

การบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5
THE ACADEMIC AFFAIRS ADMINISTRATION AND THE STUDENT QUALITY
OF THE MUNICIPAL SCHOOL IN LOCAL EDUCATION GROUP 5

อังคณา มาศเมฆ¹
มัทนา วังนอมศักดิ์²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อทราบ 1) การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 2) คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 จำนวน 47 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 4 คน ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ หรือผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนรองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ และ 2) ครูผู้สอน จำนวน 2 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 168 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือแบบสอบถามที่เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการและคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก
2. คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน และ อยู่ในระดับมาก 16 ด้าน
3. การบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 มีความสัมพันธ์กันทางบวกหรือมีความสัมพันธ์คล้อยตามกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Abstract

The purposes of this research were to determine : 1) the academic affairs administration of the municipal school in local education group 5 2) the quality of student of the municipal school in local education group 5 and 3) the relationships between the academic affairs administration and the student quality of the municipal school in local education group 5. The samples were 47 schools in local education group 5. The respondents were school director, deputy school director of academic affairs or the acting deputy school director of academic affairs and teachers with the total of 168 respondents. The instrument employed in this research was a questionnaire regarding the academic affairs administration and the quality of student. The statistics used for data analysis were the frequencies, percentage, arithmetic mean, standard deviation and Pearson's Product Moment Correlation coefficient.

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

The research findings were as follow ;

1. The academic affairs administration of the municipal school in the local education group 5, overall and individual ,was at the high level.
2. The quality of student of the municipal school in the local education group 5, overall and individual, was at the high level.
3. There was a relationship between the academic affairs administration and the quality of student of the municipal school in local education group 5 at .01 level of statistical significance.

บทนำ

ความเจริญก้าวหน้าของประเทศ ขึ้นอยู่กับทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ การพัฒนาประเทศจึงจำเป็นต้องเริ่มมาจากการพัฒนาคนเสียก่อน และแนวทางที่สำคัญที่สุดของการพัฒนาคนก็คือการให้การศึกษาดังนั้น การศึกษามีบทบาทสำคัญ เนื่องจากเป็นกระบวนการที่ช่วยให้นักคนได้พัฒนาตนเองด้านต่าง ๆ ตลอดชีวิต ตามอุดมการณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดสาระสำคัญเกี่ยวกับการจัดการศึกษาไว้ว่า การจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 5) รัฐจึงต้องวางรากฐานทั้งด้านนโยบายและการปฏิบัติ ให้มีความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทั้งนี้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามที่ต้องการสถานศึกษา เป็นหน่วยงานหนึ่งที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นไปตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายด้าน ทั้งการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยเฉพาะการบริหารจัดการในงานวิชาการซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ เพราะเป็นสิ่งสำคัญที่จะวางรากฐานให้เด็กและเยาวชน ที่จะเติบโตไปเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติ และการบริหารงานวิชาการนั้นเป็นส่วนที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ ตลอดจนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เกิดสมรรถนะสำคัญ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข ซึ่งผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องต้องมีส่วนร่วมและร่วมรับผิดชอบต่อผลที่จะเกิดขึ้น และการบริหารงานวิชาการถือว่าเป็นงานหลักของโรงเรียนมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ดังจะเห็นได้

จากมาตรฐานหรือคุณภาพการศึกษาจะปรากฏชัดเมื่อการบริหารงานวิชาการประสบผลสำเร็จ การบริหารงานวิชาการจึงเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษา ที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ส่วนการบริหารงานด้านอื่น ๆ นั้น แม้จะมีความสำคัญเช่นเดียวกัน แต่ก็ยังเป็นเพียงส่วนส่งเสริมและสนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินการไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ในการบริหาร จะต้องสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามอุดมการณ์ของหลักสูตรต่อไป (รุจิรัฐ ภูสาระ, 2545, หน้า 12) แต่การศึกษาของประเทศไทยที่ผ่านมายังขาดความต่อเนื่อง มีการคิดรูปแบบในการจัดการศึกษาอย่างหลากหลาย แต่ไม่สามารถแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละพื้นที่ได้จริง จึงจำเป็นต้องเร่งปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานและเป็นที่ยอมรับของสังคมโดยเร็ว ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว ทั้งความเจริญทางเทคโนโลยี สารสนเทศ การสื่อสารและการแข่งขันกับนานาชาติ สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันไม่สามารถตอบสนองความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน รัฐไม่สามารถสร้างคนให้มีจิตใจที่ดี มีศักยภาพเพียงพอในการดำรงชีวิต ในสังคม และสามารถพัฒนาชีวิตให้ดียิ่งขึ้น (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2553, หน้า 35) ซึ่งให้เห็นประเด็นปัญหาอันน่าเป็นห่วงจากการพัฒนาที่ขาดความสมดุล โดยมุ่งสร้างความเจริญทางเศรษฐกิจอย่างรวดเร็ว ทำให้บุคคลและสังคมรวมทั้งโครงสร้างและกลไกการบริหารและการจัดการต่าง ๆ ปรับตัวตามไม่ทัน เกิดความไม่สมดุลระหว่างการพัฒนาทางวัตถุกับการพัฒนาทางจิตใจ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545, หน้า 35) การกระตุ้นในลักษณะบริโภคนิยมผ่านสื่อต่าง ๆ รวมทั้งวัฒนธรรม ในยุคโลกาภิวัตน์ ทำให้โครงสร้างทางสังคมอ่อนแอ ทนทางสังคม ศาสนา วัฒนธรรมไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่นห่างเหินและถูกปฏิเสธจากเด็กและเยาวชน เด็กและเยาวชนส่วนหนึ่งจึงได้รับการหล่อหลอมจากบรรณาคาและสภาพแวดล้อมที่ไม่สร้างสรรค์ ส่งผลให้เด็กและเยาวชน

มีพฤติกรรมเบี่ยงเบน ล่อแหลมต่อการกระทำผิดกฎหมาย ขัดต่อศีลธรรมอันดีงาม มีค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์ (กระทรวง ศึกษาธิการ, 2548, หน้า 11) ก่อให้เกิดปัญหานานัปการ โดยเฉพาะต่อเด็กและเยาวชนในวัยเรียน เช่น ปัญหาสุขภาพจิต เกิดความเครียดและปรับตัวไม่ได้ การฆ่าตัวตาย ปัญหา การล่วงละเมิดสิทธิ การกลั่นแกล้งรังแก ความรุนแรง และ การทารุณกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ปัญหายาเสพติด การไม่ประสบความสำเร็จในด้านการเรียนและอาชีพ เป็นต้น (เจริญ รักดีวานิ, 2546, คำนำ) ซึ่งปัญหาที่เกิดขึ้นดังกล่าวอาจส่งผลมาจากระบบ การบริหารงานวิชาการ เช่น ระบบประกันคุณภาพที่เป็น การเพิ่มภาระงานเอกสารให้ครู ทำให้ครูมีเวลาในการเตรียมสอน น้อยลง ซึ่งอาจทำให้การศึกษามีคุณภาพแย่ลงได้ ผู้เรียนขาด ทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการแก้ไขปัญหา ทั้งนี้ เพราะในสถาบัน การศึกษา มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถ ทางวิชาการเพื่อให้ได้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี แต่ ขาดการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิต ทำให้นักเรียน ไม่สามารถหาวิธีทาง ที่เหมาะสมมาแก้ไขปัญหาวินัยที่เกิดขึ้น ได้ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2553, หน้า 37) อีกทั้งความเหลื่อมล้ำทางคุณภาพระหว่าง โรงเรียนในพื้นที่ ต่าง ๆ ยังชี้ให้เห็นว่าการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนไทยที่ ผ่านมาเป็นไปอย่างไม่ทั่วถึง สังเกตได้จากการสรุปและวิเคราะห์ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีการศึกษา 2554 พบว่า ผลการ ประเมินคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนส่วนใหญ่ต่ำกว่าเกณฑ์ มาตรฐานที่กำหนด เพราะผู้เรียนขาดความกระตือรือร้น ครูยังไม่เข้าใจกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งแม้ปัจจุบันองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะสามารถจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพได้ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา แต่ก็ยังไม่ สามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเป้าหมายการศึกษาได้ สำหรับโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 ซึ่งเป็น โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่จัดการเรียน การสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 4 จังหวัด ได้แก่ ประจวบคีรีขันธ์ เพชรบุรี สมุทรสาคร และสมุทรสงคราม มี ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของนักเรียนบางกลุ่มสาระ การเรียนรู้ต่ำกว่าเกณฑ์ ที่กำหนด ซึ่งอาจจะมีผลมาจาก การที่ ผู้เรียนยังขาดความตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมทางด้านวิชาการ ประกอบกับปัญหาทางด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคม ทำให้การจัดการเรียนรู้เป็นปัญหาอุปสรรค นักเรียน ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาขาดขวัญและกำลังใจ

จำเป็นต้องมีการประสานงาน ดูแลช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวก และสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน (กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น, 2555, หน้า 165)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อทราบการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน เทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5
2. เพื่อทราบคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5
3. เพื่อทราบความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงาน วิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษา ท้องถิ่นที่ 5

วิธีการวิจัย

แผนแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) ที่มีแผนแบบของการวิจัยในลักษณะกลุ่มตัวอย่าง เดียว ศึกษาสภาพการณ์ไม่มีการทดลอง (the one shot, non-experimental case study design)

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียน เทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 จำนวน 47 โรง ประกอบด้วย โรงเรียนเทศบาลในจังหวัดเพชรบุรี จำนวน 13 โรง โรงเรียน เทศบาลในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 16 โรง โรงเรียน เทศบาลในจังหวัดสมุทรสงคราม จำนวน 7 โรง โรงเรียน เทศบาลในจังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 11 โรง

กลุ่มตัวอย่าง

ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้กำหนดขนาดของ ตัวอย่างโดยการเปิดตารางประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างของ เกรจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) จากประชากร จำนวน 47 โรงเรียน ได้ขนาดตัวอย่างของโรงเรียนเทศบาล จำนวน 42 โรงเรียน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบสุ่มแบบ แบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลสถานศึกษาละ 4 คน ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการสถาน

ศึกษาหรือผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการหรือผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนรองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ 2) ครูผู้สอน จำนวน 2 คน รวมผู้ให้ข้อมูล 168 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรพื้นฐาน เป็นตัวแปรเกี่ยวกับสถานภาพ ส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์ในการทำงาน
2. ตัวแปรต้น เป็นตัวแปรเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาตามขอบข่าย การบริหารงานวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ มีลักษณะเป็นแบบจัดอันดับคุณภาพ 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert's five rating scale) แล้วนำแบบสอบถาม ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ของแบบสอบถาม โดยพิจารณาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) และได้ไปทดลองใช้ (try out) กับโรงเรียนเทศบาล ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง รวม 32 ฉบับ นำมา หาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับมา ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) โดยได้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) = .9768

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการจัดส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง และทางไปรษณีย์ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 จำนวน 168 ฉบับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามใช้ค่าความถี่ (frequencies) และค่าร้อยละ (percentage)
2. การวิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการและคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 ใช้ค่ามัธยฐานเลขคณิต ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การวิเคราะห์ตามแนวคิดของเบสต์ (Best)

3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 ใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation coefficient)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =4.08, S.D.=0.38) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงค่ามัธยฐาน เลขคณิต จากมากไปหาน้อย ดังนี้ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($\bar{X}$ =4.28, S.D.=0.38) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{X}$ =4.27, S.D.=0.35) การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ($\bar{X}$ =4.21, S.D.=0.46) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา มีค่ามัธยฐานเลขคณิตเท่ากับ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ($\bar{X}$ =4.15, S.D.=0.35) และ ($\bar{X}$ =4.15, S.D.=0.36) ตามลำดับ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ($\bar{X}$ =4.14, S.D.=0.36) พัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ($\bar{X}$ =4.12, S.D.=0.48) การวางแผนงานด้านวิชาการ ($\bar{X}$ =4.08, S.D.=0.34) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{X}$ =4.06, S.D.=0.41) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X}$ =4.04, S.D.=0.32) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X}$ =4.03, S.D.=0.42) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา มีค่ามัธยฐานเลขคณิตเท่ากับ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X}$ =4.02, S.D.=0.39) และ ($\bar{X}$ =4.02, S.D.=0.37) ตามลำดับ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{X}$ =3.99, S.D.=0.43) การแนะแนว ($\bar{X}$ =3.98, S.D.=0.37) การนิเทศการศึกษา ($\bar{X}$ =3.97, S.D.=0.40) และการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ($\bar{X}$ =3.80, S.D.=0.31) ตามลำดับ

2. คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =4.03, S.D.=0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน และอยู่ในระดับมาก 16 ด้าน โดยเรียงค่ามัธยฐานเลขคณิต จากมากไปหาน้อย ดังนี้ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ($\bar{X}$ =4.61, S.D.=0.37) ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลัก

ศาสนา ($\bar{X}=4.53$, S.D.=0.42) ชำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ($\bar{X}=4.35$, S.D.=0.38) เป็นพลเมืองดีของชาติ ($\bar{X}=4.33$, S.D.=0.39) ประพฤติตรง ตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ ($\bar{X}=4.20$, S.D.=0.38) ประพฤติตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ ($\bar{X}=4.13$, S.D.=0.35) ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ($\bar{X}=4.06$, S.D.=0.36) ภาควิชาในชนบทนิยม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่อบุคคลที่มี คำมั่งคั่งมีเลขคณิต เท่ากับเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชน และสังคม ($\bar{X}=4.04$, S.D.=0.75) และ ($\bar{X}=4.04$, S.D.=0.74) ตามลำดับ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน ($\bar{X}=4.03$, S.D.=0.76) อนุรักษ์และ สืบทอดภูมิปัญญาไทย ($\bar{X}=3.89$, S.D.=0.73) ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ($\bar{X}=3.88$, S.D.=0.58) ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งาน สำเร็จตามเป้าหมาย ($\bar{X}=3.86$, S.D.=0.76) แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{X}=3.80$, S.D.=0.40) มีภูมิคุ้มกัน ในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ($\bar{X}=3.79$, S.D.=0.69) เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม ($\bar{X}=3.78$, S.D.=0.70) ตั้งใจและรับผิดชอบ ในหน้าที่การงาน ($\bar{X}=3.77$, S.D.=0.73) และตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.40$, S.D.=0.36) ตามลำดับ

3. การบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียน ใน โรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 มีความสัมพันธ์ กันในทางบวก หรือมีความสัมพันธ์ล้อยตามกันอย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

การอภิปรายผล

1. การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่ เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่าอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการปฏิรูปการศึกษา ที่เน้นคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย โอกาสทางการศึกษาและ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม หลักสูตรและเนื้อหา พัฒนาวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพ ที่มีคุณค่า สามารถดึงดูดคนเก่งและมีใจรักมาเป็นครูคุณาจารย์ได้อย่าง ยั่งยืน ภายใต้ระบบบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพ เพิ่มโอกาส การศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ เพื่อให้ประชาชน

ทุกคน ทุกเพศ ทุกวัยมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาและเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาค ส่วนของสังคม ในการบริหารและจัดการศึกษา โดยเพิ่มบทบาท ของผู้ที่อยู่ภายนอกกระบวนการศึกษาด้าน และตามที่พระราช บัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดหลักการจัดการระบบ โครงสร้าง และ กระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักการกระจายอำนาจ โดย กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถจัดการศึกษา ได้ในระดับใดระดับหนึ่ง หรือทุกระดับ ตามความพร้อมความ เหมาะสม และความต้องการภายในท้องถิ่น สำหรับกลุ่มการ ศึกษาท้องถิ่นที่ 5 มีนโยบาย ยกย่องคุณภาพการศึกษา ของ สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สูงขึ้น ซึ่งมีความ เกี่ยวข้องกับงานวิชาการอันเป็นหัวใจสำคัญในการดำเนินงาน ของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ และแนวคิดใหม่ ๆ ในการพัฒนางานพัฒนาการ บริหารงานวิชาการอย่างจริงจัง ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้บริหาร สถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ มีการกำหนดขอบข่ายของ การบริหารงานวิชาการอย่างชัดเจน สามารถนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรมการบริหารงาน วิชาการ เปลี่ยนแปลงไปตามสาระสำคัญของหลักสูตรและ นโยบายการบริหารของหน่วยงานต้นสังกัด เช่น การเร่งรัดใน การพัฒนาคุณภาพ การบริหาร การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การเรียนการสอน การนิเทศและการประเมินคุณภาพภายใน ตลอดจนการเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร สถานศึกษา เป็นต้น การดำเนินกิจกรรมทางวิชาการได้รับความ ร่วมมือจากทุกฝ่าย ทั้งคณะครู บุคลากรฝ่ายต่าง ๆ รวมทั้ง คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาก็มีส่วนร่วม ในการบริหาร นับตั้งแต่การแสดงความคิดเห็น การวางแผนการตัดสินใจ การปฏิบัติ การติดตามตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การ บริหารงานวิชาการให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและสถาน ศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การจัดการเรียนการ สอนในสถานศึกษา มีค่ามัธยฐานเลขคณิตมากที่สุด รองลงมา คือ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการ เรียน และลำดับสุดท้ายคือ และการส่งเสริมชุมชนให้มีความ เข้มแข็งทางวิชาการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนการ สอนในสถานศึกษา เป็นสิ่งสำคัญที่สุด ที่ทำให้การพัฒนา คุณภาพผู้เรียนเป็นไปอย่างมีคุณภาพ ไม่ว่าจะเป็นการจัดทำ แผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ การจัดการเรียนการ สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดย เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ การใช้สื่อการเรียนการสอน และแหล่ง

การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียน และช่วยเหลือนักเรียนพิการ ด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ ซึ่งสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ ล้วนส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพผู้เรียนทั้งสิ้น ส่วนการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ซึ่งพบว่า มีคำขวัญมีเลขคณิตน้อยที่สุด อาจเป็นเพราะการส่งเสริมความเข้มแข็ง ทางวิชาการให้กับชุมชนนั้น ต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย การติดต่อสื่อสาร หรือการประสานงาน ยังไม่ชัดเจน จึงทำให้การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนยังมีน้อย สอดคล้องกับผลการวิจัยของ โสภา วงษ์นาคเพ็ชร ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 ผลการศึกษาพบว่า การบริหารงานวิชาการโดยรวม อยู่ในระดับมาก (โสภา วงษ์นาคเพ็ชร, 2553, หน้า 131) และสอดคล้องกับ ณปภัช รุ่งโรจน์ ได้ศึกษา การบริหารงานวิชาการกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ณปภัช รุ่งโรจน์, 2553, หน้า 107)

2. คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่าอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการกำหนดนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยกำหนดจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้นำไปปฏิบัติในแนวทางเดียวกัน โดยสถานศึกษาจะต้องประกันได้ว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนตามจุดเน้น สำหรับด้านการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาต้องจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น พร้อมทั้งผลักดัน ส่งเสริม ให้ครูผู้สอนออกแบบและจัดการเรียนรู้ ตามความถนัด ความสนใจ เต็มศักยภาพของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้พึงจัดให้เชื่อมโยงกับวิถีชีวิต เน้นการปฏิบัติจริงทั้งในและนอกห้องเรียนใช้สื่อเทคโนโลยี ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนสนุกกับ การเรียน และเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ แสวงหาความร่วมมือจากชุมชน จัดแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ ตลอดจน การ กับ ดูแลนิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ และนำผลการนิเทศมา

ปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนของครู ทั้งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดเป้าหมายหลักสูตร คุณภาพผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ไว้อย่างชัดเจน ตลอดจนมีมาตรฐานการศึกษา ที่เป็นเครื่องมือในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินความก้าวหน้าของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวม ซึ่งหน่วยงานต้นสังกัด มุ่งมั่นที่จะพัฒนาสถานศึกษาทุกแห่งให้มีคุณภาพใกล้เคียงกันมากที่สุด เพื่อให้ผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตสุดท้ายของกระบวนการจัดการศึกษาเป็นผู้ที่มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร ซึ่งสถานศึกษาที่จะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายดังกล่าวได้จะต้องมีกระบวนการบริหารจัดการที่ดีและมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลไปถึงคุณภาพของผู้เรียน ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 คือ ให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข ประกอบกับ กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 มีนโยบายส่งเสริมและปลูกฝังศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน โดยการสอดแทรกและบูรณาการกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ให้แก่นักเรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ ให้นักเรียนสามารถดูแลควบคุมตนเองได้ด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก สอดคล้องกับ นาวัน เหมือนแสง ได้ทำการศึกษาวิจัย การบริหารสถานศึกษากับพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามทรศาสตร์ ผลการวิจัยพบว่าการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนอยู่ในระดับมากทุกด้าน (นาวัน เหมือนแสง, 2553, หน้า 118) สอดคล้องกับ พิรพัฒน์ รุ่งเรือง ได้ทำการศึกษาวิจัยทักษะการนิเทศของผู้บริหารกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1 ผลการศึกษาพบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน (พิรพัฒน์ รุ่งเรือง 2553, หน้า 114) นอกจากนี้ จากผลการวิจัยยังพบว่าคุณภาพผู้เรียนด้านศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักศาสนา และด้านเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เร่งรัดและติดตามให้เทศบาลแจ้งสถานศึกษา ในสังกัดให้ปฏิบัติตามค่านิยม 12 ประการ ตามนโยบายของรัฐบาล

โดยสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และครูต้องเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ประกอบกับโรงเรียนเทศบาลส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในบริเวณวัด มีความใกล้ชิดพุทธศาสนา ได้รับ การปลูกฝังให้ปฏิบัติตามหลักพระพุทธศาสนาเป็นอย่างดี อีกทั้งโรงเรียนเทศบาลจะต้องเข้าร่วมพิธีในวันสำคัญต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ตลอดจนกิจกรรมที่เกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ พระบรมราชินีนาถ และพระบรมวงศานุวงศ์ ทุกพระองค์ จึงทำให้ ครูและนักเรียนศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อาจริยพงษ์ คำคั่น ที่ได้ทำการวิจัย เรื่องการปฏิบัติตนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตจังหวัดนครปฐม พบว่าแนวทางในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มี 5 แนวทาง คือ 1) การพัฒนาด้วยกระบวนการในการจัดการเรียนการสอน 2) การพัฒนาด้วยการเป็นแบบอย่างที่ดี 3) การพัฒนาด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 4) การพัฒนาด้วยการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน และ 5) การพัฒนาด้วยการสร้างความร่วมมือ (อาจริยพงษ์ คำคั่น, 2554, หน้า 110) และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ณัฏฐพร ธานี ศรีปานนาค ที่ได้ทำการวิจัย เรื่อง บทบาทผู้บริหารโรงเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ด้านรักษาศาสนา ศาสน์ กษัตริย์ ในระดับมากที่สุด (ณัฏฐพร ธานี ศรีปานนาค, 2554, หน้า 86) สอดคล้องกับ แครนลีย์ (Cranley) ได้ทำการศึกษาพฤติกรรมปฏิบัติในด้านจริยธรรมของนักเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษาในชุมชนเมือง ประเทศไทย พบว่า การจัดการศึกษาด้านจริยธรรม โดยผู้บริหารและครู เน้นการปลูกฝังความดีงามที่ยึดตามหลักพระพุทธศาสนาโดยการเน้นควบคุมตนเอง การมีความเป็นส่วนตัวที่เป็นแบบอย่างให้แก่คนอื่นได้ ความดีโดยวิธีการที่นักเรียนรู้โดยการปฏิบัติ แม้ว่า จะไม่ได้กำหนดไว้อย่างชัดเจนในหลักสูตร (Cranley, 2003, p 1531-A)

3. การบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในทางบวก หรือมีความสัมพันธ์ล้อยตามกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.01 ทั้งนี้อาจเนื่องมา

จากการบริหารงานวิชาการเป็นสิ่งที่วัดคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา ซึ่งจุดหมายของการบริหารงานวิชาการอยู่ที่การผลิตผู้เรียนให้มีคุณภาพ กิจกรรมต่าง ๆ ของงานวิชาการ ล้วนเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ให้ได้ผลดี มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ให้มีความเจริญงอกงามทั้งทางด้านสติปัญญา ความรู้ คุณธรรมความดีงามในจิตใจ มีความสามารถที่จะทำงาน และคิดวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้อง สามารถเรียนรู้ แสวงหาความรู้ ตลอดจนใช้ความรู้สร้างสรรค์ มีสุขภาพร่างกายและจิตใจสมบูรณ์แข็งแรงประกอบอาชีพได้ มีวิถีชีวิตกลมกลืนธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและสามารถปรับตัวได้ ในสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สอดคล้องกับผลการวิจัยของ คุณนารี พิภูมิกม ได้ศึกษา การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 พบว่า และการบริหารงานวิชาการส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน (คุณนารี พิภูมิกม, 2551, หน้า 104) สอดคล้องกับผลการศึกษาของ วชิราภรณ์ พรหมนาท ได้ศึกษา การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่าการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สถิติระดับ .05 (วชิราภรณ์ พรหมนาท, 2553, หน้า 103)

ข้อเสนอแนะของการวิจัย

1. จากผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 ด้านที่มีค่าสัมประสิทธิ์อันดับที่น้อยที่สุดสามอันดับ ได้แก่ การแนะแนว การนิเทศการศึกษา และการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการตามลำดับ ดังนั้น ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง ควรให้ความสำคัญกับการแนะแนว การนิเทศการศึกษา และการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็ง ทางวิชาการ ให้มากขึ้นกว่าเดิม ควรเสริมสร้างระบบการแนะแนว ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนวางแผนการนิเทศการศึกษา และดำเนินการนิเทศการศึกษาด้วยวิธีการที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง และควรจัดกิจกรรมให้ชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความร่วมมือกับชุมชน จัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ให้แก่ชุมชน เพื่อส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ

2. จากผลการวิจัยพบว่าคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 ด้านที่มีค่าสัมประสิทธิ์อันดับที่น้อยที่สุดสามอันดับ ได้แก่ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการ

สื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม, ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การทำงาน และ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ตามลำดับ ดังนั้น ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง ควรจัดกิจกรรมการเรียน การสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีความตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การทำงาน และตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

3. จากผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 มีความสัมพันธ์ในลักษณะคล้ายคลึงกัน ดังนั้นจึงควรพัฒนางานวิชาการอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านการนิเทศการศึกษา ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาครู และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน แต่ยังมีผลการปฏิบัติอยู่สามลำดับสุดท้าย จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาการนิเทศการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5
2. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5
3. ควรมีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการพัฒนางานวิชาการในโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5
4. ควรมีการศึกษามีความสัมพันธ์ของการบริหารวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 ในเชิงคุณภาพ

เอกสารอ้างอิง

- กุลขารี พิภูมิกม. (2551). การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ณปภัช รุ่งโรจน์. (2553). การบริหารงานวิชาการกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ณัชชาธารณีย์ ศรีปานนาค. (2554). บทบาทผู้บริหารโรงเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ทวีพงศ์ หล่มวงษ์. (2551). ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานด้านผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

นาวัน เหมือนแสง. (2553). การบริหารสถานศึกษากับพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสาคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

พิรพัฒน์ รุ่งเรือง. (2553). ทักษะการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

รุจิรี ภู่อาระ. (2545). การบริหารหลักสูตรในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: บุ๊คพอยท์.

วชิราภรณ์ พรหมนาค. (2553). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

_____. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ชุมชนการเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.

_____. “กฎกระทรวง เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550” ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 124, ตอนที่ 24ก (16 พฤษภาคม 2550)

- ส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น,กรม. (2554). ข้อเสนอแนะการปฏิรูปการศึกษาท้องถิ่น พ.ศ. 2555-2564. กรุงเทพฯ : ชุมชนการเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- _____. (2555) รายงานการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปี 2554 . กรุงเทพฯ: ชุมชนการเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2553). **O – NET** ขี้ วิฤตการศึกษาไทย ภาค 2 .กรุงเทพฯ : หจก. วี.ที.ซี คอมมิวนิเคชั่น.
- สุภาพร สุขสวัสดิ์.(2552). การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสตรีรัตนบุรี. การค้นคว้าอิสระ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- โสภา วัฒนาคเพ็ชร. (2553). การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

อาจารย์พงษ์ คำตัน. (2554). การปฏิบัติคนด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตจังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

Cranley, mary Elizabeth.(2003).**Tassaban School: The Moral Life of a Thai Primary School.** Dissirtation Abstacks International.

Daniel, Katz and Robert L Kahn. (1978). **The Social Psychology of Organizations.** Newyork : John Wiley & Son.

Miler, Van .(1995). **The Public Administration of American School System** .New York : The Macmillan Company.

Sergiovanni, Thomas J. and other.(1980). **Educational Governance and Administration.** New Jersey : Prentice-Hall.

