

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือสาธิต
THE DEVELOPMENT APPROACH OF ACADEMIC ADMINISTRATION
IN SARASAS AFFILIATED SCHOOLS

ณัฐธิดา เทียมอุทัย¹

ศันสนีย์ จะสุวรรณ²

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือสาธิต 2) เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือสาธิตจำแนกตามเขตการปกครองและลักษณะทางประชากรศาสตร์ 3) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือสาธิต ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนในเครือสาธิต ผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูประจำชั้นและครูพิเศษ จำนวน 1,498 คน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหาร ครูประจำชั้น และครูพิเศษ จำนวน 225 คน ได้จากการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือสาธิต มีความเชื่อมั่นเท่ากับ .997 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าสถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance : One Way ANOVA) และวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือสาธิตด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ นำเสนอโดยการเขียนพรรณนาความ

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือสาธิต โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และหากพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก รองลงมา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือสาธิตโดยเปรียบเทียบเป็นเขตการปกครอง โดยภาพรวม เขตการปกครองที่ต่างกัน มีความคิดเห็นในการบริหารงานวิชาการ แตกต่างกัน และจำแนกตามลักษณะประชากรศาสตร์ ผู้ตอบแบบสอบถามเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นในเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือสาธิตโดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

3. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือสาธิตนั้นมีวิธีการการบริหารงานวิชาการในด้านพัฒนาระบบการเรียนรู้อยู่ในเรื่องการกำหนดทิศทางในการพัฒนาครูในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน สนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อสอดคล้องกับความแตกต่างของเด็ก

คำสำคัญ : การบริหารงานวิชาการ/โรงเรียนในเครือสาธิต

¹ นักศึกษาปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

² อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

Abstract

The purposes of this research are 1) to study the development of academic administration in Sarasas Affiliated Schools, 2) to compare the development of academic administration in Sarasas Affiliated Schools from administrative district and personal, 3) to study guidelines for the development of academic administration in Sarasas Affiliated Schools. Sample group used in the student voice 225 persons. The data collected by using the questionnaire with reliability at .997. Statistics used for analyzing were percentage, mean, standard deviation, t-test One - Way ANOVA F - test and content analysis.

The main findings are

1. Management Academic administration in Sarasas Affiliated Schools in general was at high level. When considering each past development learning was at high level then development internal quality assurance, choosing book for school and supporting community for academic as respectively.

2. There was no significant different on the opinion in term of management Academic administration in Sarasas Affiliated Schools.

3. The Guidelines for development of Academic administration in Sarasas Affiliated Schools are clear direction and support to develop teacher about teaching skill following student needs, coordinating with other school for planning and improving management Academic administration in Sarasas Affiliated Schools.

Key words : Academic administration / Sarasas Affiliated Schools

บทนำ

โลกในปัจจุบันเป็นยุคโลกาภิวัตน์ที่มีความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว แต่ละประเทศจึงจำเป็นต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลาและเตรียมพร้อมที่จะเผชิญกับความท้าทายจากกระแสโลกโดยปัจจัยสำคัญที่จะเผชิญการกับเปลี่ยนแปลง และความท้าทายดังกล่าวได้แก่คุณภาพของคนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพจึงเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง การจัดการศึกษาในประเทศไทย เป็นภาระหน้าที่โดยตรงของรัฐจากอดีตที่ผ่านมารัฐมีศักยภาพไม่เพียงพอที่จะจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนได้ทั่วถึง จึงเปิดโอกาสให้เอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อช่วยแบ่งเบาภาระของรัฐบาล

สำหรับแนวทางในการจัดการศึกษาเอกชน นั้นจะต้องอาศัยกฎหมายระเบียบและข้อบังคับของทางราชการเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาทั้งนี้เพื่อต้องการให้การจัดการศึกษาเอกชน (สข.) ทำหน้าที่กำกับดูแลโรงเรียนเอกชนทุกระดับให้ปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบของทางราชการเพื่อให้การศึกษาของเอกชนมีคุณภาพเช่นเดียวกับสถานศึกษาของรัฐ ซึ่งจะเห็นได้จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขปรับปรุง (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553(มาตรา 43) แต่เมื่อพิจารณาถึงภารกิจตามที่บัญญัติได้ในพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 เดิมแล้วก็จะเห็นได้ทันทีว่าในส่วนโรงเรียนเอกชนนั้นยังมีบทบาท

สำคัญต่อการจัดการศึกษาเหมือนเดิมกล่าวคือ โรงเรียนเอกชนสามารถที่จะจัดการศึกษาให้มีความหลากหลายและครอบคลุมกิจกรรมการศึกษาต่าง ๆ ตามแนวทางการจัดการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong education) การศึกษาของประเทศเพื่อให้คนไทยเป็นคนที่มีคุณภาพ การจัดการศึกษาให้คุณภาพจำเป็นต้องอาศัยทรัพยากรและความร่วมมือจากหลายฝ่ายซึ่งการจัดการศึกษาให้มีความดีต้องอาศัยทรัพยากรบริหาร ได้แก่ คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ และการจัดการ และคนนับเป็นทรัพยากรบริหารที่สำคัญที่สุด ซึ่งต้องทำงานร่วมกัน ความสำเร็จหรือความล้มเหลวในการทำงานจึงขึ้นอยู่กับความสามารถในการทำงานกับคน(ดำรงพล ดอกบัว, 2548, หน้า 1) และคุณภาพการศึกษาขึ้นอยู่กับการบริหารงานในโรงเรียนทั้ง 4 งาน คือ งานวิชาการงานกิจการนักเรียน งานบุคลากร งานธุรการการเงินและงานบริหารงานทั่วไป ในจำนวนงานทั้ง 4 งานนี้ เมื่อพิจารณาตามวัตถุประสงค์หลักของการบริหารโรงเรียนแล้ว จะเห็นว่า งานวิชาการเป็นงานที่สำคัญที่สุดและเป็นงานที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์โดยตรง การบริหารงานวิชาการ ถือเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารโรงเรียนเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จหรือความล้มเหลวในการจัดการศึกษา

โรงเรียนในเครือสารสาสน์เริ่มก่อตั้งโดย นายพิบูลย์ ยงค์กมล โรงเรียนแห่งแรก คือ สารสาสน์พิทยาสารุประดิษฐ์ นายพิบูลย์ยึดหลัก เงินของศิษย์ต้องคืนให้ศิษย์ หมายความว่า เอาเงินของเด็กมาก็สะท้อนกลับไป ไม่ใช่

เอากำไรไปทำอย่างอื่น ให้ประโยชน์แก่นักเรียนมากเท่าไร จะเจริญมากเท่านั้น ปัจจุบันมีโรงเรียนในเครือสารสาสน์ 37 โรงเรียน เปิดสอนในหลักสูตรสองภาษา (Bilingual Programme) และหลักสูตรสามัญ (Mini Bilingual Bilingual Programme) แบ่งเป็น โรงเรียนในเขตการปกครอง 5 เขต ซึ่งประกอบด้วย เขตการปกครองที่ 1 โรงเรียนสารสาสน์พิทยา โรงเรียนสารสาสน์พัฒนา โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ เขตการปกครองที่ 2 โรงเรียนสารสาสน์วิเทศร่มเกล้า โรงเรียนสารสาสน์วิเทศนิมิตใหม่ โรงเรียนสารสาสน์วิเทศเชียงใหม่ เขตการปกครองที่ 3 โรงเรียนสารสาสน์วิเทศราชพฤกษ์ โรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบัวทอง โรงเรียนสารสาสน์วิเทศหนองแขม เขตการปกครองที่ 4 โรงเรียนสารสาสน์เอกตรา โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม โรงเรียนสารสาสน์วิเทศมีนบุรี เขตการปกครองที่ 5 โรงเรียนสารสาสน์วิเทศธนบุรี โรงเรียนสารสาสน์ธนบุรี โรงเรียนสารสาสน์วิเทศด่านนา โรงเรียนกลุ่มมูลนิธิ 2 กลุ่ม โรงเรียนกลุ่มนิติบุคคล และโรงเรียนกลุ่ม MOU ปัจจัยสำคัญมาจากคุณภาพและการไม่หวังกำไร สูงสุดเพียงอย่างเดียว เนื่องจากผลการศึกษาของโรงเรียนในแต่ละเขตการปกครองมีความแตกต่างกันผู้วิจัยจึงได้ทำการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองในเรื่องการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในเครือสารสาสน์ พบว่ามีผลการประเมินคุณภาพแต่ละเขตการปกครองมีความแตกต่างกัน ไม่เป็นมาตรฐานเดียวกัน จากสภาพดังกล่าวอาจเป็นผลกระทบมาจากประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารงานเป็นสำคัญ ข้อมูลดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจจะศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือสารสาสน์ เพื่อนำผลวิจัยครั้งนี้เป็นข้อมูลในการพิจารณาวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือสารสาสน์ ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือสารสาสน์

2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือสารสาสน์จำแนกตามเขตการปกครองและลักษณะตามประชากรศาสตร์

3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือสารสาสน์

วิธีการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาทบทวนวรรณกรรมจากเอกสารแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการบริหารงานวิชาการ สร้างแบบสอบถามที่ครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการที่จะศึกษานำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอกับอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบ ปรับปรุงให้สมบูรณ์ ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านตรวจสอบเพื่อหาความเที่ยงตรงของเนื้อหาได้ค่าอัลฟ่าเท่ากับ .997

เก็บรวบรวมข้อมูลของแบบสอบถาม โดยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เพื่อขอความอนุเคราะห์ จากผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนในเครือสารสาสน์และได้ส่งแบบสอบถามไปทั้งหมด 225 ฉบับ และได้รับคืนมา 225 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ระยะเวลาและปีที่ทำการวิจัย คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้ คือ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าสถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance : One Way ANOVA) และวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือสารสาสน์ด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ นำเสนอโดยการเขียนพรรณนาความ

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ผลข้อมูลสามารถสรุปได้ ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือสารสาสน์ โดยภาพรวม

(n=225)

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือสารสาสน์	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	3.99	.705	มาก
2. ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ	4.02	.756	มาก
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	3.99	.728	มาก
4. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	3.97	.704	มาก
5. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.12	.782	มาก
6. ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	4.01	.750	มาก
7. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	3.74	.790	มาก
8. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	3.73	.792	มาก
9. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.04	.776	มาก
10. ด้านการแนะแนว	3.71	.932	มาก
11. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	4.08	.730	มาก
12. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	3.60	.887	มาก
13. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	3.65	.881	มาก
14. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.66	.853	มาก
15. ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	3.91	.769	มาก
16. ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	4.05	.836	มาก
17. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.83	.909	มาก
ภาพรวม	3.89	.650	มาก

1. ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือสารสาสน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และหากพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ รองลงมาการพัฒนาประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา การนิเทศการศึกษา การวางแผนงานด้านวิชาการ การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การจัดทำระเบียบ

และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การแนะแนว การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น และส่วนลำดับสุดท้าย การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการตามลำดับ

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือข่ายสารสนเทศการปกครอง

การบริหารงานวิชาการ	เขต 1 (n=45)		เขต 2 (n=45)		เขต 3 (n=45)		เขต 4 (n=45)		เขต 5 (n=45)		F	sig
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	1. ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	3.94	.521	4.23	.338	3.88	1.02	4.06	.463	3.86		
2. ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ	4.06	.575	4.28	.418	3.83	.940	3.91	.628	4.01	1.00	2.38	.052
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	3.98	.555	4.25	.364	3.84	.821	3.93	.636	3.94	1.03	2.13	.077
4. ด้านการพัฒนาหลักสูตรขอสถานศึกษา	3.94	.507	4.19	.391	3.86	.744	3.81	.710	4.07	.979	2.25	.064
5. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.05	.694	4.28	.367	3.89	.735	4.16	.694	4.20	1.17	1.67	.156
6. ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	4.12	.667	4.20	.567	3.78	.847	3.94	.633	4.00	.934	2.10	.081
7. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา	3.88	.622	4.18	.557	3.47	.959	3.83	1.20	3.50	.880	7.05	.000
8. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	3.83	.701	4.20	.390	3.38	.854	3.49	.594	3.78	1.02	.33	.000
9. ด้านการนิเทศการศึกษา	3.94	.519	4.20	.600	4.02	.826	4.11	.765	3.93	1.01	.974	.422
10. ด้านการแนะแนว	3.80	.625	4.40	.411	3.22	1.14	3.37	.747	3.75	1.06	13.16	.000
11. ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา	3.93	.480	4.25	.317	4.08	.747	4.04	.742	4.13	1.10	1.17	.323
12. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็ง ทางวิชาการ	3.58	.810	4.33	.443	3.85	.839	3.11	.794	3.15	.869	19.81	.000
13. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	3.72	.727	4.36	.431	3.45	.915	3.26	.517	3.46	1.17	12.94	.000
14. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.73	.723	4.35	.518	3.44	.896	3.35	.468	3.44	1.09	12.57	.000
15. ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ งานด้านวิชาการของสถานศึกษา	4.12	.631	4.13	.402	3.72	.776	3.60	.511	4.01	1.15	4.88	.001
16. ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อ ใช้ในสถานศึกษา	4.00	.674	4.36	.390	4.03	.925	3.90	.644	3.96	1.24	2.17	.073
17. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.92	.690	4.46	.318	3.31	1.07	3.58	.559	3.88	1.18	12.08	.000
รวม	3.91	.518	4.27	.214	3.71	.671	3.73	.483	3.83	.964	6.15	.000

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือข่ายสารสนเทศการปกครอง โดยใช้การวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียว พบว่า ภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยเขต 2 มีค่าเฉลี่ยมากกว่าเขตอื่นๆ การบริหารงานวิชาการมีค่า p-value เท่ากับ .000 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา p-value เท่ากับ .000 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ p-value เท่ากับ .000 ด้านการแนะแนว

p-value เท่ากับ .000 ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ p-value เท่ากับ .000 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น p-value เท่ากับ .000 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา p-value เท่ากับ .000 ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา p-value เท่ากับ .001 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี

เพื่อการศึกษา p-value เท่ากับ .000 ซึ่งน้อยกว่า .05 หมายความว่า วิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
ว่าเขตการปกครองที่ต่างกัน มีความคิดเห็นในการบริหารงาน

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบการบริหารการศึกษาของโรงเรียนในเครือสารสาสน์จำแนกลักษณะตามประชากรศาสตร์

การบริหารงานวิชาการ	เพศชาย (n=38)		เพศหญิง (n=187)		t	df	P- value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1. ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็น การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	3.91	.601	3.99	.667	.680	223	.497
2. ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ	4.01	.660	4.02	.776	.053	223	.958
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	3.96	.538	3.99	.762	.273	223	.785
4. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.05	.466	3.96	.741	.761	223	.447
5. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.13	.528	4.11	.825	.100	223	.921
6. ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผล การเรียน	4.14	.580	3.96	.778	1.17	223	.240
7. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	3.89	.754	3.71	.795	1.30	223	.193
8. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	3.80	.705	3.72	.809	.568	223	.571
9. ด้านการนิเทศการศึกษา	3.97	.571	4.05	.812	.590	223	.556
10. ด้านการแนะแนว	3.83	.909	3.68	.937	.875	223	.382
11. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา	4.21	.485	4.06	.770	1.11	223	.265
12. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	3.83	.815	3.56	.896	1.73	223	.085
13. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น	3.72	.905	3.64	.878	.522	223	.602
14. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวองค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.80	1.01	3.63	.817	1.11	223	.267
15. ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน ด้านวิชาการของสถานศึกษา	3.85	.784	3.93	.775	.537	223	.592
16. ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	3.97	.837	4.06	.837	.643	223	.521
17. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.89	.938	3.82	.905	.439	223	.661
รวม	3.95	.516	3.88	.675	.528	223	.596

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการ
ของโรงเรียนในเครือสารสาสน์จำแนกลักษณะตาม
ประชากรศาสตร์ พบว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
ในเครือสารสาสน์โดยภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามเพศชาย
และเพศหญิงมีความคิดเห็นเรื่องการบริหารงานวิชาการ
โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

การอภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า

1. จากการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนในเครือสารสาสน์โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อ
พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้เนื่องจากรัฐบาลโดย

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนเน้นการบริหารงานวิชาการและใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และสามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผลและประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุน การพัฒนาคุณภาพนักเรียนชุมชนท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ

2. จากการวิจัย พบว่า การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือสารสาสน์ในแต่ละเขตการปกครองนั้น พบว่า ภาพรวมของการบริหารงานวิชาการมีความคิดเห็นในการบริหารงานวิชาการแตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักและเป็นงานสำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากการบริหารงานวิชาการจะเกี่ยวข้องกับกระบวนการวางแผนและการจัดกิจกรรมทุกชนิด โดยเฉพาะเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาและการบริหาร และจำแนกตามลักษณะประชากรศาสตร์ ผู้ตอบแบบสอบถามเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นในเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือสารสาสน์โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนในเครือสารสาสน์มีระบบการบริหารที่ชัดเจนลักษณะเป็นธุรกิจเครือข่ายโรงเรียนสองภาษาที่ใหญ่ที่สุดในประเทศไทย ทำให้การบริหารงานวิชาการในแต่ละเขตการปกครองไม่แตกต่างกัน

3. จากผลการวิจัย ผู้วิจัยได้นำความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามของโรงเรียนในเครือสารสาสน์ทั้ง 5 เขตการปกครองข้อที่มีระดับคะแนนมากที่สุดมาถามวิธีการและข้อที่มีระดับคะแนนน้อยที่สุดมาหาแนวทางและวิธีการพัฒนา มาใช้เป็นแนวทางในการขออนุเคราะห์สัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาของโรงเรียนในเครือสารสาสน์ ซึ่งได้ข้อสรุป ดังนี้

วิธีการการบริหารงานวิชาการ ใน ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ จากการวิเคราะห์ข้อมูล เป็นเพราะว่าโรงเรียนในเครือสารสาสน์มีระบบการบริหารที่มีลักษณะเป็นธุรกิจเครือข่ายที่มุ่งเน้นคุณภาพมากกว่าคุณภาพและการไม่หวังกำไรสูงสุดเพียงอย่างเดียว ทำให้มีลักษณะการปฏิบัติงานด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในภาพรวมที่ให้ความสำคัญตรงกัน

แนวทางการพัฒนาในด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของท้องถิ่น เป็นเพราะว่าโรงเรียนในเครือสารสาสน์เป็นโรงเรียนเอกชนมีความจำเป็นในการประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านเนื่องจากมีการแข่งขันทางการตลาดสูงมากโรงเรียนอาจมีจุดอ่อนบางด้านในการพัฒนาบุคลากรทำให้โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาในด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของท้องถิ่นที่ประสบความสำเร็จเพื่อให้ครูและเด็กได้พัฒนาต่อยอดแบบอย่างที่ดีไปสู่แนวทางที่ดีกว่าอยู่เสมอ และด้านการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา เป็นเพราะว่า ผู้ปกครองและนักเรียนที่เข้ามาเรียนในโรงเรียนเครือสารสาสน์มีความคาดหวังต่อการพัฒนาบุตรหลานของตนสูงมีศรัทธาต่อโรงเรียนโดยมุ่งเน้นให้โรงเรียนดำเนินการพัฒนาอย่างเต็มที่อย่างไรก็ตามความสำเร็จดังกล่าวผู้ปกครองเองก็ต้องมีส่วนร่วมในทิศทางเดียวกันดังนั้นโรงเรียนจึงให้ความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือสารสาสน์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือสารสาสน์ในทุกด้านอยู่ในระดับมาก ดังนั้นผู้บริหารควรให้ความสำคัญเพิ่มขึ้นและเร่งพัฒนาให้การบริหารงานในทุก ๆ ด้านอยู่ในระดับมากที่สุดเพื่อที่จะได้พัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

1.2 ผลการวิจัยพบว่าในการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการในเครือสารสาสน์จำแนกตามเขตการปกครองนั้นมีความคิดเห็นด้านการบริหารงานวิชาการที่แตกต่างกัน แสดงให้เห็นว่าทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในโรงเรียน ผู้ที่มีความเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต้องให้ความสำคัญในการบริหารงานวิชาการเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือสารสาสน์ให้อยู่ในระดับเดียวกัน

1.3 แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือสารสาสน์ พบว่า โรงเรียนควรจัดให้มีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทางวิชาการเพื่อยกระดับการบริหารงานวิชาการ การจัดเรียนการสอนและควรส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันทุกเขตการปกครองเพื่อให้โรงเรียนในเครือสารสาสน์มีการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับเดียวกัน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงาน
วิชาการของโรงเรียนอื่น ๆ ในสังกัดเอกชน

2.2 ควรมีการเปรียบเทียบในเขตอื่นๆของ
โรงเรียนในเครือสารสาสน์

2.3 ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับการหา
แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ

เอกสารอ้างอิง

คำรณพล ดอกบัว. (2548). การมีส่วนร่วมของครูโรงเรียนเอกชน
ระดับอนุบาล อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น. รายงาน
การศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

วารกรณ์ อริชชนพล. (2552). ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหา
การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัด
นครราชสีมา. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

วิเชียร ยอดจักร. (2555). การบริหารงานวิชาการของสถาน
ศึกษาเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1. สารนิพนธ์ กศ.ม.
(การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

วิโรจน์ เรืองสุวรรณ. (2551). ความคิดเห็นของผู้ปกครอง
นักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
เอกชนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี.
คุรุศาสตร์มหาบัณฑิตสาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

Chapman, David W., and Shirley Burchfield. (1992).
"Headmasters' Beliefs about Their Role in Improving
Student Performance. Research Reports.

