

**การตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
THE DECISION - MAKING OF WATNANGSAO (THAWORN RAJBUMRUNG)
SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER SAMUT SAKHON PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE**

พงษ์นรินทร์ เจริญรัมย์¹

นพดล เชนอักษร²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) การตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร และ 2) ความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครตามตำแหน่งของบุคลากรของโรงเรียนผู้ให้ข้อมูล ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือบุคลากรของโรงเรียนที่ปฏิบัติงานไม่น้อยกว่า 1 ปี ได้แก่ฝ่ายบริหาร 16 คน ครูผู้สอน 43 และกรรมการสถานศึกษา 11 คน ในโรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำนวน 70 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจตามแนวคิดของ โรเจอร์ เอ คอฟแมน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ ค่ามัธยฐานและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. การตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร อยู่ในระดับมาก

2. ความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามตำแหน่งของบุคลากรของโรงเรียนผู้ให้ข้อมูลมีความแตกต่างกัน

คำสำคัญ : การตัดสินใจ/ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

The purposes of this research were to identify 1) the decision-making of Watnangsao (Thaworn Rajbumrung) school administrators under Samut Sakhon Primary Educational Service Area Office, and 2) the difference of opinions with The Decision – Making of Watnangsao (Thaworn Rajbumrung) school administrators under Samut Sakhon Primary Educational Service Area Office, when divide into 3 groups by position. The respondents were personnel have worked more than 1 year follow by 16 of administrators, 43 of teachers and 11 of education committees. There were 70 respondents in total. The research instrument was a questionnaire regarding decision-making of administrator on the Roger A. Kaufman. The statistical used to analyze the data were frequency , percentage , arithmetic mean standard deviation.

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่พันตรี ดร. , ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

The results of the study were as follows :

1. The decision-making of Watnangsao (Thaworn Rajbumrung) school administrators under Samut Sakhon Primary Educational Service Area Office as a whole and each aspect were rated at high level.
2. The difference of opinions with The Decision – Making of Watnangsao (Thaworn Rajbumrung) school administrators under Samut Sakhon Primary Educational Service Area Office when divide by position, was statistical different.

Keyword : DECISION-MAKING / ADMINISTRATOR

บทนำ

ในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตามกระแสโลกาภิวัตน์นี้ทำให้โลกไร้พรมแดนจนทำให้เกิดกระแสผลักดันให้มีการปฏิรูปการศึกษา ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา โดยมีองค์ประกอบสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารคือ ผู้บริหารการศึกษาในทุกระดับตั้งแต่ระดับกระทรวง ทบวง กรม จังหวัด และสถานศึกษา จะต้องเป็นผู้ที่มีความคิดกว้างไกล มีสภาวะความเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าเปลี่ยนแปลง กล้าทำ และกล้าตัดสินใจ ตระหนักในความสำคัญของการมีส่วนร่วมอย่างกว้างขวาง มีความสามารถในการจัดการประสานประโยชน์กับทุกฝ่าย เพื่อผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารที่มีคุณลักษณะดังกล่าวจึงจะสามารถทำให้การศึกษาเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่พึงประสงค์ได้

การดำเนินกิจกรรมขององค์การใดๆ ในสังคมก็ตาม จะประสบความสำเร็จได้ตามวัตถุประสงค์ที่ได้มีการกำหนดไว้ขึ้นอยู่กับปัจจัยที่สำคัญในการบริหารงานซึ่งได้แก่ คน (man) เงิน (money) วัสดุอุปกรณ์ (material) และการจัดการ (management) โรงเรียนเป็นองค์การหนึ่งในสังคมมีหน้าที่หลักในการจัดการศึกษา ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนมีหน้าที่และความรับผิดชอบในการบริหารและวางแผนดำเนินงานของโรงเรียนมากมายหลายประการ ยิ่งโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียนและบุคลากรเพิ่มมากขึ้นเท่าใด หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้บริหารโรงเรียนก็เพิ่มมากขึ้นเท่านั้น การตัดสินใจเป็นภารกิจหลักของผู้บริหาร ทั้งนี้เพราะผู้บริหารมีภาระหน้าที่ที่จะต้องตัดสินใจตลอดเวลา การตัดสินใจของผู้บริหารเป็นการแสดงออกถึงความสามารถของผู้บริหารในการบริหารองค์การเพื่อนำองค์การไปสู่วัตถุประสงค์ ดังนั้นความสำเร็จหรือล้มเหลวขององค์การขึ้นอยู่กับ การตัดสินใจของผู้บริหารองค์การนั้นๆ ทั้งสิ้น ผลการตัดสินใจของผู้บริหารย่อมส่งผลโดยตรงต่อองค์การและผลงานขององค์การ ขวัญกำลังใจ และความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากร

ภาระหน้าที่ที่สำคัญยิ่งของผู้บริหาร ก็คือ การตัดสินใจ (decision making) เพราะเป็นปัจจัยที่สำคัญที่มีผลต่อความ

สำเร็จหรือความล้มเหลวของการบริหารองค์การ ดังที่เฮอเบิร์ต เอ. ไชมอน (Herbert A.Simon) ได้กล่าวไว้ว่าการบริหารก็คือการตัดสินใจ นั่นคือ การตัดสินใจนับเป็นพฤติกรรมหลักของการบริหาร และเป็นเสมือนเครื่องมือทดสอบความสามารถของผู้บริหารด้วย

อย่างไรก็ตามการตัดสินใจในการบริหารองค์การนั้นไม่อาจกำหนดได้แน่ชัดลงไปว่าพฤติกรรมแบบใดมีประสิทธิภาพมากที่สุด ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสถานการณ์ ผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพต้องรู้จักเลือกใช้วิธีการตัดสินใจให้เหมาะสมว่าเมื่อใดควรมอบหมายอำนาจการตัดสินใจให้แก่บุคลากรและควรมอบอำนาจการตัดสินใจให้มากน้อยเพียงใด ภาระหน้าที่สำคัญของผู้เป็นผู้นำ คือ การอำนวยความสะดวกบรรลุมุ่งวัตถุประสงค์ตามที่องค์การได้กำหนดไว้ โดยการอำนวยความสะดวกเป็นการใช้ภาวะผู้นำในการวินิจฉัยสั่งการ และจงใจให้ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถอย่างการมีส่วนร่วมทั้งผู้นำและผู้ตาม ไม่ว่าจะเป็นองค์การภาครัฐหรือเอกชนทั้งในระดับท้องถิ่นหรือระดับชาติ ต่างมีความสลับซับซ้อนที่ส่งผลกระทบต่อระบบการบริหารและศักยภาพการตัดสินใจของผู้นำ ทุกองค์การต่างต้องการผู้นำที่เข้มแข็งกล้าตัดสินใจ มีความตั้งใจที่จะแก้ไขปัญหาอย่างอดทน โดยนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ให้บังเกิดประโยชน์ต่อองค์การ มีการพัฒนาตนเอง คุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติให้สอดคล้องกับอุดมการณ์และจุดยืนที่ตนเชื่อถือ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อทราบการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
2. เพื่อทราบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครตามตำแหน่งของบุคลากรของโรงเรียนผู้ให้ข้อมูล

ขั้นตอนดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมโครงการวิจัย

ขั้นตอนนี้เป็นการจัดเตรียมโครงการ เพื่อให้เกิดเป็นระบบของการดำเนินการตามโครงร่างการวิจัย โดยการศึกษาจากเอกสาร ตำรา ข้อมูลสถิติ ปัญหา วรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งแหล่งค้นคว้าอื่นๆ ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ให้สมบูรณ์ ขอคำแนะนำและความเห็นชอบในการจัดทำโครงร่างวิจัยจากคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ นำเสนอภาควิชาเพื่อขออนุมัติโครงการวิจัยต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการวิจัย

เป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือสำหรับใช้ในการวิจัย ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยการหาความตรงด้านเนื้อหา (Content validity) และความเชื่อมั่น (Reliability) เก็บข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลที่ได้มาตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ และแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย

เป็นขั้นตอนการจัดทำร่างรายงานการวิจัยนำเสนอคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามคำแนะนำของคณะกรรมการผู้ควบคุม วิทยานิพนธ์ และจัดทำเป็นรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ บุคลากรของโรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนมาแล้ว ไม่น้อยกว่า 1 ปี ประกอบด้วย ฝ่ายบริหาร (ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการ หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระ และหัวหน้าสายชั้น) จำนวน 16 คน, ครูผู้สอน จำนวน 43 คน และกรรมการสถานศึกษาจำนวน 11 คน รวม 70 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) จำนวน 1 ฉบับ โดย แบ่งเป็น 2 ตอน ลักษณะเครื่องมือ วิธีการสร้าง และการให้คะแนนในแต่ละตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัว และข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม สอบถามเกี่ยวกับ

เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และตำแหน่งหน้าที่หลัก มีลักษณะเป็นแบบตัวเลือกที่กำหนดไว้ให้ (forced choice)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่ใช้วัดพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารตามทฤษฎีว่าด้วยความต่อเนื่องของพฤติกรรมการตัดสินใจของคอฟแมน (Kaufman) ซึ่งผู้วิจัยพัฒนามาจากแบบสอบถามของ อรรถพรณ ผู้จินดา ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า (rating scale) จำนวน 59 ข้อ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมการตัดสินใจ จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเป็นกรอบในการสร้างแบบสอบถาม ภายใต้คำปรึกษาของอาจารย์ผู้ควบคุมสารนิพนธ์

ขั้นตอนที่ 2 สร้างแบบสอบถามตามขอบเขตของเนื้อหา (content validity) ของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ (สุรพลละเอียด ในภาคผนวก ก) พิจารณาปรับแก้ตามรายละเอียดของตัวแปรที่นิยามไว้ โดยใช้เทคนิค IOC (Index of Item Objective Congruence) แล้วนำมาแก้ไขอีกครั้งหนึ่ง

ขั้นตอนที่ 3 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (try out) กับผู้ให้ข้อมูลในสถานศึกษาคือ โรงเรียนวัดท่าเสา อำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 30 ฉบับ

ขั้นตอนที่ 4 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาคำนวณหาความเชื่อมั่น (reliability) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient) = .977

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย จึงได้วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนโดยใช้ค่าสถิติ ดังนี้

1. การวิเคราะห์สภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามในด้าน เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage)

2. การวิเคราะห์เพื่อดูว่าผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการตัดสินใจโดยทั่วไปเป็นแบบใดนั้น

จะวิเคราะห์โดยใช้ค่ามัธยฐานเลขคณิต ($\bar{X}$) และหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้ให้ข้อมูล ประเมินว่าพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารในช่วงระดับพฤติกรรมใดซึ่งได้แปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้เกณฑ์การเทียบค่าเฉลี่ยตามแนวคิดของเบสต์ (Best)

3. การวิเคราะห์การเปรียบเทียบความแตกต่างของการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูผู้สอน และกลุ่มกรรมการสถานศึกษา ใช้ค่ามัธยฐานเลขคณิตเป็นหลักเท่านั้น จะพิจารณาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประกอบ

ผลวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้ข้อมูลจากแบบสอบถามนำมาวิเคราะห์และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล จำแนกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ให้ข้อมูล จำนวน 70 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 54.29 เป็นชายจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 45.71 อายุของผู้ตอบแบบสอบถาม 41 ปีขึ้นไป มากที่สุด จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 50 อายุ 31-40 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 34.29 และอายุไม่เกิน 30 ปี น้อยที่สุด จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 15.71 มีระดับการศึกษาปริญญาตรี มากที่สุด จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 38.57 และต่ำกว่าปริญญาตรี น้อยที่สุด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.29 มีประสบการณ์ทำงานไม่เกิน 10 ปี มากที่สุด จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 48.57 รองลงมา มีประสบการณ์ทำงาน 11-30 ปี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 และมีประสบการณ์ทำงาน 11-30 ปี น้อยที่สุด จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 21.43 มีตำแหน่งหน้าที่หลักในปัจจุบันเป็นครูผู้สอน มากที่สุด จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 61.43 รองลงมาผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 22.86 และกรรมการสถานศึกษา น้อยที่สุด จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 15.71

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์การตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง) โดยภาพรวมมีการปฏิบัติตามค่ามัธยฐานเลขคณิต ($\bar{X}$ =3.95, S.D.=0.64) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้านพบว่า การตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร แตกต่างกันทุกด้าน โดยเรียงมัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อยดังนี้คือ การเลือกทางเลือก ($\bar{X}$ =4.01, S.D.=0.68) การปฏิบัติตามทางเลือก ($\bar{X}$ =4.01, S.D.=0.6) การประเมินผลและการปรับปรุงข้อบกพร่อง ($\bar{X}$ =3.98, S.D.=0.60) การนิยามปัญหา ($\bar{X}$ =3.96, S.D.=0.62) และการศึกษาหาทางเลือก ($\bar{X}$ =3.81, S.D.=0.63) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามความคิดเห็นของแต่ละกลุ่มเป็นดังนี้

กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่าการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมมีการปฏิบัติตามค่ามัธยฐานเลขคณิต ($\bar{X}$ =4.22, S.D.=0.74) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้านพบว่า การตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร แตกต่างกันทุกด้าน โดยเรียงมัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อยดังนี้คือ การปฏิบัติตามทางเลือก ($\bar{X}$ =4.01, S.D.=0.6) การเลือกทางเลือก ($\bar{X}$ =4.33, S.D.=0.73) การประเมินผลและการปรับปรุงข้อบกพร่อง ($\bar{X}$ =4.25, S.D.=0.72) การนิยามปัญหา ($\bar{X}$ =4.17, S.D.=0.71) และการศึกษาหาทางเลือก ($\bar{X}$ =3.97, S.D.=0.79) ตามลำดับ

กลุ่มครูผู้สอนมีความเห็นว่า การตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมมีการปฏิบัติตามค่ามัธยฐานเลขคณิต ($\bar{X}$ =3.86, S.D.=0.59) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้านพบว่า การตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร แตกต่างกันทุกด้าน โดยเรียงมัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อยดังนี้คือ การปฏิบัติตามทางเลือก ($\bar{X}$ =3.93, S.D.=0.58) การเลือกทางเลือก ($\bar{X}$ =3.92, S.D.=0.65) การประเมินผลและการปรับปรุงข้อบกพร่อง ($\bar{X}$ =3.92, S.D.=0.55) การนิยามปัญหา ($\bar{X}$ =3.90, S.D.=0.58) และการศึกษาหาทางเลือก ($\bar{X}$ =3.77, S.D.=0.57) ตามลำดับ

กลุ่มกรรมการสถานศึกษามีความเห็นว่าการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมมีการปฏิบัติตามค่ามัธยฐานเลขคณิต ($\bar{X}$ =3.81, S.D.=0.52) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้านพบว่า การตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดนางสาว

(ถาวรราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ศึกษาสมุทรสาครแตกต่างกันทุกด้าน โดยเรียงมีขั้วมีเลขคณิต
จากมากไปหาน้อยดังนี้คือ การเลือกทางเลือก ($\bar{X}=3.89, S.D.=$
 0.58) การนิยามปัญหา ($\bar{X}=3.86, S.D.=0.54$) การประเมินผล
และการปรับปรุงข้อบกพร่อง ($\bar{X}=3.80, S.D.=0.46$) การปฏิบัติตาม
ทางเลือก ($\bar{X}=3.77, S.D.=0.45$) และการศึกษาหาทางเลือก
($\bar{X}=3.74, S.D.=0.53$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบ
ความแตกต่างของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดนางสาว
(ถาวรราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ศึกษาสมุทรสาคร พบว่ากลุ่มบุคลากรผู้ให้ข้อมูลของโรงเรียน
มีความคิดเห็นดังนี้

(N=70)

การตัดสินใจของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้บริหาร (16)		ครูผู้สอน (43)		กรรมการสถานศึกษา (11)		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. การนิยามปัญหา	4.17	0.71	3.90	0.58	3.86	0.54	3.96	0.62
2. การศึกษาหาทาง เลือก	3.97	0.79	3.77	0.57	3.74	0.53	3.81	0.63
3. การเลือกทางเลือก	4.33	0.73	3.92	0.65	3.89	0.58	4.01	0.68
4. การปฏิบัติตาม ทางเลือก	4.38	0.65	3.93	0.58	3.77	0.45	4.01	0.62
5. การประเมินผลและ การปรับปรุงข้อบกพร่อง	4.25	0.72	3.92	0.55	3.80	0.46	3.98	0.60
รวม	4.22	0.74	3.86	0.59	3.81	0.52	3.95	0.64

จากตาราง พบว่าการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษา
ของโรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง) ของบุคลากร
ผู้ให้ข้อมูลของโรงเรียน มีความแตกต่างกันทุกด้าน ดังนี้

การเปรียบเทียบความแตกต่างของผู้บริหารสถานศึกษา
โรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมพบว่า
กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดว่าทุกกลุ่มบุคลากร
ผู้ให้ข้อมูลของโรงเรียน และเมื่อเปรียบเทียบรายด้านนั้น
พบว่า กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษายังคงมีความคิดเห็นสูงที่สุด
รองลงมาคือกลุ่มครูผู้สอน และกลุ่มกรรมการสถานศึกษา
มีระดับค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยข้างต้น ผู้วิจัยได้
นำไปสู่การอภิปรายผลดังนี้

1. การตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน
วัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ
ศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

1.1 จากการศึกษา พบว่า การตัดสินใจของ
ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้
ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการศึกษาได้มีการ
ปรับเปลี่ยนแนวคิด โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา
ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช
2542 แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2545 ที่เน้นให้มีการดำเนิน
การอย่างต่อเนื่อง และส่งผลอย่างยั่งยืนต่อการพัฒนาประเทศ
โดยยึดเงื่อนไขอันเป็นหลักการสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา
คือ การกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และความรับผิดชอบ
ตรวจสอบได้ ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนจึงมีบทบาทหน้าที่เป็น
ผู้นำและผู้บริหารขององค์กร ที่มีหน้าที่ในการบริหารจัดการ
องค์กร จึงต้องใช้การตัดสินใจสั่งการปฏิบัติตามทางเลือกที่
เป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุดของการบริหาร

การตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนวัดนางสาว
(ถาวรราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม
ศึกษาสมุทรสาครพบว่า โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ
มากทุกด้าน เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

การตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนวัดนางสาว
(ถาวรราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม
ศึกษาสมุทรสาคร พบว่า โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ

มากทุกด้าน โดยเรียงมีขั้วมีเลขคณิตจากมากไปหาน้อยดังนี้ การคิดทางเลือก การปฏิบัติตามทางเลือก การประเมินผลและการปรับปรุงข้อบกพร่อง การนิยามปัญหา และการศึกษาหาทางเลือก ตามลำดับเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสรุปได้ดังนี้

กลุ่มผู้บริหารมีความเห็นว่า การตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการนิยามปัญหามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยพบว่าการปฏิบัติตามทางเลือก มีมีขั้วมีเลขคณิตมากที่สุด รองลงมาคือ การคิดทางเลือก การประเมินผลและการปรับปรุงข้อบกพร่อง การนิยามปัญหา และการศึกษาหาทางเลือกมีมีขั้วมีเลขคณิตน้อยที่สุด

กลุ่มครูผู้สอนมีความเห็นว่า การตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการนิยามปัญหามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยพบว่าการปฏิบัติตามทางเลือก มีมีขั้วมีเลขคณิตมากที่สุด รองลงมาคือ การคิดทางเลือก การประเมินผลและการปรับปรุงข้อบกพร่อง การนิยามปัญหา และการศึกษาหาทางเลือกมีมีขั้วมีเลขคณิตน้อยที่สุด

กลุ่มกรรมการสถานศึกษามีความเห็นว่า การตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการนิยามปัญหามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยพบว่าการคิดทางเลือก มีมีขั้วมีเลขคณิตมากที่สุด รองลงมาคือ การนิยามปัญหา การประเมินผลและการปรับปรุงข้อบกพร่อง การปฏิบัติตามทางเลือก และการศึกษาหาทางเลือก มีมีขั้วมีเลขคณิตน้อยที่สุด

2. ผลการเปรียบเทียบความเห็นของผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่ากลุ่มบุคลากรผู้ให้ข้อมูลของโรงเรียน โดยภาพรวมแตกต่างกันทุกด้าน จากการเทียบค่ามีขั้วมีเลขคณิตพบว่ากลุ่มผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นสูงกว่าทุกด้าน รองลงมาคือกลุ่มครูผู้สอน และกลุ่มกรรมการสถานศึกษาตามลำดับ

การอภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัยครั้งนี้ มีหลายประเด็นที่ควรนำมาพิจารณา เพื่อให้ทราบสภาพแท้จริงที่เป็นไปได้ และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ จึงอภิปรายผลการวิจัยดังนี้

1. จากผลการวิจัย พบว่าการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทั้ง 5 ด้าน โดยเรียงมีขั้วมีเลขคณิตจากมากไปหาน้อยดังนี้ การเลือกทางเลือกมากที่สุด รองลงมาได้แก่ การปฏิบัติตามทางเลือก การประเมินผลและการปรับปรุงการนิยามปัญหา และการศึกษาหาทางเลือก ตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการศึกษาได้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา โดยการตัดสินใจอาจจะใช้ขั้นตอนหรือกระบวนการที่เกี่ยวกับการตัดสินใจในการกระทำสิ่งต่างๆ ซึ่งในแต่ละวันอาจจะมีการตัดสินใจในเรื่องต่างๆ แทบจะทุกเรื่อง การตัดสินใจจึงเป็นภาระหน้าที่ที่มีความสำคัญยิ่งต่ออนาคตขององค์กร ผู้ได้บังคับบัญชา ตลอดจนบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลและความรอบรู้ของเราที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะตัดสินใจทั้งหมด มีส่วนสำคัญที่ทำให้การตัดสินใจนำไปสู่ความสำเร็จ ซึ่งในการวิจัยในครั้งนี้การเลือกทางเลือกมีค่ามีขั้วมีเลขคณิตมากที่สุด หมายถึง แนวปฏิบัติทั้งหลายที่ผู้บริหารอาจนำมาแก้ปัญหาได้ โดยเฉพาะที่กำหนดทางเลือกมาแล้ว จึงหมายถึง การเสนอวิธีหรือแนวทางปฏิบัติสำหรับปัญหาที่แท้จริงได้ เป็นขั้นตอนที่ผู้บริหารจะต้องทำการตัดสินใจอย่างแท้จริง อาจจะโดยการหาข้อมูลเพิ่มเติม เปลี่ยนแปลงกฎเกณฑ์ในการตัดสินใจ เพิ่มเติมตัวเลือกและเลือกทางเลือกที่จะเป็นไปได้มากที่สุด และอีกหนึ่งด้านก็คือการปฏิบัติตามทางเลือก หมายถึง การปฏิบัติตามผลของการตัดสินใจหรือเลือกทางเลือกนั้น เพราะการที่จะทราบได้ว่าการตัดสินใจนั้นๆ ถูกต้องเหมาะสมเพียงใด จะต้องขึ้นอยู่กับผลของการตัดสินใจนั้นๆ กล่าวคือสามารถที่จะแก้ไขปัญหาก็ได้แยกแยะออกมาได้ตามขั้นตอน ดังนั้นเมื่อได้ตัดสินใจไปแล้วไม่ว่าผลจะเป็นอย่างไรทุกคนก็ควรเคารพการตัดสินใจนั้นๆ ซึ่งการที่ผู้บริหารจะตัดสินใจอะไรบางอย่างอาจจะมีการศึกษาตามขั้นตอนของการตัดสินใจมาก่อนในระดับหนึ่งแล้ว เพื่อผลที่ออกมาให้งานในองค์กรบรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ สิ่งเหล่านี้ที่กล่าวมาข้างต้นจะเป็นแรงผลักดันให้ผู้บริหารสถานศึกษาเลือกใช้วิธีการตัดสินใจที่มีเหตุผลและเหมาะสมกับสถานการณ์

2. จากผลการวิจัย พบว่าความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจตามตำแหน่งของบุคลากร ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มีความแตกต่างกัน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ทั้ง 5 ด้าน สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่มตามตำแหน่งของบุคลากร อาจจะมีความคิดเห็น ทักษะ ความรู้ ความเข้าใจไม่ตรงกัน เพราะว่าผู้บริหารอาจจะมองการตัดสินใจโดยอาศัยขั้นตอนของการตัดสินใจสอดคล้องกับทฤษฎีของแทนนบอม (Tannenbaum) มีความเห็นว่าการตัดสินใจที่มีเหตุผลตามวิธีวิทยาศาสตร์เป็นการตัดสินใจที่มีระบบ มีขั้นตอนต่างๆ ที่เป็นระบบ แต่ในทางกลับกันกลุ่มครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาอาจจะมองแค่ภาพรวมที่เป็นผลหลังจากที่ได้ตัดสินใจไปแล้ว จึงทำให้ผลของการวิจัยมีความแตกต่างกัน

เมื่อแยกพิจารณารายด้าน พบว่ามีความแตกต่างกัน ทุกๆ ด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ด้านการเลือกทางเลือก และการปฏิบัติตามทางเลือก ซึ่งกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นสูงกว่ากลุ่มครูผู้สอนและกลุ่มกรรมการสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของกนกวรรณ วิเชษฐเขต ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับพฤติกรรมตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของเฉลิมขวัญ ถือความสัตย์ ได้ศึกษาการตัดสินใจของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 พบว่าการตัดสินใจของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการปฏิบัติตามทางเลือกก็เช่นกันความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม ยังมีความแตกต่างกันโดยกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษายังมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด รองลงมาคือกลุ่มครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุดตามลำดับ

ส่วนการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการศึกษาหาทางเลือกอยู่ในอันดับสุดท้ายมีความสอดคล้องกับทฤษฎีในระดับต่ำที่สุด แม้ว่าการตัดสินใจด้านนี้จะมีค่ามัชฌิมเลขคณิตน้อยที่สุดแต่ก็

ยังคงอยู่ในระดับมาก ซึ่งความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาสูงกว่ากลุ่มอื่น แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารยังคงมีระบบการตัดสินใจที่เป็นขั้นตอน มีการวางแผน และพยายามหาวิธีที่จะทำงานในองค์กรมีคุณภาพมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่ากลุ่มผู้บริหารมีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่ากลุ่มอื่น โดยเฉพาะในด้านของการบริหารการศึกษา ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ กระบวนการ วิธีการ และขั้นตอนต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ซีมอน (Simon) ที่ว่าแรงขับในตัวผู้บริหารประกอบด้วยทักษะความรู้ ประสบการณ์ ค่านิยมของผู้บริหาร สิ่งเหล่านี้จะเป็นแรงผลักดันให้ผู้บริหารใช้วิธีการตัดสินใจแบบใดแบบหนึ่งออกมา เพื่อใช้ในการพิจารณาการตัดสินใจในแต่ละครั้งโดยอาศัยความถูกต้อง การมีส่วนร่วม การกระจายอำนาจ การรับฟังความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชา โดยผู้บริหารได้อาศัยกระบวนการตัดสินใจทั้ง 5 ด้าน โดยเฉพาะแนวคิดของคอฟแมน (Kaufman) สอดคล้องกับทฤษฎีการตัดสินใจเชิงระบบ จึงเป็นไปได้ว่าการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านการเลือกทางเลือก มีความแตกต่างกันมากที่สุด สอดคล้องกับการศึกษาของชลติ ระหว่างบ้าน ได้ศึกษาพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่างกัน พบว่าพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงและต่ำ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของผู้วิจัยที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะของการวิจัย

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. จากผลการวิจัย การตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่า

1.1 ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการประเมินทางเลือกให้มากขึ้น เนื่องจากขั้นตอนนี้เป็นส่วนที่สำคัญทำให้ผู้บริหารทราบถึงทางเลือกที่เลือกเหมาะสมหรือไม่ เพราะต้องกำหนดทางเลือก ศึกษาปัญหา และวิธีการแก้ปัญหา เพื่อที่จะได้สรุปในการจะเลือกใช้ในขั้นตอนต่อไป และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติงานครั้งต่อไป

1.2 ผู้บริหารควรมีการศึกษาปัญหาโดยค้นหาสาเหตุของปัญหาเหล่านั้นว่าเกิดจากอะไรและทำความเข้าใจกับปัญหา เพื่อกำหนดทางเลือกที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาแต่ละครั้งให้น้อยลงโดยอาศัยกระบวนการการตัดสินใจทุกครั้ง

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลต่อระดับการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษา

2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โดยแยกระดับวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ทำงาน

เอกสารอ้างอิง

กนกวรรณ วิเชษฐเขต ,ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับพฤติกรรม
การตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษา,สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2551.

เฉลิมขวัญ ถือความสัตย์, การตัดสินใจของผู้บริหารกับการ
ปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา, สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร, สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2555.

ชลิต ระหว่างบ้าน, พฤติกรรมการตัดสินใจของ ผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษาที่นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ต่างกัน
: กรณีศึกษาจังหวัดเพชรบุรี, สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2551.

ดวงเดือน พันธุมนาวิน, การวิเคราะห์ผู้นำด้วย วิธีการทางจิตวิทยา
สังคม (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ห้างหุ้นส่วนจำกัดเกษม
สุวรรณ, 2549.

บัญชา อิงสกุล, “ประสิทธิภาพของผู้บริหารการศึกษาในยุค
ปฏิรูปการศึกษา,” วารสารวิชาการ 5,3 มีนาคม 2545.
“พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545,”
ราชกิจจานุเบกษา.

อรพรรณ ตูจันดา, “พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี” วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
ศิลปากร, 2544.

Herbert A. Simon, **Administrative Behavior** : A Study of
Decision Making process In Administrative
Organization (Toronto : The Free Press., 1966.

Herbert A. Simon, **Administrative Behavior**, 3 rd ed.
New York :The Free Press, 1976.

Robert Tannenbaum, **Managerial Decision- Making**. Los
Angles : Institute of Industrial Relation, University
of California, 1950.

Roger A.Kaufman, “Systems Approaches to Education :
Discussion and Attempted Integration,” James
M.Lipham & James A. Hoeh eds., In The
Principalship : Foundations and functions. New
York : Harper & Row, 1974.

