

**ความสัมพันธ์ของสภาพวัฒนธรรมโรงเรียนกับการบริหารสถานศึกษาเอกชน
เพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
THE RELATIONSHIP OF SCHOOL CULTURE ON ADMINISTRATION OF PRIVATE
SCHOOL FOR ASEAN PREPARATION (AEC)**

มลลธิ์ สุขสุโขทัย¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์สภาพวัฒนธรรม โรงเรียนกับการบริหารสถานศึกษาเอกชน เพื่อการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามขนาดของโรงเรียน 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ วัฒนธรรมโรงเรียนและการบริหารสถานศึกษาเอกชนเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล และ 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพวัฒนธรรม โรงเรียนกับการบริหารสถานศึกษาเอกชนเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จำนวน 400 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และมีความน่าเชื่อถือได้ (α) 0.94-0.96 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับสภาพวัฒนธรรมโรงเรียนเพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมาก
2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อสภาพวัฒนธรรม โรงเรียนเพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า ตำแหน่ง และประสบการณ์ ที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
3. ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพของวัฒนธรรมโรงเรียนกับการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคม อาเซียนทั้ง 5 ด้าน มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลางและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

Abstract

The purposes of the research were to 1) examine the relationship between school culture and private school administration in preparation for AEC, classified by school size, 2) compare the opinions towards school culture and private school administration in preparation for AEC, and 3) examine the school culture and private school administration in preparation for AEC. The research sample was 400 private school administrators and teachers, under the offices of Pathumthani Primary Educational Service Area. The research instrument was questionnaire with validity and reliability of 0.94-0.96. The statistic used to analyze data were frequency, percentage, mean, standard deviation, one-way anova, and Pearson's product correlation coefficient.

The research findings revealed that

- 1) the school culture in preparation for AEC in all 5 aspects were at the high level
- 2) the opinions comparison towards school culture when devise by status of the sample found that the position and experience were significant difference at .05 level.
- 3) the relationship between school culture and private school administration in preparation for AEC in all 5 aspects were at the moderate level and significantly related.

¹ นักศึกษาปริญญาโทบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

บทนำ

แนวความคิดการจัดตั้งประชาคมอาเซียนเกิดจากการประชุมสุดยอดอาเซียนที่บาหลี ประเทศอินโดนีเซีย ในปี พ.ศ. 2547 ซึ่งได้ทำการตกลงจัดตั้งประชาคมอาเซียนภายในปี พ.ศ. 2563 (ต่อมา ร่นมาเป็น ปี พ.ศ. 2558) โดยประชาคมอาเซียนประกอบไปด้วยประเทศสมาชิกทั้งหมด 10 ประเทศ ได้แก่ อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ ไทย บรูไน เวียดนาม ลาว เมียนมาร์ และกัมพูชา ประชาคมอาเซียนได้กำหนดกรอบการพัฒนาออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านแรก คือ ด้านการเมือง และความมั่นคง ด้านถัดมา คือ ด้านเศรษฐกิจ และด้านสุดท้าย คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม โดยแต่ละด้านมีความสำคัญดังต่อไปนี้ ด้านการเมืองและความมั่นคงเป็นการพัฒนาบรรทัดฐาน กลไกป้องกัน ความขัดแย้งและกลไกการแก้ไขความขัดแย้งด้านเศรษฐกิจจะมีการจัดตั้งตลาดร่วมอาเซียนเพื่อการไหลเวียนอย่างเสรีของสินค้า การบริการ การลงทุน เงินทุน และแรงงานฝีมือของประเทศในกลุ่ม สมาชิกประชาคมอาเซียน ด้านสังคมและวัฒนธรรมโดยมีเป้าหมายให้เป็นประชาคมที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลางและมีสังคมที่รับผิดชอบเพื่อก่อให้เกิดความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน โดย เสริมสร้างอัตลักษณ์ร่วมกัน และทำให้เกิดเป็นสังคมแห่งการเอื้ออาทร และแบ่งปัน ซึ่งทำให้คุณภาพชีวิตและสวัสดิภาพของประชาชนในกลุ่มสมาชิกประชาคมอาเซียนดีขึ้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบ สถานศึกษา และการจัดการศึกษา ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงกำหนดนโยบายและเป้าหมายเพื่อให้สถานศึกษาได้มีความพร้อมก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยได้จัดกิจกรรมโครงการพัฒนา ประชาคมอาเซียน (Spirit of ASEAN) ซึ่งคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการเพื่อพัฒนาความพร้อม และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เป็นศูนย์การเรียนรู้อาเซียนจำนวน 68 โรงเรียน แบ่งโรงเรียนเป็น 3 รูปแบบ ได้แก่ รูปแบบแรก คือ โรงเรียน Sister School ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ไม่มีเขตติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้าน เป็นโรงเรียนที่จะสานสัมพันธ์กับประเทศสมาชิกต่างๆ จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและเลือกสอนภาษาในกลุ่มประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนอีก 1 ภาษา จำนวน 30 โรงเรียน รูปแบบที่สอง คือ โรงเรียน Buffer School ซึ่งเป็นโรงเรียนที่อยู่ติดกับชายแดนของประเทศสมาชิกอาเซียน จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และเลือกสอนภาษาในกลุ่มประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนอีก 1 ภาษา จำนวน 24 โรงเรียน รูปแบบที่สาม คือ โรงเรียน ASEAN Focus ซึ่งเป็นโรงเรียนที่เตรียมความพร้อมในการพัฒนาการจัดการศึกษาใน

รูปแบบต่างๆ ในโรงเรียนให้มีความเข้มข้นในเนื้อหาสาระความรู้ ความเข้าใจ และเชื่อมโยงไปสู่การพัฒนาไปสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนดังกล่าวข้างต้นได้รับการคัดเลือกตามศักยภาพความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาความสัมพันธ์ของสภาพวัฒนธรรมโรงเรียนกับการบริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยสังเคราะห์แนวคิดวัฒนธรรมโรงเรียนของ Patterson (1986,50-51) และผลการวิจัยของนักการศึกษา ที่กล่าวถึงวัฒนธรรมที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของบุคลากรในโรงเรียนและแนวทางการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ นำไปสู่ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ให้มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพวัฒนธรรมโรงเรียนและการบริหารสถานศึกษาเอกชนเพื่อการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพวัฒนธรรมโรงเรียนและการบริหารสถานศึกษาเอกชนเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพวัฒนธรรมโรงเรียนกับการบริหารสถานศึกษาเอกชนเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

กรอบแนวคิดการวิจัย

เนื้อหาของความสัมพันธ์ของสภาพวัฒนธรรมโรงเรียนกับการบริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนครอบคลุม 5 ด้าน (Patterson, 1986,50-51) คือ 1) ด้านการมอบอำนาจ 2) ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษา 3) ความมีคุณภาพ 4) การยอมรับ 5) ความเอื้ออาทร และการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหาร

จัดการ 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ และ 4) ด้านกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน

วิธีการดำเนินการวิจัย

วิธีการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และการดำเนินงานวิจัย ประกอบด้วย

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน และครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จำนวน 400 คน โดยที่ขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้หลักการคำนวณจากสูตรของทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane, อ้างถึงใน เขียวเรศ จดจำ, 2551, 46) จากประชากรผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน และครูที่ปฏิบัติการสอนโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ดังนี้

ตอนที่ 1 ได้แก่ สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และข้อมูลทั่วไป มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 ได้แก่ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสภาพของวัฒนธรรมโรงเรียน แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้คือ 1) การมอบอำนาจ 2) ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษา 3) ความมีคุณภาพ 4) การยอมรับ 5) ความเอื้ออาทร โดยมีลักษณะข้อคำถามเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

ตอนที่ 3 ได้แก่ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ 1) การบริหารจัดการ 2) การจัดการเรียนการสอน 3) กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ 4) กิจกรรมส่งเสริมโรงเรียน โดยมีลักษณะข้อคำถามเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของ Likert

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล

เพื่อทำวิจัยถึงผู้อำนวยการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยกำหนดรหัสหมายเลขแบบสอบถามเพื่อตรวจสอบการเก็บแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถาม และเก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนมาภายในระยะเวลา 2 สัปดาห์ โดยแบบสอบถามที่ได้รับคืน จำนวน 400 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

3. ตรวจสอบความถูกต้องและความครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบสอบถามก่อนที่จะประมวลผล หากมีข้อบกพร่องหรือไม่สมบูรณ์จะคัดออก และทำการเก็บเพิ่มให้ครบตามจำนวนกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เป็นการวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1. สถิติพรรณนา (Descriptive Statistics) การนำข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยบุคคล ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง ปัจจุบัน และประสบการณ์ในการทำงาน มาแจกแจงหาความถี่ (Frequency) นำเสนอเป็นค่าร้อยละ (Percentage) และค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2, 3

2. สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นวัฒนธรรมโรงเรียนส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาเอกชน เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามปัจจัยบุคคลของผู้บริหาร และครูผู้สอนสถานศึกษาเอกชน ผู้วิจัยใช้สถิติ t-test (Independent sample t-test) เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม และใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ค่า F-test (Independent sample F-test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว One-Way ANOVA (One-Way Analysis of variance) เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่ม เมื่อพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยทำการตรวจสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการ Fisher's Least Significant Difference (LSD) หรือ Dunnett T3 (กัลยา วาณิชย์บัญชา, 2545, 332-333)

3. สภาพัฒนธรรมโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับการบริหารสถานศึกษาเอกชน เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยใช้สถิติค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product moment correlation coefficient) (กัลยา วาณิชย์บัญชา, 2543, 312-313)

ผลการวิจัย

1. จากผลการวิจัยสภาพวัฒนธรรมโรงเรียน พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1.1 ด้านการมอบอำนาจโดยรวมอยู่ในระดับมากในทุกข้อ โดยให้ความสำคัญกับการกำหนดกรอบ การปฏิบัติงานของสมาชิกในโรงเรียนอย่างชัดเจน

1.2 ด้านความรู้สึกร่วมเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากในทุกข้อ โดยให้ความสำคัญกับผู้บริหารส่งเสริมให้ท่านและบุคลากรในสถานศึกษามีความสามัคคี

1.3 โรงเรียน ด้านความมีคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยให้ความสำคัญกับโรงเรียนมีตัวชี้วัดคุณภาพมาตรฐานของงานเพื่อคณะครูใช้เป็นบรรทัดฐานในการวัดผลปฏิบัติงาน

1.4 ด้านการยอมรับโดยรวมอยู่ในระดับมากในทุกข้อ โดยให้ความสำคัญกับโรงเรียนเห็นคุณค่าของบุคลากรมากที่สุด

1.5 ด้านความเอื้ออาทรโดยรวม อยู่ในระดับมากในทุกข้อ โดยให้ความสำคัญกับคณะครูมีความเอาใจใส่และเป็นที่พึ่งให้แก่แก่นักเรียนทุกคนและผลการวิจัยการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก)

1.6 ด้านการบริหารจัดการโดยรวมอยู่ระดับมากในทุกข้อ โดยการให้ความสำคัญกับผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล เล็งเห็นความสำคัญและกระตือรือร้นในการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน

1.7 ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมากในทุกข้อ โดยการให้ความสำคัญกับการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.8 ด้านกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยให้ความสำคัญกับการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในเรื่องประชาคมอาเซียน

1.9 ด้านกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากในทุกข้อ โดยการให้ความสำคัญกับการสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมอาเซียนร่วมกัน

2. ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบสภาพวัฒนธรรมโรงเรียนกับการบริหารสถานศึกษา จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

2.1 ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีลักษณะประชากรศาสตร์ จำแนกตามเพศต่างกัน มีความคิดเห็นด้านสภาพวัฒนธรรมโรงเรียน ด้านการมอบอำนาจ ด้านความรู้สึกร่วมเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษา ด้านความมีคุณภาพ ด้านการยอมรับและด้านความเอื้ออาทรไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อเปรียบเทียบสภาพวัฒนธรรมโรงเรียนเป็นโดยรวมกับลักษณะประชากรศาสตร์ จำแนกตามเพศ พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นสภาพวัฒนธรรมโรงเรียนทั้ง 5 ด้าน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับนัยสำคัญ .05

2.2 ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีลักษณะประชากรศาสตร์ จำแนกตามตำแหน่งปัจจุบันต่างกัน มีความคิดเห็นด้านสภาพวัฒนธรรมโรงเรียน ด้านการมอบอำนาจ ด้านความมีคุณภาพ ด้านการยอมรับและด้านความเอื้ออาทรไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเมื่อเปรียบเทียบคิดเห็นด้านสภาพวัฒนธรรมโรงเรียน ด้านความรู้สึกร่วมเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษา เป็นรายคู่โดยวิธี Dunnett's T3 พบว่ามีคู่ที่แตกต่างกันดังนี้ ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีตำแหน่งผู้บริหาร กับ ครูผู้สอน โดยพบว่า ครูผู้สอนจะมีความคิดเห็นด้านความรู้สึกร่วมเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษาน้อยกว่าผู้บริหาร ส่วนความคิดเห็นด้าน

2.3 ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีลักษณะประชากรศาสตร์ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นด้านสภาพวัฒนธรรมโรงเรียน ด้านความมีคุณภาพ และด้านความเอื้ออาทรไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเมื่อเปรียบเทียบคิดเห็นด้านสภาพวัฒนธรรมโรงเรียน ด้านการมอบอำนาจ เป็นรายคู่โดยวิธี Dunnett's T3 พบว่ามีคู่ที่แตกต่างกันดังนี้ ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 1-5 ปี กับ 11-15 ปี 1-5 ปี กับ 16 ปีขึ้นไป ระหว่าง 6-10 ปี กับ 11-15 ปี และระหว่าง 6-10 ปี กับ 16 ปีขึ้นไป โดยพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 16 ปีขึ้นไป จะมีความคิดเห็นด้านการมอบอำนาจมากกว่าผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ระหว่าง 1-5 ปี 6-10 ปี และมีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 11-15 ปี สภาพวัฒนธรรมโรงเรียน ด้านความรู้สึกร่วมเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษามีคู่ที่แตกต่างกันดังนี้ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 1-5 ปี กับ 11-15 ปี 1-5 ปี กับ 16 ปีขึ้นไป ระหว่าง 6-10 ปี กับ 11-15 ปี และระหว่าง 6-10 ปี กับ 16 ปีขึ้นไป โดยพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน

ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 16 ปีขึ้นไป จะมีความคิดเห็นด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษามากกว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 1-5 ปี 6-10 ปี และมีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 11-15 ปี สภาพัฒนธรรมโรงเรียน ด้านการยอมรับมีค่าที่แตกต่างกัน ดังนี้ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 1-5 ปี กับ 11-15 ปี 1-5 ปี กับ 16 ปี ขึ้นไประหว่าง 6-10 ปี กับ 11-15 ปี และระหว่าง 6-10 ปี กับ 16 ปีขึ้นไป โดยพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 16 ปีขึ้นไป จะมีความคิดเห็นด้านการยอมรับมากกว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 1-5 ปี 6-10 ปี และมีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 11-15 ปี

3. ผลการวิจัยความสัมพันธ์ของสภาพของวัฒนธรรมโรงเรียนกับการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนสภาพของวัฒนธรรมโรงเรียนโดยรวมกับการบริหารสถานศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารจัดการ มีค่า Sig. เท่ากับ .000 ซึ่งน้อยกว่า 0.05 หมายความว่า สภาพของวัฒนธรรมโรงเรียนโดยรวมมีความสัมพันธ์กับการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารจัดการ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (rxy) เท่ากับ .652 แสดงว่า มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน กล่าวคือ ผู้บริหารและครูผู้สอนมีสภาพของวัฒนธรรมโรงเรียนโดยรวมมากขึ้น ก็จะทำให้มีการบริหารสถานศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการบริหารจัดการเพิ่มขึ้น

อภิปรายผล

1. ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพัฒนธรรมโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สภาพัฒนธรรมโรงเรียนด้านการมอบอำนาจด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษา ด้านความมีคุณภาพด้านการยอมรับ และด้านความเอื้ออาทรอยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของจุฑพร คำแก้ว (2547) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องวัฒนธรรมโรงเรียนที่ส่งผลต่อการนิเทศในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาวัฒนธรรมโรงเรียนและการนิเทศในโรงเรียน วัฒนธรรมโรงเรียนที่ส่งผลต่อการนิเทศในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า

วัฒนธรรมโรงเรียนโดยภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน การยอมรับ ความมีคุณภาพ ความมุ่งประสงค์ของโรงเรียน การมอบอำนาจ ความหลากหลายของบุคลากร ความไว้วางใจ ความซื่อสัตย์สุจริต ความเอื้ออาทร และการตัดสินใจ สำหรับการนิเทศภายในโรงเรียนโดยภาพรวม และรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาบุคลากร การวิจัยเชิงปฏิบัติการ การพัฒนากลุ่ม และการช่วยเหลือครูโดยตรง และพบว่า วัฒนธรรมโรงเรียนที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในโรงเรียนโดยภาพรวมอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.5 ได้แก่ ความหลากหลายของบุคลากร ความมีคุณภาพความมุ่งประสงค์ของโรงเรียน การมอบอำนาจ และความเอื้ออาทร

2. สภาพัฒนธรรมโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับการบริหารสถานศึกษาเอกชน เพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโดยรวม มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวกซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ชัยอนันต์ หาญจิต ได้ศึกษาความสัมพันธ์ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับแนวทางการขับเคลื่อนการศึกษาของประชาคมอาเซียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี ผลการศึกษาพบว่า การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีความสัมพันธ์ทางบวกกับแนวทางการขับเคลื่อนการศึกษาของประชาคมอาเซียนในทุกด้าน โดยรวมอยู่ในระดับค่อนข้างสูง

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพัฒนธรรมโรงเรียนโดยรวมที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ วัฒนธรรมโรงเรียนด้านความมีคุณภาพ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนจึงควรเน้นการบริหารในด้านคุณภาพของโรงเรียนมากขึ้น โดยผู้บริหารควรให้คณะครูมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเพื่อให้งานมีคุณภาพทั่วทั้งสถานศึกษา

2. การบริหารสถานศึกษาเอกชนเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโดยรวมที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การบริหารสถานศึกษาด้านกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนจึงควรเน้นการจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์มากขึ้น โดยผู้บริหารควรกำหนดเป็นนโยบายในการจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ มีแผนการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน และสามารถนำนโยบายไปปฏิบัติเป็นรูปธรรมได้

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาถึงปัจจัยด้านอื่นที่มีผลต่อการบริหารสถานศึกษาเอกชน เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เช่น ด้านความรู้ความเข้าใจในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เป็นต้น
2. ควรศึกษาการนำการบริหารสถานศึกษาเอกชนไปใช้ในการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ และด้านกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน อย่างเจาะจงในแต่ละการบริหารงาน
3. ควรศึกษาปัญหา อุปสรรค และวิธีการของการจัดการความรู้ความสามารถในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในแต่ละด้าน เพื่อให้สถานศึกษาสามารถนำปัญหาและอุปสรรคไปปรับปรุงแก้ไขได้ตรงประเด็น

เอกสารอ้างอิง

- จตุพร คำแก้ว. (2547). **วัฒนธรรมโรงเรียนส่งผลต่อการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร. วิทยาลัยศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.**
- เฉลิมลาภ ทองอาจ. (2555). **ก้าวสู่ประชาคมอาเซียน : การจัดการศึกษามนบริบทแห่งความท้าทาย (Towards an ASEAN Community : Educational Management in the Challenging Contexts).** วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 14, ฉบับที่ 3 (กันยายน-ธันวาคม 2555), หน้า 107-106

ชัยอนันต์ หาญจิต. (2555). **การศึกษาความสัมพันธ์ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับแนวทางการขับเคลื่อนการศึกษาในประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.**

มาลี ไตสกุล, บรรณาธิการ. **แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2553.**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี. (2555). **แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2556. จัดทำโดย กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2555). **แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน. จัดทำโดย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ สืบค้นเมื่อ สิงหาคม, 20, 2556, จาก <http://jatuporn.ucoz.com/blog/>**

