

การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารกับองค์กรแห่งความสุข ในสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร THE ADMINISTRATORS' CONDUCT ON CODE OF ETHICS AND THE HAPPY WORKPLACE IN SCHOOLS UNDER BANGKOK METROPOLITAN

จันทร์พร ปานกล้า¹
สายสุดา เดียเจริญ²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร 2) องค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างคือสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 59 โรงเรียน มีผู้ให้ข้อมูลสถานศึกษาละ 4 คน ประกอบด้วยผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้สอน 2 คน รวมทั้งสิ้น 236 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา ตามกรอบแนวคิดของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์สถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด
2. องค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
3. การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Abstract

The purposes of this research were to determine: 1) the administrators' conduct on code of ethics in schools under Bangkok metropolitan 2) the happy workplace in schools under Bangkok metropolitan 3) the administrators' conduct on code of ethics and the happy workplace in schools under Bangkok metropolitan. The sample consisted of 59 basic education schools under Bangkok

Metropolitan. The 4 respondents of each school comprised directors, deputy directors or represent deputy directors, and 2 teachers, with the total respondents of 236. The research instrument was a questionnaire concerning based on the concept of the administrators' conduct on code of ethics of the education profession B.E. 2556 of secretariat office of the teachers' council of Thailand and happy workplace based on the concept of Thai Health Promotion Foundation. The statistics used in data analysis were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, and Pearson's product moment correlation coefficient.

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

The findings were as follows:

1. the administrators' conduct on code of ethics in schools under Bangkok metropolitan as a whole and individual, was at a highest level
2. the happy workplace in the schools under Bangkok metropolitan as a whole and individual, was at a highest level
3. the relationship between the administrators' conduct on code of ethics and the happy workplace in schools under Bangkok metropolitan was at .01 level of statistical significance.

บทนำ

สภาพการเปลี่ยนแปลงที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว และแนวโน้มการพัฒนาภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ทั้งด้าน เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมืองการปกครอง ประชากร การสาธารณสุข สิ่งแวดล้อม และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีอิทธิพลอย่างยิ่งต่อการศึกษาที่จำเป็นต้องปรับปรุงและพัฒนา ให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงดังกล่าว ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทในการบริหารและการจัดการศึกษาใน สถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ในการบริหารและการจัดการศึกษาในสถานศึกษาและต้องเป็น ผู้ที่ประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานการปฏิบัติงานหรือ จรรยาบรรณวิชาชีพที่กำหนดไว้ในข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย จรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ประกอบด้วย จรรยาบรรณ ต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และจรรยาบรรณต่อ สังคม อย่างเคร่งครัดและจะต้องบริหารงานในสถานศึกษาให้ เป็นสถานศึกษาที่มีความสุข และองค์กรแห่งความสุข ซึ่งเป็น แนวคิดอันหนึ่งที่ได้รับการส่งเสริมจากสำนักงานกองทุน สนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) เพื่อมุ่งสร้างคนใน องค์กรให้เป็นคนที่มีความสุข และเพื่อลดช่องว่างระหว่าง ผู้บริหารระดับสูงกับผู้ได้บังคับบัญชาในองค์กรโดยหลักใหญ่ ของแนวคิดองค์กร แห่งความสุขในองค์กรนี้ก็คือ การพัฒนา กระบวนการการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างบุคลากรทุกระดับใน องค์กรเพื่อนำไปสู่การสร้างสังคมและคุณภาพชีวิตที่ดีร่วมกัน ในสถานศึกษานั้น ถ้าครู นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา มีความสุขย่อมสามารถทำงานได้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งจะส่งผล ให้การพัฒนาการศึกษา มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จากข้อมูลเรื่องร้องเรียนต่างๆและการสัมภาษณ์ผู้บริหาร สถานศึกษาพบว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร บางส่วนนั้น มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม มีการประพฤติตนผิด ระเบียบวินัยซึ่งเป็นการกระทำที่ผิดจรรยาบรรณวิชาชีพต่อ ตนเองรวมทั้งการการบริหารงานที่ไม่โปร่งใส เป็นการกระทำ ที่ผิดจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ กรณีผู้สวอนาจารย์ เป็นการกระทำที่ ผิดจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการที่กระทำตนไม่เป็นแบบอย่างที่ดี

รวมทั้งปัญหาหนี้สินต่างๆ ของผู้บริหารสถานศึกษาบางคน ซึ่งปัญหาต่างๆส่งผลกระทบต่อผู้บริหารสถานศึกษาเป็นอย่างยิ่ง รวมทั้งยังมีผลกระทบต่อการทำงานในสถานศึกษาซึ่งถือเป็น องค์กรหนึ่งที่มีความสำคัญในการพัฒนาความเจริญก้าวหน้า ให้กับเยาวชนของชาติ ส่วนองค์กรแห่งความสุขสำหรับทุกๆ องค์กรล้วนมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง สถานศึกษาก็เป็นองค์กร หนึ่งที่จะต้องมีการพัฒนาองค์กรแห่งความสุข เพื่อเป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนของชาติในอนาคต และสำหรับสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครนั้นได้มีการ พัฒนาองค์กรให้มีความเจริญก้าวหน้าอยู่ตลอดเวลาแต่ด้วย สภาพทางสังคมที่เป็นสังคมเมืองจึงทำให้การพัฒนา สถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งความสุขนั้นไม่ประสบผล สำเร็จเท่าที่ควร ทั้งนี้เพราะการเข้ามาดำรงชีพและทำงานใน กรุงเทพมหานครก็เพื่อหาเงินดำรงชีพเท่านั้น จึงทำให้ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาไม่ค่อยใส่ใจในเรื่อง ของสุขภาพของตนเอง สุขภาพดี (Happy body) ทำให้มีปัญหา เกี่ยวกับสุขภาพโดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาเกี่ยวกับโรคภัยต่างๆ ของผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูกรุงเทพมหานครที่มี อายุระหว่าง 40 - 60 จะเจ็บป่วยด้วยโรคภัยที่รักษาไม่หาย ซึ่งโรคภัยดังกล่าวนี้ทำให้สถานศึกษาต้องสูญเสียผู้บริหาร สถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาไปอย่างน่าเสียดาย และในปัจจุบันถึงแม้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครู จะได้รับ เงินเดือนในระดับที่สูง รวมทั้งยังมีเงินประจำตำแหน่ง แต่โดย สภาพของสังคมเมืองหลวงแล้วจะมีค่าครองชีพที่ค่อนข้างสูง จึงทำให้เงินในแต่ละเดือนไม่เพียงพอสำหรับค่าใช้จ่ายจึงทำให้ ผู้บริหารสถานศึกษาและ ครู บางส่วน มีปัญหาเกี่ยวกับเรื่อง การเงิน หนี้สิน

จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่าปัญหาต่างๆ ที่เกิด ขึ้นมานั้นล้วนแล้วแต่ส่งผลกระทบกับการปฏิบัติงานตาม จรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นผู้ที่มี บทบาทสำคัญในองค์กรในการทำให้งานบรรลุผลสำเร็จตาม วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ดังนั้นในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใน ฐานะเป็นข้าราชการครูกรุงเทพมหานคร จึงมีความสนใจที่จะ

ศึกษาการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อให้ได้ข้อมูลเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อให้ได้รับการยกย่องและมีเกียรติในสังคม รวมทั้งพัฒนาการทำงานในสถานศึกษาในรูปแบบองค์กรแห่งความสุข การที่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรในสถานศึกษา มีความสุขในด้านต่างๆ ย่อมส่งผลต่อการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและมีมาตรฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและเป้าหมายของชาติ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อทราบการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อทราบองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร
3. เพื่อทราบความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหาร สถานศึกษากับองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

แผนแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) ที่มีแผนแบบการวิจัย แบบกลุ่มตัวอย่างเดียวศึกษาสภาพการณ์ไม่มีการทดลอง (the one shot, non-experimental case study)

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร จำนวน 70 โรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ได้ 3 กลุ่มคือ โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียน 1-400 คน) จำนวน 17 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียน 401 - 800 คน) จำนวน 20 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 33 โรงเรียน (นักเรียนมากกว่า 800 คน)

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร จำนวน 59 โรงเรียน ซึ่งกำหนดโดยใช้ตารางของเครจซ์และมอร์แกน การเลือกตัวอย่างใช้

เทคนิควิธีการสุ่มแบบแบ่งประเภท (stratified random sampling)

โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลสถานศึกษาละ 4 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา 1 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา 1 คน และครูผู้สอน 2 คน รวมทั้งสิ้น 236 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรพื้นฐาน คือ ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน และขนาดของโรงเรียน
2. ตัวแปรต้นคือ การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร
3. ตัวแปรตาม คือ องค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) เพื่อสอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนแบบสอบถามตอนที่ 2 และ 3 เป็นแบบสอบถามชนิดจัดลำดับคุณภาพ (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคอร์ท ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาจากหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง โดยขอคำแนะนำจากอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์แล้วนำผลการศึกษามาปรับปรุงเครื่องมือเพื่อสร้างข้อคำถาม

ขั้นตอนที่ 2 ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ของแบบสอบถามโดยนำแบบสอบถามให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน พิจารณาปรับแก้ไขตามรายละเอียดของตัวแปรโดยใช้เทคนิค IOC (Index of Item Objective Congruence) ปรากฏว่า ค่าถามแต่ละข้อมีค่าอยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00 ซึ่งถือว่าเป็นเครื่องมือที่ใช้ได้

ขั้นที่ 3 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (try out) กับสถานศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 8 แห่ง โรงเรียนละ 4 คน รวมเป็น 32 คน

ขั้นที่ 4 หาความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาโดยใช้วิธีของครอนบาค โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ปรากฏว่าได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.887

ขั้นที่ 5 จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและค่าสถิติต่างๆในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่

1. การวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามผู้วิจัยใช้ค่าความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage)
2. การวิเคราะห์การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร และการวิเคราะห์การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยใช้ค่ามัธยฐานเลขคณิต ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากกลุ่มตัวอย่าง 59 โรงเรียน แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์
3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารกับองค์กรแห่งความสุข สถิติที่ใช้คือ การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product - moment correlation coefficient)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 59 โรงเรียน รวม 236 คน ซึ่งได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาครบทุกฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 นำมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรม

สำเร็จรูป นำเสนอเป็นตาราง ประกอบคำบรรยายจำแนกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 57.20 รองลงมาเป็นเพศชายจำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 42.80 เป็นผู้ที่มิอายุระหว่าง 46 ปีขึ้นไป มากที่สุด 99 คน คิดเป็นร้อยละ 41.94 รองลงมาคือผู้ที่มีอายุ ระหว่าง 36 - 45 ปี จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 36.87 และน้อยที่สุดคือผู้ที่มีอายุ ต่ำกว่า 26 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.12 ในด้านระดับการศึกษาพบว่า มีระดับการศึกษาปริญญาโทมากที่สุด จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 61.86 รองลงมาคือผู้ที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 37.71 และน้อยที่สุดคือผู้ที่มีระดับการศึกษาปริญญาเอก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.42 มีตำแหน่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และมีตำแหน่งเป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และผู้ที่มีตำแหน่งเป็นครู จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ในด้านประสบการณ์ในการทำงานพบว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานอยู่ในระหว่าง 11 - 20 ปี มากที่สุด จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 30.93 รองลงมาคือผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่ต่ำกว่า 11 ปี จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 28.39 และน้อยที่สุดคือผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 31 ปีขึ้นไป จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 17.37

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์โดยใช้ค่ามัธยฐานเลขคณิต ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากกลุ่มตัวอย่าง 59 โรงเรียน แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ ดังรายละเอียดตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้าน

(n=59)

การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา (X_{tot})	($\bar{X}$)	S.D.	ค่าระดับ
1. จรรยาบรรณต่อตนเอง	4.70	0.50	มากที่สุด
2. จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	4.77	0.48	มากที่สุด
3. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ	4.77	0.50	มากที่สุด
4. จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	4.69	0.54	มากที่สุด
5. จรรยาบรรณต่อสังคม	4.65	0.53	มากที่สุด
รวม (X_{tot})	4.89	0.33	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าพบว่าการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.89, S.D. = 0.33) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ($\bar{X}$ = 4.77, S.D. = 0.48) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ($\bar{X}$ = 4.77, S.D. = 0.50) จรรยาบรรณต่อตนเอง ($\bar{X}$ = 4.70, S.D. = 0.50) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ($\bar{X}$ = 4.69, S.D. = 0.54) และจรรยาบรรณต่อสังคม ($\bar{X}$ = 4.65, S.D. = 0.53)

เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่าอยู่ระหว่าง 0.48 – 0.54 มีการกระจายของข้อมูลน้อยแสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์องค์กรแห่งความสุข ในสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยใช้ค่ามัชฌิมเลขคณิต $\bar{X}$ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากกลุ่มตัวอย่าง 59 โรงเรียน แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ ดังรายละเอียดตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการสร้างองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา
สังกัด กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้าน

(n = 59)

องค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา (Y_{tot})	$\bar{X}$	S.D.	ค่าระดับ
1. สุขภาพดี (Happy body)	4.40	0.66	มาก
2. น้ำใจงาม (Happy heart)	4.49	0.66	มาก
3. การผ่อนคลาย (Happy relax)	4.52	0.63	มากที่สุด
4. การหาความรู้ (Happy brain)	4.61	0.58	มากที่สุด
5. การมีคุณธรรมหิริ โอตตัปปะ (Happy Soul)	4.67	0.53	มากที่สุด
6. ใช้เงินเป็น (Happy money)	4.31	0.70	มาก
7. ครอบครัวดี (Happy family)	4.20	0.77	มาก
8. สังคมดี (Happy society)	4.50	0.64	มากที่สุด
รวม (Y_{tot})	4.75	0.46	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า องค์การแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาองค์การแห่งความสุขในสถานศึกษาโดยจำแนกในแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัธยเลขคณิตจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การมีคุณธรรมจริย (Happy Soul : Y_5) การหาความรู้ (Happy brain : Y_4) การผ่อนคลาย (Happy relax : Y_3) สังคมดี (Happy society : Y_8) และอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัธยเลขคณิตจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ (Happy Heart : Y_2) น้ำใจงาม สุขภาพดี (Happy body : Y_1) ใช้เงินเป็น (Happy money : Y_6) และครอบครัวดี (Happy family : Y_7)

เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่า อยู่ระหว่าง 0.53 – 0.77 มีการกระจายของข้อมูลมากแสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหาร สถานศึกษากับองค์การแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษากับองค์การแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

(n = 59)

ตัวแปร	Y_1	Y_2	Y_3	Y_4	Y_5	Y_6	Y_7	Y_8	Y_{tot}
X_1	0.383**	0.373**	0.433**	0.427**	0.403**	0.495**	0.344**	0.348**	0.431**
X_2	0.371**	0.485**	0.331**	0.459**	0.568**	0.248**	0.187**	0.331**	0.439**
X_3	0.518**	0.604**	0.559**	0.560**	0.580**	0.316**	0.292**	0.408**	0.557**
X_4	0.535**	0.646**	0.618**	0.566**	0.590**	0.413**	0.365**	0.484**	0.633**
X_5	0.561**	0.695**	0.637**	0.598**	0.648**	0.493**	0.434**	0.518**	0.644**
X_{tot}	0.441**	0.501**	0.446**	0.510**	0.540**	0.352**	0.265**	0.384**	0.558**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา (X_{tot}) มีความสัมพันธ์กับองค์การแห่งความสุขในสถานศึกษา (Y_{tot}) สังกัดกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{xy} = 0.558$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม (X_5) มีความสัมพันธ์กับองค์การแห่งความสุขในสถานศึกษา (Y_{tot}) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีความสัมพันธ์กับ น้ำใจงาม (Happy heart : Y_2) มากที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมา คือ การมีคุณธรรมจริย (Happy soul : Y_5) อยู่ในระดับปานกลาง และการผ่อนคลาย (Happy relax : Y_3) อยู่ในระดับปานกลางและด้านจรรยาบรรณ

ต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ (X_4) มีความสัมพันธ์กับการสร้างองค์การแห่งความสุขในสถานศึกษา (Y_{tot}) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีความสัมพันธ์กับ น้ำใจงาม (Happy heart : Y_2) มากที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมา คือ การผ่อนคลาย (Happy relax : Y_3) อยู่ในระดับปานกลาง และ (Happy : body Y_1) อยู่ในระดับปานกลาง

ส่วนด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ (X_3) มีความสัมพันธ์กับองค์การแห่งความสุขของสถานศึกษา (Y_{tot}) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีความสัมพันธ์กับ น้ำใจงาม (Happy heart : Y_2) มากที่สุด รองลงมาคือ การมีคุณธรรมจริย (Happy soul : Y_5) อยู่ในระดับปานกลาง และ การหาความรู้ (Happy brain : Y_4) อยู่ในระดับปานกลาง

สรุปผลการวิจัย

1. การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัธยเลขคณิตจากมากไปน้อยดังนี้ จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และ จรรยาบรรณต่อสังคม

2. องค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัธยเลขคณิตจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ การมีคุณธรรม หิริโอตตัปปะ (Happy soul: Y_1) การหาความรู้ (Happy brain: Y_2) การผ่อนคลาย (Happy relax: Y_3) สังคมดี (Happy society: Y_4) และอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัธยเลขคณิตจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ น้ำใจงาม (Happy heart: Y_5) สุขภาพดี (Happy body: Y_6) ใช้เงินเป็น (Happy money: Y_7) และ ครอบครัวดี (Happy family: Y_8)

3. การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กับองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษาทุกด้าน โดยเรียงลำดับได้ดังนี้ มีความสัมพันธ์กับ ด้านการมีคุณธรรมหิริโอตตัปปะ (Happy soul: Y_1) ด้านการหาความรู้ (Happy brain: Y_2) ด้านน้ำใจงาม (Happy heart: Y_5) ด้านการผ่อนคลาย (Happy relax: Y_3) ด้านสุขภาพดี (Happy body: Y_6) ด้านสังคมดี (Happy society: Y_4) ด้านใช้เงินเป็น (Happy money: Y_7) อยู่ในระดับน้อยมี 1 ด้าน คือ ด้านครอบครัวดี (Happy family: Y_8)

การอภิปรายผล

1. จากผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร (X_{tot}) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ทั้งนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครได้ถูกปลูกฝังในเรื่องคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอซึ่งการเป็นผู้บริหารนั้นจะต้องเป็นบุคคลที่มีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์ มีความประพฤติที่เหมาะสมจะเห็นได้จากการบรรจุแต่งตั้งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษานั้น กรุงเทพมหานครจะมีการตรวจสอบประวัติ

ของรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ และต้องเป็นผู้ที่มีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรในโรงเรียนและสังคม

และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัธยเลขคณิตจากมากไปน้อยดังนี้ จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และ จรรยาบรรณต่อสังคม ทั้งนี้เพราะ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร มีความรักและความศรัทธาในวิชาชีพ เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ในการปฏิบัติหน้าที่ และมีความรับผิดชอบในหน้าที่การงานและวิชาชีพของตนเอง มีการประพฤติตนเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กร เป็นผู้ที่มีความรักและเมตตาต่อศิษย์และครู มีความเอาใจใส่ต่อศิษย์และครูและให้ความช่วยเหลือต่อศิษย์และครูอยู่เสมอ มีการส่งเสริมและให้กำลังใจแก่ศิษย์และครูด้วยความเท่าเทียมกัน มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ให้ศิษย์และครูเกิดการเรียนรู้ เกิดทักษะอย่างเต็มความสามารถ และให้ศิษย์และครูมีนิสัยที่ถูกต้อง มีการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งกายวาจาและจิตใจ ไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญาจิตใจอารมณ์ และสังคมของศิษย์และครู และปฏิบัติงานด้วยความจริงใจเสมอภาค และผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร นั้น การยึดมั่น สนับสนุนและส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีการรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวิมล บุญดี และสุวิมล โพธิ์กลิ่น ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ด้าน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พินิจนารถ ลาควน ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 รับรู้การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ คือ ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ และด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

จากผลการวิจัยที่พบว่า องค์กรแห่งความสุข (Y_{tot}) ในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัธยเลขคณิตจากมากไปน้อย

ได้ดังนี้ ด้านการมีคุณธรรมหรือโอท็อป (Happy soul) การหาความรู้ (Happy brain : Y_4) การผ่อนคลาย (Happy relax : Y_5) สังคมดี (Happy society : Y_8) ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครมีกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษา เรื่องคุณธรรมจริยธรรม หรือโอท็อป (ความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำของตน โดยเฉพาะการกระทำที่ไม่ดี) ซึ่งเป็นคุณธรรมเบื้องต้นพื้นฐานของการอยู่ร่วมกันของมนุษย์ในสังคม สถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ให้ความสำคัญกับการปลูกฝังในเรื่องศีลธรรม จริยธรรมในการทำงานให้กับครูนักเรียน และบุคลากรในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เช่น โครงการโรงเรียนสีขาว หลักสูตรโตไปไม่โกงซึ่งเป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นเรื่องการปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่สอดคล้องกับการป้องกันและแก้ปัญหาคอร์รัปชัน และโครงการ 100 ล้านความดี 100 ปี ลูกเสือไทย เป็นโครงการที่ปลูกฝังและบำเพ็ญนิตยการเป็นผู้ให้ มีความซื่อสัตย์ มีน้ำใจและเสียสละตลอดจนสนับสนุนการทำความดีในรูปแบบต่างๆ ทั้งแก่ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม เป็นต้น และสถานศึกษาจากกรุงเทพมหานครได้มีการสนับสนุนให้มีการจัดอบรมครูและบุคลากรในสถานศึกษาหรือส่งครูและบุคลากรไปอบรมกับสถาบันภายนอกเกี่ยวกับทักษะทางวิชาชีพ มีการส่งเสริมด้านการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ของครูในการพัฒนาตนเองเพื่อให้เป็นครูมืออาชีพ มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีโอกาสศึกษาต่อเพื่อเพิ่มคุณวุฒิทางการศึกษารวมทั้งมีทุนสนับสนุนในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานให้กับสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร สถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครนั้นมีการจัดกิจกรรมเพื่อผ่อนคลายให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษา เช่น การสัมนานหรือการท่องเที่ยวประจำปี การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษา รู้จักการผ่อนคลายกับสิ่งต่างๆ ในการดำเนินชีวิตมีการจัดงานเลี้ยงครูและบุคลากรในสถานศึกษา ตามเทศกาลต่างๆ หรือการจัดกิจกรรมเมื่อทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย ด้วยความเหมาะสม มีการสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานเพื่อไม่ให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีความกดดันในการทำงานมากเกินไปเมื่อใช้ชีวิตในการทำงานรวมทั้งการดำเนินชีวิตประจำวัน จึงทำให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีความสุขในการทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รุ่งนภา ชูณหารักษ์ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางในการพัฒนาสู่องค์กรแห่งความสุข “ลัทธิหรืออาร์ทิเทค” ผลการวิจัยพบว่า ผลการศึกษาค้นคว้า

องค์กรสู่ความสุขลัทธิ อาร์ทิเทค ด้วยวิธีการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ได้มีการนำเสนอในประเด็นการทำงานอย่างไรให้มีความสุข หรือการสร้างความสุขในการทำงาน (Happy Workplace) พนักงานได้ร่วมกันพูดคุยถึงความสุข 8 ประการ และด้านที่มีความสำคัญอีกด้านหนึ่งคือด้านศาสนาและศีลธรรม (happy soul: Y_5) ความศรัทธาศาสนาและศีลธรรมในการดำเนินชีวิตความสุขของคนทำงานเกิดได้จากธรรมะจริยธรรมความซื่อสัตย์ เป็นสิ่งสำคัญของมนุษย์ทุกคน ที่องค์กรต้องสร้างองค์กรใดไม่ปลูกฝังความศรัทธา ศาสนาและศีลธรรมให้เกิดในองค์กรอย่างหวังว่าคนในองค์กรจะซื่อสัตย์ จงรักภักดีและมีน้ำหนึ่งใจเดียวพร้อมที่จะช่วยเหลือองค์กรยามที่องค์กรตกอับคุณธรรมจริยธรรมเป็นสิ่งที่สำคัญ ของทุกองค์กรและสอดคล้องกับงานวิจัยของ งานวิจัยของ นภัส จิตต์ธีรภาพ ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ปัจจัยส่วนบุคคล ความสุขในการทำงาน และความผูกพันต่อองค์กรของพนักงาน : กรณีศึกษา โรงงานอุตสาหกรรมผลิตอาหารแห่งหนึ่ง ผลการวิจัยพบว่า ระดับความสุขในการทำงานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.51 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .31 ซึ่งเมื่อพิจารณาารายด้าน พบว่า ด้านหาความรู้ (Happy brain: Y_4) และด้านครอบครัวดี (Happy family: Y_7) อยู่ในระดับสูง และซึ่งสอดคล้องกับศศิธร เหล่าแท้ง และ วิโรจน์ เจษฎาลักษณ์ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง อิทธิพลของกิจกรรมสร้างสุขในองค์กร ตามแนวทางการความสุข 8 ประการ ที่มีต่อความสุขในการทำงานประสิทธิภาพการทำงานและความตั้งใจ ในการลาออกของพนักงานบริษัทเอกชน ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมสร้างสุขในองค์กรตามแนวทางการความสุข 8 ประการของพนักงานบริษัทมีการมีนัยสำคัญ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรมแล้วพบว่า ความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือกิจกรรม สุขภาพดี (Happy body: Y_1) มีอิทธิพลทางบวกต่อความสุขในการทำงาน รองลงมาคือ น้ำใจงาม (Happy heart: Y_2) และ สังคมดี (Happy society : Y_8) อยู่ในลำดับมาก

ส่วนด้านที่อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัธยเทศตามค่าเฉลี่ยไปหาน้อยได้ดังนี้ น้ำใจงาม (Happy heart: Y_2) สุขภาพดี (Happy body: Y_1) ใช้เงินเป็น (Happy money : Y_6) และ ครอบครัวดี (Happy family : Y_7) 1) ด้าน น้ำใจงาม (Happy heart : Y_2) ทั้งนี้เพราะสถานศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร มีการช่วยเหลือและมีน้ำใจเอื้ออาทรกัน และกัน เช่น เมื่อเกิดเหตุการณ์น้ำท่วมก็เข้าไปช่วยเหลือโดยการบริจาคสิ่งของแบ่งปันสิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ ให้กับผู้ประสบ

กันน้ำท่วม เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมเชิดชูครูและบุคลากรในสถานศึกษาที่เป็นคนดีมีน้ำใจ รู้จักเห็นอกเห็นใจและการแบ่งปันอย่างเหมาะสม กับเพื่อนร่วมงาน มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเองในสถานศึกษา มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเองในครอบครัว สถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีการออกกำลังกายและรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปีของครูและบุคลากร ในสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพจิต และผ่อนคลายความเครียด เช่น กิจกรรมการทำสมาธิ วิปัสสนากรรมฐาน เป็นต้น มีโครงการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ เช่น เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการกิน การนอน ที่เหมาะสมกับวัยตนเองเพื่อป้องกันโรคอ้วน โรคความดัน โรคหัวใจ ครอบครั้ว สถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความรู้เกี่ยวกับการบริหารการเงินส่วนบุคคล มีการจัดกิจกรรมให้ความรู้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษาในการจัดการหนี้สินของตนเอง มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษา บริหารจัดการรายรับ และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีการทำบัญชี รายรับรายจ่าย มีเงินทุนสวัสดิการให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษา สถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความรู้เกี่ยวกับการบริหารการเงินส่วนบุคคล มีการจัดกิจกรรมให้ความรู้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษาในการจัดการหนี้สินของตนเอง มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษา บริหารจัดการรายรับ และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีการทำบัญชี รายรับรายจ่าย มีเงินทุนสวัสดิการให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษา ด้านครอบครัวดี (Happy family : Y_7) ถึงแม้ว่าจะอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาค่ามัธยเทศเฉลี่ยแล้วพบว่าอยู่ในลำดับสุดท้ายทั้งนี้เพราะ การเสียสละเวลาทำงานของผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร จึงทำให้มีเวลาในการสร้างสัมพันธภาพที่ดีในครอบครัวน้อยลง จึงทำให้มีค่ามัธยเทศเฉลี่ยลำดับสุดท้าย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศศิธร เหล่าเที่ยง และ วิโรจน์ เจริญลักษณ์ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง อิทธิพลของกิจกรรมสร้างสุขในองค์กร ตามแนวทางความสุข 8 ประการ ที่มีต่อความสุขในการทำงานประสิทธิภาพการทำงานและความตั้งใจในการลาออกของพนักงานบริษัทเอกชน ผลการวิจัยพบว่า

กิจกรรมสร้างสุขในองค์กรตามแนวทางความสุข 8 ประการของพนักงานบริษัทมีการมีนัยสำคัญ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรมแล้วพบว่า ความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือกิจกรรม สุขภาพดี (Happy body: Y_1) มีอิทธิพลทางบวกต่อความสุขในการทำงาน รองลงมาคือ รองลงมาคือ น้ำใจงาม (Happy heart: Y_2) และ สังคมดี (Happy society: Y_8) อยู่ในลำดับมาก รวมทั้งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นกัศ จิตต์ธีรภาพ ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ปัจจัยส่วนบุคคลความสุขในการทำงาน และความผูกพันต่อองค์กรของพนักงาน :กรณีศึกษา โรงงานอุตสาหกรรมผลิตอาหารแห่งหนึ่ง ผลการวิจัยพบว่า ระดับความสุขในการทำงานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านปลอดภัย (happy money: Y_6) อยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพัตรา แซ่ซิ้ม ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความสุขในการทำงานของข้าราชการครู โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตหนองจอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ความสุขในการทำงานของข้าราชการครู โรงเรียน มัธยมศึกษา เขตหนองจอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อ พิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่ามัธยเทศเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อย คือด้านค่านิยม ส่วนบุคคลและด้านเพื่อนและสังคมรอบด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงค่ามัธยเทศเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อย คือ ด้านสุขภาพ ด้านความสัมพันธ์ของคนในครอบครัว ด้านฐานะทางเศรษฐกิจ ด้านงาน และด้านความมีอิสรภาพส่วนบุคคล

3. ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ซึ่งเป็นความสัมพันธ์แบบคล้อยตามกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า จรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครมีความสัมพันธ์กับองค์กรแห่งความสุขทุกด้าน สอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยได้ตั้งไว้ทั้งนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครเป็นผู้ที่มีศีลธรรมและเป็นตัวแทนศีลธรรมการตัดสินใจเรื่องใดๆ ก็ตามต้องอยู่บนเหตุผลของค่านิยมทางศีลธรรมเป็นหลักมากกว่าหลักการอื่นๆ การบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหารสังกัดกรุงเทพมหานครจะต้องทุ่มเททรัพยากรทุกอย่างเพื่อให้เกิดบรรยากาศที่ดี ทำให้นักเรียนมีความเจริญงอกงามได้อย่างสมดุล พัฒนาศักยภาพในทุกๆ ด้านให้มีคุณภาพและได้ฝึกปฏิบัติให้เป็นคนดีมีคุณธรรมและ

มีความสุข (ดี เก่งและมีความสุข) และผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครเป็นผู้ที่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วยจรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และมีจรรยาบรรณต่อสังคมและเมื่อผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพแล้ว ย่อมจะทำให้เกิดการสร้างองค์กรแห่งความสุขของสถานศึกษา ตามมาด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (สุวิมล บุญดี และสุวิมล โพธิ์กลิ่น ที่ได้ศึกษา วิจัยเรื่อง การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ด้าน คือด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และด้านจรรยาบรรณต่อสังคม และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พินิจนารถ ลำดวง ที่ได้ศึกษาวิจัย เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูกับความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 พบว่า ครูโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 รับรู้การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะของการวิจัย

1. จากการศึกษาการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่าการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครนั้นมีการปฏิบัติตามจรรยาบรรณอย่างเคร่งครัด และผู้บริหารสถานศึกษาของกรุงเทพมหานครเป็นผู้ที่มีความรู้และความสามารถในการบริหารดี มีบุคลิกลักษณะและการวางตัวดี ซึ่งเป็นปัจจัยส่งเสริมให้สถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครเป็นที่ยอมรับ ดังนั้นควรมีการสนับสนุนและส่งเสริมการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ให้เป็นมาตรฐานเดียวกันและให้ดำรงอยู่เป็นแบบอย่างที่ดีตลอดไป แต่ในด้านจรรยาบรรณต่อสังคมนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ควรเอาใจใส่และปฏิบัติตนให้เข้ากับสังคมให้มากขึ้น ให้ความร่วมมือใน

การจัดกิจกรรมอนุรักษ์ ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม สนับสนุนภูมิปัญญาในท้องถิ่น ร่วมกันพัฒนาเศรษฐกิจของชุมชน และรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมให้มากยิ่งขึ้น

2. จากการศึกษา พบว่า องค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมากที่สุด แต่เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ครอบครัวดี (Happy family: Y₇) มีค่ามัธยฐานเลขคณิตลำดับสุดท้าย ทั้งนี้เพราะการทำงานให้กับสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครนั้น ส่วนมากจะเสียสละเวลาส่วนตัวเพื่อทุ่มเทให้กับการทำงานมากกว่าครอบครัว เช่น มาทำงานตั้งแต่เช้า และหลังจากหมดเวลาทำงานก็ยังเสียสละเวลาทำงานต่อจึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลับบ้านช้ากว่าปกติ จึงทำให้มีเวลาในการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีในครอบครัวน้อยลง จึงทำให้มีค่ามัธยฐานเลขคณิตลำดับสุดท้าย

จากการศึกษา พบว่า การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับปานกลาง แต่ถ้าพิจารณาความสัมพันธ์ เป็นรายด้านพบว่า ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพมีความสัมพันธ์กับด้านครอบครัวดี (Happy family: Y₇) อยู่ในระดับน้อยที่สุด เป็นที่ทราบกันดีว่าการทุ่มเทเวลาให้กับการทำงานและตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถนั้นเป็นสิ่งที่ดีและน่ายกย่อง แต่การสร้างสัมพันธ์อันดีในครอบครัวก็เป็นสิ่งที่สำคัญเช่นกัน เพราะถ้ามีปัญหาเกิดขึ้นในครอบครัวแล้วย่อมทำให้การทำงานของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษาเกิดปัญหาตามมาเช่นกัน ทำให้ทำงานแบบไม่มีความสุขส่งผลให้งานที่รับผิดชอบไม่มีประสิทธิภาพ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษาควรจัดสรรเวลาในการทำงานและการแบ่งเวลาดูแลครอบครัวให้เหมาะสมกัน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัยครั้งนี้ มีข้อค้นพบเกี่ยวกับการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์กรแห่งความสุขใน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

2. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับองค์กรแห่งความสุขในสถานศึกษากับที่ส่งผลต่อการผลการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

เอกสารอ้างอิง

เกรียงศักดิ์ ชิมณะธรรม. “การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ของ ข้าราชการครู สังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาพะลานกองโพน ศูนย์ที่ 1 สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2.”วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2550.

เจ้าหน้าที่สหกรณ์ออมทรัพย์ครูกม. เจ้าหน้าที่ทะเบียน หุ่น และบัญชี. สัมภาษณ์, 16 ธันวาคม 2557.

นภัส จิตต์ธีรภาพ. “ปัจจัยส่วนบุคคล ความสุขในการทำงาน และความผูกพันต่อการของพนักงาน :กรณีศึกษา โรงงานอุตสาหกรรมผลิตอาหารแห่งหนึ่ง” วิทยานิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรม และองค์การมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2554.

ผู้บริหารสถานศึกษาแห่งหนึ่ง. ผู้บริหารสถานศึกษา. สัมภาษณ์, 15 ธันวาคม 2557.

พินิจนารถ ลำควน. “ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตาม จรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหาร สถานศึกษาตาม การรับรู้ของครูสังกัด สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1.”วิทยานิพนธ์ครุศาสตร มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา, 2552.

รุ่งนภา ชุมหวัชชัย. “แนวทางในการพัฒนาสู่องค์กรแห่งความสุข “ลี้กฤทธิ อารีทิเทศ”(ปริญญาบริหารธุรกิจ มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัย ขอนแก่น, 2556.

ศศิธร เหล่าเที่ยง และวิโรจน์ เจษฎาลักษณ์. “อิทธิพลกิจกรรม สร้างสุขในองค์กร ตามแนวทางความสุขประการ ที่มีต่อความสุขในการทำงานประสิทธิภาพการทำงาน และความตั้งใจในการลาออกของพนักงานบริษัท เอกชน,” *veridian E – Journal* 7, 2 (พฤษภาคม – สิงหาคม 2557): 988.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ, **กรอบ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ในช่วงแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 – 2554) ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา แห่งชาติ (พ.ศ. 2545 – 2559).** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551.

สุวิมล บุญลี และสุวิมล โพธิ์กลิ่น. “การปฏิบัติตาม จรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1.” *บัณฑิตวิทยาลัย พิษณุพนธ์* 9, 1 (มกราคม –มิถุนายน 2557): 97.

Best, John W. **Research in Education.** Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall., 1970.

Cronbach, Lee J. **Essentials of Psychological Testing.** 3rded. New York : Harper & Row Publisher, 1974.

Krejcie, Robert V. and Morgan W. Daryle **Determinining Sample Size for Research Activities.** Journal for Educational and Psychological Measurement. No. 3, November, 1970.

Likert, Rensis. **New pattern of Management.** New York : Mc Graw-Hill Book Company, 1961.

