

รูปแบบการประกอบการของโรงเรียนสองภาษาในประเทศไทย The Entrepreneurial Model of Bilingual Schools in Thailand

วิทยา พัฒนวงศ์¹

จิราวรรณ คงคล้าย²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) องค์ประกอบการประกอบการของโรงเรียนสองภาษา 2) รูปแบบการประกอบการโรงเรียนสองภาษาที่เหมาะสมในประเทศไทย กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนระบบสองภาษา จำนวน 149 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (semi-structured interview) แบบสอบถามความคิดเห็น (opinionnaire) และ แบบตรวจสอบรายการ (check list) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบ (factor analysis) และการวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ (path analysis) โดยโปรแกรมสำเร็จรูป

ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบการประกอบการของโรงเรียนสองภาษาประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ 1) คุณลักษณะของผู้ประกอบการ 2) การพัฒนาตนเอง 3) การบริหารการเงิน 4) การบริหารทรัพยากรมนุษย์ และ 5) การประชาสัมพันธ์
2. รูปแบบการประกอบการของโรงเรียนสองภาษาที่เหมาะสมในประเทศไทยเป็นความสัมพันธ์ขององค์ประกอบทั้ง 5 องค์ประกอบซึ่งมีความเหมาะสม ถูกต้อง เป็นไปได้ และสามารถนำไป ใช้ประโยชน์ สอดคล้องกับทฤษฎีของการวิจัย

Abstract

The purposes of this research were to determine : 1) the components of the entrepreneurial of bilingual schools in Thailand and 2) the model of the entrepreneurial of bilingual schools in Thailand. There were four steps of this research operation ;1) studying and analyzing data to specify research conception based on the entrepreneurial theory, 2) analyzing probability and development of the entrepreneurial of bilingual school in Thailand, 3) checking and making the appropriate entrepreneurial form and 4) improving and presenting the entrepreneurial model of bilingual school in Thailand. The samples were taken from 149 schools. The respondents were the school directors, manager, the head of English program section and teachers. The instruments for collecting the data were opinionnaire, semi-structured interview and checklist form. The statistical for analyze the data were percentage, mean, standard deviation, factor analysis, and path analysis.

¹ นักศึกษาปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

The results of this research found that :

1. The components of the entrepreneurial model of bilingual schools consisted of five components which were 1) entrepreneurial trait 2) self development 3) finance management 4) human resource management 5) public relation.
2. The entrepreneurial model of bilingual schools in Thailand consisted of five components which were found appropriate, correct, possible and useful accordance with conceptual and theoretical framework.

บทนำ

ปัจจุบันสภาพเศรษฐกิจและสังคมของโลกได้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารสมัยใหม่ในยุคโลกาภิวัตน์ ส่งผลทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการเรียนรู้และการพัฒนามากขึ้น โดยที่ความรู้และการเรียนรู้เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประชากร และสร้างสมรรถนะในการแข่งขันของประเทศ การศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดประการหนึ่งในการพัฒนาประเทศ

การศึกษาถือเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้คนมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยในตนเอง พร้อมเป็นประชากรที่มีคุณภาพของสังคมโลกโดยเฉพาะอย่างยิ่ง การศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญในการพัฒนาคนให้เป็นคนที่มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข คนที่ได้รับการพัฒนาจะเป็นทรัพยากรสำคัญที่จะทำให้ประเทศพัฒนา เจริญก้าวหน้า และก้าวทันต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในยุคโลกาภิวัตน์ แม้การศึกษาจะเป็นกระบวนการพัฒนาคนที่สำคัญ แต่ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพเท่านั้นที่จะเอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพ และความสามารถตลอดจนคุณลักษณะต่างๆ ของคน ที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาเป็นเป้าหมายหลักในการเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง โดยมีการศึกษาที่สำคัญคือการจัดการศึกษาเพื่อผลิตนักเรียนที่มีคุณภาพ เตรียมคนให้สามารถเผชิญหน้ากับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน อีกทั้งยังสามารถช่วยเพิ่มขีดความสามารถด้านการผลิต ช่วยสนับสนุนกิจกรรมทางการเมือง มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตลอดจนสามารถพัฒนาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่อง สิ่งหนึ่งที่สำคัญต่อการศึกษาในสังคมโลกยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ ไร้พรมแดน นั่นคือแหล่งที่มาของความรู้ที่มีรูปแบบที่

หลากหลาย วิชาการความรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้รับการเผยแพร่อย่างรวดเร็ว แต่ที่ดูเหมือนจะเป็นปัญหาใหญ่สำหรับประเทศไทยนั้นคือเรื่องศักยภาพการใช้ภาษาอังกฤษของคนในชาติที่ยังไม่อยู่ในระดับดีเพียงพอที่จะเข้าสู่แหล่งที่มาของความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งส่วนมากใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ แม้ว่าประเทศไทยจะมีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเริ่มตั้งแต่ระดับประถมศึกษา แต่ผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษของเด็กไทย ทั้งความสามารถด้านการฟัง ความสามารถในการพูด ความสามารถในการอ่าน ความสามารถในการเขียน ตลอดจนการนำภาษาอังกฤษไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ไม่อยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจนัก (อรพิน พจนานนท์ 2537:27) ดังนั้นการศึกษาของไทยจึงจำเป็นต้องพัฒนาขีดความสามารถทางภาษาอังกฤษ ให้อยู่ในระดับที่สามารถเข้าใจในสารสนเทศที่เป็นภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี และสามารถสื่อสารกับประชาคมโลกได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม รัฐบาลและหน่วยงานการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ได้พยายามพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมและสอดคล้องกับนโยบาย และวัตถุประสงค์ของการพัฒนา ทั้งในเรื่องเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมมากขึ้น (สุทธิพงศ์ ยงศ์มกล 2543: บทคัดย่อ) จึงได้กำหนดนโยบายส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอนวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ การจัดการเรียนการสอนในโครงการโรงเรียนสองภาษา ได้เริ่มดำเนินการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนตั้งแต่ พ.ศ. 2538 โดยใช้ชื่อว่าโครงการหลักสูตรภาษาอังกฤษ โดยโรงเรียนที่เข้าร่วมจัดการเรียนการสอน โครงการหลักสูตรภาษาอังกฤษจะเรียกว่าโรงเรียนสองภาษา

ซึ่งโครงการนี้ได้รับความสนใจจากโรงเรียนต่างๆ ทั่วประเทศเป็นอย่างมาก

ปัจจุบันโรงเรียนสองภาษามีจำนวนทั้งสิ้น กว่า 300 แห่ง ทั่วประเทศ และมีแนวโน้มที่จะเพิ่มจำนวนมาก ขึ้นในทุกปี โรงเรียนสองภาษาได้กลายเป็นเส้นทาง การพัฒนาของสถาบันการศึกษาหลายแห่งทั้งของรัฐและ เอกชน รวมทั้งกลายเป็นกระแสความนิยมของผู้ปกครองที่ ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระบบการศึกษา โดยมีความ คาดหวังว่าบุตรหลานของตนจะมีทักษะด้านภาษาอังกฤษ ของอาจารย์เจ้าของภาษา รวมถึงการกล้าคิด กล้าทำ กล้า แสดงออก ตามระบบการสอนของตะวันตก

อย่างไรก็ตาม แม้ว่ารัฐบาลจะมีการสนับสนุน ส่งเสริม ให้โรงเรียนในสังกัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งของ รัฐและเอกชน จัดโครงการสองภาษาเพื่อให้สอดคล้องกับ การขยายตัวของประเทศในทุกๆด้านดังกล่าวแล้วข้างต้น แต่ก็ยังมีโรงเรียนอีกหลายโรงเรียนที่ไม่ประสบ ความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน และการ ประกอบการที่ไม่เพียงพอกับค่าใช้จ่ายจึง ต้องยกเลิก โครงการสองภาษาในโรงเรียนของตนไป โดยเฉพาะใน ส่วนของโรงเรียนเอกชน เนื่องจากการแข่งขันที่สูง ระหว่างโรงเรียนสองภาษาของเอกชนด้วยกันเอง และการ แข่งขันกับโรงเรียนสองภาษาของรัฐบาล ในประเด็นที่ เกี่ยวข้องกับจำนวนนักเรียนที่มีผลต่อการจัดเก็บค่าเล่า เรียน การจัดจ้าง สวัสดิการและค่าตอบแทนที่สูงกว่าเพื่อ จูงใจครูชาวต่างชาติ และ ครูชาวไทยที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ ในการสอน การลงทุนในวัสดุอุปกรณ์ที่ จำเป็นในการเรียนการสอน เช่นห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ การเพิ่มงบประมาณที่ใช้ใน การตลาด และประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนในยุคปัจจุบันจึงจำเป็นต้องหาทวิวิธี ที่จะนำพาให้โรงเรียนของตน สามารถ รับมือกับสถานการณ์การแข่งขันที่สูงในปัจจุบันได้ สิ่ง หนึ่งซึ่งผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ ได้ใช้ในการปรับปรุง กลวิธี การบริหารนั้นคือการประยุกต์เครื่องมือการบริหาร ที่ใช้ในเชิงธุรกิจ เข้ามาใช้ในการบริหารสถานศึกษาให้ มากขึ้น รวมถึงแนวความคิด หรือทัศนคติใหม่ๆเกี่ยวกับ

ตัวผู้บริหารสถานศึกษาเองก็จำเป็นจะต้องมีการ ปรับเปลี่ยนเช่นเดียวกันเนื่องจาก ความสำเร็จหรือความ ล้มเหลวของการจัดการศึกษานั้น ขึ้นอยู่กับบทบาทของ ผู้บริหาร ดังนั้น การบริหารแบบผู้ประกอบการเชิงธุรกิจ จึง น่าจะเป็นทางออกที่จะทำให้ผู้บริหารสามารถหลุดจาก มุมมองของการบริหารสถานศึกษาแบบเดิมๆไปสู่การ บริหารสถานศึกษายุคใหม่ที่ต้องคำนึงถึงความคุ้มค่าของ การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด การเพิ่มมูลค่าของ บุคลากรด้วยการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อย่างต่อเนื่อง การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกเพื่อการวางแผนการตลาด และประชาสัมพันธ์ พร้อมกับการเพิ่มศักยภาพ การแข่งขัน คุณภาพในการจัดการศึกษา ควบคู่ไปด้วยการดำเนินงาน ของโรงเรียนสองภาษาที่ผ่านมา นั้น ยังมีปัญหาอยู่หลายจุด ซึ่งปัญหาเหล่านี้ ล้วนส่งผล กระทบต่อคุณภาพการเรียน การสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

จากรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ จัดการเรียน การสอนตามหลักสูตรกระทรวง ศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โดยสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา พบว่า โรงเรียนสองภาษามีปัญหาและอุปสรรคมากมาย พอสรุป ได้ดังต่อไปนี้ 1) การบริหารจัดการการเงินที่มีระเบียบให้ ปฏิบัติที่จะต้องนำเข้าเป็นเงินบำรุงการศึกษา (บกศ.) ซึ่ง ในการนำมาใช้จ่ายไม่สอดคล้องกับแนวปฏิบัติจริง จึงมี ปัญหาในการบริหารจัดการ 2) ครูผู้สอนในโรงเรียน กรรมการสถานศึกษา ชุมชน บางส่วนยังไม่มี ความเข้าใจ ในการดำเนินการ 3) ผู้ปกครองนักเรียนบางคนมีความ คาดหวังไว้มาก ซึ่งประเมินบริบทและความเป็นไปได้ ที่เกินจริง 4) ปัญหาการจัดหาและการพัฒนาครูชาว ต่างประเทศ 5) ขาดครูคนไทยที่มีความสามารถใช้ ภาษาอังกฤษในการสอนวิชาอื่น ๆ นอกจากนี้หลักสูตร มาตรฐานฉบับภาษาอังกฤษของโรงเรียนสองภาษาโดย ตรงที่กระทรวงศึกษาฯ กำลังทำอยู่นั้นยังไม่มีกำหนดแล้ว เสร็จที่แน่นอน ที่ผ่านมาแต่ละ โรงเรียนจึงใช้หลักสูตรและ ตำราเรียนที่หลากหลาย ด้วยเหตุที่มีการเปิดการเรียนระบบ สองภาษามากขึ้นในโรงเรียนต่างๆ ทำให้ขาดแคลนครู ต่างชาติ และบางแห่งครูไทยก็ได้คะแนนโทเฟลไม่ถึง 550 ปัญหาครูต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษาสร้างความยุ่งยากให้

ทางโรงเรียนมากที่สุด ซึ่งมีอยู่หลายๆ สาเหตุด้วยกัน เช่น ครูต่างชาติบางคนแม้จะมีวุฒิหรือความรู้ทางวิชาการด้านที่ต้องการ แต่ไม่ได้จบด้านการสอนด้วย ทำให้ถ่ายทอดความรู้ได้ไม่ดี ครูต่างชาติอยู่สอนไม่นาน อาจเป็นนักท่องเที่ยวหรือนักศึกษาที่เพิ่งจบมาท่องเที่ยวหาประสบการณ์ชีวิต ทำให้เกิดภาวะขาดครูบ่อยๆ และขาดความต่อเนื่องในการสอน ครูขาดคุณภาพ ไม่มีทักษะในการถ่ายทอดและสื่อความหมายเท่าที่ควร ไม่เข้าใจจิตวิทยาเด็ก คู่มือห้องเรียนไม่ได้ กระทั่งทำใบปริญญาลง

การเก็บค่าเล่าเรียนที่แพงกว่าการเรียนระบบปกติ เพื่อให้สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ห้องเรียน อุปกรณ์ในการเรียนการสอนดีกว่า ซึ่งจะเห็นความแตกต่างได้ชัดในโรงเรียนที่มีทั้งสองระบบในโรงเรียนเดียวกัน รวมทั้งบางแห่งอาจใช้สัญลักษณ์หรือเครื่องแบบแตกต่าง อาหารและกิจกรรมที่พิเศษกว่านักเรียนภาคภาษาไทย ซึ่งทางโรงเรียนบอกว่า ส่วนหนึ่งมาจากความต้องการของผู้ปกครองที่เรียกร้องว่าเสียค่าเล่าเรียนแพงก็อยากได้รับการปฏิบัติที่พิเศษ ความแตกต่างนี้ก่อให้เกิดความรู้สึกเหลื่อมล้ำระหว่าง นักเรียนภาคสองภาษา และนักเรียนภาคปกตินอกจากนั้นผู้บริหารโรงเรียนบางแห่งยังขาดความรู้ความเข้าใจ ในการจัดการศึกษาระบบสองภาษาอย่างแท้จริง(วิเชียร ชิวพิมาย, 2542) ทำให้การจัดการโดยทั่วไปของโรงเรียนเป็นไปตามลักษณะความพร้อมของแต่ละโรงเรียน มีผลทำให้คุณภาพของการจัดการศึกษาแตกต่างกัน ความพร้อมในด้านทรัพยากร และศักยภาพของโรงเรียน อาคารสถานที่ ลักษณะชุมชนและนักเรียนที่หลากหลาย ทำให้ไม่ก่อให้เกิดประโยชน์โดยรวมตามความมุ่งหมายที่แท้จริง ของกระทรวงศึกษาธิการ (วีรณัฐ ปิณฑาณิก : 15-20)

ปัญหาการแข่งขันด้านการศึกษาที่ทวีความรุนแรงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับผู้ปกครองและผู้เรียนซึ่งเป็นผู้บริโภค ต้องการการศึกษาที่ได้มาตรฐาน และคุณภาพมากขึ้น โรงเรียนสองภาษาจึงต้องเร่งพัฒนาระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อดึงดูดผู้เรียน และเข้าสู่การแข่งขันใน

สภาพธุรกิจการศึกษา หากสถาบันใดไม่สามารถเร่งพัฒนาเทคโนโลยี พัฒนาคุณภาพ หรือมีจุดเด่นที่น่าดึงดูดมากเพียงพอ ย่อมจะทำให้ไม่สามารถแข่งขันได้ อาจต้องปิดตัวหรือควบรวมกับสถาบันการศึกษาอื่นในที่สุด (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา 2550 : 29)

จากภาพที่สะท้อนถึงการขาดความชัดเจนในรูปแบบการประกอบการของโรงเรียนสองภาษาของประเทศไทย เนื่องจากแต่ละโรงเรียนได้มีการวางรูปแบบการบริหารจัดการกันเอง ตามความเหมาะสม ในบริบทของตน ทำให้การประเมินคุณภาพ ไม่ได้มาตรฐานและค่าใช้จ่ายที่แพงเกินจริง เกิดความสับสนในกลุ่มผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนที่เหมาะสมกับบุตรหลานของตน และในที่สุดรัฐบาลจะต้องสูญเสียงบประมาณจำนวนมากในการจัดการศึกษาในโรงเรียนสองภาษา โดยที่ไม่สามารถสร้างคุณภาพของนักเรียนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ได้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ผู้วิจัยจึงได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อทราบองค์ประกอบการประกอบการของโรงเรียนสองภาษาในประเทศไทย
2. เพื่อนำเสนอรูปแบบการประกอบการโรงเรียนสองภาษาที่เหมาะสมของประเทศไทย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) โดยใช้แนวทางการดำเนินการวิจัยเป็น 2 ประเภทประกอบกัน คือ การศึกษาวิจัยที่เป็นลักษณะเชิงคุณภาพ (qualitative research) และการศึกษาวิจัยที่เป็นลักษณะเชิงปริมาณ (quantitative research) โดยใช้ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1

การศึกษาวิเคราะห์องค์ประกอบการประกอบของโรงเรียนสองภาษาโดยการวิเคราะห์เอกสารแนวคิด ทฤษฎี วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องรวมถึงศึกษาวิเคราะห์งานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ (Document Study) และการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 20 คน (Interview) เพื่อนำข้อมูลที่ได้มากำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ประกอบการกำหนดตัวแปร องค์ประกอบการประกอบของโรงเรียนสองภาษาในประเทศไทย เครื่องมือที่ใช้ในขั้นตอนนี้คือ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (semi-structured interview) ประชากร คือผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ได้มาโดยวิธีเลือกอย่างเจาะจง (purposive sampling) โดยมีคุณสมบัติคือเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญและเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนแบบสองภาษา ใช้เทคนิค snow ball

ขั้นตอนที่ 2

การดำเนินการวิจัย เป็นขั้นตอนการศึกษาแนวคิดทฤษฎี และวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นองค์ประกอบการประกอบของโรงเรียนสองภาษา สร้างและพัฒนาแบบสอบถาม นำไปทดลองใช้และปรับปรุงข้อบกพร่องของเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด วิเคราะห์และแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

ขั้นที่ 1 การศึกษาวิเคราะห์องค์ประกอบการประกอบของโรงเรียนสองภาษา

โดยการวิเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง รวมถึงศึกษาวิเคราะห์งานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ (Document Study) และการสัมภาษณ์ความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ 20 คน (Interview) ซึ่งมีคุณสมบัติคือเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญและเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนแบบสองภาษา ที่ได้มาโดยวิธีเลือกอย่างเจาะจง (purposive sampling) และใช้เทคนิค snow ball เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (semi-structured interview) เพื่อนำข้อมูลมากำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยประกอบ การกำหนดตัวแปร องค์ประกอบการประกอบของโรงเรียนสองภาษาในประเทศไทย

ขั้นที่ 2 การร่างรูปแบบ

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวิจัย โดยนำข้อมูลองค์ประกอบต่างๆที่ได้มาสร้างเป็นแบบสอบถามความคิดเห็น (opinionnaire) ตามกรอบแนวคิดการวิจัย จากนั้นพิจารณาตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (content validity) โดยการนำเครื่องมือให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่านตรวจวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Item of Objective Congruence Index) นำผลที่ได้มาปรับแก้ไข แล้วนำไปทดลองใช้ (try out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 6 โรงเรียน (30 คน) คำนวณหาค่าความเที่ยง (reliability) ตามวิธีการของคอนบราค (Cronbach) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient) จากนั้นเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง คือผู้อำนวยการหัวหน้าโครงการและครูผู้สอนในโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนละ 5 คน จำนวน 149 โรงเรียน และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อหาองค์ประกอบเชิงสำรวจ (exploratory factor analysis)

ขั้นที่ 3 การพัฒนารูปแบบ โดยการนำองค์ประกอบการประกอบของโรงเรียนสองภาษามาวิเคราะห์หาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ (Path analysis)

ขั้นที่ 4 การตรวจสอบ และยืนยันรูปแบบการประกอบของโรงเรียนสองภาษาในประเทศไทย ด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความถูกต้อง และประโยชน์ เพื่อให้ได้รูปแบบการประกอบของโรงเรียนสองภาษาที่เหมาะสมในประเทศไทย โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญประชากร คือผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ ที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนสองภาษา จำนวน 5 คนที่ได้มาโดยวิธีเลือกอย่างเจาะจง (purposive sampling) โดยมีคุณสมบัติคือเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญและเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนแบบสองภาษา

ขั้นตอนที่ 3

เป็นขั้นตอนการจัดทำรายงานผลการวิจัยเพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมคุณภาพนิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้อง ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง ตามที่คณะกรรมการผู้ควบคุมคุณภาพนิพนธ์ เสนอแนะ พิมพ์และ

ส่งรายงานผลการวิจัยฉบับสมบูรณ์ ต่อบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศิลปากรเพื่อพิจารณาอนุมัติ

ผลการศึกษา

1. องค์ประกอบประกอบการประกอบของโรงเรียน
สองภาษา ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ 1)
คุณลักษณะของผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Trait)
2) การพัฒนาตนเอง (Self Development) 3) การบริหาร
การเงิน (Financial Management) 4) การบริหารทรัพยากร
มนุษย์ (Human Resource Management) และ 5) การ
ประชาสัมพันธ์ (Public Relations)

2. รูปแบบการประกอบการของโรงเรียนสอง
ภาษาที่ได้จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ (Path
Analysis) มีความกลมกลืนสอดคล้องกับข้อมูลเชิง
ประจักษ์ในเกณฑ์ มีค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบ คือ
ค่าไค - สแควร์ (Chi - Square : χ^2) มีค่าเท่ากับ 168.41
($P = 0.83200$) แสดงให้เห็นความแตกต่างอย่างไม่มี
นัยสำคัญทางสถิติ หมายถึง รูปแบบการประกอบการของ
โรงเรียนสองภาษา มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิง
ประจักษ์ นอกจากนี้ ยังสามารถพิจารณาค่าดัชนีวัดความ
สอดคล้องอื่น ๆ ได้อีก เช่น Goodness of fit Index (GFI)
และ Adjusted Goodness of fit Index (AGFI) มีค่า
เข้าใกล้ 1 คือค่า GFI = 0.99 และค่า AGFI = 0.98 ซึ่ง
มากกว่า 0.90 แสดงให้เห็นว่ารูปแบบการประกอบการของ
โรงเรียนสองภาษา มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิง
ประจักษ์ระดับดี ค่า Root Mean Squared Residual
(RMR) มีค่าเท่ากับ 0.029 และค่า Standardized Root Mean
Square Residual (standardized RMR) มีค่าเข้าใกล้ 0 และ
ไม่เกิน 0.08 ซึ่งในที่นี้มีค่าเท่ากับ 0.029 แสดงให้เห็นว่า
รูปแบบโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์
ค่าดัชนี Root Mean Square Error of Approximation
(RMSEA) มีค่าเท่ากับ 0.025 ซึ่งมีค่าระหว่าง 1-0.05 แสดง
ว่าโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ใน
ระดับดี องค์ประกอบในรูปแบบทั้ง 5 องค์ประกอบได้แก่
คุณลักษณะของผู้ประกอบการ การพัฒนาตนเอง

การบริหารการเงิน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการ
ประชาสัมพันธ์

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยสามารถอภิปรายผลตาม
วัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

1. จากผลการวิจัยองค์ประกอบรูปแบบการ
ประกอบการของโรงเรียนสองภาษา พบว่ามี
5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) คุณลักษณะของผู้ประกอบการ
(Entrepreneurial Trait) 2) การพัฒนาตนเอง (Self
Development) 3) การบริหารการเงิน (Financial
Management) 4) การบริหารทรัพยากรมนุษย์ (Human
Resource Management) และ 5) การประชาสัมพันธ์
(Public Relations) ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนสองภาษาของ
ประเทศไทยนั้น เป็นโรงเรียนรูปแบบใหม่มีจุดเน้นที่การใช้
ภาษาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เพื่อที่นักเรียนจะ
สามารถพัฒนาศักยภาพด้านภาษาให้ก้าวหน้าและพร้อมที่
จะเป็นทรัพยากรสำคัญในการนำพาประเทศให้สามารถ
แข่งขันกับนานาชาติในเวทีโลกได้ จากการที่รัฐบาล
สนับสนุนให้เปิดโรงเรียนสองภาษา ประกอบกับความ
นิยมของผู้ปกครองที่เห็นความสำคัญต่อการพัฒนา
ศักยภาพในการเรียนรู้ภาษาของบุตรหลาน ส่งผลให้มี
โรงเรียนสองภาษาเกิดขึ้นมากมายทั้งในเมือง และกระจาย
ไปเกือบจะทุกจังหวัดตามกระแสความนิยมของสังคม
การบริหารจัดการโรงเรียนสองภาษาท่ามกลางการแข่งขัน
ที่สูงนั้น ผู้บริหารจำเป็นต้องปรับกระบวนการทำงานเสียใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพสังคม เศรษฐกิจ
และสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนไป โดยการใช้เครื่องมือในการ
บริหารจัดการองค์กรธุรกิจที่ประสบความสำเร็จมาใช้ในการ
บริหารสถานศึกษา การมีคุณลักษณะของ
ผู้ประกอบการ และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ใน
สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ก็เพื่อที่จะสามารถนำ
พาสถานศึกษาให้อยู่รอดในยุคปัจจุบันได้ ดังผลของการ
วิจัยที่ได้ทั้ง 5 องค์ประกอบ โดยมีความสอดคล้องกับ
หลักการแนวคิดทฤษฎีของนักวิชาการชาวต่างประเทศ คือ
แนวคิดของ โรเบิร์ต แคปแลนด์ และ เดวิด นอร์ตัน

(Robert S.Kaplan และ David P.Norton) ที่ได้เสนอบทความเกี่ยวกับ balance scorecard ในวารสาร Harvard Business Reviews ในปี 1992 โดยเสนอเครื่องมือในการจัดการที่ช่วยนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ผ่านมุมมอง 4 ด้าน คือ 1) มุมมองด้านการเงิน 2) มุมมองด้านลูกค้า 3) มุมมองด้านกระบวนการภายใน 4) มุมมองด้านการเรียนรู้และการเติบโต นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดของไมเซล (Maisel 1992 : 47) ที่เสนอมุมมองในการวัดผลการดำเนินงานไว้ 4 ด้าน คือ 1) การวัดด้านการเงิน 2) การวัดด้านลูกค้า 3) การวัดด้านกระบวนการทางธุรกิจ 4) การวัดด้านทรัพยากรบุคคล แนวคิดของ European Foundation for Quality Management ที่เกี่ยวกับกรอบการทำงานที่เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานด้านคุณภาพในสถานศึกษา เพื่อช่วยให้สถานศึกษาสามารถบรรลุความเป็นเลิศ ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบคือ 1) ภาวะผู้นำ 2) วิสัยทัศน์ นโยบาย และกลยุทธ์ 3) การบริหารบุคคล 4) การบริหารทรัพยากร 5) กระบวนการพัฒนาโรงเรียน 6) ผลตอบรับจากภายในสถานศึกษา 7) ผลตอบรับจากผู้ปกครอง 8) ผลตอบรับจากสังคมและชุมชน 9) การประเมินความสำเร็จของการดำเนินงานในด้านผลสัมฤทธิ์ ความก้าวหน้า การพัฒนาบุคลากร และประสิทธิภาพของงบประมาณ แนวคิดของ Montecel and Cortez ที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและตัวบ่งชี้คุณภาพ และประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาระบบสองภาษาในระดับชาติในส่วนที่เกี่ยวกับตัวบ่งชี้ระดับโรงเรียน ได้แก่ 1) ความเป็นผู้นำของสถานศึกษา ประกอบด้วย 1.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 1.2 วิสัยทัศน์และเป้าหมาย 1.3 สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา 1.4 การสร้างเครือข่าย 1.5 โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา 2) การสนับสนุนทางการศึกษาระดับโรงเรียน ประกอบด้วย 2.1 การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา 2.2 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง 2.3 ความสำเร็จของบุคลากร การวัดและประเมินผลผู้เรียน 2.4 การคัดเลือกบุคลากรและการยกย่อง 2.5 การมีส่วนร่วมของชุมชน อีกทั้งยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของอ่ำไพวรรณ โทณะวนิก (2546 : บทคัดย่อ) เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนระบบสอง

ภาษา ระดับประถมศึกษาในประเทศไทยซึ่งประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ 2) ผู้บริหาร โรงเรียน 3) งบประมาณและการเงิน 4) วิชาการและการจัดการเรียนการสอน 5) ครูผู้สอนชาวไทยและชาวต่างชาติ 6) ผู้ปกครองนักเรียน และยังสอดคล้องกับแนวคิดของอิทธิรัตน์ มีมากและคณะ เกี่ยวกับการจัดการธุรกิจขนาดย่อม ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ คือ 1) คุณสมบัติของการเป็นผู้ประกอบการที่ดี 2) ขั้นตอนในการเริ่มต้นธุรกิจ 12 ขั้นตอน 3) แผนธุรกิจ 4) การวางแผนเชิงกลยุทธ์ 5) การบริหารทรัพยากรมนุษย์ 6) การวิเคราะห์และการวางแผนการตลาด 7) กลยุทธ์การส่งเสริมการตลาด 8) การจัดการวัสดุ 9) การจัดการระบบบัญชี 10) การตัดสินใจทางการเงิน อีกทั้งสอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานปฏิรูปการศึกษา ที่เกี่ยวกับปัจจัยสู่ความสำเร็จของโรงเรียนที่ประกอบด้วย 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา 2) บุคลากร 3) งบประมาณ 4) แหล่งการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการ

จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้องค์ประกอบทั้ง 5 องค์ประกอบ เป็นองค์ประกอบประกอบการประกอบของโรงเรียนสองภาษาในประเทศไทยที่เหมาะสมตามคุณลักษณะของแต่ละองค์ประกอบ ดังกล่าวแล้วข้างต้น

2. รูปแบบการประกอบของโรงเรียนสองภาษาที่เหมาะสมของประเทศไทย ที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้แสดงให้เห็นว่าองค์ประกอบของรูปแบบการประกอบของโรงเรียนสองภาษา ซึ่งประกอบด้วย 4 องค์ประกอบคือ 1) การพัฒนาตนเอง 2) การบริหารการเงิน 3) การบริหารทรัพยากรมนุษย์ และ 4) การประชาสัมพันธ์ ส่งผลต่อคุณลักษณะของผู้ประกอบการ ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดของ Robert E Kelly (1998) ที่กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จ 9 ประการ ได้แก่ 1) การเป็นผู้ริเริ่ม คือการที่ได้ริเริ่มทำในสิ่งที่นอกเหนือจากงานประจำ ซึ่งสามารถสร้างความแตกต่างให้กับองค์กร โดยต้องพิจารณาถึงความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติและความเสี่ยง 2) การมีและสร้างเครือข่าย 3) การจัดการตนเอง 4) ทักษะคิดควรต้องคำนึงถึงมุมมอง

และแนวคิดของผู้อื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อช่วยให้เรามีมุมมองที่หลากหลายในการแก้ปัญหา 5) การเป็นผู้ตาม 6) การเป็นผู้นำ 7) การทำงานเป็นทีม 8) ความเข้าใจในองค์กร 9) การนำเสนอ อีกทั้งยังสอดคล้องกับแนวคิดของ แมคเจลแลนด์ (McClelland 1973 : 57-83) เรื่องสมรรถนะของผู้ประกอบการว่า ประกอบด้วย 5 ส่วน คือ 1) ความรู้ (Knowledge) คือความรู้เฉพาะในเรื่องที่ต้องรู้ เป็นความรู้ที่เป็นสาระสำคัญ 2) ทักษะ (Skill) คือ สิ่งที่ต้องการให้ทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะที่เกิดขึ้นนั้นมาจากพื้นฐานทางความรู้และสามารถปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่วว่องไว 3) ความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง (Self-Concept) คือ เจตคติ ค่านิยม แลความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพลักษณ์ของตน หรือสิ่งที่บุคคลเชื่อว่าตนเองเป็นเช่น ความมั่นใจในตนเอง เป็นต้น 4) บุคลิกลักษณะประจำตัวของบุคคล (Traits) เป็นสิ่งที่อธิบายถึงบุคคลนั้น เช่น คนที่หน้าเชื่อถือ ไว้วางใจได้ หรือมีลักษณะเป็นผู้นำ เป็นต้น 5) แรงจูงใจ/เจตคติ (Motives / Attitude) เป็นแรงจูงใจหรือแรงขับภายในซึ่งทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมที่มุ่งไปสู่เป้าหมายหรือมุ่งสู่ความสำเร็จ เป็นต้น นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวความคิดของ แรม เซเยอร์ และคณะที่กล่าวถึงขอบข่ายงานการบริหารโรงเรียนไว้คือ (1) พัฒนาการเรียนการสอน (2) ธุรการการเงินและบริการต่าง ๆ ของโรงเรียน (3) เป็นผู้นำของชุมชนตามที่โรงเรียนตั้งอยู่ (4) งานบุคคล (5) งานอาคารสถานที่ (6) จัดการรถรับส่งนักเรียน (7) จัดระบบบริหารโรงเรียนให้ถูกต้อง และ (8) ปกครองดูแลนักเรียน ฟิชค์ (Fisk) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้ประกอบการไว้ว่าแบ่งเป็นสี่ด้าน คือ (1) ความสัมพันธ์ชุมชน (2) การสรรหาและการพัฒนาบุคลากร (3) การปรับปรุงและส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา และ (4) การจัดหาและดูแลเรื่องการเงิน อาคารสถานที่และอุปกรณ์ และสอดคล้องกับงานวิจัยเรื่องคุณลักษณะผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จในภาคใต้ : ภาคการบริการของสมแก้ว รุ่งเลิศเกรียงไกรและคณะ (2545) เกี่ยวกับเกณฑ์การประเมิน 6 ลักษณะ คือ ภาวะผู้นำ มนุษยสัมพันธ์ การจัดการ ความเสี่ยง เป้าหมาย และลักษณะพื้นฐานว่าอยู่ในระดับมาก ทุกเกณฑ์ และเมื่ออภิปรายผลเป็นราย

องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อคุณลักษณะของผู้ประกอบการ ตลอดจนนำเสนอรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุขององค์ประกอบรูปแบบการประกอบการของโรงเรียนสองภาษามีรายละเอียดดังนี้

2.1 องค์ประกอบด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ (Human Resource Management) มีอิทธิพลรวมต่อคุณลักษณะของผู้ประกอบการมากที่สุด มีค่าอิทธิพลรวมเท่ากับ 1.03 มีอิทธิพลทางอ้อมต่อคุณลักษณะของผู้ประกอบการมากที่สุด มีค่าอิทธิพลทางอ้อมเท่ากับ 0.45 และมีค่าอิทธิพลทางตรงต่อคุณลักษณะของผู้ประกอบการมากที่สุด มีค่าอิทธิพลเท่ากับ 0.58 ทั้งนี้เนื่องจากการบริหารทรัพยากรมนุษย์ เป็นหน้าที่ที่สำคัญประการหนึ่งของผู้บริหาร การบริหารทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพจะลดการสูญเสียที่อาจเกิดขึ้นในองค์กร การบริหารทรัพยากรมนุษย์ คือ กิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานทั่วไปในองค์กร เช่น การวางแผน การบัญชีการเงิน การจัดการคุณภาพ มาตรฐานปโภค ให้บุคลากรในองค์กรนั้นๆ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคลให้มากที่สุด ขณะเดียวกันก็เพิ่มความรู้ความสามารถให้กับบุคลากรนั้นๆ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจและความก้าวหน้า และการให้บุคลากรอยู่ในองค์กรได้ตลอด คือการใช้คนให้ถูกวิธี ให้เหมาะกับงาน รักษาคนดีให้อยู่ในองค์กรได้นานโดยมี 3 ขั้นตอน ที่สำคัญ คือ 1. Recruit : การได้มาซึ่งทรัพยากรมนุษย์ มีกิจกรรมสำคัญ 4 อย่างคือ การวางแผน การสรรหา การคัดเลือก การปฐมนิเทศ 2. Retention : การรักษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มีกิจกรรม 6 อย่างคือ การวัดเพื่อประเมินผลงาน การอบรมและการพัฒนา การวินัยและการรักษาวินัย การบริหารค่าตอบแทน การสอนงานและการให้คำแนะนำ สุขภาพและความปลอดภัย 3. Retire : การพ้นจากองค์กรหรือการทำงาน มีกิจกรรม 3 อย่างคือ การสัมภาษณ์เมื่อพ้นองค์กร การช่วยหางานใหม่ การวางแผนเกษียณอายุ

2.2 องค์ประกอบด้านการประชาสัมพันธ์ มีอิทธิพลทางตรงต่อคุณลักษณะของผู้ประกอบการ มีค่า

อิทธิพลทางตรงเท่ากับ 0.56 และมีอิทธิพลทางอ้อมต่อคุณลักษณะของผู้ประกอบการ มีค่าอิทธิพลทางอ้อมเท่ากับ 0.35 และมีอิทธิพลรวมต่อคุณลักษณะของผู้ประกอบการ มีค่าอิทธิพลรวมเท่ากับ 0.91 ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารในฐานะผู้นำของโรงเรียนจะต้องเป็นผู้ที่มีภาระหน้าที่ที่ก่อให้เกิดความร่วมมืออย่างดีระหว่างสมาชิกฝ่ายต่างๆ ของโรงเรียน จะเห็นได้ว่าความเป็นผู้นำจะเป็นสิ่งสำคัญยิ่งที่จะช่วยให้บุคลากร ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 องค์ประกอบด้านการพัฒนาตนเอง (Self Development) มีอิทธิพลทางตรงต่อคุณลักษณะของผู้ประกอบการ มีค่าอิทธิพลทางตรงเท่ากับ 0.54 และมีอิทธิพลทางอ้อมต่อคุณลักษณะของผู้ประกอบการ มีค่าอิทธิพลทางอ้อมเท่ากับ 0.28 และมีอิทธิพลรวมต่อคุณลักษณะของผู้ประกอบการ มีค่าอิทธิพลรวมเท่ากับ 0.82 เพราะว่าการพัฒนาตนเองของบุคลากรทางการศึกษาถือว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารหรือผู้นำทางการศึกษาเนื่องจากเป็นผู้ที่จะต้องมีความพร้อมในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และเป็นผู้ที่จะต้องเผชิญกับการแก้ปัญหาใหม่ๆ อยู่ตลอดเวลาสอดคล้องกับผลการวิจัยของเกษม ก้องเสียงสังข์ (2547) เรื่อง การตระหนักในการพัฒนาตนเองในยุคโลกาภิวัตน์ของพนักงานองค์กร และสอดคล้องกับ ผลงานวิจัยของสมศักดิ์ เจริญพูล ที่กล่าวว่า ปัจจัยด้านการพัฒนาตนเองเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญกับคุณภาพชีวิตการทำงานของบุคลากรทางการศึกษา

2.4 องค์ประกอบด้านการบริหารการเงิน (Financial Management) มีอิทธิพลทางตรงต่อคุณลักษณะของผู้ประกอบการ มีค่าอิทธิพลทางตรงเท่ากับ 0.44 ไม่มีค่าอิทธิพลทางอ้อมต่อคุณลักษณะของผู้ประกอบการ จึงมีค่าอิทธิพลรวมต่อคุณลักษณะของผู้ประกอบการเท่ากับ 0.44 ทั้งนี้เพราะว่าผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่มีความสำคัญในการกำหนดทิศทางการบริหารงบประมาณของโรงเรียนเป็นผู้ที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจในการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิผลมากที่สุดสอดคล้องกับแนวคิดของ กิติมา ปริดีดิติก ที่กล่าวว่าการบริหารการเงิน

โรงเรียนหมายถึง การดำเนินการเพื่อให้ได้มาซึ่งเงินเพื่อนำมาใช้จ่ายในการศึกษาของโรงเรียน การจัดการเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายตลอดจนการควบคุมการดำเนินการด้านการเงินเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะของการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการวิจัยเรื่อง รูปแบบการประกอบกิจการของโรงเรียนสองภาษาในประเทศไทย ได้ค้นพบองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ คือ รูปแบบการประกอบกิจการของโรงเรียนสองภาษาที่เหมาะสม ไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนสองภาษาของประเทศไทย ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนของรัฐ หรือโรงเรียนเอกชน ซึ่งจะช่วยให้การประกอบกิจการของโรงเรียนสองภาษานั้น สามารถดำเนินการต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนานักเรียนให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีศักยภาพ สามารถนำพาประเทศชาติเข้าสู่การแข่งขันในเวทีระดับโลกต่อไป โรงเรียนสองภาษาควรมีการนำรูปแบบการประกอบกิจการไปปฏิบัติดังนี้

1. ด้านคุณลักษณะผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Trait) ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการมีคุณลักษณะที่ดีของผู้ประกอบการ คือ มีความกล้าที่จะเสี่ยง กล้าตัดสินใจ มั่นใจในตัวเองและมุ่งมั่นที่จะประสบความสำเร็จ ยอมรับความผิดพลาด และสามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เป็นผู้มีความริเริ่ม จริยธรรมปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีพลังในการทำงานและรู้จักที่จะพึ่งพาตนเอง อีกทั้งยังต้องให้ความสำคัญกับการฝึกฝน ทักษะของการเป็นผู้ประกอบการโรงเรียนสองภาษา และนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการบริหารงานให้มากที่สุด เช่น ความสามารถในการตัดสินใจจากพื้นฐานของการวิเคราะห์ การรู้จักวางแผนเป้าหมายการทำงานที่ชัดเจน มีการวางแผนการตลาด การประชาสัมพันธ์ให้กับโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยตระหนักถึงความสำคัญของภาพลักษณ์ของโรงเรียน และการมีความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรและการจัดรูปแบบการเรียนการสอน

2. ด้านการพัฒนาตนเอง (Self Development) ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาตนเองของบุคลากรในโรงเรียน และตัวผู้บริหารเอง โดยการสนับสนุนส่งเสริมให้โรงเรียน เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้บุคลากร มีการพัฒนาตนเองโดยการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ หรือหาแหล่งการเรียนรู้ที่บุคลากรสามารถใช้ได้อย่างสะดวก

3. ด้านการบริหารการเงิน (Financial Management) ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการบริหารการเงินอย่างเป็นระบบ มีการตรวจสอบโดยหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานตรวจสอบภายนอกอย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรมที่หลากหลายและจัดหาทรัพยากรทางการศึกษาให้กับโรงเรียน นอกจากนี้ ผู้บริหารควรสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างเครือข่ายในการสนับสนุนส่งเสริมงานด้านต่างๆ ของโรงเรียน

4. ด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ (Human Resource Management) ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้มีหน่วยงานที่รับผิดชอบในการวางแผนงานบริหารทรัพยากรมนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกกระบวนการของการบริหารทรัพยากรมนุษย์ เช่น การสรรหา คัดเลือก ฝึกอบรม การให้รางวัล การจูงใจ ควรมีการวัดประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างสม่ำเสมอ และผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ

5. ด้านการประชาสัมพันธ์ (Public Relations) ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการประชาสัมพันธ์ในลักษณะของการให้ข้อมูลข่าวสาร ข้อดีและสิ่งที่นักเรียนจะได้รับจากสถานศึกษาตามความเป็นจริงที่สามารถตรวจสอบได้ มากกว่าการโฆษณาชวนเชื่อ หรือให้ภาพในทางลบของคู่แข่งแก่ผู้ปกครองและชุมชน เพราะการทำเช่นนั้นจะเป็นผลเสียมากกว่าผลดี ดังนั้นจึงควรให้ความสำคัญกับข้อมูลในการประชาสัมพันธ์อย่างมาก และโดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้บุคลากรในการประชาสัมพันธ์

โดยตรงควรตระหนักความสามารถในการสื่อสารของบุคลากรนั้นๆ ด้วย

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

เพื่อให้การศึกษาวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการประกอบการ ของโรงเรียนสองภาษาในประเทศไทย มีความลึกซึ้งมากขึ้นผู้วิจัยเห็นควรให้มีการดำเนินการวิจัยในเรื่องต่างๆ ดังนี้

1. ควรศึกษาวิจัยในเชิงลึกเรื่องขององค์ประกอบในการประกอบการของโรงเรียนสองภาษา โดยศึกษาวิจัยในเรื่องที่เกี่ยวกับกลยุทธ์การตลาดและรูปแบบการประชาสัมพันธ์โรงเรียนสองภาษา

2. ควรศึกษาวิจัยขององค์ประกอบการประกอบการของโรงเรียนโดยทั่วไปที่ไม่ใช่โรงเรียนสองภาษาว่ามีองค์ประกอบเป็นเช่นไร

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ . รายงานสภาวะการศึกษาไทย 2547/2548 : รากเหง้าของปัญหาและแนวทางแก้ไข .กรุงเทพฯ : วี ที ซี คอมมิวนิเคชั่น , 2549.
- เกษม ก้องเสียงสังข์ .การตระหนักในการพัฒนาตนเองในยุคโลกาภิวัตน์ของพนักงานองค์กร .คณะพัฒนาสังคม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ . กรุงเทพฯ : ม.ป.ท., 2547.
- ชัยญา อภิบาลกุล.รูปแบบการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ในสถานศึกษา Sintpae Model. กรุงเทพฯ : สกส.,2545.
- จิตติรัตน์ มีมาก และคณะ.การจัดการธุรกิจขนาดย่อม . กรุงเทพฯ ฯ : วีเอ็ดยูเคชั่น,2552.
- นพพร นิลณรงค์.การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาชุมชน : กรณีศึกษาย่านไม้ตะเคียน, วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบริหารศาสตรบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2535:160-162.
- ภิญโญ สาธร.หลักการบริหารการศึกษา .กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา , 2526.

- วิเชียร ชิวพิมาย. รายงานการวิจัยประเมินโครงการการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนในโรงเรียนเอกชน .กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ, 2542.
- วีรณัฐ ปิ่นทวนิช . “โรงเรียนสองภาษาปัญหาที่รอการแก้ไข” .วารสารสถานปฏิรูปมูลนิธิสดศรีสฤษดิ์วงศ์,(18 สิงหาคม 2543):15-20.
- สุทธิพงษ์ ยงศ์กมล “การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน” .วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษาด้านบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2543.
- สุวัฒน์ มุททะเมธา.การเรียนการสอนปัจจุบัน .กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2523.
- สมแก้ว รุ่งเลิศเกรียงไกร.คุณลักษณะผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จในภาคใต้ :ภาคการบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. ม.ป.ท.: 2545.
- สมศักดิ์ เจริญพูล.การศึกษาระดับคุณภาพชีวิตการทำงานของบุคลากรใน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ก่อนเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ 2551 .ม.ป.ท.: ม.ป.ป..
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.“ผลกระทบโลกาภิวัตน์ต่อการจัดการศึกษาไทยในอีก 5 ปีข้างหน้า”, 2550.
- อรพิน พจนานนท์. การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในระดับประถมศึกษา .กรุงเทพฯ : ม.ป.ท.,2537:27.
- อำไพวรรณ โทณะวนิก และ มานิต บุญประเสริฐ, “รูปแบบการจัดการโรงเรียนระบบสองภาษา ระดับประถมศึกษาในประเทศไทย” .วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต,2546.บทคัดย่อ.
- Bandura, A.,Principles of Behavior Modification . New York : Holt, Rinehart & Winston,1969.
- Chuck Williams. Management South western .United States of America : n.p., 2005.
- Dennis W. Organ. Organizational Citizenship Behavior.USA:SAGE Publications,2006
- Frederick ,H.H.,Kuratko,D.F.and Hodgetts, R.M., Entrepreneurship ; Theory, Process,Practice. Asia-Pacific edition. Sydney :Thomson.2007: 219
- Harbison ,Frederocik A., and Myers ,Charles A. Education Manpower of Human Resource . New York : McGraw-Hill Book,1964.
- John M. Ivancevich.Human Resource Management. 10th ed.n.p. : McGraw-Hill Companies, 2006.
- Kimbrough, Ralph B. and Nunnery, Michael Y.. Educational Administration : An Introduction.3rd ed. New York : Macmillan Publishing Company,1988.
- Maisel, Larry , Warren, Gorham, and Lamont . Performance Measurement: The Balanced Scorecard Approach Journal Of Cost Management, 6,no.2(Summer,1992): 47.
- Nadler, L. and Nadler Z.. Developing human resource . San Francisco: Jossey Bass,1989 .
- Robert E. Kelly. HOW TO BE A STAR AT WORK : Nine Breakthrough Strategies You Need to Succeed .n.p. : Times Books ,1998.
- Sherwood, Frank P.,The Management Approach to Budgeting. Brussels : International Institute of Administrative Science .n.p.,n.d.,1954.
- T. W. Schultz. "Education and Economic Goals." Agricultural PolicyInstitute . 7th ed. North Carolina State College, June 1962 : 5-12.
- Timothy S. Hatten. Small Business-Entrepreneurship and Beyond . New Jersey : Print ice Hall,1997 .
- Walter Kuemmerle . a test For the Fainthearted .Harvard Bussiness Review, May 2002 :122-12