

เศรษฐมิติโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร

ECONOMETRICS IN THE DEMONSTRATION SCHOOL OF SILPAKORN UNIVERSITY

รัชต์วิรัช มิตรอักษร¹

นพดล เจนอักษร²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อทราบสาระของเศรษฐมิติที่นำมาใช้ในการบริหารการศึกษา 2) เพื่อนำเสนอสาระของเศรษฐมิติที่นำมาใช้ในการบริหารการศึกษาของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร 3) เพื่อทราบทัศนคติของผู้บริหารต่อสาระของเศรษฐมิติที่นำมาใช้ในการบริหารการศึกษาของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร เป็นการวิจัยเชิงพรรณนาโดยใช้โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากรเป็นหน่วยวิเคราะห์และผู้เชี่ยวชาญที่ให้ทัศนคติประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 3 คน อดีตผู้บริหารโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 1 คน และอดีตเจ้าหน้าที่ฝ่ายบริหาร จำนวน 1 คน รวมทั้งหมด 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นโปรแกรมสำเร็จรูป LINDO และแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง สถิติที่ใช้ คือ การหาค่าเหมาะสมที่สุดของตัวแบบกำหนดการเชิงเส้น และการวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อหาประโยชน์ ข้อดี ข้อเสียและข้อเสนอแนะจากแบบสัมภาษณ์

ผลการวิจัยพบว่า

1. สาระของเศรษฐมิติที่นำมาใช้ในการบริหารการศึกษาหรือการประยุกต์ใช้เศรษฐมิติเพื่อการบริหารการศึกษาสามารถแบ่งตามวัตถุประสงค์ของการใช้ออกเป็น 3 แนวทางหลัก คือ การวัดค่าความสัมพันธ์ของตัวแปรทางเศรษฐศาสตร์ในเชิงปริมาณ การพยากรณ์หรือคาดการณ์เหตุการณ์หรือสถานการณ์ในอนาคต และการนำเสนอ การสนับสนุน และการศึกษาผลกระทบของนโยบาย เมื่อพิจารณาจากการบริหารงานใน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลในการบริหารงาน คือ 1) ด้านทรัพยากรการเงิน 2) ด้านทรัพยากรบุคคล 3) ด้านทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ 4) ด้านทรัพยากรการบริหารจัดการ ซึ่งสอดคล้องกับการประยุกต์ใช้เศรษฐมิติเพื่อการบริหารการศึกษา เมื่อนำมาหาความสัมพันธ์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพตามมุมมองทางเศรษฐศาสตร์แล้วนำมาสร้างตัวแบบกำหนดการเชิงเส้นทางคณิตศาสตร์ และใช้วิธีการทางสถิติวิเคราะห์โครงสร้างระบบการบริหารจัดการ ทำให้พบจุดเด่น จุดด้อยของโครงสร้าง และสามารถพยากรณ์ระบบโครงสร้างตามนโยบายในรูปแบบต่าง ๆ ได้ ทำให้การบริหารการศึกษาระดับโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. สาระของเศรษฐมิติที่นำมาใช้ในการบริหารโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร พบว่า ในปัจจุบันโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากรมีรายจ่ายสูงกว่ารายได้ ทำให้โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากรต้องมีแนวทางการบริหารงานเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว คือ 1. การเพิ่มค่าธรรมเนียมนักเรียน 2. การเพิ่มภาระงานสอนให้กับอาจารย์ และ 3. การเพิ่มค่าธรรมเนียมนักเรียนและเพิ่มภาระงานให้กับอาจารย์ผู้สอน โดยที่จำนวนนักเรียนยังคงเดิม จะทำให้โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากรมีงบประมาณเพียงพอในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพโรงเรียน

3. ทัศนคติของผู้บริหารต่อสาระของเศรษฐมิติที่นำมาใช้ในการบริหารการศึกษาของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร พบว่า เศรษฐมิติเป็นเครื่องมือช่วยให้ผู้บริหารตัดสินใจในการบริหารงาน กำหนดนโยบายให้สอดคล้องกับทรัพยากร โดยสามารถพยากรณ์แนวทางการดำเนินงานต่าง ๆ ได้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารงาน ทำให้โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร สามารถดำเนินงานตามปณิธานที่ตั้งไว้ได้สำเร็จ

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่พันตรี ดร.นพดล เจนอักษร ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Abstract

The proposes of this research were to determine ; 1) a substance of econometrics used in educational administration, 2) to present substance of econometrics used in educational administration of the Demonstration School of Silpakorn University and 3) the opinion of executives toward using econometrics in educational administration in the Demonstration School of Silpakorn University. This study was descriptive research which the Demonstration school of Silpakorn University was unit of analysis. The expert who were key informant composed of 3 school administrators, a former school administrator, and a former executive officer, total of 5 key informants. The instrument that used in the research was the instant program LINDO and the semi - structured interview. The statistics used to analyse the data were optimal solution and content analysis.

The findings of this study were as follows :

1. The substance of econometrics in educational administration or the application of econometrics to educational administration can be divided by purposes of using in 3 domains as follows : measuring the relationship of econometrics variables in volume, forecasting future events and presenting support and studying the effects of policies. Considering the management of the four divisions, therefore academic administration, budget management , personal management and general management, it is found that the impact factors in administration are financial resources, human resources, material resources and management. These impact factors are consistent with the application of econometrics to management education. When figuring out the correlation between quantitative and qualitative in perspective of econometrics then forming linear programming model and using of statistic method for analyzing structure of system management, advantages and disadvantages were found. This method can predict structure and system toward other policies and make more efficient in educational administration at school.

2. The substance of econometrics that used in educational administration of the Demonstration School of Silpakorn University found that the Demonstration School of Silpakorn University has expenses more than income that has an effect on the ways of administration to adjust the problems. These problems can be solved by : 1. Increasing the fees of the students, 2. Adding the duties of the teachers and 3. Increasing the fees of the students and adding the duties of the teachers while a number of students were stable. Then, the Demonstration School of Silpakorn University had enough budgets to manage and develop for the school quality.

3. For the opinion of executives toward using econometrics in educational administration in the Demonstration School of Silpakorn University, it found that the econometrics was the instrument that helped the executives to make a decision in administrating, specify a policy that conform to the resources. The policies could be forecasted the ways to happen for the most benefits in administration. Hence, the Demonstration School of Silpakorn University could be operated as the school will to success.

บทนำ

โลกในยุคปัจจุบันกำลังเผชิญกับกระแสของการแข่งขันและความเปลี่ยนแปลงที่นับวันจะทวีความรุนแรงขึ้นทุกขณะ ประเทศไทยในฐานะที่เป็นสมาชิกหนึ่งในประชาคมโลกจึงไม่สามารถที่จะหลีกเลี่ยงภาวะและผลกระทบต่าง ๆ ที่เป็นผลจากการแข่งขันและกระแสการเปลี่ยนแปลงนี้ได้ การเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ นั้นจะส่งผลกระทบต่อสังคมโลกสังคมไทยในปัจจุบันและอนาคต จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555 – พ.ศ.2559) ประเทศไทยจะต้องเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็วและซับซ้อน

มากยิ่งขึ้น เป็นทั้งโอกาสและความเสี่ยงต่อการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะข้อผูกพันที่จะเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ.2558 จึงจำเป็นต้องสร้างภูมิคุ้มกันให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนรวมถึงองค์กรต่าง ๆ ข้อมีการปรับเปลี่ยนและพัฒนาองค์การของตน ไม่ว่าจะเป็นการปรับโครงสร้างองค์การ ปรับเปลี่ยนแผนกลยุทธ์ หรือการพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานให้มีศักยภาพสูงขึ้น เพื่อสามารถที่จะดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมั่นคง ยั่งยืน และมีเสถียรภาพจนสามารถที่จะบรรเทาและเอาชนะวิกฤตต่าง ๆ จนสามารถผ่านพ้นไป

ได้ด้วยดี โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากรเป็นสถาบันซึ่งสังกัดมหาวิทยาลัยจึงได้รับผลกระทบดังกล่าวอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากรจึงต้องปรับเปลี่ยนระเบียบข้อบังคับและการบริหารงานใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยและกระทรวงศึกษาธิการ ทำให้โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากรได้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงวิธีการดำเนินการในการจัดการศึกษามาตลอด เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ แต่การจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร ก็ยังต้องมีการปรับปรุงการจัดการศึกษา การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนสาธิตจำเป็นต้องมีกำลังเงินเพียงพอที่จะสนับสนุนกิจการ โรงเรียนตามปกติและกิจการที่เนื่องมาจากการเป็นโรงเรียนสาธิต ด้วยเหตุที่โรงเรียนสาธิตมีบทบาทมากกว่าโรงเรียนปกติ ฉะนั้นงบประมาณที่ต้องใช้สำหรับโรงเรียนสาธิตย่อมจะมากกว่างบประมาณสำหรับโรงเรียนปกติ นอกจากนี้การศึกษาค้นคว้าทดลองภายในโรงเรียนสาธิตก็เป็นเหตุให้มีความจำเป็นที่จะต้องใช้จ่ายเงินในการจัดหาเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการศึกษา ค้นคว้าทดลองและต้องการงบประมาณสนับสนุนในการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และพันธกิจของคณะศึกษาศาสตร์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังที่ได้กล่าวมาจะเห็นได้ว่า การจัดการเงินให้คล่องตัวและเอื้อต่อการปฏิบัติงานของอาจารย์ในหน้าที่สำคัญทั้งสองด้านจึงเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนการจัดการศึกษาและพัฒนาระบบบริหารของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม จากปัญหาดังกล่าวข้างต้นพบว่าเกิดจากปัจจัยในการบริหารการศึกษาที่สำคัญคือ เงินและงบประมาณ ข้อมูลข้างต้นจะเป็นข้อมูลช่วยให้สามารถวางแผนและแก้ปัญหาการจัดการศึกษาในด้านงบประมาณของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากรได้เป็นอย่างดี แต่ทั้งนี้ยังต้องอาศัย ข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาหลายๆ ท่านมาประกอบกัน เพื่อหาแนวทางในการวางแผนการจัดการศึกษาโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากรให้มีประสิทธิภาพซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและปรัชญาของโรงเรียน ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับเศรษฐกิจของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนการจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิต

และพัฒนาระบบบริหารโรงเรียนสาธิตให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและคณะศึกษาศาสตร์

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อทราบสาระของเศรษฐกิจที่นำมาใช้ในการบริหารการศึกษา
2. เพื่อนำเสนอสาระของเศรษฐกิจที่นำมาใช้ในการบริหารการศึกษาของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร
3. เพื่อทราบทัศนคติของผู้บริหารต่อสาระของเศรษฐกิจที่นำมาใช้ในการบริหารการศึกษาของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร

ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยต้องการทราบถึงสาระของเศรษฐกิจที่นำมาใช้ในการบริหารการศึกษา โดยศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการเงิน/งบประมาณ สารสนเทศ ข้อมูลเกี่ยวกับข้อบังคับของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อสร้างตัวแบบทางเศรษฐกิจ โดยใช้ตัวแบบกำหนดการเชิงเส้น (Linear Programming Model) แบ่งออกเป็น 3 แบบ คือ แบบที่ 1 เพิ่มค่าธรรมเนียมการศึกษา แบบที่ 2 เพิ่มภาระงานสอน และแบบที่ 3 เพิ่มค่าธรรมเนียมการศึกษาและภาระงานสอน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ออกมาวิเคราะห์และนำเสนอผลลัพธ์ที่ได้ต่อผู้บริหาร สำหรับใช้เป็นแนวทางในการบริหารการศึกษา

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมโครงการวิจัย เป็นการศึกษาข้อมูล สถิติ วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ จากตำรา เอกสารทางวิชาการ วารสาร เว็บไซต์ ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษามาจัดทำโครงร่างงานวิจัย รับข้อเสนอแนะของกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์มาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ให้สมบูรณ์ และขออนุมัติโครงร่างงานวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการวิจัย เป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัยจัดสร้างเครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล ทดสอบ ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของเครื่องมือ แล้วนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาตรวจสอบความถูกต้อง ทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติและแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัยเป็นขั้นตอนการจัดทำรายงานผลการวิจัยนำเสนอคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามที่คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์เสนอแนะจัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้มาจากบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 5 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร อดีตผู้บริหาร และอดีตเจ้าหน้าที่ฝ่ายบริหาร ซึ่งแบ่งเป็น 3 กลุ่มใหญ่เป็นผู้มีคุณสมบัติ มีประสบการณ์การทำงานเกี่ยวกับการศึกษา และเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป ประกอบด้วย

กลุ่มที่ 1 ผู้บริหาร โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร หมายถึง บุคคลที่รับราชการและดำรงตำแหน่งผู้บริหารหรือเป็นผู้บริหารซึ่งมีประสบการณ์ระดับสูงในการดูแลโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร

กลุ่มที่ 2 อดีตผู้บริหาร โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร หมายถึง บุคคลที่เคยรับราชการและเคยเป็นผู้บริหารที่มีประสบการณ์ระดับสูงในการดูแลโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร

กลุ่มที่ 3 อดีตเจ้าหน้าที่ฝ่ายบริหาร หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งมีประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษาภายในมหาวิทยาลัยศิลปากรและมีความเข้าใจในการบริหารโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรพื้นฐาน ได้แก่ สถานภาพของผู้เชี่ยวชาญที่เป็นประชากรในการวิจัย ประกอบด้วย เพศ อายุ สถานภาพ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์ในการทำงาน
2. ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ตัวแปรที่เกี่ยวกับสาระของเศรษฐมิติที่ใช้ในการบริหารการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. โปรแกรมซอฟต์แวร์ LINDO (Trial Version) ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 และวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2

2. แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ให้ข้อมูล มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) จำนวน 6 ข้อ สอบถามเกี่ยวกับ 1) เพศ 2) อายุ 3) สถานภาพ 4) ระดับการศึกษา 5) ตำแหน่งหน้าที่ และ 6) ประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับประโยชน์ ข้อดีและข้อเสียของสาระเศรษฐมิติที่นำมาใช้ในการบริหารการศึกษาโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะของสาระเศรษฐมิติที่นำมาใช้ในการบริหารการศึกษาโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร

ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 3

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

1. โปรแกรมซอฟต์แวร์ LINDO (Trial Version)
2. แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง มีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ คือ

ขั้นที่ 1 ศึกษาค้นคว้าเอกสารหลักฐานวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ขั้นที่ 2 นำผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาสร้างแบบสัมภาษณ์แล้วนำไปปรึกษาอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาแก้ไขข้อบกพร่องแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง

ขั้นที่ 3 นำแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร อดีตผู้บริหาร โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร และอดีตนักวิชาการ

ขั้นที่ 4 นำเครื่องมือที่ได้รับกลับคืนมาสรุปและเรียบเรียงประเด็นต่าง ๆ โดยดูจากประเด็นที่มีความถี่สูงสุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยทำหนังสือถึงหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ เพื่อดำเนินการถึงคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อขอให้ออกหนังสือถึงผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูล

2. ผู้วิจัยนำหนังสือที่บัณฑิตวิทยาลัยออกไปส่งยังโรงเรียนสาธิตเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3. การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยผู้วิจัยเดินทางไปเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์สาระของเศรษฐมิติใช้ตัวแบบกำหนดการเชิงเส้น (Linear Programming Model)

2. การวิเคราะห์ประโยชน์ ข้อดี ข้อเสีย และข้อเสนอแนะจากแบบสัมภาษณ์ โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สาระของเศรษฐมิติที่นำมาใช้ในการบริหารการศึกษา

เศรษฐมิติเป็นการวิเคราะห์ทางปริมาณ โดยใช้หลักทางเศรษฐศาสตร์มาสร้างตัวแบบทางคณิตศาสตร์และใช้สถิติวิเคราะห์ผลแล้วนำข้อมูลที่ได้อธิบายความสัมพันธ์ต่าง ๆ โดยลักษณะของตัวแบบที่ใช้จำลองสามารถลดค่าใช้จ่าย ค่าคงที่ข้อมูล และทำให้ผู้บริหารสามารถเข้าใจถึงปัญหาที่เกิดขึ้นได้เป็นอย่างดี อย่างไรก็ตามถึงแม้ว่าผู้บริหารจะสามารถนำเศรษฐมิติมาช่วยสนับสนุนการบริหารได้ แต่การบริหารโดยใช้วิธีเศรษฐมิติที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพนั้นยังขึ้นอยู่กับความเข้าใจในเศรษฐมิติอีกด้วย จากตัวอย่างข้อมูลของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากรนำมาวิเคราะห์เศรษฐมิติผลการวิเคราะห์ตัวแบบกำหนดการเชิงเส้น โดยโปรแกรม LINDO พบว่า ผลเฉลยเหมาะสมที่สุด เป็นดังนี้ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 360 คน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 480 คน อาจารย์ข้าราชการ จำนวน 19 คน อาจารย์พนักงานมหาวิทยาลัยเงินบประมาณแผ่นดิน จำนวน 4 คน อาจารย์พนักงานมหาวิทยาลัยเงินรายได้และอัตราจ้าง จำนวน 36 คน (ค่าจากโปรแกรม LINDO 35.5 คน) เจ้าหน้าที่ข้าราชการ จำนวน 6 คน เจ้าหน้าที่พนักงานมหาวิทยาลัยเงินรายได้และอัตราจ้าง จำนวน 10 คน ลูกจ้างประจำ จำนวน 10 คน และลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 11 คน ซึ่งทำให้เงินพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากรเป็นจำนวนเงิน -1,885,600 บาทต่อปีการศึกษา ทั้งนี้จะพบว่าโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร มีรายได้ไม่เพียงพอค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการ รวมถึงงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน หากเป็นเช่นนั้น โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัย

ศิลปากร ในไม่กี่ปีข้างหน้าจะประสบวิกฤตทางการเงิน ซึ่งผู้วิจัยพบว่า โดยค่าธรรมเนียมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในขณะที่เงินจัดสรร โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี 15 ปี) หรือค่าจ้างอาจารย์พนักงานมหาวิทยาลัยเงินรายได้และอัตราจ้าง หรือค่าจ้างเจ้าหน้าที่พนักงานมหาวิทยาลัยเงินรายได้และอัตราจ้าง หรือลูกจ้างชั่วคราว สามารถเพิ่ม - ลดได้ โดยต้องอยู่ในช่วง ALLOWABLE INCREASE และ ALLOWABLE DECREASE ซึ่งทำให้ผลเฉลยเหมาะสมที่สุดยังคงเดิม แต่เงินพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากรเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ทางผู้วิจัยขอเสนอเชิงนโยบาย ดังนี้

1. ถ้าเพิ่มค่าธรรมเนียมนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นจำนวนเงินไม่เกิน 7,520 บาทต่อปีการศึกษา คิดเป็น 3,760 บาทต่อภาคการศึกษา และเพิ่มค่าธรรมเนียมนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นจำนวนเงินไม่เกิน 4,730 บาทต่อปีการศึกษา คิดเป็น 2,365 บาทต่อภาคการศึกษา ในขณะที่เงินจัดสรร โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี 15 ปี) แล้วเงินพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากรจะมีค่าเพิ่มมากขึ้น ซึ่งเป็นค่าที่เหมาะสมที่สุดสำหรับผลเฉลยเหมาะสมที่สุดนี้

2. ถ้าค่าจ้างอาจารย์พนักงานมหาวิทยาลัยเงินรายได้และอัตราจ้าง หรือ ค่าจ้างเจ้าหน้าที่พนักงานมหาวิทยาลัยเงินรายได้และอัตราจ้างหรือลูกจ้างชั่วคราวลดลง แล้วเงินพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากรจะมีค่าเพิ่มมากขึ้นซึ่งเป็นค่าที่เหมาะสมที่สุดสำหรับผลเฉลยเหมาะสมที่สุดนี้ ซึ่งทางผู้วิจัยมีข้อคิดเห็นว่าไม่สามารถลดค่าจ้างข้างต้นได้จริง แต่ถ้าสามารถเพิ่มภาระงานให้กับอาจารย์ผู้สอนจาก 16 คาบ/สัปดาห์เป็น 18 คาบ/สัปดาห์ แล้วเงินพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากรเพิ่มมากขึ้นซึ่งผลเฉลยเหมาะสมที่สุดอาจเปลี่ยนแปลง

3. ถ้าเพิ่มภาระงานอาจารย์ผู้สอนจาก 16 คาบ/สัปดาห์เป็น 18 คาบ/สัปดาห์ และเพิ่มเงินค่าธรรมเนียมระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจากภาคเรียนละ 8,000 บาท เป็นภาคเรียนละ 9,789 บาท และเพิ่มเงินค่าธรรมเนียมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจากภาคเรียนละ 12,000 บาท เป็นภาคเรียนละ 12,505 บาท ในขณะที่เงินจัดสรร โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี 15 ปี) แล้วเงินพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยศิลปากรจะมีค่าเพิ่มมากขึ้นซึ่งเป็นค่าที่เหมาะสมที่สุดสำหรับผลเฉลยเหมาะสมที่สุดนี้

สาระของเศรษฐมิติที่นำมาใช้ในการบริหารการศึกษา นั่นคือ การนำข้อมูลและข้อเท็จจริงต่าง ๆ มาหาความสัมพันธ์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพตามมุมมองทางเศรษฐศาสตร์แล้วนำมาสร้างตัวแบบทางคณิตศาสตร์ เมื่อใช้วิธีการทางสถิติวิเคราะห์โครงสร้างของระบบการบริหารจัดการได้ อาจทำให้พบจุดเด่น จุดด้อยของโครงสร้าง เพื่อให้การประเมินและการกำหนดนโยบายในการบริหารงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น ในการวิเคราะห์นั้นสามารถพยากรณ์ระบบโครงสร้างตามนโยบายในแบบต่าง ๆ ได้อีกด้วย ทั้งนี้ในการบริหารการศึกษาระดับโรงเรียนทั่วไป พบว่าปัจจัยหรือสิ่งที่จะพบปัญหาให้การบริหารจัดการต้องประมาณที่จำกัด ทำให้การบริหารการศึกษาระดับโรงเรียนไม่เป็นไปตามนโยบายหรือจุดเน้น หากจัดทำเศรษฐมิติตามระบบโครงสร้างของแต่ละโรงเรียน จะพบว่า สามารถที่จะปรับปรุงหรือแก้ไขส่วนที่ทำได้ ทำให้การบริหารการศึกษาระดับโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์สาระของเศรษฐมิติที่นำมาใช้ในการบริหารการศึกษาระดับโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร

จากข้อมูลของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร นำมาวิเคราะห์เศรษฐมิติ ผลการวิเคราะห์ตัวแบบกำหนดการเชิงเส้นโดยโปรแกรม LINDO พบว่าโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร มีรายได้ไม่เพียงพอกับค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการ รวมถึงงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน หากเป็นเช่นนั้น โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร ในไม่กี่ปีข้างหน้าจะประสบวิกฤตทางการเงิน ผู้วิจัยขอเสนอการแก้ไขเชิงนโยบาย คือ เพิ่มเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ผู้วิจัยจึงได้ตัวแบบกำหนดการเชิงเส้นแบบเพิ่มเงินค่าธรรมเนียมระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจากภาคเรียนละ 8,000 บาท เป็นภาคเรียนละ 11,760 บาท และเพิ่มเงินค่าธรรมเนียมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจากภาคเรียนละ 12,000 บาท เป็นภาคเรียนละ 14,365 บาท ซึ่งจากการวิเคราะห์ผล พบว่า เงินพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากรเป็นจำนวนเงิน 3,092,000 บาทต่อปีการศึกษา ซึ่งน่าจะเพียงพอต่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพมากขึ้นต่อมาผู้วิจัยขอเสนอการแก้ไขเชิงนโยบาย คือ เพิ่มภาระงานสอนของอาจารย์ผู้สอน ผู้วิจัยจึงได้ตัวแบบกำหนดการเชิงเส้นแบบเพิ่มภาระงานอาจารย์ผู้สอนจาก 16 คาบ/สัปดาห์เป็น 18 คาบ/สัปดาห์ ซึ่งจาก

การวิเคราะห์ผล พบว่า เงินพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากรเป็นจำนวนเงิน 1,000,850 บาทต่อปีการศึกษา ซึ่งน่าจะเพียงพอต่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพมากขึ้นและสุดท้าย ผู้วิจัยขอเสนอการแก้ไขเชิงนโยบายโดยการเพิ่มภาระงานสอนอาจารย์ผู้สอนและเพิ่มเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ผู้วิจัยจึงได้ตัวแบบกำหนดการเชิงเส้นแบบเพิ่มภาระงานอาจารย์ผู้สอนจาก 16 คาบ/สัปดาห์เป็น 18 คาบ/สัปดาห์ และเพิ่มเงินค่าธรรมเนียมระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจากภาคเรียนละ 8,000 บาท เป็นภาคเรียนละ 9,789 บาท และเพิ่มเงินค่าธรรมเนียมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจากภาคเรียนละ 12,000 บาท เป็นภาคเรียนละ 12,505 บาท ซึ่งจากการวิเคราะห์ผล พบว่า เงินพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากรเป็นจำนวนเงิน 2,788,880 บาทต่อปีการศึกษา ซึ่งน่าจะเพียงพอต่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพมากขึ้น

ทั้งนี้ จะพบว่า ปัจจัยที่ทางโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร ต้องคำนึง คือ ค่าธรรมเนียมการศึกษาและภาระงานสอนของอาจารย์ผู้สอน ซึ่งส่งผลต่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพโรงเรียน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ทัศนนะของผู้บริหารต่อสาระของเศรษฐมิติที่นำมาใช้ในการบริหารการศึกษาระดับโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร

เศรษฐมิติโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร มีประโยชน์ในการบริหารโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร คือ เป็นเครื่องมือให้ผู้บริหารสามารถทราบถึงงบประมาณที่ไม่เพียงพอในการบริหารงานซึ่งเป็นต้นเหตุของปัญหาของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร ในการบริหารโรงเรียนเมื่อเห็นถึงปัญหาในการบริหารจัดการ ผู้บริหารสามารถตัดสินใจในการกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหา กำหนดแนวทางในการวางแผนนโยบาย สร้างแผนพัฒนาการบริหารงานของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพภายใต้ข้อจำกัดต่าง ๆ เพื่อป้องกันปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตของผู้บริหารในการบริหารจัดการส่วนต่าง ๆ โดยเฉพาะด้านงบประมาณได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้เศรษฐมิติโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากรยังแสดงการวัดความสัมพันธ์ ทิศทางของความสัมพันธ์และความยืดหยุ่นของตัวแปรที่ปรากฏตามสภาพความเป็นจริงทำให้ทราบข้อเท็จจริงที่แฝงอยู่ในข้อมูลทางเศรษฐกิจที่อยู่ในตัวแบบกำหนดการเชิงเส้นซึ่งสามารถอธิบายปรากฏการณ์ต่าง ๆ ทางเศรษฐกิจ

ของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากรได้ และมองเห็นองค์รวมว่าจะอะไรที่เป็นจุดต่อที่ยังควรพัฒนาต่อไปและเตรียมพร้อมในการรับมือและแก้ไขปัญหาแบบมีทิศทางและเป็นระบบทำให้โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากรสามารถจัดการการบริหารทรัพยากรและงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัดเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน ซึ่งการนำหลักการทางเศรษฐมิติมาสนับสนุนการตัดสินใจในการบริหารงานต่าง ๆ ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายสูงสุดตามภารกิจของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากรตามปณิธานที่ตั้งไว้ได้สำเร็จ

ข้อมูลบางส่วนที่นำมาใช้ในการคำนวณเศรษฐมิติโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร เป็นเพียงการประมาณค่า ทำให้ผลลัพธ์ที่ทราบนั้นอาจมีความคลาดเคลื่อนไปจากความจริง รวมถึงปัญหาที่พบนั้นอาจมีความคลาดเคลื่อนไปด้วย รวมถึงตัวแบบที่นำเสนอในการวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา นั้นไม่เพียงพอในการแก้ปัญหาในภาพรวมได้ ทั้งนี้ข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์ควรเป็นข้อมูลจริง เพื่อการวิเคราะห์เศรษฐมิติโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร จะได้ทราบปัญหาความสัมพันธ์และผลลัพธ์จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่แท้จริง การวิเคราะห์เศรษฐมิติโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร ปรากฏการณ์และปัญหาบางอย่างในโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากรอาจไม่ได้อยู่ในแอมงของเศรษฐศาสตร์ หรือไม่ได้ อยู่ในตัวแบบที่ศึกษาแต่มีความสำคัญต่อความก้าวหน้าของโรงเรียนจึงไม่ควรมองด้านเศรษฐศาสตร์เพียงอย่างเดียว

อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลและความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อเศรษฐมิติของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ซึ่งผลของการวิจัยนำมาอภิปรายได้ดังนี้

1. จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสาระของเศรษฐมิติที่นำมาใช้ในการบริหารการศึกษา เป็นการใช้หลักการทางเศรษฐศาสตร์มาพิจารณาการบริหารงานใน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป เพื่อสร้างตัวแบบทางคณิตศาสตร์และใช้สถิติวิเคราะห์ผล ทำให้พบจุดเด่นจุดด้อยของโครงสร้าง เพื่อให้การประเมินและการกำหนดนโยบายในการบริหารงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น และสามารถพยากรณ์ตามนโยบายการบริหารงานในแบบต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า สาระของเศรษฐมิติที่นำมาใช้ในการบริหารการศึกษาเป็นการใช้หลักการทางเศรษฐศาสตร์มาสร้างตัวแบบ

ทางคณิตศาสตร์และใช้สถิติวิเคราะห์ผล แล้วนำผลที่ได้มาพยากรณ์เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารการศึกษา ที่เป็นเช่นนี้เนื่องมาจากเศรษฐมิติที่นำมาใช้ในการบริหารการศึกษาที่มีการบริหารงานใน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป เป็นการศึกษาหาค่าเหมาะสมในการบริหารงาน ซึ่งคำนวณจากปัจจัยต่าง ๆ โดยแบ่งเป็นในส่วนของงบประมาณรายได้กับงบประมาณรายจ่าย ทำให้พบว่าการบริหารงานนั้นจะต้องวางแผนอัตราค่าจ้าง จำนวนนักเรียน จำนวนอาจารย์ จำนวนบุคลากร รวมถึงเงินค่าจ้าง เงินค่าสวัสดิการ และค่าใช้จ่ายทั้งหมดในการบริหารจัดการ นำไปสู่การใช้จ่ายอย่างเหมาะสม ทำให้ปัญหาในเรื่องการใช้จ่ายงบประมาณลดลงได้ ซึ่งสอดคล้องกับ วันทนี ทรัพย์เสนา ที่ได้ศึกษานโยบายการใช้จ่ายของรัฐบาล ทั้งนี้ปัจจัยต่าง ๆ จะส่งผลต่อคุณภาพและการบริหารงานอย่างไร เป็นสิ่งที่ผู้บริหารจะต้องนำข้อมูลที่ได้ทำนายหรือคาดหมายต่อการกำหนดนโยบายในการบริหารงาน ซึ่งสอดคล้องกับ ดวงแจ ตัญวัฒนา ที่ได้ศึกษาขนาดผลกระทบของนโยบายการเงินและการคลังที่มีต่อผลิตภัณฑ์ประชาชาติและระดับการจ้างงานของประเทศไทย

2. จากการวิเคราะห์การนำเสนอสาระของเศรษฐมิติที่นำมาใช้ในการบริหารการศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร เมื่อพิจารณาผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร พบว่า โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากรมีรายได้ไม่เพียงพอกับค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการ รวมถึงงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน ทำให้โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากรต้องมีแนวทางการบริหารงานเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดย 1) เพิ่มเงินค่าธรรมเนียม 2) เพิ่มภาระงานอาจารย์ผู้สอน และ 3) เพิ่มเงินค่าธรรมเนียมและเพิ่มภาระงานของอาจารย์ผู้สอน ทำให้โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร มีรายได้เพียงพอกับค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการ รวมถึงงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน ทั้งนี้จะพบว่า ปัจจัยที่ทางโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากรต้องคำนึง คือ ค่าธรรมเนียมการศึกษาและภาระงานของอาจารย์ผู้สอน ซึ่งส่งผลต่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า สาระของเศรษฐมิติที่นำมาใช้ในการบริหารการศึกษาของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากรเป็นการใช้หลักการทางเศรษฐศาสตร์มาสร้างตัวแบบทางคณิตศาสตร์และใช้สถิติวิเคราะห์ผล แล้วนำผลที่ได้มาพยากรณ์เพื่อเป็นแนวทางใน

การบริหารการศึกษาของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร ที่เป็นเช่นนี้เนื่องมาจากสาระของเศรษฐมิติที่นำมาใช้ในการบริหารการศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร พบว่า การบริหารงานในด้านต่าง ๆ นั้นมีปัจจัยที่ส่งผลในการพัฒนาและบริหารจัดการ คือ 1) ด้านทรัพยากรการเงิน 2) ด้านทรัพยากรบุคคล 3) ด้านทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์ และ ครุภัณฑ์ 4) ด้านทรัพยากรการจัดการ ทั้งนี้สัดส่วนจำนวนอาจารย์ต่อจำนวนนักเรียนและจำนวนชั่วโมงในการเรียน เป็นปัจจัยที่สำคัญซึ่งสอดคล้องกับ ออฟฟอนโซและอูบัน ที่ได้ นำปริมาณของผลผลิตมาเป็นเกณฑ์เพื่อหาขอบเขตของ หน่วยผลิตที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสัดส่วนจำนวนอาจารย์ต่อ จำนวนนักเรียนและจำนวนชั่วโมงการเรียนที่มีประสิทธิภาพ นั้น ขึ้นอยู่กับแต่ละองค์กรไม่ได้มีสัดส่วนที่แน่นอน หากว่า โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากรยังใช้สัดส่วนในปัจจุบัน อยู่ซึ่งถือว่าผลผลิตของนักเรียนยังมีคุณภาพดีอยู่ ทำให้ด้าน งบประมาณที่ยังขาดดุลอยู่นั้นต้องพิจารณาในการเพิ่มรายได้ และลดรายจ่ายลง ทางโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากรมี ต้นทุนในการผลิตนักเรียนสูง ทางโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัย ศิลปากรจึงควรเพิ่มค่าบำรุงการศึกษาของนักเรียนเพื่อให้ สอดคล้องกับรายจ่ายที่แท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับ ปิยะ รัตน์วงศ์ วิรุฬห์ ว่า การใช้จ่ายเพื่อการบริโภคแท้จริงของรัฐบาลต่อผลผลิต มวลรวมแท้จริงมีความเหมาะสม หรือ ทางโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากรสามารถลดค่าใช้จ่ายในส่วนต่าง ๆ ได้ก็ จะเป็นสิ่งที่ย่งายในการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ มากขึ้น นำไปสู่การบริหารที่มีประสิทธิภาพ แต่รายจ่ายที่สำคัญ คือ ค่าจ้างบุคลากรโดยเฉพาะค่าจ้างอาจารย์ พบว่า อาจารย์ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากรนั้นมีเงินเดือนค่อนข้าง สูง เนื่องจากระดับการศึกษาของอาจารย์ ซึ่งหากการพัฒนา อาจารย์ของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากรทำให้ระดับ การศึกษาของอาจารย์สูงขึ้น ค่าใช้จ่ายของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากรก็จะสูงขึ้นด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ จาเวด เลียลา และซาอิด ที่ได้ทำการวิเคราะห์เกี่ยวกับความสัมพันธ์ ของระดับการศึกษา กับเงินเดือน จึงทำให้โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร ควรวางแผนนโยบายในส่วนของอัตรา ค่าจ้างให้มีประสิทธิภาพสูงสุด อย่างไรก็ตามการศึกษา วิจัยนี้ มิได้วิเคราะห์ในมิติของคุณภาพหรือความเป็นเลิศของ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร ซึ่งเป็นเพียงการวิเคราะห์ ในด้านประสิทธิภาพและปริมาณเท่านั้น

3. จากการศึกษาวิเคราะห์ของทรัพยากรของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร พบว่า การบริหารงานในด้านต่าง ๆ นั้นมีปัจจัยที่ส่งผลในการพัฒนาและบริหารจัดการ คือ 1) ด้านทรัพยากรการเงิน 2) ด้านทรัพยากรบุคคล 3) ด้านทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์ และ ครุภัณฑ์ 4) ด้านทรัพยากรการจัดการ ทั้งนี้สัดส่วนจำนวนอาจารย์ต่อจำนวนนักเรียนและจำนวนชั่วโมงในการเรียน เป็นปัจจัยที่สำคัญซึ่งสอดคล้องกับ ออฟฟอนโซและอูบัน ที่ได้ นำปริมาณของผลผลิตมาเป็นเกณฑ์เพื่อหาขอบเขตของ หน่วยผลิตที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสัดส่วนจำนวนอาจารย์ต่อ จำนวนนักเรียนและจำนวนชั่วโมงการเรียนที่มีประสิทธิภาพ นั้น ขึ้นอยู่กับแต่ละองค์กรไม่ได้มีสัดส่วนที่แน่นอน หากว่า โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากรยังใช้สัดส่วนในปัจจุบัน อยู่ซึ่งถือว่าผลผลิตของนักเรียนยังมีคุณภาพดีอยู่ ทำให้ด้าน งบประมาณที่ยังขาดดุลอยู่นั้นต้องพิจารณาในการเพิ่มรายได้ และลดรายจ่ายลง ทางโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากรมี ต้นทุนในการผลิตนักเรียนสูง ทางโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัย ศิลปากรจึงควรเพิ่มค่าบำรุงการศึกษาของนักเรียนเพื่อให้ สอดคล้องกับรายจ่ายที่แท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับ ปิยะ รัตน์วงศ์ วิรุฬห์ ว่า การใช้จ่ายเพื่อการบริโภคแท้จริงของรัฐบาลต่อผลผลิต มวลรวมแท้จริงมีความเหมาะสม หรือ ทางโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากรสามารถลดค่าใช้จ่ายในส่วนต่าง ๆ ได้ก็ จะเป็นสิ่งที่ย่งายในการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ มากขึ้น นำไปสู่การบริหารที่มีประสิทธิภาพ แต่รายจ่ายที่สำคัญ คือ ค่าจ้างบุคลากรโดยเฉพาะค่าจ้างอาจารย์ พบว่า อาจารย์ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากรนั้นมีเงินเดือนค่อนข้าง สูง เนื่องจากระดับการศึกษาของอาจารย์ ซึ่งหากการพัฒนา อาจารย์ของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากรทำให้ระดับ การศึกษาของอาจารย์สูงขึ้น ค่าใช้จ่ายของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากรก็จะสูงขึ้นด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ จาเวด เลียลา และซาอิด ที่ได้ทำการวิเคราะห์เกี่ยวกับความสัมพันธ์ ของระดับการศึกษา กับเงินเดือน จึงทำให้โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร ควรวางแผนนโยบายในส่วนของอัตรา ค่าจ้างให้มีประสิทธิภาพสูงสุด อย่างไรก็ตามการศึกษา วิจัยนี้ มิได้วิเคราะห์ในมิติของคุณภาพหรือความเป็นเลิศของ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร ซึ่งเป็นเพียงการวิเคราะห์ ในด้านประสิทธิภาพและปริมาณเท่านั้น

โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร คือ การบริหารการศึกษา หรือบริหาร โรงเรียน โดยนำเศรษฐมิติช่วยในการบริหาร จะช่วยให้ผู้บริหารเห็นข้อเท็จจริง ซึ่งแฝงอยู่ในข้อมูลต่าง ๆ ได้ชัดเจน เป็นเครื่องมือให้ผู้บริหารตัดสินใจในการบริหาร งาน กำหนดแผนนโยบาย การจัดการบริหารทรัพยากรและ งบประมาณ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด สามารถพยากรณ์ แนวทางความเป็นไปได้ขององค์กรในอนาคตได้ ภายใต้อุปสรรค และข้อมูลในอดีตที่ผ่านมาช่วยให้เป็นแนวทางที่ดีที่สุดภายใต้ สภาวะต่าง ๆ การบริหาร โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร โดยนำเศรษฐมิติมาช่วยในการบริหารงานจะพบว่าทาง โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากรจะต้องมีการปรับเปลี่ยน และกำหนดนโยบายเพื่อให้สอดคล้องกับทรัพยากรและ งบประมาณทำให้โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากรสามารถ ดำเนินงานตามปณิธานที่ตั้งไว้ได้สำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับ สมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า ทัศนคติของผู้บริหารต่อสาระของเศรษฐ มิติที่นำมาใช้ในการบริหารการศึกษาของ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากรเป็นทัศนคติเชิงบวกที่เห็นประโยชน์ ของการนำเศรษฐมิติมาใช้ในการบริหารการศึกษา ที่เป็นเช่น นี้เนื่องมาจาก เศรษฐมิติโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร มีประโยชน์ในการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร คือ สามารถทราบถึงต้นเหตุของปัญหา ใช้เป็นเครื่องมือให้ ผู้บริหารตัดสินใจในการวางแผนนโยบาย สร้างแผนพัฒนา และบริหารงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้อุปสรรคต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต นอกจากนี้ยังมี ข้อดี คือ ทำให้ทราบข้อเท็จจริง จุดเด่น จุดด้อย ขององค์กร ที่แฝงอยู่ในข้อมูลทางเศรษฐกิจ เพื่อเตรียมพร้อมในการรับมือ และแก้ปัญหาแบบมีทิศทางและเป็นระบบ ทำให้ผู้บริหาร สามารถกำหนดนโยบายและสนับสนุนการตัดสินใจในการ บริหารงานด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ และดำเนินงานตาม ปณิธานที่ตั้งไว้ได้สำเร็จ และยังสามารถนำเศรษฐมิติมาใช้ในการบริหารการศึกษาหรือบริหารโรงเรียนได้ คือ การคำนวณ ตัวแบบทางเศรษฐมิติ จะช่วยให้เห็นข้อเท็จจริง ซึ่งแฝงอยู่ใน ข้อมูลต่าง ๆ ได้ชัดเจนขึ้น ซึ่งนำมาใช้ในการบริหารงานด้าน ต่าง ๆ ในการวางแผนของผู้บริหารภายใต้ข้อกำหนดต่าง ๆ เช่น ด้านงบประมาณการเงิน เพื่อให้การจัดสรรงบประมาณ นั้นมีประสิทธิภาพสูงสุด เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับ วันทนีย์ ทรัพย์เสนาะ ที่ได้ศึกษานโยบายการใช้จ่ายของรัฐบาล และ สอดคล้องกับ ดวงแข ตัญวัฒนา ที่ได้ศึกษานโยบายการคลังของนโยบายการเงินและการคลังที่มีต่อผลิตภัณฑ์ประชาชาติ และระดับการจ้างงานของประเทศไทย

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ผู้บริหารควรนำผลการวิจัยในครั้งนี้ ไปวางแผนพัฒนาโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากรให้เป็นไปใน

ทิศทางเดียวกันอย่างจริงจัง โดยอาศัยผลการศึกษาวิจัยและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งให้ความคิดเห็นต่อเศรษฐกิจของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร โดยใช้ข้อเท็จจริงหรือข้อมูลจริง

2. ผู้บริหารควรสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากรทุกคนเกี่ยวกับทิศทางในการบริหารจัดการงบประมาณของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร

3. ผู้บริหารควรสนับสนุน ให้ครูรับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ดีที่สุด จัดวางภาระงานตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล ส่งเสริมให้มีการพัฒนาศักยภาพของครูตามโอกาส เช่น จัดอบรม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานในทุกด้าน ให้ครูเพิ่มพูนความรู้จากการเข้าร่วมสัมมนา หรือศึกษาต่อ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยโดยใช้ข้อมูลจริงหรือข้อเท็จจริงของแต่ละหน่วยงานในการวิจัย เพื่อให้ผลการวิจัยที่ได้นำไปใช้ได้จริง ตรงตามความต้องการในการแก้ปัญหาของแต่ละหน่วยงาน

2. ควรมีการวิจัยโดยใช้เทคนิคและวิธีการวิจัยด้วยวิธีอื่น เช่น การวิจัยเชิงสำรวจ หรือการวิจัยเชิงทดลอง

3. หากมีการวิจัยในลักษณะนี้อีกเพื่อเป็นการยืนยัน ควรศึกษาหรือรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานเดิมหรือหน่วยงานที่มีลักษณะใกล้เคียงกันมากที่สุด

4. ในการวิจัยครั้งต่อไป ควรเพิ่มการวิจัยเชิงคุณภาพประกอบกับการวิเคราะห์ตัวแบบ หรือเพิ่มตัวแบบทางเศรษฐมิติอื่นมาช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อการจัดการที่ดี

5. ควรเพิ่มข้อจำกัดโดยแบ่งจำนวนนักเรียนตามหลักสูตรการเรียนรู้อัน และจำนวนอาจารย์ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2546.

.....รวมคำสั่งการมอบอำนาจจากกรมสามัญศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา, 2531.

ไกรเลิศ โปธินอก. “แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2542.

ชิตชงศ์ ส.นันทาเนตร. มหาวิทยาลัย (ในกำกับ) ของรัฐในฐานะองค์กรการเรียนรู้ 30 ปี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2543.

ชูชัย รัตนกัญญาพงษ์. “การศึกษาการพัฒนาอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในเขตกรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

ดวงแข ด้วงวัฒนา. “ผลของนโยบายการเงินและการคลังที่มีผลต่อผลิตภัณฑ์ประชาชาติและการจ้างงานของประเทศไทย.” ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์) สาขาเศรษฐศาสตร์ ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2535.

ทาดาโอะ มียากาวะ. เศรษฐมิติเบื้องต้น. แปลโดย คงศักดิ์ สันติพิชญวงศ์. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์รุ่งเรือง, 2529.

บัณฑิต ชัยวิชญชาติ, “เศรษฐมิติ 1.” เอกสารประกอบการสอนวิชาเศรษฐมิติ 1 ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2550.

บุญจันทร์ จันทร์เจียม. “การบริหารสถานศึกษาแบบกระจายอำนาจของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 2548.

ปิยะ รัตน์วงศ์วิรุฬห์. “การใช้จรรยาบรรณกับการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2532.

ประยูร อาษานาม. ปัญหาและอุปสรรคการจัดและบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ม.ป.ป.

- พฤกษ์สรรค์ สุทธิไชยเมธี. เศรษฐมิติประยุกต์เพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ดวงแก้ว, 2553.
- ไพฑูริย์ ลินลารัตน์ . โรงเรียนสาธิต : จุดมุ่งหมาย บทบาท และทิศทาง. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร. คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร, _____ 2546.
- _____ .คู่มือนักเรียน และผู้ปกครอง โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2556, 2556.
- _____ .“รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2555 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.”, 2555.
- วันทนีย์ ทรัพย์เสนาะ. “การใช้จ่ายของรัฐบาลและเสถียรภาพทางเศรษฐกิจของประเทศไทย.” ปรินญญาวิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์) สาขาเศรษฐศาสตร์ ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530.
- สุภา ทองคง. การวิเคราะห์เชิงปริมาณทางการเงิน. กรุงเทพฯ : ทริปเพิ้ล เอ็ดดูเคชั่น, 2551.
- สำนักนายกรัฐมนตรี และสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555 – 2559. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2555.
- Afonso, A. and M. Aubyn .“Non-Parametric Approaches to Education and HealthEfficiency in OECD Countries.” **Journal of Applied Economics**, 2005.
- Javad, Leila S. and Saeed S. “Estimating the Impact of Education on Income with Econometric Approach : A Case Study in Universities.” **International Journal of Academic Research in Bussiness and Social Sciences**, 2012.
- Johnston,J. and J. Dinardo. **Econometric Methods**. Singapore: McGraw-Hill, 1997.
- Pindyck, Robert S. and Daniel Rubinfeld L. **Econometric Models and Economic Forecasts**. Singapore : MCGraw - Hill, 1998.

