

ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล THE SUCCESS OF WORLD-CLASS STANDARD SCHOOL

วีรารณ มีมัน¹
มัทนา วังถนอมศักดิ์²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อทราบ 1) ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา 2) ความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องต่อความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา 3) แนวทางการพัฒนาไปสู่ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิเคราะห์ ครั้งนี้ คือ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา จำนวน 34 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลแต่ละโรงเรียนประกอบด้วย ฝ่ายบริหารสถานศึกษา (ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือ รองผู้อำนวยการโรงเรียน หรือคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาซึ่งเป็นบุคคลภายนอก) โรงเรียนละ 6 คน รวมทั้งสิ้น 204 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิต (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่ามัธยฐานเลขคณิตมากไปน้อย ดังนี้ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และด้านผู้เรียน ตามลำดับ
2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความคิดเห็นว่า 1) ผู้เรียนมีความเป็นพลโลก มีทักษะชีวิต และมีทักษะในการสื่อสาร มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 2) ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก 3) ผู้นำองค์กรมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ
3. ผู้ให้ข้อมูลให้แนวทางอย่างหลากหลาย เช่น มีการจัดทำวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับโรงเรียนมาตรฐานสากล ควรจัดอบรมความรู้ด้านต่างๆ ให้แก่ครู ให้เป็นสากล และผู้บริหารควรบริหารจัดการด้านต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพ เป็นต้น

Abstract

The research aimed to identify 1) the level of success of World-Class Standard School under the office of Secondary Educational Service Area, 2) the stakeholder's opinion regarding the success of World-Class Standard School under the office of Secondary Educational Service Area, and 3) the development approach toward the success of World-Class Standard School under the office of Secondary Educational Service Area. The research instrument was a questionnaire. The research sample was 34 schools under the office of Secondary Educational Service Area. The 204 respondents consisted of school administrators (school director or deputy director or school committee), teachers and school board. The statistics used to analyze the data were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, and content analysis.

The research revealed that:

1. The success of World-Class Standard School under the office of Secondary Educational Service Area, in general and each aspect, was found at the high level, ranking from the highest mean to the lowest mean as follow : world-class standard curriculum and instruction, quality system management and world citizen.

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

2. Stakeholders viewed that 1) students are world citizen, possess life skills, communication skill, and integrity. Students can live happily with others. 2) Teachers can facilitate learning effectively, and are able to create world citizenship. 3) School leaders can manage efficiently.

3. The development approach toward the success of World-Class Standard School were as follow : establish school vision and goal in compliance with the world-class standard school, train teachers with new knowledge, and school boards should manage more effectively.

บทนำ

การศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบันมีความแตกต่างจากอดีตเป็นอย่างมาก ทั้งนี้เพื่อให้ประชาชนคนไทยทุกคนมีความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการของสังคมโลก จึงเป็นหน้าที่หลักของกระทรวงศึกษาธิการที่จะทำการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการของโลก โดยได้มีการมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นองค์กรหลักในการขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้มีความเป็นสากลมากขึ้น ซึ่งได้มีการใช้ความพยายามในการปรับปรุงกันมาอย่างต่อเนื่อง ประสบปัญหาทั้งทางด้านการสื่อสารและการทำความเข้าใจให้ตรงกัน ในการพัฒนาได้เน้นการปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบไม่ใช่ส่วนใดส่วนหนึ่งของระบบอันได้แก่ ครู หลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการสร้างและถ่ายทอดความรู้ การสร้างกลยุทธ์ใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคล สังคมไทย ผู้เรียนมีศักยภาพเพียงพอในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลก การปฏิรูปการศึกษาคือสิ่งจำเป็นและมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนนับตั้งแต่มี พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เป็นต้นมา และมีฉบับแก้ไข ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 กระทรวงศึกษาธิการได้ใช้ความพยายามปฏิรูปการศึกษาในทุกด้าน แต่ก็ยังไม่เป็นรูปธรรมและปฏิบัติได้ไม่จริงจังนัก ทั้งๆที่กระทรวงศึกษาธิการเองได้วางแผนการปฏิรูปโครงสร้างระบบการบริหารการศึกษาไว้ค่อนข้างชัดเจน แต่การดำเนินการต่างๆก็ยังนำไปสู่ความสับสนวุ่นวายที่ส่งผลกระทบต่อจิตใจของบุคลากรทางการศึกษา นับตั้งแต่ความคับข้องใจในการรวมทบวงมหาวิทยาลัยเข้ามาอยู่ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ หรือการรวมการศึกษาระดับมัธยมศึกษาไว้ระดับประถมศึกษา เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการจัดให้สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษารวมไว้ในกลุ่มการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา เรื่องขวัญกำลังใจในการทำงานของครู ปัญหาเหล่านี้เกิดขึ้นจากตัวบุคคลหรือระบบการบริหารจัดการศึกษา ยังไม่มีใครบอกได้ แต่ที่แน่นอนไป

กว่านั้นสิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นส่วนหนึ่งที่นำไปสู่ปัญหาด้านคุณภาพการจัดการศึกษาที่กำลังเป็นอยู่ในปัจจุบัน การจัดการศึกษาที่เน้นคนละคนและการกระจายอำนาจ การปฏิรูปครูผู้สอน คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาอย่างจริงจัง จะทำให้ปัญหาต่างๆ ทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ผู้เรียนขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เทคโนโลยีไม่เพียงพอ ครูขาดคุณภาพ ผู้เรียนขาดคุณภาพ และจะนำไปสู่การจัดการศึกษาที่ไม่มีคุณภาพ เมื่อเป็นเช่นนี้ต้องให้ปฏิรูปการศึกษาเท่าไร คำว่า การศึกษาที่มีคุณภาพ ก็ยังคงเป็นปัญหาที่ต้องแก้ไขกันอย่างไม่มีที่สิ้นสุด

การพัฒนาในโลกปัจจุบันให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ไม่เว้นแม้แต่ประเทศไทย ดังจะเห็นได้จากกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) ที่กำหนดให้มีการพัฒนา 4 ประการ คือ การพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ พัฒนาสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ รวมถึงพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการยุคใหม่ (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2555: 14) โรงเรียนมาตรฐานสากล (World – Class Standard School) เป็นนวัตกรรมจัดการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำมาใช้เป็นมาตรการเร่งด่วนในการยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าสากล จากผลการติดตามได้พบปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติบางประการ และจากเสียงสะท้อนของสังคมทั่วไป บ่งชี้ให้เห็นว่าทักษะและความสามารถที่จำเป็นที่จะช่วยให้เด็กและเยาวชนไทยสามารถพัฒนาตนเองไปสู่ความเป็นสากลได้แก่ การคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ การแสวงหาความรู้ ทักษะด้านเทคโนโลยี และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ยังไม่อยู่ในระดับที่ น่าพอใจ ตลอดจนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับต่ำและมีการกระจายสูง ยังไม่เป็นที่พึงพอใจ (สำนักบริหารงานกรมมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2555: 9) และจากผลการเข้าร่วมโครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA)

จัดโดย Organization for Economic Co-operation and Development : OECD) มีประเทศเข้าร่วมโครงการประมาณ 70 ประเทศ คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนไทยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนานาชาติมากส่วนผลการเข้าร่วมโครงการการศึกษาแนวโน้มการจัดการศึกษา ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ (Trended in International Mathematics and Science Study : TIMSS) จัดโดย The International Association for the Evaluation of Educational Achievement : IEA มีประเทศเข้าร่วมโครงการประมาณ 60 ประเทศ คะแนนของนักเรียนไทยโดยเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของนักเรียนนานาชาติมากเช่นกัน จากข้อมูลดังกล่าวทำให้สังคมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศสรุปและเชื่อว่าคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยเมื่อเทียบกับคุณภาพการศึกษาของนานาชาติยังอยู่ในระดับต่ำ ซึ่งส่งผลกระทบต่อภาพลักษณ์และความเชื่อมั่นที่ต่างชาติมีต่อประเทศไทย ตลอดจนการลงทุนของต่างชาติในประเทศไทยมาก จึงจำเป็นต้องพัฒนาและปรับปรุงการศึกษาไทยให้มีคุณภาพทัดเทียมกับการศึกษาของนานาชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้พิจารณาพบทวนจุดที่เป็นปัญหาในการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล และพัฒนาปรับปรุงแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการสำหรับโรงเรียนในโครงการ โดยเริ่มต้นใช้ในปีการศึกษา 2555 ทั้งนี้ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นสำนักบริหารงานกรมมัธยมศึกษาตอนปลาย(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2555: 9)

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาว่าผลการดำเนินการยกระดับโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลนั้นประสบความสำเร็จหรือไม่พบปัญหาใดบ้าง และมีความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างไรบ้าง หลังจากที่ได้จัดการศึกษามาแล้วตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อทราบความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
2. เพื่อทราบความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องต่อความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

3. เพื่อทราบแนวทางการพัฒนาไปสู่ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่ได้รับการคัดเลือก 500 โรงเรียน ในปีการศึกษา 2553 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8, 9 และ 10 โดยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแนวทางความสำเร็จของการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ คือ 1) ด้านผู้เรียน 2) ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน และ 3) ด้านบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมโครงการวิจัยเป็นการจัดเตรียมโครงการโดยการศึกษาจากเอกสาร ตำรา สถิติ ข้อมูลวรรณกรรมและปัญหา รวมทั้งงานวิจัยตลอดจนรายงานของหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง จัดทำโครงร่างและนำเสนอบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติและดำเนินการต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการวิจัย เป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัยรวบรวมสังเคราะห์เนื้อหา จากงานวิจัยและจัดสร้างเครื่องมือให้มีความสมบูรณ์สำหรับใช้ในการวิจัยก่อนจะนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลทำการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย เป็นการจัดทำร่างรายงานผลการวิจัยเสนอต่ออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ปรับปรุงแก้ไขพัฒนาข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์จัดทำรายงานผลการวิจัยฉบับสมบูรณ์เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8, 9 และ 10 ในพื้นที่จังหวัดราชบุรี จังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดนครปฐม จังหวัดสุพรรณบุรี จังหวัดเพชรบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 37 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง

ในการกำหนดของกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยใช้สูตรคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างของ ทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 34 โรงเรียน

ซึ่งผู้วิจัยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling)

ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลแต่ละโรงเรียนประกอบด้วย ฝ่ายบริหารของสถานศึกษา (ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือ รองผู้อำนวยการโรงเรียน หรือคณะกรรมการบริหารโรงเรียน) 2 คน ครูผู้สอน 2 คน คณะกรรมการสถานศึกษาซึ่งเป็นบุคคลภายนอก 2 คน รวมทั้งสิ้น 204 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่หลักในโรงเรียน ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับตัวชี้วัดความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ แบบสอบถามในตอนที่ 2 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามจัดลำดับคุณภาพ 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert's five rating scale) โดยผู้วิจัยได้กำหนดค่าคะแนนของช่วงน้ำหนัก 5 ระดับ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องต่อความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล และแนวทางการพัฒนาไปสู่ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐาน

สากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการจัดส่งและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้ใช้โรงเรียนเป็นหน่วยในการวิเคราะห์ (unit of analysis) มีรายละเอียดดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้วนำมาวิเคราะห์
2. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล
3. เสนอผลการวิเคราะห์เป็นตารางประกอบการบรรยาย

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลการหาค่าความถี่ (frequencies) และค่าร้อยละ (percentage)
2. การวิเคราะห์ระดับความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สถิติที่ใช้คือ ค่ามัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. การวิเคราะห์ค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสต์ (Best) ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ระดับ
4. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับความเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องต่อความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล และแนวทางการพัฒนาไปสู่ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล

ตารางที่ 1 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยภาพรวม

n=31

ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล	ค่ามัชฌิมเลขคณิต	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ
1. ด้านผู้เรียน (x_1)	3.77	.452	มาก
2. ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน (x_2)	4.14	.652	มาก
3. ด้านบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (x_3)	3.91	.562	มาก
รวม	3.85	.528	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.85$, S.D.= 0.528) ซึ่งเมื่อแยกรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตมากไปน้อย ดังนี้ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.14$, S.D.= 0.652)

ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ($\bar{X}=3.91$, S.D.= 0.555) และด้านผู้เรียน ($\bar{X}=3.77$, S.D.= 0.452) เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่าอยู่ระหว่าง 0.452 – 0.652 แปลว่า ความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลไปในทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 2 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่หลักในสถานศึกษา

n=31

ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล (x_{tot})	ฝ่ายบริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			คณะกรรมการสถานศึกษาซึ่งเป็นบุคคลภายนอก		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านผู้เรียน (x_1)	3.91	.783	มาก	3.74	.712	มาก	3.66	.784	มาก
2. ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน (x_2)	4.09	.920	มาก	4.08	.863	มาก	4.05	.864	มาก
3. ด้านบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (x_3)	3.96	.885	มาก	3.85	.891	มาก	3.75	.881	มาก
รวม (x_{tot})	3.96	.862	มาก	3.84	.840	มาก	3.75	.860	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่หลักในสถานศึกษา โดยเป็นฝ่ายบริหารสถานศึกษาแยกรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตมากไปน้อย ดังนี้ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.09$, S.D.= 0.920) ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ($\bar{X}=3.96$, S.D.=0.885) และด้านผู้เรียน ($\bar{X}=3.91$, S.D.=0.783) เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่าอยู่ระหว่าง 0.783 – 0.920 แปลว่า ความคิดเห็นของฝ่ายบริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลไปในทิศทางเดียวกัน

จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่หลักในสถานศึกษาโดยเป็นครูผู้สอนแยกรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตมากไปน้อย ดังนี้ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.08$, S.D.= 0.863) ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ($\bar{X}=3.85$, S.D.=0.891) และด้านผู้เรียน ($\bar{X}=3.71$, S.D.=0.712) เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่าอยู่ระหว่าง 0.712 – 0.891 แปลว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลไปในทิศทางเดียวกัน

จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่หลักในสถานศึกษาโดยเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาซึ่งเป็นบุคคลภายนอกแยก

ด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตมากไปน้อย ดังนี้ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.05$, $S.D.=0.864$) ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ($\bar{X}=3.75$, $S.D.=0.881$) และด้านผู้เรียน ($\bar{X}=3.66$, $S.D.=0.784$) เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) พบว่าอยู่ระหว่าง $0.784 - 0.881$ แปลว่า ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาซึ่งเป็นบุคคลภายนอกเกี่ยวกับความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลไปในทิศทางเดียวกัน

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องต่อความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจากการตอบคำถามปลายเปิด

1. ความเห็นต่อความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านผู้เรียน ผู้ให้ข้อมูลส่วนมากมีความเห็นว่าผู้เรียนมีความเป็นพลโลก มีทักษะชีวิต และมีทักษะในการสื่อสาร มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสู่สากลได้

2. ความเห็นต่อความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ผู้ให้ข้อมูลมีความเห็นว่าครูต้องมีศักยภาพในการสอน มีแหล่งเรียนรู้ สื่อ IT ต่างๆ อย่างหลากหลาย ควรพัฒนาคุณภาพครูก่อนที่จะสอนให้นักเรียนคิดเป็นแก้ปัญหาเป็นและรู้จักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เขียนรายงานและนำเสนอตลอดจนมีการบริการสังคม ซึ่งยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควรอยู่ในระดับขั้นเริ่มต้นและกำลังพัฒนาต่อไปอย่างต่อเนื่อง

3. ความเห็นต่อความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลในการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ผู้ให้ข้อมูลให้ความคิดเห็นไว้ว่าโรงเรียนต้องมีผู้นำองค์กรที่มีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม จัดหลักสูตรที่เน้นให้สอดคล้องกับหลักสูตรมาตรฐานสากลเพิ่มมากขึ้น ชุมชนต้องให้การสนับสนุนและช่วยเหลือการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ จึงจะทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากลประสบความสำเร็จ ควรมีการติดตามผลการดำเนินงานอย่างมีขั้นตอน สอดคล้องกับระบบคุณภาพ ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มีการแก้ไข พัฒนา หรือปรับปรุงในส่วนต่างๆ ให้มีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น

ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาไปสู่ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลจาก การตอบคำถามปลายเปิด

1. แนวทางการพัฒนาไปสู่ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลในด้านผู้เรียน ผู้ให้ข้อมูลให้แนวทางอย่างหลากหลาย เช่น ควรมีการจัดทำวิทยุทัศน์ เป้าประสงค์ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับโรงเรียนมาตรฐานสากล มีโครงการ กิจกรรมที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้มีห้องเรียนพิเศษหลายๆ ด้านเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เสริมทักษะการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศ

2. แนวทางการพัฒนาไปสู่ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ผู้ให้ข้อมูลให้แนวทางหลากหลาย เช่น ควรจัดอบรมความรู้ด้านต่างๆ ให้แก่ครู ให้เป็นสากล จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการพัฒนาศักยภาพในด้านต่างๆ ของโรงเรียน พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีต่างๆ โดยรัฐบาลควรจัดสรรงบประมาณให้เต็มที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้จริง ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ จีน ฝรั่งเศส ให้สามารถใช้เพื่อการสื่อสารได้ ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนเข้าอบรม/สัมมนาเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้มากขึ้น เน้นการเรียนภาษาให้ครอบคลุมและใช้การศึกษาที่จะมุ่งเน้นให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์เป็นการประเมินอย่างต่อเนื่อง

3. แนวทางการพัฒนาไปสู่ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลในการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ผู้ให้ข้อมูลได้ให้แนวทางในการพัฒนาไปสู่ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล ดังนี้บริหารจัดการด้านต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพ มีโครงการและกิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องกับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีการวัดและประเมินผลอย่างมีคุณภาพ พัฒนาองค์กรให้มีศักยภาพ วางแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับโรงเรียนมาตรฐานสากล มุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรัฐบาลต้องจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอ จัดการพัฒนาคูด้วยการศึกษาอบรม ศึกษาดูงานเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเพิ่มสูงขึ้น จัดการพัฒนาคูบุคลากรทางการศึกษา

อภิปรายผล

ผลการวิจัยพบว่าความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน อาจเป็นเพราะการที่โรงเรียนใดๆ จะได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนนำร่องที่จัดการเรียนการสอนในรูปแบบของโรงเรียนมาตรฐานสากลนั้นต้องมีผลการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป และเป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมในทุกๆ ด้านอยู่แล้ว เช่น ด้านคุณภาพผู้บริหรด้านระบบบริหารจัดการ ด้านปัจจัยพื้นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอภีรักษ์ คงทวี ซึ่งได้ศึกษา แนวทางการดำเนินงานบริหารระบบคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่ มีผลการศึกษาดังนี้ สภาพการดำเนินงานบริหารระบบคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียน พบว่า ด้านคุณภาพผู้บริหรและด้านระบบบริหารจัดการอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ด้านปัจจัยพื้นฐานที่มีความเหมาะสมมากที่สุดคือ โรงเรียนมีห้องเรียนรู้ศูนย์วิทยบริการที่มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศเอื้อต่อการให้บริการ มีสื่อที่พอเพียงเหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ และค้นคว้าอย่างหลากหลาย ส่วนปัจจัยพื้นฐานที่ยังไม่เหมาะสมคือ จำนวนคอมพิวเตอร์พกพาสำหรับนักเรียนทุกคน ในด้านเครือข่ายพัฒนา ของโรงเรียนที่มีการดำเนินงานมากที่สุดคือนักเรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางการศึกษากับบุคคลอื่นภายในประเทศ ส่วนแนวทางการดำเนินงานบริหารระบบคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ ในปีการศึกษา 2558 มีดังนี้ หมวดที่ 1 การนำองค์กร (Leadership) ผู้บริหารโรงเรียนควรชี้แนะและดำเนินการเพื่อให้ได้มาซึ่งวิสัยทัศน์และให้บรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน หมวดที่ 2 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ (Strategic Planning) ควรจัดทำวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการของโรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ หมวดที่ 3 การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Student and Stakeholder Focus) ผู้บริหารโรงเรียนต้องมุ่งเน้นไปที่นักเรียนเป็นหลักเพื่อจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการนักเรียน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน หมวดที่ 4 การวัดการวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ (Measurement, Analysis and Knowledge Management) ควรจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นจำเป็นและสำคัญของโรงเรียน เพื่อนำมาใช้ในการวิเคราะห์ปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์

ของโรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ หมวดที่ 5 การมุ่งเน้นบุคลากร (Faculty and Staff Focus) ผู้บริหารโรงเรียนควรมุ่งเน้นการพัฒนาบุคลากร การสร้างเสริมแรงจูงใจ ขวัญและกำลังใจในการทำงานเพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนสามารถปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพ หมวดที่ 6 การจัดการกระบวนการ (Process Management) ควรกำหนดสมรรถนะหลัก ระบบงานการออกแบบการจัดการ และปรับปรุงกระบวนการที่สำคัญเพื่อนำไปสร้างคุณค่าให้ผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จ และหมวดที่ 7 ผลลัพธ์ (Performance Results) ควรสรุปผลการดำเนินการตั้งแต่หมวดที่ 1 – 6 โดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงผลการดำเนินการที่ผ่านมาทั้งหมด ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องควรร่วมกันวิเคราะห์ เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาในด้านต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนยังได้รับความรู้เพิ่มเติมจากการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงคณะกรรมการสถานศึกษาซึ่งเป็นบุคคลภายนอกยังได้รับการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การบริหารงานด้วยระบบคุณภาพอยู่เสมอและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนมีค่ามัธยฐานเฉลี่ยอยู่ในระดับมากถึงแม้จะแยกพิจารณาตามตำแหน่งหน้าที่หลักในสถานศึกษาแล้วก็ตามทั้งนี้อาจเนื่องมาจากด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนนั้น เป็นสิ่งที่ควรรู้เป็นลำดับแรกเนื่องจากโรงเรียนต้องมีการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ต้องการยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าสากลและเป็นด้านที่ได้รับการอบรมให้ความรู้อย่างสม่ำเสมอ รองลงมาคือด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเมื่อจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่หลักในสถานศึกษาแล้วพบว่ามีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลในด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพใกล้เคียงกัน ทั้งนี้เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความคิดเห็นสอดคล้องกันโดยเห็นว่า ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์และสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากลได้ และผู้บริหารมีการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศศิพร รินทะ ที่ศึกษาการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล :กรณีศึกษาโรงเรียนเมืองคง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ข้อค้นพบของการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษารายกรณี มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหาร

จัดการศึกษาของโรงเรียนเมืองคง ผลการวิจัยพบว่า 1) ด้านการนำองค์การ (Leadership) โรงเรียนเมืองคง มีการบริหารจัดการเพื่อขึ้นำการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ของโรงเรียนและใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ ผู้บริหารมีวิธีการสื่อสารกับบุคลากรในโรงเรียนที่หลากหลายและเหมาะสมผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำในการดำเนินงานของโรงเรียนและได้มีการพัฒนาความเป็นผู้นำให้กับบุคลากรด้วยการกระจายอำนาจอย่างทั่วถึง อีกทั้งผู้บริหารได้ประพฤติเป็นแบบอย่างและสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่มีจริยธรรม และวิธีปฏิบัติที่แสดงถึงความเป็นพลเมืองดี 2) ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ (Strategic Planning) โรงเรียนเมืองคงมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนและมีการจัดสรรทรัพยากรให้เพียงพอที่จะทำให้แผนปฏิบัติการบรรลุความสำเร็จสอดคล้องสอดคล้องตรงตามเป้าหมายของโรงเรียน มีกระบวนการถ่ายทอดแผนกลยุทธ์ลงสู่การปฏิบัติปฏิบัติไปสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจนและเป็นขั้นตอน 3) ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Student and Stakeholder Focus) โรงเรียนเมืองคงมีการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเพื่อปรับปรุงและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาสอดคล้องกับเป้าหมายสูงสุดของโรงเรียน และเป็นที่พอใจของสังคมชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4) ด้านการวัดการวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ (Measurement, Analysis and Knowledge Management) โรงเรียนเมืองคงมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับการเลือกรวบรวม วิเคราะห์ จัดการและปรับปรุงข้อมูล สารสนเทศ และการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศรวมทั้งการทบทวนผลการดำเนินการ และได้้นำผลการทบทวนในการปรับปรุงผลการดำเนินการไปใช้เพื่อผลักดันให้เกิดการปรับปรุงผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและยกระดับมาตรฐานการศึกษา 5) ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร (Faculty and Staff Focus) โรงเรียนเมืองคงมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับการสร้างความผูกพันและความสามัคคีให้บุคลากรเกิดความมุ่งมั่นในการทำงานอย่างเต็มศักยภาพ ได้มีการพัฒนาและการจัดการบุคลากร เพื่อให้ใช้ศักยภาพของบุคลากรอย่างเต็มที่ในการร่วมสร้างสรรค์และพัฒนาโรงเรียนสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน 6) ด้านการจัดการกระบวนการ (Process Management) โรงเรียนเมืองคงมีการจัดโครงสร้างการบริหารจัดการโรงเรียนที่เป็นระบบและครอบคลุมงานทุกฝ่ายพร้อมทั้งมีการกำหนดแนวทางเพื่อมุ่งพัฒนาให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์ของโรงเรียน อีกทั้งมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจนเพื่อให้เกิดนวัตกรรม

ในโรงเรียน 7) ด้านผลลัพธ์ (Performance Results) โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างชัดเจนและเป็นระบบมีความสะดวก รวดเร็วในการเรียกใช้ข้อมูลมีความเป็นปัจจุบันและโรงเรียนมีคอมพิวเตอร์พกพา สำหรับนักเรียนทุกคน มีค่ามัธยฐานเลขคณิตน้อยที่สุดซึ่งพิจารณาตามตำแหน่งหน้าที่หลักในสถานศึกษา แล้วพบว่ามีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนหลายๆ แห่งที่เป็นกลุ่มตัวอย่างยังไม่ได้รับคอมพิวเตอร์พกพา สำหรับนักเรียนจึงทำให้มีความคิดเห็นตรงกันว่าระดับความสำเร็จของตัวชี้วัดนี้อยู่ในระดับปานกลางทุกตำแหน่งหน้าที่หลักในสถานศึกษา และด้านที่มีค่ามัธยฐานเลขคณิตต่ำสุดคือด้านผู้เรียนซึ่งเป็นข้อที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนโดยตรง ตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาเร่งด่วนคือ นักเรียนสามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันภาษานานาชาติ ซึ่งเป็นตัวชี้วัดที่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาซึ่งเป็นบุคคลภายนอกมีความคิดเห็นตรงกันว่ายังอยู่ในระดับควรปรับปรุง

ข้อเสนอแนะของการวิจัย

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. จากผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่ามัธยฐานเลขคณิตมากไปน้อย ดังนี้ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านผู้เรียน และด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามลำดับเป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้ในบางโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลเป็นโรงเรียนที่ผ่านการประเมินจึงมีความพร้อมในทั้งในด้านผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพอยู่แล้วระดับความสำเร็จจึงอยู่ในระดับมากทุกด้าน ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลจะอยู่ในระดับมากได้ ทั้งนี้ควรให้ความสำคัญในเรื่องของนักเรียนให้สามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันภาษานานาชาติให้ได้มากขึ้นจึงควรเร่งส่งเสริมครูผู้สอนภาษาต่างประเทศให้มีความรู้เพิ่มขึ้นและเพิ่มทักษะในการถ่ายทอดให้แก่ นักเรียน หรือฝึกให้นักเรียนได้ใช้ภาษาต่างประเทศอย่างสม่ำเสมอ อาจจะเป็นการส่งเสริมให้ครูต่างชาติเข้ามาสอนในรายวิชาภาษาต่างประเทศให้มากขึ้น นอกจากนี้ยังต้องมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น สามารถทำได้หลายแนวทาง เช่น การจัดการอบรมให้

แก่ครูผู้สอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ตลอดจนมีการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อคัดกรองครูที่ใช้ภาษาอังกฤษไม่คล่อง เพื่อการพัฒนาให้ตรงจุดมากยิ่งขึ้นและผู้บริหารควรส่งเสริมให้โรงเรียนมีการเปิดห้องเรียนพิเศษขึ้น เช่น ห้องเรียน EIS , EP เป็นต้น

2. จากการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทำให้ทราบว่าความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งมีทั้งผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาซึ่งเป็นบุคคลภายนอกพบว่ามีความคิดเห็นในเรื่องของความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลไม่แตกต่างกันมีความหลากหลายของข้อคิดเห็นเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย แต่ทั้งนี้โรงเรียนยังคงต้องดำเนินการตามแนวทางของโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อให้ประสบความสำเร็จตามตัวชี้วัดต่อไปและต้องพัฒนาให้มีระดับความสำเร็จเพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่องและควรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3. จากความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาไปสู่ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านที่มีผลต่อการพัฒนาไปสู่ความสำเร็จมากที่สุดคือการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพซึ่งเกี่ยวข้องกับทั้งด้านคุณภาพของบุคลากรคุณภาพของครู ด้านระบบบริหารจัดการ ด้านปัจจัยพื้นฐานด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา และด้านการวิจัยและการพัฒนา ทั้งนี้ควรให้ความสำคัญในทุกๆ ด้านเพื่อให้มีการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลในเขตพื้นที่การศึกษาอื่น
2. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาทั้งเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
3. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. **ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 – 2561)** กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค, 2552.
- กัมปนาท วัชรนาค. “การพัฒนารูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 2.” คุษณินพนธ์ ปรียาคุณภิวัฒน์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 2553.
- เกษมศรี จาตุรพันธ์. “การบริหารแบบมีส่วนร่วมกับธรรมาภิบาลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสาคร.” วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2554.
- ศัสกรณ เพชรดี. “การบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารครูผู้สอนและประธานคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี.” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, 2551.
- จุฑาภา จิตโส. “การใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารกับการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5.” การบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร 2, 1 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2554): 124.
- ธีระพล อรุณะกสิกร และคนอื่นๆ. **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 – 2554)** (กรุงเทพฯ: วิญญูชน, 2550), 14 – 15.
- นงลักษณ์ พอร์เตอร์, วีรพันธุ์ ศิริฤทธิ์ และ พรภวิทย์ มนต์วีชรินทร์. “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและหลักธรรมาภิบาลที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนมัธยมศึกษา.” วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น 8, 4 (ตุลาคม – ธันวาคม 2557): 65.
- บรรจง เจริญสุข. “การพัฒนาแบบการบริหารสถานศึกษาตามหลัก ธรรมาภิบาลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตจังหวัดภาคใต้ตอนบน.” วารสารวิจัย มข. 9, 1 (มกราคม – มีนาคม 2552): 108 - 119.

ปรีดา พรหมดี. “การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารโรงเรียนชุมชนศรีจอมทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 6.” วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2553.

ปิยวรรณ กระทยาม. “การประเมินอภิมานคุณภาพภายนอก รอบสาม ของ สมศ. ในโรงเรียนระดับประถมศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดชลบุรี.” วิทยานิพนธ์ วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัย วัดผล และสถิติการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 2556.

ปริญญาดา กาศย์คุ้ม. “การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาท่าเสา-เทพพนม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6.” วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2555.

พัชรินทร์ นาคไพจิตร. “การบริหารทรัพยากรมนุษย์ตามหลักธรรมาภิบาลของสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์.” รายงานการศึกษาระยะปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2553.

ไพฑูรย์ บัวชิด. “การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2.” วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2550.

วิรัตน์ รัตนมณี. “การบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเขตตรวจราชการที่ 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.” วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา นโยบายการจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550.

วุฒิชัย ประชัน. “หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2.” การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2554.

ศรีพัชรา สิทธิกำจร แก้วพิจิตร. “หลักธรรมาภิบาลในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน.” วิทยานิพนธ์ ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2551.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1. **รายงานการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ 2556.** เข้าถึงเมื่อ 15 ธันวาคม 2557. เข้าถึงได้จาก <http://www.esanpt1.go.th/web2009/uploads/14-2557.rar>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2. **รายงานการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ 2556.** นครปฐม: กลุ่มนโยบายและแผน, 2556.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. **แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545-2559): ฉบับสรุป.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : พรักหวานกราฟฟิค, 2545.

สุคนธ์ มณีรัตน์. “การบริหารทรัพยากรมนุษย์กับรูปแบบความผูกพันต่อองค์กรของบุคลากรโรงเรียนสาธิตในจังหวัดนครปฐม.” วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2554.

เสาวนิตย์ ชุมศรี. “สภาพปัญหาและแนวทางการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6.” การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2556.

สุรศักดิ์ จังจิต. “สภาพปัญหาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานที่ถ่ายโอนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคใต้.” วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา นโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552.

อภิญญา แก้วชื่น. “รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักธรรมาภิบาลและการพัฒนาที่ยั่งยืน.” วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษา ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2550.