

การนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนอนุบาลทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
**THE TEACHERS' INSTRUCTIONAL SUPERVISION OF ANUBAN THAPSAKAE SCHOOL
IN PRACHUAPKHIRIKHAN PROVINCE**

ณัฐณิชา กอวิจิตร¹
นุชนรา รัตนศิริประภา²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) ความต้องการรับแบบการนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนอนุบาลทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 2) แนวทางการพัฒนาการนิเทศการสอนตามความต้องการของครูในโรงเรียนอนุบาลทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประชากรในการวิจัยคือครูโรงเรียนอนุบาลทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวนทั้งสิ้น 17 คน เครื่องมือที่ใช้วิจัย คือแบบสำรวจและแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างเกี่ยวกับการนิเทศการสอนตามแนวคิดของกลิคแมน กอร์ดอน และรอสกอร์ดอน (Glickman, Gordon, and Ross Gordon 2001: 125-128) สถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความต้องการรับแบบการนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนอนุบาลทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีความต้องการแบบการนิเทศการสอน 3 แบบ เรียงลำดับคือ แบบร่วมมือ แบบไม่ชี้นำ และแบบชี้นำให้ข้อมูล
2. แนวทางการพัฒนาการนิเทศการสอนตามความต้องการของครูในโรงเรียนอนุบาลทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีทั้งสิ้น 12 แนวทาง ประกอบด้วย 1) แบบร่วมมือมี 4 แนวทางคือ (1) มีความจริงใจในการนิเทศ มีความยุติธรรม และมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน (2) ติดตามการดำเนินงานและแก้ปัญหาการนิเทศ (3) จัดทำแฟ้มประวัติปัญหาการนิเทศการสอนที่พบ และแนวทางการแก้ปัญหา (4) สนับสนุนงบประมาณในการทำกิจกรรมที่เสริมสร้างความรู้ในด้านการเรียนการสอนให้กับครู 2) แบบไม่ชี้นำมี 3 แนวทางคือ (1) เปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ (2) สนับสนุนงบประมาณและเป็นที่ปรึกษาที่ดีให้กับครู (3) มีการบำรุงขวัญ กำลังใจ และมีสวัสดิการในการทำงานให้ครูผู้สอนในโรงเรียน และ 3) แบบชี้นำให้ข้อมูล มี 5 แนวทางคือ (1) สร้างบรรยากาศที่ดีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (2) ให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาในการนิเทศอย่างเป็นระบบ (3) เชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ในเชิงปฏิบัติการสอนและประเมินผล (4) จัดให้มีการศึกษาดูงานนอกสถานที่เพื่อเพิ่มประสบการณ์แก่ครู และ (5) สนับสนุนงบประมาณในการผลิตสื่อให้กับบุคลากรครูในโรงเรียน

คำสำคัญ : การนิเทศการสอน

Abstract

The research purposes were to identify; 1) the teachers' need in instructional supervision of Anuban Thapsakae School, Prachuapkhirikhan and 2) the teachers' need in instructional supervision guidelines development of Anuban Thapsakae School, Prachuapkhirikhan. The population were 17 teachers of Anuban Thapsakae School, Prachuapkhirikhan. The research instruments used were a need survey and a semi-structured interview about the teachers' need in instructional supervision which based on Glickman, Gordon and Ross Gordon's concept. The research statistics for analyzing the data were frequency, percentage, and content analysis.

¹ นักศึกษาปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

The research findings revealed that :

1. There were 3 styles of teachers' need in instructional supervision of Anuban Thapsakae School, Prachuapkhirikhan. They were collaborative behaviors, nondirective behaviors, and directive informational behaviors.

2. There were 12 guidelines for teachers' need in instructional supervision development of Anuban Thapsakae School, Prachuapkhirikhan which were as follow : 1) The collaborative behaviors style consist of 4 guidelines; (1) to supervise with sincere justice and high standard, (2) to monitor and problem solving (3) to provide the instructional supervision profile and how to problem solutions, and (4) to support more budget 2) The nondirective behaviors style consist of 3 guidelines; (1) to listen and share the opinions, (2) to support more budget and would like to be a good supervisor, and (3) to enhance the motivation and welfare 3) The directive informational behaviors style consist of 5 guidelines; (1) to enhance good environment for learning, (2) to support, advise or consult with good supervision system, (3) to invite the expertises for extend the much more supervision knowledge and evaluation, (4) to intern the personnel with field trip or practicum, and (5) to support budget for producing much more materials.

บทนำ

โลกกำลังก้าวเข้าสู่สังคมฐานความรู้ที่อาศัยความรู้ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษานับเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสังคมเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันสูง ดังจะเห็นได้ว่าประเทศต่าง ๆ ในทุกภูมิภาคของโลก ไม่ว่าจะเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว หรือกำลังพัฒนาให้ความสำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทั้งสิ้น เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขัน ให้ทัดเทียมกับนานาประเทศ และเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่โลกในศตวรรษที่ 21 หลายประเทศจึงต้องเร่งพัฒนาระบบการศึกษา ตั้งแต่การปฏิรูปหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ไปจนถึงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้างคนที่มีคุณภาพสามารถยืนหยัดได้ในเวทีโลก ประเทศไทยก็เช่นกันมีความจำเป็นต้องเร่งพัฒนาระบบการศึกษา เพื่อพัฒนาคนให้มีความรู้ที่ทันสมัยและทักษะที่สอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของวิทยาการและเทคโนโลยี รวมทั้งจิตสำนึกในความเป็นไทยพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในอนาคต (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ 2556:1) ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 เป็นต้นมา ที่มีการปฏิรูปการศึกษาเพื่อปลูกฝังและสร้างคุณลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นโดยจัดการศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา 2552:ค่านำ) ดังนั้นสถาบันการศึกษาจึงมีส่วนสำคัญที่จะร่วมมือกับสถาบันครอบครัว ในการสร้างเยาวชน ซึ่งเป็น

นักเรียนในโรงเรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาและนโยบายการศึกษาของชาติในปัจจุบัน โดยเฉพาะคุณลักษณะที่มุ่งหวังให้นักเรียนซึ่งเป็นเยาวชนของชาติเป็นผู้ที่รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดเป็นอย่างถูกต้อง สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนางานอาชีพและมีคุณภาพชีวิตของคนที่ดี สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทัน และชาญฉลาด และมีความเป็นประชาธิปไตย ซึ่งบุคลากรในวงการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องร่วมมือกัน (สุคนธ์สินธุพานนท์, วรรัตน์ วรรณเลิศลักษณ์ และพรณี สินธุพานนท์ 2555: ค่านำ) เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่คาดหวังไว้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อทราบความต้องการรับแบบการนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนอนุบาลทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
2. เพื่อทราบแนวทางพัฒนาการนิเทศการสอนตามความต้องการของครูในโรงเรียนอนุบาลทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

วิธีการศึกษา

แผนแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) ที่มีแผนแบบการวิจัยในลักษณะของประชากร ศึกษาการณ์ ไม่มีการทดลอง (the one shot, non-experimental case study)

ประชากรที่ศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ครูโรงเรียนอนุบาลทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวนทั้งหมด 17 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรพื้นฐาน เป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับสถานภาพ ส่วนตัวของผู้ตอบแบบสำรวจ ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา สูงสุด ประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน วิทยฐานะ
2. ตัวแปรที่ศึกษา เป็นการศึกษาตัวแปรเกี่ยวกับการนิเทศการสอนตามแนวคิดของกลิกแมน กอร์ดอน และรอส กอร์ดอน (Glickman, Gordon, and Ross Gordon) 4 แบบ
1) การนิเทศแบบชี้นำควบคุม 2) การนิเทศแบบชี้นำให้ข้อมูล 3) การนิเทศแบบร่วมมือ และ 4) การนิเทศแบบไม่ชี้นำ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 2 ประเภท คือ
1) แบบสำรวจ (survey) และ 2) แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (semi-structured interview) โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) แบบสำรวจ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 เป็นแบบสำรวจเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบในเรื่องเพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน และวิทยฐานะ มีลักษณะเป็นแบบตัวเลือกไว้ให้เลือกตอบ (forced choice)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสำรวจความต้องการรับแบบการนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนอนุบาลทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งผู้วิจัยได้ปรับปรุงและพัฒนาจากการนิเทศการสอน ตามแนวคิดของ กลิกแมน กอร์ดอน และรอส กอร์ดอน (Glickman, Gordon, and Ross Gordon) เกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์นิเทศ 4 แบบ 1) การนิเทศแบบชี้นำควบคุม 2) การนิเทศแบบชี้นำให้ข้อมูล 3) การนิเทศแบบร่วมมือ และ 4) การนิเทศแบบไม่ชี้นำมีลักษณะเป็นแบบตัวเลือกไว้ให้เลือกตอบเพียงคำตอบเดียว (forced choice)

2) แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (semi-structured interview) ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสำรวจมาจัดทำเป็นประเด็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง สำหรับสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาการนิเทศการสอนตามความต้องการของครูในโรงเรียนอนุบาลทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยมีหัวข้อสัมภาษณ์ จากความต้องการของครูในการรับแบบการนิเทศการสอน เพื่อสัมภาษณ์ครูในโรงเรียนอนุบาลทับสะแก

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวนทั้งหมด 17 คน โดยผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้ได้เครื่องมือที่มีคุณภาพ ผู้วิจัยจึงได้สร้างเครื่องมือเป็นแบบสำรวจ และแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง

- 1) แบบสำรวจ มีขั้นตอน ดังนี้
ขั้นที่ 1 ศึกษาตำราเอกสาร หลักการ แนวคิด วรรณกรรม และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วนำผลการศึกษามาสร้างเป็นเครื่องมือภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา
ขั้นที่ 2 สร้างแบบสำรวจเกี่ยวกับความต้องการรับแบบการนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนอนุบาลทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตามขอบข่ายและเนื้อหาที่กำหนด โดยให้ครอบคลุมกรอบแนวคิดและขอบข่ายการวิจัย และเสนออาจารย์ที่ปรึกษาดูตรวจสอบเพื่อให้ข้อเสนอแนะและนำมาปรับปรุงแก้ไข

ขั้นที่ 3 นำแบบสำรวจที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) เสร็จแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขการใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสม โดยใช้เทคนิค IOC (Index of Item Objective Congruence) ซึ่งค่า IOC ของแบบสำรวจมีค่ามากกว่า 0.6 ทุกข้อ

ขั้นที่ 4 จัดทำแบบสำรวจฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับประชากร

2) แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (semi-structured interview) เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการนิเทศการสอนตามความต้องการของครูในโรงเรียนอนุบาลทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสัมภาษณ์ ดังนี้

ขั้นที่ 1 นำข้อสรุปของแบบสำรวจเกี่ยวกับความต้องการรับแบบการนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนอนุบาลทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มาสร้างแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง

ขั้นที่ 2 นำแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (semi-structured interview) ที่สร้างขึ้นเสนอ

อาจารย์ที่ปรึกษาดูตรวจสอบเพื่อให้ข้อเสนอแนะและนำมาปรับปรุงแก้ไข

ขั้นที่ 3 นำแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (semi-structured interview) ที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อแก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้น

ขั้นที่ 4 นำแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (semi-structured interview) ฉบับสมบูรณ์ไปสัมภาษณ์ครูเพื่อการรวบรวมข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสำรวจที่รวบรวมได้ทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ จัดระเบียบข้อมูล ลงรหัส แล้วนำข้อมูลดังกล่าวไปคำนวณหาค่าทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป และการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสำรวจ ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน และวิทยฐานะ สถิติที่ใช้คือ ค่าความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage)
2. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการรับแบบการนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนอนุบาล ทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สถิติที่ใช้ คือ ค่าความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage)
3. วิเคราะห์แบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาการนิเทศการสอนตามความต้องการของครูในโรงเรียนอนุบาล ทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ด้วยวิธีวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสำรวจสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสำรวจในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูจำนวนทั้งหมดรวม 17 คน การวิเคราะห์พิจารณาตามเพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน และวิทยฐานะของผู้ตอบแบบสำรวจ โดยใช้ค่าความถี่ (frequency: f) และค่าร้อยละ (percentage : %) ผลปรากฏดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ความต้องการรับแบบการนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนอนุบาล ทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ในการวิเคราะห์การนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนอนุบาลทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อตอบคำถามการวิจัยข้อที่ 1 ว่าความต้องการรับแบบการนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนอนุบาลทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นแบบใด ผู้วิจัยวิเคราะห์จากค่าความถี่ (frequency : f) และค่าร้อยละ (percentage : %) จะเห็นได้ว่าความต้องการรับแบบการนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนอนุบาลทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปรากฏรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสำรวจ

สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสำรวจ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	1	5.88
หญิง	16	94.12
รวม	17	100.00
อายุ		
ไม่เกิน 30 ปี	3	17.65
31 – 40 ปี	1	5.88
41 - 50 ปี	4	23.53
51 ปีขึ้นไป	9	52.94
รวม	17	100.00
ระดับการศึกษาสูงสุด		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3	17.65
ปริญญาตรี	14	82.35
ปริญญาโท	-	-
ปริญญาเอก	-	-
รวม	17	100.00
ประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน		
ไม่เกิน 10 ปี	6	35.29
11 – 20 ปี	-	-
21 – 30 ปี	4	23.53
31 ปีขึ้นไป	7	41.18
รวม	17	100.00
วิทยฐานะ		
ไม่มี	6	35.29
ครูชำนาญการ	3	17.65
ครูชำนาญการพิเศษ	8	47.06
ครูเชี่ยวชาญ	-	-
ครูเชี่ยวชาญพิเศษ	-	-
รวม	17	100.00

ตารางที่ 1 พบว่าการนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนอนุบาลทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ส่วนใหญ่ความต้องการรับแบบการนิเทศการสอนแบบร่วมมือ มีมากที่สุด จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 64.71 รองลงมา มีความต้องการรับแบบการนิเทศการสอนแบบไม่ชี้แนะ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 29.41 และมีความต้องการรับแบบการนิเทศการสอนแบบชี้แนะให้ข้อมูล น้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.88

จบการศึกษาระดับปริญญาตรี มีมากที่สุด จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 82.35 และจบการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีน้อยที่สุด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 17.65 มีประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 31 ปีขึ้นไป มีมากที่สุด จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 41.18 รองลงมามีประสบการณ์ในการทำงานไม่เกิน 10 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 35.29 และมีประสบการณ์ในการทำงาน 21-30 ปีน้อยที่สุด จำนวน 4 คน

คิดเป็นร้อยละ 23.53 ส่วนใหญ่มีวิทยฐานะระดับครูชำนาญการพิเศษมากที่สุด จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 47.06 รองลงมาคือไม่มีวิทยฐานะจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 35.29 และมีวิทยฐานะระดับครูชำนาญการน้อยที่สุด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 17.65

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนอนุบาลทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ในการวิเคราะห์การนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนอนุบาลทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อตอบคำถามการวิจัยข้อที่ 1 ว่าความต้องการรับแบบการนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนอนุบาลทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นแบบใด ผู้วิจัยวิเคราะห์จากค่าความถี่ (frequency : f) และค่าร้อยละ (percentage : %) จะเห็นได้ว่าความต้องการรับแบบการนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนอนุบาลทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปรากฏรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและค่าร้อยละความต้องการรับแบบการนิเทศการสอนของครู

การนิเทศการสอน	ความต้องการรับแบบการนิเทศ	
	จำนวน	ร้อยละ
แบบชี้นำควบคุม : การประพฤติปฏิบัติด้วยการพูดการใช้ภาษาท่าทางต่างๆในการให้คำแนะนำช่วยเหลือครูในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ซึ่งมีการปฏิบัติดังนี้ ผู้นิเทศมีการโน้มน้าวครูให้ปฏิบัติตามคำแนะนำ บอก และสั่งการให้ครูปฏิบัติตามคำสั่ง ควบคุม กำกับวิธีการปฏิบัติงานให้กับครู ชี้นำแนะนำให้ความช่วยเหลือเมื่อครูมีปัญหา จัดสื่อที่จำเป็นให้ มีการคาดหวังการปฏิบัติงานของครู กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน กำกับ ติดตามระยะเวลาการทำงานและประเมินผลการทำงานครูอย่างใกล้ชิด	0	0.00
แบบชี้แนะให้ข้อมูล : การประพฤติปฏิบัติด้วยการพูดการใช้ภาษาท่าทางต่างๆ ในการให้คำแนะนำช่วยเหลือครูในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ซึ่งมีการปฏิบัติดังนี้ ผู้นิเทศมีการนำเสนอข้อมูลต่างๆที่เป็นประโยชน์ให้กับครู กระตุ้นและส่งเสริมให้ครูมีการตัดสินใจในการคิดและเลือกวิธีการปฏิบัติงานด้วยตนเอง แนะนำและอธิบายให้ข้อมูลต่างๆที่เป็นประโยชน์ ช่วยให้ครูเลือกวิธีปฏิบัติงานที่เป็นไปได้ และเหมาะสมที่สุด ช่วยครูกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานที่เหมาะสม มีการกระตุ้นเสริมแรงครูเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	1	5.88
แบบร่วมมือ : การประพฤติปฏิบัติด้วยการพูดการใช้ภาษาท่าทางต่างๆ ในการเสนอแนะคิดพิจารณาหาข้อตกลงร่วมกันตลอดเวลาระหว่างครูและผู้นิเทศ ซึ่งมีการปฏิบัติดังนี้ ผู้นิเทศมีความต้องการตัดสินใจและร่วมกันแก้ปัญหาเกี่ยวกับครู ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเสนอปัญหาและความคิด ให้ความจริงใจในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอย่างเปิดเผยกับครู ให้ทุกคนมีการแสดงออกความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอย่างเสมอภาค ขอมรับฟังความคิดเห็นครู ร่วมตัดสินใจและร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานร่วมกัน ควบคุมสถานการณ์ให้ทุกอย่างเป็นไปอย่างราบรื่น มีความเป็นกลาง	11	64.71

ตารางที่ 2 พบว่าการนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนอนุบาลทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ส่วนใหญ่ความต้องการรับแบบการนิเทศการสอนแบบร่วมมือ มีมากที่สุด จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 64.71 รองลงมา มีความต้องการ

รับแบบการนิเทศการสอนแบบไม่ชี้นำ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 29.41 และมีความต้องการรับแบบการนิเทศการสอนแบบชี้นำให้ข้อมูล น้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.88

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนอนุบาลทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

แนวทางการพัฒนาการนิเทศการสอนตามความต้องการของครูในโรงเรียนอนุบาลทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ข้อมูลเสนอแนะการพัฒนาการนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนอนุบาลทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จากแบบสัมภาษณ์ครูทั้งหมด 17 คน ได้ข้อมูลและประเด็นดังต่อไปนี้

1. การนิเทศการสอนแบบชี้แนะให้ข้อมูล

1.1 ผู้บริหารต้องสร้างบรรยากาศที่ดีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการจัดให้มีห้องสำหรับการนิเทศการสอนที่มีบรรยากาศแบบเป็นกันเอง มีแฟ้มเอกสารงานนิเทศต่าง ๆ ในห้องนี้

1.2 ผู้บริหารต้องให้คำแนะนำให้คำปรึกษาและคอยช่วยเหลือในการวางแผนการนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบระหว่างการปฏิบัติงาน และต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเกี่ยวกับการนิเทศการสอน

1.3 ผู้บริหารควรเชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ในการวิจัยเชิงปฏิบัติการสอนและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพทางด้านการสอนของครู

1.4 ผู้บริหารควรจัดให้มีการศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อเสริมประสบการณ์การเรียนรู้แก่ครูผู้สอน เพื่อนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเป็นแนวทางปฏิบัติงานในโรงเรียนให้เป็นที่ไปในทิศทางเดียวกัน

1.5 ผู้บริหารควรสนับสนุนงบประมาณในการผลิตสื่อให้มีประสิทธิภาพสำหรับใช้ในการประกอบการเรียนการสอนของครู

2. การนิเทศการสอนแบบร่วมมือ

2.1 ผู้บริหารต้องมีความจริงจังในการนิเทศการสอน มีความยุติธรรมและเป็นกลาง มีมาตรฐานในการปฏิบัติงานเดียวกัน มีอำนาจเด็ดขาดในการตัดสินใจ

2.2 ผู้บริหารต้องนำปัญหาที่พบในการนิเทศการสอนไปแก้ปัญหา สนับสนุนและติดตามผลการดำเนินงานอย่างใกล้ชิด

2.3 ผู้บริหารต้องมีการจัดทำแฟ้มประวัติปัญหาการนิเทศการสอนที่พบและแนวทางการแก้ปัญหา แต่ต้องเป็นความลับสำหรับผู้บริหาร

2.4 ผู้บริหารต้องสนับสนุนงบประมาณการจัดทำสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ รวมถึงอุปกรณ์

การเรียนการสอนให้กับครู เพื่อใช้สำหรับประกอบการเรียนการสอน

3. การนิเทศการสอนแบบไม่ชี้แนะ

3.1 ผู้บริหารต้องเปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆอย่างอิสระเสรี โดยผู้บริหารต้องยอมรับและรับฟังเสียงข้างมากในการปฏิบัติงาน

3.2 ผู้บริหารต้องสนับสนุนและเป็นที่ปรึกษาที่ดีให้แก่ครู

3.3 ผู้บริหารควรจัดบำรุงขวัญ กำลังใจและสวัสดิการในการทำงาน ให้ครูผู้สอนและบุคลากรในโรงเรียน โดยจัดมอบรางวัลแก่ครูที่มีผลงานดีเด่นในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพด้านการสอนและเสริมแรงให้แก่วุฒิกำลังใจในการทำงานต่อไป

สรุปผลการวิจัย

1. ความต้องการรับแบบการนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนอนุบาลทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มี 3 แบบ โดยพบว่าความต้องการรับแบบการนิเทศการสอนแบบร่วมมือมีมากที่สุด รองลงมาคือการนิเทศการสอนแบบไม่ชี้แนะ และการนิเทศการสอนแบบชี้แนะให้ข้อมูลมีน้อยที่สุด

2. แนวทางการพัฒนาการนิเทศการสอนตามความต้องการของครูในโรงเรียนอนุบาลทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด สามารถสรุปได้ 3 แบบคือ 1) แบบชี้แนะให้ข้อมูล ผู้บริหารต้องสร้างบรรยากาศที่ดีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการจัดให้มีห้องสำหรับการนิเทศการสอนที่มีบรรยากาศแบบเป็นกันเอง มีแฟ้มเอกสารงานนิเทศต่างๆในห้องนี้ มีการให้คำแนะนำให้คำปรึกษาและให้ความช่วยเหลือในการวางแผนการนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบระหว่างการปฏิบัติงานและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเกี่ยวกับการนิเทศการสอน เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ในการวิจัยเชิงปฏิบัติการสอนและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพทางด้านการสอนของครูจัดให้มีการศึกษาดูงานนอกสถานที่เพื่อเสริมประสบการณ์การเรียนรู้แก่ครูผู้สอน เพื่อนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเป็นแนวทางปฏิบัติงานในโรงเรียนให้เป็นที่ไปในทิศทางเดียวกัน สนับสนุนงบประมาณในการผลิตสื่อให้มีประสิทธิภาพสำหรับใช้ในการประกอบการเรียนการสอนของครู 2) แบบร่วมมือ ผู้บริหารต้องมีความจริงจังในการนิเทศการสอน มีความยุติธรรมและเป็นกลาง มีมาตรฐานในการปฏิบัติงานเดียวกัน มีอำนาจเด็ดขาดในการตัดสินใจ นำปัญหา

ที่พบในการนิเทศการสอน ไปแก้ปัญหา สนับสนุนและติดตามผลการดำเนินงานอย่างใกล้ชิด มีการจัดทำแฟ้มประวัติปัญหาการนิเทศการสอนที่พบและแนวทางการแก้ปัญหา แต่ต้องเป็นความลับสำหรับผู้บริหาร สนับสนุนงบประมาณการจัดทำสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ รวมถึงอุปกรณ์การเรียนการสอนให้กับครู เพื่อใช้สำหรับประกอบการเรียนการสอน และ3) แบบไม่ชี้หน้า ผู้บริหารต้องเปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆอย่างอิสระเสรี โดยผู้บริหารต้องยอมรับและรับฟังเสียงข้างมากในการปฏิบัติงาน ต้องสนับสนุนและเป็นທີ່ปรึกษาที่ดีให้แก่ครู จัดบำรุงขวัญกำลังใจและสวัสดิการในการทำงานให้ครูผู้สอนและบุคลากรในโรงเรียน โดยจัดมอบรางวัลแก่ครูที่มีผลงานดีเด่นในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพด้านการสอนและเสริมแรงให้แก่ครูมีกำลังใจในการทำงานต่อไป

การอภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัยครั้งนี้ มีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาพิจารณา เพื่อให้ทราบ สภาพแท้จริงของการนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนอนุบาลทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยสามารถนำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์เพื่อความชัดเจนและนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ ได้ดังนี้

1. ความต้องการรับแบบการนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนอนุบาลทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยเรียงจากความต้องการรับแบบการนิเทศการสอนมากที่สุดไปหาน้อยที่สุดได้ดังนี้ การนิเทศการสอนแบบร่วมมือ ทั้งนี้เนื่องจากจากการปฏิบัติงานจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคลากรหลายฝ่ายในการวางแผนการปฏิบัติงาน ซึ่งครูในโรงเรียนมีทั้งที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากและมีประสบการณ์ในการทำงานน้อย ครูมีวิสัยทัศน์ชำนาญการพิเศษและไม่มีวิสัยทัศน์เลย และครูส่วนใหญ่มีอายุมากกว่า 50 ปีขึ้นไป ซึ่งจะเห็นได้ว่าครูมีความรู้ความสามารถแตกต่างกันโดยสิ้นเชิง ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่จะต้องช่วยเหลือและร่วมมือกันทำงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีการประสานสัมพันธ์กันในการทำงานเป็นทีมและรู้จักกัน สร้างความเข้าใจที่ตรงกันในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีจุดหมายที่ชัดเจนแน่นอน เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานได้เป็นแนวทางดำเนินงานให้มีความสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ เพ็ญพักตร์ ลิ้มสัมพันธ์ และคณะที่ได้กล่าวถึงหลักสำคัญของการนิเทศสอน

หนึ่งว่าเป็นการทำงานร่วมกันเพื่อช่วยพัฒนาเพื่อนร่วมงานให้มีความรู้ความสามารถสูงขึ้น นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของซิลวา และ ดาน่า (Silva and Dana) เรื่องการนิเทศแบบร่วมมือในโรงเรียนที่พัฒนาสู่ระดับมืออาชีพ พบว่าการพัฒนาโรงเรียนที่พัฒนาสู่ระดับมืออาชีพ จะต้องร่วมกันสร้างและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหลังการนิเทศจะช่วยทำให้ครูได้รับการพัฒนาทัศนคติ อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมให้ครูหันมาใส่ใจในการสอนยิ่งขึ้น และความต้องการรับแบบการนิเทศการสอนแบบไม่ชี้หน้า ทั้งนี้เนื่องจากมาจากบางครั้งครูต้องการตัดสินใจด้วยตนเอง ต้องการมีอิสระในการคิดการปฏิบัติงาน ต้องการเสนอแนวคิดแนวทาง ในการแก้ไขปัญหา ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเอง โดยให้ผู้บริหารเป็นผู้สนับสนุน รับฟัง ส่งเสริมการปฏิบัติงานเท่านั้นเหตุผลเพราะครูหลายท่านมีอายุมีวิสัยทัศน์และประสบการณ์ในการทำงานมาก ทำให้ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน และมีความเชื่อมั่นในตนเอง จึงต้องการรับแบบการนิเทศการสอนแบบไม่ชี้หน้า ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวคิดของจิตกร วรุตบางกูร และคณะที่กล่าวว่าหลักสำคัญในการนิเทศการสอนคือ ความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถที่จะวิเคราะห์และแยกแยะปัญหาต่างๆด้วยตนเองได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของเพลลิง (Pelling) ได้ศึกษาการพัฒนางานด้านการนิเทศและความสัมพันธ์ที่มีต่อประสบการณ์ ในงานด้านการนิเทศ พบว่า ประสบการณ์และการจัดฝึกอบรมในงานด้านการนิเทศคือตัวแปรที่มีนัยสำคัญมากต่อระดับของการพัฒนางานด้านการนิเทศดังนั้น ประสบการณ์จึงมีผลต่อการพัฒนาในการนิเทศมาก นอกจากนี้ความต้องการรับแบบการนิเทศการสอนแบบชี้หน้าให้ข้อมูลอาจเนื่องจากครูมีความคิดว่าการปฏิบัติงานที่ดีจำเป็นจะต้องได้รับการอบรม ให้ความรู้ความเข้าใจช่วยเหลือ ชี้แนะ หรือนำแนวทางต่าง ๆ ก่อนการปฏิบัติงาน เพราะการปฏิบัติงานถ้าไม่ได้รับการถ่ายทอดความรู้จากหัวหน้างานย่อมทำให้เกิดความผิดพลาดในการปฏิบัติงานได้และอาจปฏิบัติงานไม่บรรลุตามเป้าหมายที่ต้องการ จึงต้องการรับการนิเทศแบบชี้หน้า ให้ข้อมูล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของลักษมีสุนทรจันทร์ เรื่องการเพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศพบว่าการเพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศภายในโรงเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่ต้องการ คือจัดให้มีการอบรมเพื่อให้ความรู้ แก่บุคลากรในโรงเรียน ให้เกิดความเข้าใจในกระบวนการนิเทศมากยิ่งขึ้นและจัดให้มีการปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียน จะทำให้ครูมีความเข้าใจในกระบวนการนิเทศมากขึ้น สอดคล้อง

กับผลงานวิจัยของ ณรงค์ศักดิ์ ไชยชมภู เรื่องการนิเทศภายในโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่ลุ่มปาก พบว่าการนิเทศภายในโรงเรียนควรมีการประชุม ให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศก่อนเข้าทำการนิเทศและควรมีการประเมินผล รายงานผล การนิเทศให้ทราบอย่างทั่วถึงและชัดเจน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสมพร หอมทวนลม ที่ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศภายในของสถานศึกษา อำเภอยะลา พบว่าแนวทางการนิเทศภายใน ควรพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาปรับปรุงการนิเทศภายในของสถานศึกษา

2. แนวทางการพัฒนาการนิเทศการสอนตามความต้องการของครูในโรงเรียนอนุบาลทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด สามารถสรุปได้ 3 แบบ ดังนี้

2.1 แบบชี้แนะให้ข้อมูล ผู้บริหารต้องสร้างบรรยากาศที่ดีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการจัดให้มีห้องสำหรับการนิเทศการสอนที่มีบรรยากาศแบบเป็นกันเอง มีแฟ้มเอกสารงานนิเทศต่างๆในห้องนี้ มีการให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา และคอยช่วยเหลือในการวางแผนการนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบระหว่างปฏิบัติงาน และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเกี่ยวกับการนิเทศการสอน เชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ มาให้ความรู้ในการวิจัยเชิงปฏิบัติการสอนและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพทางด้านการสอนของครู ควรจัดให้มีการศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อเสริมประสบการณ์การเรียนรู้แก่ครูผู้สอน เพื่อนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเป็นแนวทางปฏิบัติงานในโรงเรียนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สนับสนุนงบประมาณในการผลิตสื่อให้มีประสิทธิภาพสำหรับใช้ในการประกอบการเรียนการสอนของครู ทั้งนี้เนื่องจากครูขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องการนิเทศการสอนและผู้บริหารยังไม่มีการบริหารด้านการนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบและมีขั้นตอนต่อเนื่องอย่างจริงจัง อีกทั้งงบประมาณในการสนับสนุนด้านการเบิกจ่ายเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหรือสนับสนุนครูที่มีจำนวนจำกัด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของบีชและไรฮาร์ทซ์ (Beach and Reinhartz) ที่กล่าวว่าผู้บริหารต้องเป็นผู้เอื้ออำนวยและสนับสนุนให้ครูซึ่งมีความต้องการและความสามารถแตกต่างกันให้ปฏิบัติการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการสนับสนุนช่วยเหลือครูทั้งในทางตรงด้วยการสอนแนะครู และโดยทางอ้อม ด้วยการจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน จัดหาทุน การสนับสนุนให้มีทีมนิเทศการสังเกต และรับฟังการสะท้อนการสอนของครูเพื่อช่วย

เสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติการสอนของครูอันจะนำไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2.2 แบบร่วมมือ ผู้บริหารต้องมีความจริงจังในการนิเทศ มีความยุติธรรม มีมาตรฐานในการปฏิบัติงาน และผู้บริหารต้องนำปัญหาที่พบในการนิเทศไปแก้ปัญหาและพร้อมที่จะสนับสนุนและติดตามผล การดำเนินงานอย่างใกล้ชิด มีความรวดเร็วในการรับข้อมูล มีการจัดทำแฟ้มของปัญหาที่พบ และแนวทางการแก้ไขปัญหา แต่ต้องเป็นความลับสำหรับผู้บริหารห้ามเปิดเผย และผู้บริหารต้องมีการสนับสนุนงบประมาณในการทำกิจกรรมที่เสริมสร้างความรู้ในด้านการเรียนการสอนให้กับครู เพื่อใช้สำหรับประกอบการเรียนการสอนด้วย ทั้งนี้เนื่องจากครูต้องการให้ผู้บริหารมีการวางแผนงานเกี่ยวกับการนิเทศการสอน เพราะโรงเรียน ขาดการวางแผนเรื่องระบบการนิเทศการสอนและการติดตามการประเมินผล รวมทั้งยังขาดการสนับสนุนสื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของคอลลิน (Collin) ที่ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การนิเทศภายในและการประเมินผลครู ผลการวิจัยพบว่า การนิเทศภายในเป็นกระบวนการสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนได้ดี โดยในเร็ววันนี้พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้นมาก อันเป็นผลมาจากการให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีสารสนเทศแก่ครูผู้สอน ดังนั้นการนิเทศภายในจะช่วยปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูให้ดีขึ้น

2.3 แบบไม่ชี้แนะ ผู้บริหารต้องเปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็นในทุกๆเรื่อง สนับสนุนและเป็นที่ปรึกษาที่ดีให้แก่ครู ตลอดจนผู้บริหารควรจัดบำรุงขวัญ กำลังใจและสวัสดิการในการทำงาน ให้ครูผู้สอนและบุคลากรในโรงเรียน โดยจัดมอบรางวัลแก่ครูที่มีผลงานดีเด่นในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพด้านการสอนและเสริมแรงให้แก่วุฒิกำลังใจในการทำงานต่อไป ทั้งนี้เนื่องจากครูต้องการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ต้องการให้ผู้บริหารเสริมขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน เพราะถ้าไม่มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ครูก็ทำงานเพื่อให้ผ่านไปวันหนึ่งๆเท่านั้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของวิจิตร วรุตบางกูร และคณะที่กล่าวว่าหลักสำคัญของการนิเทศการสอน คือควรเปิดโอกาสให้ครูได้ใช้ความคิดและลงมือกระทำเองให้มากที่สุด รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆของครู นอกจากนี้จอมพงศ์ มงคลวนิช ได้กล่าวว่าการนิเทศการสอนเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันของบุคลากรในสถาน

ศึกษา การสร้างขวัญและกำลังใจ ทำให้ครูเกิดความเชื่อมั่น และภาคภูมิใจในความสามารถของตน ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ผู้บริหารควรจัดให้มีการศึกษาดูงานนอกสถานที่ อย่างจริงจังเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริม ประสิทธิภาพการเรียนรู้แก่ครูผู้สอน เพื่อนำไปจัดกิจกรรม การเรียนรู้ในชั้นเรียน

2. ควรเชิญวิทยากร หรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ อย่างต่อเนื่องในการวิจัยเชิงปฏิบัติการสอนและประเมินผล ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพทางด้านการสอนของครู

3. ควรมีงบประมาณสนับสนุนการผลิตสื่อการเรียน การสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ความเพียงพอสำหรับ ใช้ในการประกอบการเรียนการสอนของครู

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อการนิเทศการสอน ของครูในโรงเรียนอนุบาลทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

2. ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพการนิเทศการสอน ของครูในโรงเรียนอนุบาลทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

3. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพของการนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนอนุบาล ทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

เอกสารอ้างอิง

จอมพงศ์ มงคลวนิช. **การบริหารองค์การและบุคลากรทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2555.

ณรงค์ศักดิ์ ไชยชมภู. “การนิเทศภายในโรงเรียนเอกชนใน เขตพื้นที่การศึกษาลำปางเขต 1.” วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, 2550.

ลักขมี สุนทรจันทร์. “การเพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศภายในโรงเรียนวชิรวิทย์ จังหวัดเชียงใหม่.” วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2552.

วิจิตร วรตบงกูร. **การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ: อักษราพิพัฒน์, 2532.

สมพร หอมทวนลม. “กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา อำเภอห้วยกระเจา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต 2.” สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2549.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ. (ร่าง) **ยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ.2556-2558**. กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟฟิค, 2556.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. **รายงานผลการวิจัยเรื่อง สภาพปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาการจัดการเรียน การสอนที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี.ที.ซี.คอมมิวนิเคชั่น, 2552.

สุคนธ์ สินธพานนท์, วรรัตน์ วรรณเลิศลักษณ์ และพรณี สินธพานนท์. **พัฒนาทักษะการคิดตามแนวปฏิรูป การศึกษา**. กรุงเทพฯ: เทคนิคพรินต์, 2555.

Beach, Don M. and Reinhartz, Judy. **Supervision leadership : focus on instruction**. Boston: Allyn and Bacon, 2000.

Collin, James J. “Modern and Postmodern Teacher Supervision and Evaluation : Perception of Secondary School Principals and Teacher.” **Dissertation Abstracts International.**, 2003.

Glickman, Carl D., Gordon, Stephen P., and Ross-Gordon Jovita M.. **Supervision and Instructional Leadership: A Developmental Approach**. 5th ed. Boston: Allyn and Bacon, 2001.

Pelling, Nadine Joy. “Supervisory Identity Development and Its Relationship to Supervisory Experience Counselling Experience and Training in Supervision.” **Dissertation Abstracts International**, 2013.

Silva, Diane Yendol and Dana, Nancy Fichtman. “ Collaborative Supervision in the Professional Development School.” **Dissertaion Abstracts International**, 2001.

