

**การบริหารงานวิชาการกับมาตรฐานด้านผู้เรียนโรงเรียนเอกชน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2**
**ACADEMIC ADMINISTRATION AND STUDENT STANDARD OF PRIVATE SCHOOLS IN
RATCHABURI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2**

นภารัตน์ ชลศุภการ¹
วรกาญจน์ สุขสดเขียว²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 2 2) มาตรฐานด้านผู้เรียนในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 2 และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับมาตรฐานด้านผู้เรียนในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารและครูในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 2 รวม 279 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ตามขอบข่ายของกระทรวงศึกษาธิการ และมาตรฐานด้านผู้เรียน ตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ด้าน และอยู่ในระดับมาก 13 ด้าน
2. มาตรฐานด้านผู้เรียนในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน และอยู่ในระดับมาก 5 ด้าน
3. การบริหารงานวิชาการ กับมาตรฐานด้านผู้เรียน โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 2 มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Abstract

The purposes of this research were to find 1) the academic administration of private schools 2) the student standard of private schools and 3) the relationship between the academic administration and the student standard of private schools in Ratchaburi Primary Educational Service Area Office 2. The sample were 279 private school directors and teachers in Ratchaburi Primary Educational Service Area Office 2. The research instrument was a questionnaire concerning the academic administration based on the Ministry of Education's conceptual framework and the student standard based on the Standards for Internal Quality Assurance in Education. The statistics used to analyze the data were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation and Pearson's product moment correlation coefficient.

The findings were as follows ;

1. The academic administration of private schools in Ratchaburi Primary Educational Service Area Office 2, as a whole was at a high level, and as an individual aspects were at a highest level in 4 aspects and were at a high level in 13 aspects.

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

2. The student standard of private schools in Ratchaburi Primary Educational Service Area Office 2, as a whole was at a high level, and as an individual, 1 aspect was found at a highest level and were at a high level in 5 aspects.

3. There was the significant relationship between the academic administration and the student standard of private schools in Ratchaburi Primary Educational Service Area Office 2 at .01 level of statistical significance.

บทนำ

โลกในยุคปัจจุบันเป็นยุคโลกาภิวัตน์ที่มีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว จึงจำเป็นที่แต่ละประเทศต้องเรียนรู้ที่จะปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา และเตรียมพร้อมที่จะเผชิญกับความท้าทายจากกระแสโลก โดยปัจจัยสำคัญที่จะเผชิญการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายดังกล่าว ได้แก่ คุณภาพของคน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องนำภูมิคุ้มกันที่มีอยู่พร้อมทั้งเร่งสร้างภูมิคุ้มกันในประเทศให้เข้มแข็งขึ้นมาใช้ในการเตรียมความพร้อมให้แก่คน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้แล้ว ในการปฏิรูปการศึกษาตามนโยบายแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และฉบับแก้ไขปรับปรุงครั้งที่ 2 (พ.ศ.2545) หมวดที่ 4 ก็ยังมีการกำหนดให้สถานศึกษาทั่วประเทศมีการจัดการเรียนการสอนในลักษณะยึด “ผู้เรียนเป็นสำคัญ” เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในทุก ๆ ด้านและเต็มศักยภาพ ตรงตามวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาคือ การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

การศึกษาในประเทศไทยสถานศึกษาเอกชนเข้ามามีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาของชาติมาเป็นระยะเวลาช้านานนับตั้งแต่สมัยสุโขทัยเป็นต้นมา ซึ่งแต่ก่อนนั้นไม่ได้มีการกำหนดระเบียบแบบแผนแต่อย่างใด ในปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีหน้าที่ในการรับผิดชอบดูแลการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนให้เป็นไปตามแนวทางหลักในการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้เอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทำให้สถานศึกษาเอกชนได้มีวิวัฒนาการมาเป็นลำดับ ปัจจุบันเอกชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเกือบทุกประเภท มีโรงเรียนกระจายอยู่ทั่วไปทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคโดยเฉพาะอย่างยิ่งในกรุงเทพมหานครและเมือง

ใหญ่ ๆ และเอกชนก็ได้มีส่วนร่วมในการแบ่งเบาภาระในการจัดการศึกษาของรัฐ จากบทบาทสำคัญที่ได้รับมอบจากภาครัฐประกอบกับความไว้วางใจที่ประชาชนได้ให้ความเชื่อถือโดยส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในสถานศึกษาเอกชนล้วนส่งผลให้สถานศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและผู้เกี่ยวข้องทุกระดับมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ที่จะต้องพัฒนาการจัดการศึกษาเอกชนให้มีคุณภาพสูงขึ้น ซึ่งในปัจจุบันมีสถานศึกษาเอกชนจำนวนมากที่มีชื่อเสียงและมีคุณภาพสูง แต่ขณะเดียวกันก็มีสถานศึกษาเอกชนจำนวนไม่น้อยที่มีสภาพด้อยในการจัดการศึกษา จึงควรเร่งรัดปรับปรุงคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาเอกชนที่มีสภาพดังกล่าว เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานโรงเรียนเอกชนให้มีคุณภาพที่ทัดเทียมกัน

การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเป็นงานหลักของสถานศึกษา มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาพิจารณาได้จากผลงานวิชาการ ซึ่งเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษาและเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับในสถานศึกษา การศึกษาเอกชนมีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการจัดการศึกษาของชาติ ช่วยแบ่งเบาภาระของรัฐในการให้บริการทางการศึกษา เนื่องจากทรัพยากรของประเทศมีอยู่อย่างจำกัดและจำเป็นต้องนำไปใช้พัฒนางานด้านต่าง ๆ พร้อม ๆ กัน การที่เอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในระดับต่าง ๆ ทำให้รัฐสามารถนำงบประมาณไปใช้ในการขยายการศึกษาภาคบังคับจาก 6 ปี เป็น 9 ปี และได้กำหนดเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ การยกระดับคุณภาพการศึกษาควบคู่กับโอกาสและความเสมอภาคที่คนไทยทุกคนพึงได้รับยึดหลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management: SBM) ที่จัดการศึกษาตามนโยบายของรัฐภายใต้การกระจายอำนาจ 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป เพื่อให้เกิดความอิสระคล่องตัว การพิจารณาคุณภาพหรือประสิทธิผลของโรงเรียนเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ชี้ให้เห็นถึงการปฏิบัติงานของโรงเรียนว่ามีคุณภาพเพียงใดการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนจึงต้องเน้นด้านวิชาการ ให้การ

ดูแลเอาใจใส่นักเรียนเป็นอย่างดี นอกจากโรงเรียนจะต้องเน้นด้านวิชาการแล้วยังต้องปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อย่างไรก็ตามการศึกษาเอกชนถึงแม้ว่าจะมีนโยบายในการช่วยรัฐขยายการศึกษาของประเทศชาติให้ทั่วถึงและเป็นธรรม แต่ก็ยังประสบปัญหาในเรื่องของการจัดการศึกษาในด้านวิชาการ คือ เกิดความต้องการด้านบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถมีทักษะที่เหมาะสมในการจัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเอกชนจึงต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสามารถให้บริการการศึกษาได้หลากหลายรูปแบบ การให้ความเป็นอิสระคล่องตัวในการบริหารจัดการได้รับการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อให้เป็นที่เชื่อถือและยอมรับของประชาชน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อทราบการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรีเขต 2
2. เพื่อทราบมาตรฐานด้านผู้เรียนในโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรีเขต 2
3. เพื่อทราบความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับมาตรฐานด้านผู้เรียนในโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรีเขต 2

วิธีการวิจัย

แผนแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) ที่มีแผนแบบการวิจัยในลักษณะกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว ศึกษาสภาพการณ์ ไม่มีการทดลอง (the one shot, non-experimental case study)

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้บริหารและครูในโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรีเขต 2 ประกอบด้วยโรงเรียนในเขตอำเภอโพธาราม อำเภอบ้านโป่ง และอำเภอดำเนินสะดวก ที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1,091 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้จากการเปิดตารางเครซีเมอร์แกน (Krejcie and Morgan) และการสุ่มตัวอย่าง

อย่างง่ายแบบสัดส่วน (proportional simple random sampling) ตามผู้บริหารและจำนวนครูของแต่ละโรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างรวม 285 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ศึกษาวิจัยในครั้งนี้ประกอบด้วย ตัวแปรพื้นฐาน และตัวแปรที่ศึกษา มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ตัวแปรพื้นฐาน เป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์ในการทำงาน
2. ตัวแปรต้น เป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการ
3. ตัวแปรตามเป็นตัวแปรเกี่ยวกับมาตรฐานด้านผู้เรียน โดยใช้กรอบแนวคิดตามเกณฑ์มาตรฐานด้านผู้เรียน 6 มาตรฐาน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือสำหรับเก็บข้อมูลจำนวน 1 ฉบับ มีลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ระดับของลิเคอร์ท (Likert rating scale) แล้วนำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ของแบบสอบถามโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item-Objective congruence) และได้นำไปทดลองใช้ (try out) กับโรงเรียนเอกชนที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่างรวม 30 ฉบับ หาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับมาตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .900

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลได้ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเองและทางไปรษณีย์ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษาราชบุรี เขต 2 จำนวน 279 ฉบับ คิดเป็น 97.89%

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ คือ ความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage)

2. การวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนและมาตรฐานด้านผู้เรียน สถิติที่ใช้ คือ ค่ามัชฌิมเลขคณิต ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่ามัชฌิมเลขคณิตที่ได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (Best)

3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับมาตรฐานด้านผู้เรียนในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 สถิติที่ใช้คือ การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2

ตารางที่ 1 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 2
n=279

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	4.27	0.61	มาก
2. การวางแผนงานวิชาการ	4.68	0.51	มากที่สุด
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.52	0.46	มากที่สุด
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.47	0.47	มาก
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.36	0.52	มาก
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	4.46	0.51	มาก
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษา	4.18	0.58	มาก
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	4.31	0.61	มาก
9. การนิเทศการศึกษา	4.48	0.56	มาก
10. การแนะแนว	4.40	0.55	มาก
11. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	4.56	0.45	มากที่สุด
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	4.02	0.63	มาก
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับโรงเรียนและองค์กรอื่น	4.20	0.58	มาก
14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	4.23	0.56	มาก
15. การจัดทำทะเบียนและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา	4.32	0.60	มาก
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา	4.50	0.53	มากที่สุด
17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.29	0.59	มาก
รวม	4.37	0.41	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.37, S.D. = 0.41) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ด้าน โดยเรียงลำดับมัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การวางแผนงานวิชาการ ($\bar{X}$ = 4.68, S.D. = 0.51) การพัฒนา

ระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ($\bar{X}$ = 4.56, S.D. = 0.45) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($\bar{X}$ = 4.52, S.D. = 0.46) และการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา ($\bar{X}$ = 4.50, S.D. = 0.53) และพบว่าอยู่ในระดับมาก 13 ด้าน โดยเรียงมัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การนิเทศการศึกษา ($\bar{X}$ = 4.48, S.D. = 0.56) การพัฒนา

หลักสูตรของสถานศึกษา ($\bar{X}=4.47$, S.D.= 0.47) การวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.51) การแนะแนว ($\bar{X}=4.40$, S.D.= 0.55) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.36$, S.D.=0.52) การจัดทำทะเบียนและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา ($\bar{X}=4.32$, S.D.= 0.60) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X}=4.31$, S.D.= 0.61) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X}=4.29$, S.D.= 0.59) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

($\bar{X}=4.27$, S.D.= 0.61) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{X}=4.23$, S.D.=0.56) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับโรงเรียน และองค์กรอื่น ($\bar{X}=4.20$, S.D.=0.58) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษา ($\bar{X}=4.18$, S.D.= 0.58) และการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ($\bar{X}=4.02$, S.D.=0.63) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์มาตรฐานด้านผู้เรียน
โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ราชบุรี เขต 2

ตารางที่ 2 มาตรฐานด้านผู้เรียนโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 2

n=279

มาตรฐานด้านผู้เรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	4.45	0.49	มาก
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	4.52	0.51	มากที่สุด
3. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.17	0.59	มาก
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	4.03	0.60	มาก
5. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	4.14	0.64	มาก
6. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	4.36	0.53	มาก
รวม	4.28	0.47	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า มาตรฐานด้านผู้เรียนของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.28$, S.D.= 0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน คือ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ($\bar{X}=4.52$, S.D.= 0.51) และพบว่าอยู่ในระดับมาก 5 ด้าน โดยเรียงลำดับมัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ ($\bar{X}=4.45$, S.D.= 0.49)

ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ($\bar{X}=4.36$, S.D.= 0.53) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}=4.17$, S.D.= 0.59) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ($\bar{X}=4.14$, S.D.= 0.64) และ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ($\bar{X}=4.03$, S.D.= 0.60) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับมาตรฐานด้านผู้เรียน โรงเรียนเอกชนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับมาตรฐานด้านผู้เรียน โรงเรียนเอกชนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่
ประถมศึกษาราชบุรี เขต 2

การบริหารงานวิชาการ (X_{tot})	ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ (Y_1)	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (Y_2)	ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (Y_3)	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล (Y_4)	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (Y_5)	ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (Y_6)	มาตรฐานด้านผู้เรียน (Y_{tot})
X_1	0.354**	0.404**	0.379**	0.360**	0.344**	0.348**	0.438**
X_2	0.353**	0.428**	0.372**	0.339**	0.401**	0.385**	0.456**
X_3	0.355**	0.451**	0.455**	0.409**	0.461**	0.442**	0.518**
X_4	0.327**	0.327**	0.444**	0.432**	0.441**	0.380**	0.477**
X_5	0.511**	0.574**	0.531**	0.534**	0.492**	0.512**	0.631**
X_6	0.505**	0.507**	0.458**	0.489**	0.481**	0.515**	0.591**
X_7	0.322**	0.415**	0.490**	0.496**	0.410**	0.381**	0.508**
X_8	0.492**	0.508**	0.481**	0.490**	0.485**	0.463**	0.585**
X_9	0.431**	0.476**	0.457**	0.417**	0.440**	0.433**	0.532**
X_{10}	0.525**	0.560**	0.496**	0.497**	0.440**	0.433**	0.589**
X_{11}	0.475**	0.531**	0.488**	0.454**	0.492**	0.516**	0.592**
X_{12}	0.416**	0.405**	0.419**	0.464**	0.396**	0.325**	0.487**
X_{13}	0.511**	0.507**	0.442**	0.452**	0.441**	0.429**	0.555**
X_{14}	0.458**	0.454**	0.428**	0.451**	0.436**	0.407**	0.527**
X_{15}	0.358**	0.403**	0.370**	0.365**	0.403**	0.450**	0.471**
X_{16}	0.450**	0.508**	0.489**	0.434**	0.525**	0.526**	0.588**
X_{17}	0.464**	0.484**	0.570**	0.566**	0.510**	0.514**	0.626**
X_{tot}	0.567**	0.760**	0.560**	0.575**	0.492**	0.607**	0.710**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า การบริหารงานวิชาการกับมาตรฐานด้านผู้เรียน โรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กัน ($r=.710$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้านถึงความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับมาตรฐานด้านผู้เรียน โรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการสัมพันธ์กับมาตรฐานด้านผู้เรียนโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความสัมพันธ์กันมากที่สุด ($r= 0.760$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และการบริหารงานวิชาการสัมพันธ์กับมาตรฐานด้านผู้เรียนโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ด้านผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรมีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด ($r= 0.492$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้านถึงความสัมพันธ์มาตรฐานด้านผู้เรียนกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า มาตรฐานด้านผู้เรียนสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กันมากที่สุด ($r=0.631$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมาตรฐานด้านผู้เรียนสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นมีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด ($r= 0.438$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สรุปผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการที่สัมพันธ์กับมาตรฐานด้านผู้เรียน โรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการกับมาตรฐานของผู้เรียน โรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์กันในทางบวกหรือมีความสัมพันธ์กันในลักษณะที่คล้อยตามกัน

การอภิปรายผล

1.การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากมาจากการบริหารงาน

วิชาการของสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการพัฒนาและปรับปรุงประสิทธิภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและการสอนของครูในสถานศึกษา การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารโรงเรียน เพราะงานหลักของโรงเรียนคือ งานวิชาการ ซึ่งประกอบไปด้วย การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะเรื่องหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนซึ่งเป็นการพัฒนาสติปัญญา ความรู้ ความสามารถของนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษา ดังนั้น การบริหารงานวิชาการจึงมีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สอดคล้องกับ ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ ที่ได้กล่าวไว้ว่า งานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐาน และคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน จึงเป็นหัวใจของสถานศึกษา นอกจากนี้ สันติ บุญภิรมย์ กล่าวว่า งานวิชาการเป็นหน้าที่สำคัญยิ่งของการบริหารการศึกษา เพราะเป็นการดำเนินงานเกี่ยวกับการให้ความรู้ โดยไม่มีเจตนาที่จะ โน้มน้าว ชักจูงให้ต้องเชื่อ ทั้งนี้ เนื่องจากงานวิชาการเป็นงานหนึ่งที่ต้องอยู่ในขอบข่ายและภารกิจของการบริหารการศึกษา ประกอบด้วยงานต่าง ๆ จำนวนหลายงานด้วยกัน การดำเนินงานด้านวิชาการจึงต้องปฏิบัติในลักษณะของการบริหาร ดังนั้นจึงเรียกว่า การบริหารงานวิชาการ (academic administration) สอดคล้องกับ ผลการศึกษาของ ศิวรัตน์ พายุหะ ได้ศึกษาระบบสารสนเทศกับการบริหารงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 2 พบว่า การบริหารงาน

วิชาการในสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

จากผลการวิจัย การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน พบว่า การวางแผนงานวิชาการ มีค่ามัชฌิมเลขคณิตมากที่สุด รองลงมาคือการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การวางแผนงานวิชาการเป็นงานสำคัญอันดับแรกที่จะต้องปฏิบัติ ดังนั้น การปฏิบัติงานเพื่อให้ประสบความสำเร็จเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดที่ทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะเป็น การรวบรวมข้อมูลและกำกับ ดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ทั้งนี้โดยการร่วมมือกันในการวางแผนงานวิชาการเป็นอย่างดี ย่อมมีความสัมพันธ์โดยตรงกับมาตรฐานของผู้เรียนทั้งสิ้น สอดคล้องกับ วิคท์เฟอร์ลอง และไฮเบอร์เกอร์ (Vick, Furlong and Heiberger) ได้กล่าวไว้ว่าการบริหารงานวิชาการคือ การวางแผนงานที่ต้องรับผิดชอบในการติดตามงานที่เกี่ยวกับวิชาการทั้งหมด ซึ่งเป็นภาระงานที่ใหญ่กว่างานบริหารงานทั่ว ๆ ไป สำหรับการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา มีค่ามัชฌิมเลขคณิตรองลงมาจากการวางแผนงานวิชาการ อาจสืบเนื่องมาจากโรงเรียนในปัจจุบันต้องได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ตามเกณฑ์มาตรฐานมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานรับมาตรฐานและประเมินคุณภาพ (องค์การมหาชน) โดยเฉพาะมาตรฐานด้านผู้เรียน เกณฑ์การประเมินมาตรฐานด้านผู้เรียนมีตัวบ่งชี้ที่เป็นงานวิชาการเกือบทุกตัวบ่งชี้ ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนต้องให้ความสำคัญกับการจัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์) และดำเนินการตามแผน นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมให้ครูจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกอีกด้วย ตรงตามผลการศึกษาของบั๊ก (Bugg) ที่ได้ทำการศึกษารายงานการประกันคุณภาพการศึกษาและการวางแผนพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสองแห่งในมลรัฐอินเดียนา ซึ่งพบว่าการประกันคุณภาพการศึกษามีผลดีต่อแผนการสอน

ทั้งสองแห่งส่วนในด้านที่พบว่ามีระดับมากที่สุดอีก 2 ด้านที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตรองลงมา คือ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา โดยธรรมชาติขององค์การทางการศึกษานั้น การพัฒนาองค์การให้ก้าวหน้าจนเป็นที่ยอมรับของชุมชนหรือสังคมนั้นๆ โรงเรียนมีหน้าที่ต้องจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงและแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สอดคล้องกับ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ ที่ได้ให้ทัศนะว่า การบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับกระบวนการบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ตั้งแต่การกำหนดนโยบายการวางแผนการปรับปรุงพัฒนา การเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลการสอนเพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและจุดมุ่งหมายของการศึกษา นอกจากนี้ วราภรณ์ อริยชนพล ได้ศึกษา การศึกษาสภาพปัญหาและ แนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านการบริหารการเรียนการสอนที่มีการปฏิบัติมากที่สุด

ในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ พบว่าอยู่ในระดับมาก แต่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตน้อยที่สุดสองอันดับสุดท้าย อาจเป็นเพราะการส่งเสริมทางด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษาของสถานศึกษายังมีค่อนข้างน้อย อาจเป็นเพราะครูมีภาระงานด้านอื่นต้องทำมาก และโรงเรียนเองก็ไม่ได้ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน และด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีค่ามัชฌิมเลขคณิตน้อยที่สุด อาจเนื่องมาจากสภาพของชุมชนที่ไม่ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในด้านการศึกษามากเท่าที่ควร

2. มาตรฐานด้านผู้เรียนของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะ โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และให้สอดคล้องกับแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคนในสถานศึกษาต้องรับรู้ และปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบ

ให้บรรลุถึงเป้าหมาย คือ มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดขึ้น สอดคล้องกับ ผลการศึกษาของ ประเสริฐ สระแก้ว พบว่า ด้านคุณภาพผู้เรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ทั้งโดยภาพรวมและรายมาตรฐาน อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของอรพรรณ นนทไทย ที่ได้ศึกษาถึงการรับรู้คุณลักษณะของนักเรียนตาม มาตรฐานด้านผู้เรียนของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเอกชน ในจังหวัดมหาสารคาม พบว่า คุณลักษณะของนักเรียนตาม มาตรฐานด้านผู้เรียน ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 1 และเขต 2 โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก ทั้งนี้ ยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของกนกพร พิกุล แกม ที่ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้ เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษานครปฐมเขต 2 พบว่า คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้น พื้นฐานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า มาตรฐานด้านผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน คือ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ซึ่งในปัจจุบัน มาตรฐานการศึกษาเป็นเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ทุกรูปแบบ ตลอดจนใช้เป็นเครื่องมือกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และใช้เป็นเครื่องมือในการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินความก้าวหน้าของการพัฒนาการศึกษาโดยรวม โดยอาศัยข้อกำหนดต่างๆ ที่ระบุไว้ในมาตรฐานการศึกษาแต่ละ ด้านเป็นทิศทางในการดำเนินงาน จุดประสงค์ก็เพื่อ ให้ผู้เรียน เป็นผู้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และด้านที่พบว่ายังมีขมขื่นเล็กน้อยที่สุด แต่ก็ยังอยู่ในระดับ มาก คือ ด้านผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ เมื่อพิจารณา เป็นตัวบ่งชี้รายชื่อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อโดยเรียงลำดับ มีขมขื่นเล็กน้อยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ นักเรียนมีความคิด ริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ นักเรียน สามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารได้ โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง นักเรียนสามารถ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผล ประกอบ และนักเรียนสามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองมีมีขมขื่นเล็กน้อยที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้เรียนยังขาดความสามารถในการคาดการณ์ กำหนดแนวทาง และเป้าหมายในการตัดสินใจ เห็นได้จากใน สังคมปัจจุบัน ที่ผู้เรียนมีนิสัยในการรักการอ่านน้อย ไม่ค่อย

รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล การเขียนการฟังน้อย และยังสนใจ แสวงหาความรู้รอบตัวจากแหล่งต่างๆ น้อย จึงทำให้มาตรฐานผู้ เรียนด้านนี้ยังไม่ดีเท่าที่ควร

3. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนกับ มาตรฐานด้านผู้เรียนของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าความสัมพันธ์ กันในทางบวกหรือมีความสัมพันธ์กันในลักษณะที่คล้อยตาม กัน อาจเนื่องมาจากการบริหารงานวิชาการเป็นสิ่งที่ชี้วัดมาตรฐาน ด้านผู้เรียนในโรงเรียน ซึ่งจุดมุ่งหมายของงานวิชาการ ก็คือ การผลิตผู้เรียนให้มีคุณภาพให้มีความรู้ มีจริยธรรม และมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์จากการศึกษา พบว่า การบริหารงาน วิชาการมีความสัมพันธ์กับมาตรฐานด้านผู้เรียนมีคุณภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพมากที่สุด อาจเป็นเพราะแต่ละโรงเรียน มุ่งเน้นพัฒนาการของนักเรียนในทุกด้าน นอกเหนือจากด้าน การเรียนรู้เนื้อหาในห้องเรียนแล้ว สิ่งอื่นที่จำเป็นคือ การแล สุขภาพ การออกกำลังกายสม่ำเสมอ เพื่อให้มีน้ำหนั กและส่วนสูง มีสมรรถภาพทางร่างกายให้เป็นไปตามมาตรฐาน และยังคงรู้จักป้องกันตนเองจากยาเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยง ตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติ ผู้อื่น รวมทั้งแสดงออกถึงอารมณ์และความรู้สึกซาบซึ้ง เห็น คุณค่าในศิลปะอันงดงาม ความไพเราะ น่านิยมของดนตรี พัฒนาฝึกฝนซึมซับจนเป็นนิสัยในชีวิตประจำวัน สามารถ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตามจินตนาการได้ตามวัย ซึ่งตรง กับที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำคำ อธิบายและระดับคุณภาพไว้ พร้อมทั้งเกณฑ์การผ่านมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น เพื่อให้สถานศึกษา ตลอดจนเขตพื้นที่ การศึกษา ใช้เป็นเครื่องมือควบคุม ตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป สอดคล้องกับ ผลการศึกษาของกนกพร พิกุลแกม พบว่า การบริหารงานวิชาการ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐมเขต 2 เมื่อพิจารณาเป็น รายด้าน พบว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาส่งผลต่อ คุณภาพ ผู้เรียนในมาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกาย และสุขภาพ จิตที่ดี การนิเทศการศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ในมาตรฐาน ที่ 2 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี และ มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ

ดนตรี และกีฬา เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ในด้านที่มีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด การบริหารงานวิชาการสัมพันธ์กับมาตรฐานด้านผู้เรียนโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านถึงความสัมพันธ์มาตรฐานด้านผู้เรียนกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า มาตรฐานด้านผู้เรียนสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์กันมากที่สุด อาจเป็นเพราะโรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้อยู่เสมอ การเรียนการสอนเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่สุดในการใช้หลักสูตร เพราะเป็นกิจกรรมที่ใกล้ชิดกับนักเรียน ครูและนักเรียนควรเป็นผู้พัฒนากระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน คือ ครูเป็นผู้กำกับ และนักเรียนเป็นผู้แสดง นักเรียนค้นหาความรู้สรุป และตัดสินใจด้วยตัวเอง ปฏิบัติควบคุมไปกับทฤษฎี และหลักในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ผู้สอนจะต้องศึกษาวิเคราะห์ให้เข้าใจสาระสำคัญ เลือกวิธีการที่เหมาะสมและปฏิบัติให้เกิดผลกับผู้เรียนอย่างแท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ โสภาก วังนาคเพชร พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรและสถานศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การวัดผลประเมินและเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นๆ ที่จัดการศึกษา และการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ตามลำดับ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ อัตราการลาออกกลางคันของนักเรียนคุณภาพโดยทั่วไป การขาดงาน ความพึงพอใจในการทำงาน

และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามลำดับ การบริหารงานวิชาการผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาเฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนมีความสัมพันธ์โดยรวมในระดับมาก

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ได้

1. ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสำคัญในการเข้าไปมีส่วนร่วมในการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ โดยส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม ทำการจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับครู ช่วยชุมชนในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ มาใช้อย่างถูกต้อง รวมถึงช่วยพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน

2. ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้มีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับโรงเรียนและองค์กรอื่น

3. ผู้บริหารควรมีนโยบายให้ครูผู้สอนได้ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษา เพื่อจะได้รู้จุดอ่อนจุดแข็งของโรงเรียนและพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง

4. ควรตระหนักถึงความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญ โดยส่งเสริมนักเรียนได้ใช้ทักษะความสามารถที่มีอย่างเต็มที่ นักเรียนที่มีความสามารถในด้านวิชาการด้วย ก็ควรส่งเสริมในด้านอื่น เช่น ในด้านความคิดสร้างสรรค์ ผลงาน ในด้านความคิดริเริ่ม เป็นต้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษการบริหารงานวิชาการกับมาตรฐานด้านผู้เรียนโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 เพื่อพิจารณาปัจจัยรายมาตรฐานด้านผู้เรียน ในการพัฒนาให้มีระดับมากขึ้น

2. ควรมีการศึกษการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลกับมาตรฐานด้านผู้เรียนโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2

3. ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา. คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2546.

กุนทรี พิgulแกม. “การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร

มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2551.

ชุมศักดิ์ อินทร์รักษา. การบริหารงานวิชาการ. ปัตตานี: ฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, 2549.

บังอร สาคลาไศล. “พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทสาครนคร.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษา

ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2550.

ประเสริฐ สระแก้ว. “การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1.” วิทยานิพนธ์ปริญญาคุรุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2550.

ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี, 2553.

วารสารธีรวิทยานพ. “การศึกษาสภาพปัญหาปัญหาและแนวทาง

การแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา.” วิทยานิพนธ์ปริญญาคุรุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาลัราชภัฏนครราชสีมา, 2552.

ศิริรัตน์ พายุหะ. “ระบบสารสนเทศกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรีเขต 2.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2551.

สันติ บุญภิรมย์. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: บริษัทบุ๊คพอยท์ จำกัด, 2553.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา: เพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี, 2554.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550.

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2550.

Bugg, Andrew. “Quality Assurance and Improvement Planning in Illinois High Schools” Ph.D. Educational Administration, Illinois University, 2000.

Vick, Julia Miller, Jennifer S. Mary, and Morris Heiberger. The Academic Job Search and book. 4th ed. Philadelphia: University of Pennsylvania Press, 2008.

