

รูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

THE Administrative Model for Early Childhood Laboratory School of Rajabhat Universities

นางนริศนันท์ เศรษฐะ¹

ประเสริฐ อินทร์รักษ์²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ทราบองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และ 2) นำเสนอรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ กลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏจำนวน 22 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 20 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตปฐมวัย รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตปฐมวัย ครูปฐมวัย ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย และคณะกรรมการสถานศึกษา รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 440 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง แบบสอบถามความคิดเห็น และแบบตรวจสอบรายการ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์เนื้อหา ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติเพื่อการจำแนกกลุ่มตัวแปรโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis) ด้วยวิธีสกัดองค์ประกอบ “PCA” (Principal Component Analysis) ใช้การวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคัล (canonical correlation analysis) และการประเมินเพื่อตรวจสอบเนื้อหาด้วยวิธีการพิจารณาโดยวิธีสัมมนาอ้างอิงผู้ทรงคุณวุฒิ (Connoisseurship)

ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ คือ 1) ด้านการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย 2) ด้านโครงสร้างการบริหารและการบริหารจัดการ 3) ด้านการพัฒนาครูปฐมวัยมืออาชีพ 4) ผู้บริหารมืออาชีพ 5) ด้านการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน 6) ด้านการเป็นหน่วยร่วมผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 7) ด้านการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย 8) ด้านการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น และ 9) ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น
2. รูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นรูปแบบที่ประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ 9 องค์ประกอบที่มีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ซึ่งสอดคล้องกับกรอบแนวคิดทฤษฎีของการวิจัย

Abstract

The purposes of this research were to: 1) determine the components of administration early childhood laboratory school of Rajabhat universities and 2) propose the administrative model for early childhood laboratory school of Rajabhat universities . The samples of this study were 22 early childhood laboratory school of Rajabhat universities. The respondents were school administrators, teachers, parents and school committees totally 380 respondents. The research instruments were the semi-structured interview, the opinionnaires, and the check list form. The statistics used for

¹ นักศึกษาปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

analyzing the data were content analysis, frequency, percentage, mean, standard deviation, factor analysis ,canonical correlation analysis and connoisseurship .

The findings of this research were:

1. The components of early childhood laboratory school administration of Rajabhat universities were 1) learning management and innovation of early childhood education 2) management structure and administration 3) professional early childhood teacher 4) professional leadership 5) parents and community participation 6) co-produced graduates of Rajabhat universities agent 7) research in early childhood education 8) academic service for local development and 9) maintain the arts and local culture

2. The application of the administrative model for early childhood laboratory school of Rajabhat universities which comprised of 9 components were found appropriate, accurate, and accordance with the research conception framework.

บทนำ

การจัดการศึกษาภาคบังคับเป็นการจัดการศึกษาที่เริ่มตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แต่ไม่ได้ครอบคลุมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย เป็นเพียงการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่นักการศึกษาและนักจิตวิทยามีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันว่าเด็กวัยแรกเกิดจนถึง 6 ปี เป็นวัยที่สำคัญต่อการวางรากฐานบุคลิกภาพและการพัฒนาศักยภาพทางสมอง การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยจึงมีความสำคัญต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ในทุก ๆ ด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อเป็นการส่งเสริมความพร้อมในการที่จะเรียนรู้ในระดับต่อไป การจัดการศึกษาปฐมวัยได้มีนักการศึกษา โดยเห็นความสำคัญต่อการเจริญเติบโต พัฒนาการ และปัญหาการอบรมเลี้ยงดู ซึ่งการเรียนรู้ของเด็กได้อาศัยความเข้าใจธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของเด็กเป็นสำคัญ บุคคลที่เป็นผู้นำแนวคิดต้นแบบของการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ เฟรดริก วิลเฮล์ม เฟอร์เบล (Ferdinand Wilhelm Froebel) โจฮันน์ ไฮน์ริช เปสตาลอสซี (Johann Heinrich Pestalozzi) จอห์น รุสโซ (Jean Jacques Rousseau) จอห์น อามอส คอมินิอุส (John Amos Comenius) มาเรีย มอนเตสซอรี (Maria Montessori) จอง เพียเจต์ (Jean Piaget) จอห์น ดิวอี้ (John Dewey) ซึ่งนักการศึกษาเหล่านี้ได้เสนอแนวคิดและวิธีการในการจัดการศึกษาปฐมวัยที่หลากหลายแต่มีจุดร่วม

ของแนวคิดที่เหมือนกันคือ มุ่งจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กโดยตอบสนองพัฒนาการธรรมชาติ ความต้องการ ความสนใจ โดยได้เสนอวิธีการและแนวการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ประเทศไทยมีหน่วยงานที่จะช่วยพัฒนาศักยภาพเด็กหลายหน่วยงาน ซึ่งสถานศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กมีรูปแบบการจัดการศึกษาต่างๆ เช่น สถานรับเลี้ยงเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนอนุบาลทั้งของหน่วยงานของรัฐบาลและเอกชน รวมทั้งโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยราชภัฏ ซึ่งสถานศึกษาแต่ละแห่งมีรูปแบบการบริหารและการดำเนินงานที่มีลักษณะเฉพาะที่แตกต่างกันแต่มีจุดร่วมเดียวกันเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กให้มีคุณภาพ เพื่อส่งผลต่อการพัฒนาสังคมและประเทศต่อไป โรงเรียนสาธิตสำหรับฝึกหัดครูแห่งแรกเกิดที่กรุงเบอร์ลิน ประเทศเยอรมัน เพื่อให้ฝึกหัดครูได้มีโอกาสสังเกตการสอนและได้ฝึกอบรมโดยมีอาจารย์นิเทศในประเทศสหรัฐอเมริกา เริ่มมีโรงเรียนสาธิตแห่งแรกที่เมืองเล็กซิงตัน (Lexington) รัฐแมสซาชูเซตส์ (Massachusetts) ค.ศ.1859 ประเทศสหรัฐอเมริกาได้มีการประชุมโรงเรียนฝึกหัดครูครั้งที่ 1 (First Annual Convention Of American Normal School Association) ที่รัฐนิวเจอร์ซีย์ (New Jersey) โดยมีข้อตกลงว่าการศึกษาสำหรับครูที่เดิมมีแต่ภาคทฤษฎีเท่านั้น ควรจะต้องมีภาคปฏิบัติให้สามารถปฏิบัติได้ด้วย ดังนั้น

โรงเรียนควรที่จะใช้สำหรับสังเกตและฝึกสอนด้วย ซึ่งจุดมุ่งหมายของโรงเรียนสาธิตคือนำความรู้ใหม่ของการดำเนินงานแบบวิทยาศาสตร์ เข้ามาใช้ในการศึกษา โรงเรียนสาธิตปฐมวัยมีบทบาทและภาระหน้าที่ ดังนี้

1. เป็นสถานที่ฝึกปฏิบัติตามเป้าหมายและทิศทางการผลิตบัณฑิตของคณะครุศาสตร์ / ศึกษาศาสตร์
2. สาธิตและเผยแพร่การศึกษาแนวใหม่ตามการเจริญเติบโตและความงอกงามของการศึกษา
3. ประเมินแนวคิดใหม่ให้สอดคล้องกับสภาพสังคมไทย
4. เป็นแหล่งวิจัยและพัฒนาเพื่อสนับสนุนระบบการศึกษา
5. เป็นแหล่งข้อมูลและเผยแพร่ผลงานให้เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาและสังคม
6. ให้การศึกษาแก่เยาวชนตามเป้าหมายของการพัฒนาเด็กในทุกด้านตาม พ.ร.บ. มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547 ตามมาตรา 4 ให้สถาบันราชภัฏที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ พ.ศ.2538 มีฐานะเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ให้มหาวิทยาลัยแต่ละแห่งเป็นนิติบุคคล และเป็นส่วนราชการตามกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษามาตรา 7 ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังทางปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู ดังนั้นมหาวิทยาลัยราชภัฏจึงดำเนินการจัดการศึกษาในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับปริญญาเอก ซึ่งโรงเรียนสาธิตเป็นหน่วยงานหนึ่งในมหาวิทยาลัยราชภัฏ โรงเรียนสาธิตมีภารกิจสำคัญในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กนักเรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

โรงเรียนสาธิตปฐมวัยเป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยคือจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีอายุระหว่าง 2 ปีครึ่ง - 5 ปี 11 เดือน โดยมีปรัชญาในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยเต็มศักยภาพสอดคล้องกับพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ สังคม และด้านสติปัญญา และเป็นไปโดยธรรมชาติภายใต้สิ่งแวดล้อมที่เป็นอิสระ ภารกิจของการดำเนินงานโรงเรียนสาธิตปฐมวัย คือ

1. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้เต็มตามศักยภาพ ให้เป็นไปโดยธรรมชาติ
2. เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้แก่ นักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย
3. เป็นแหล่งการบริการวิชาการ ค้นคว้าวิจัยและพัฒนาข้อมูลวิชาการทางด้านการศึกษาปฐมวัย การบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัย จึงเป็นเรื่องสำคัญที่จะต้องมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กล่าวคือต้องมีการบริหารงานที่มีรูปแบบหรือลักษณะชัดเจน ถูกต้องเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาวิทยาลัยราชภัฏในปัจจุบันมีทั้งหมด 40 แห่ง แต่โรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยขณะนี้ มีทั้งหมด 24 แห่ง ซึ่งมีแนวทางการบริหารโรงเรียนและการดำเนินงานที่แตกต่างกันคือบางโรงเรียนอยู่ภายใต้การดูแลของมหาวิทยาลัย บางโรงเรียนให้อยู่ภายใต้การดูแลของคณะครุศาสตร์ บางโรงเรียนให้บุคคลภายนอกเข้ามาดำเนินงาน บางโรงเรียนยังไม่มีระบบโครงสร้างการบริหารต่าง ๆ ชัดเจน โรงเรียนสาธิตมีปัญหาต่างๆในการบริหารและการดำเนินงานเช่น การรับนักเรียนไม่สามารถรับได้เป็นจำนวนมาก การบริหารของผู้บริหารโรงเรียนไม่สามารถบริหารงานได้อย่างเต็มกำลังความสามารถเนื่องจากผู้บริหารมีหน้าที่เป็นอาจารย์ในมหาวิทยาลัยราชภัฏด้วย การบริหารงานของโรงเรียนสาธิต พบปัญหา ที่พบข้อจำกัดในการดำเนินการของโรงเรียนสาธิต ที่สำคัญคือ โครงสร้างการบริหารงานไม่ชัดเจน และการสนับสนุนทางด้านทรัพยากรไม่เพียงพอ ส่วนปัญหาเกี่ยวกับบุคลากร

จากผลการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) พบว่า คุณภาพของการดำเนินงานมหาวิทยาลัยราชภัฏ และโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏยังต้องมีการปรับปรุงเพิ่มขึ้น โรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏแต่ละแห่งมีจุดเด่นและจุดที่ต้องปรับปรุงในการพัฒนา รวมทั้งรูปแบบในการการบริหารและการจัดการที่แตกต่างกัน ไม่มีรูปแบบการบริหารงานที่ชัดเจนและเป็นระบบ แนวทางที่มีมาตรฐานเดียวกัน บางแห่งมีรูปแบบการบริหารโดยกำหนดโครงสร้างการบริหารโดยการควบคุมดูแลของอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ บางแห่งควบคุมดูแลโดยคณบดีคณะครุศาสตร์ บางแห่งควบคุมโดยผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต ซึ่งปัญหาของรูปแบบการบริหารที่พบคือ ความชัดเจนและระบบต่างๆ ที่เป็นแบบแผนและแนวทางการปฏิบัติ การบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยต้องคำนึงถึงลักษณะเฉพาะและภารกิจหลักของโรงเรียนสาธิตซึ่งต้องมีการทดลองนวัตกรรมและกระบวนการจัดประสบการณ์ในรูปแบบต่างๆ จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาและสร้างองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ซึ่งผลของการวิจัยจะมีคุณค่าต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและมีแนวทางการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้มีระบบการบริหารและการดำเนินงานที่มีมาตรฐาน เป็นไปตามแนวทางการศึกษาของโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และเป็นองค์ความรู้ทางวิชาการต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อทราบองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
2. เพื่อนำเสนอรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) ที่มีแผนแบบการวิจัย ลักษณะกลุ่มตัวอย่างเดียว ศึกษาสภาพการณ์ไม่มีการทดลอง

(the one shot, non-experimental case study design) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ จำนวน 24 แห่ง กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏโดยใช้วิธีการเปิดตาราง เครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้โรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เป็นตัวอย่างจำนวน 24 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล คือ บุคลากรจากโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ โรงเรียนละ 20 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตปฐมวัย 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตปฐมวัย 4 คน ครูปฐมวัย 5 คน ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย 5 คน และคณะกรรมการสถานศึกษา 5 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 480 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 3 ประเภท คือ 1. แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (semi-structured interview) 2. แบบสอบถามความคิดเห็น (opinionnaire) 3. แบบตรวจสอบรายการ (check list form) ซึ่งเครื่องมือแต่ละประเภทได้ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลในแต่ละขั้นตอนของการวิจัย 1) การศึกษาวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียน โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อให้ได้กรอบความคิดการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ แล้วนำไปสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำมาสรุปรวมกับหลักการแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัย เพื่อให้ได้กรอบแนวคิดองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ดังนั้นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยของขั้นตอนนี้คือ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง 2) การศึกษาวิเคราะห์ความเป็นไปได้ และองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำข้อสรุปที่ได้จากการสังเคราะห์ หลักการแนวคิดทฤษฎี และสรุปความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ มาสรุปเป็นตัวแปรแล้วสร้างข้อกระทงคำถามของ

แบบสอบถาม เพื่อนำไปสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ซึ่งแบบสอบถามในครั้งนี้ใช้สอบถามความคิดเห็นจากผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตปฐมวัย รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตปฐมวัย ครูปฐมวัย ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย และคณะกรรมการผู้ปกครองและครูโรงเรียนสาธิตปฐมวัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) เพื่อสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert Scale) เกณฑ์การให้คะแนนแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมหรือกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 3) แบบตรวจสอบและสร้างองค์ประกอบที่เหมาะสม ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้นำองค์ประกอบที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก (Factor Analysis) โดยการวิเคราะห์แบบองค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) ด้วยวิธีสกัดปัจจัย (Principal Component Analysis: PCA) เพื่อให้ได้ตัวแปรที่สำคัญ แล้วนำองค์ประกอบที่ค้นพบมาวิเคราะห์หาสหสัมพันธ์คาโนนิคัล (canonical correlation analysis) เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบแล้วกำหนดนำเสนอโครงร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเกี่ยวกับความถูกต้อง ความเหมาะสม การนำไปใช้ประโยชน์และข้อคิดเห็นอื่นๆ โดยใช้วิธีสัมมนาอ้างอิงผู้ทรงคุณวุฒิ (Connoisseurship) เพื่อนำมาสรุปและปรับปรุงเป็นรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏฉบับสมบูรณ์แล้วนำเสนอต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง จำนวน 22 โรงเรียน จำนวน

แบบสอบถาม 440 ฉบับ ปรากฏว่าได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจาก 19 โรงเรียน จำนวนแบบสอบถาม 380 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 86.36

การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล 1) การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) 2) สถิติพื้นฐานสำหรับวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ค่าความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) 3) การวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก (Factor Analysis) โดยการวิเคราะห์แบบองค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) ด้วยวิธีสกัดปัจจัย (Principal Component Analysis: PCA) 4) วิเคราะห์หาสหสัมพันธ์คาโนนิคัล (canonical correlation analysis) 5. การประเมินและตรวจสอบเนื้อหาด้วยวิธีการพิจารณาโดยวิธีการสัมมนาอ้างอิงผู้ทรงคุณวุฒิ (Connoisseurship)

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามและวิเคราะห์ระดับการบริหารโดยคำนวณค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่า ผู้ให้ข้อมูลซึ่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตปฐมวัย รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตปฐมวัย ครูปฐมวัย ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย และคณะกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับค่าระดับปฏิบัติของตัวแปร โดยเฉลี่ยตั้งแต่น้อยถึงมากที่สุด ต่อมานำแบบสอบถามมาวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก (Factor Analysis) โดยการวิเคราะห์แบบองค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) ด้วยวิธีสกัดปัจจัย (Principal component Analysis: PCA) เพื่อให้ได้ตัวแปรที่สำคัญ ซึ่งผลการวิเคราะห์ได้ 9 องค์ประกอบ หลังจากนั้นนำผลการวิเคราะห์ที่ได้ทั้ง 9 องค์ประกอบมาสรุปเพื่อนิยามความหมายของแต่ละองค์ประกอบ จากนั้นวิเคราะห์หาสหสัมพันธ์คาโนนิคัล (canonical correlation analysis) ระหว่างองค์ประกอบที่ค้นพบเพื่อพัฒนาเป็นรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

จากผลการศึกษา องค์ประกอบการบริหาร
โรงเรียนสาธิตปฐมวัยของจากการศึกษาวิจัยพบว่า
องค์ประกอบมีจำนวน 9 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การ
บริหารด้านการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมการศึกษา
ปฐมวัย 2) การบริหารด้านโครงสร้างการบริหารและ
หลักการบริหารจัดการ 3) การบริหารด้านการพัฒนาครู
ปฐมวัยมืออาชีพ 4) การบริหารด้านผู้บริหารมืออาชีพ
5) การบริหารด้านการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง
และชุมชน 6) การบริหารด้านการเป็นหน่วยร่วมผลิต
บัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 7) การบริหารด้านการวิจัย
ทางการศึกษาปฐมวัย 8) การบริหารด้านการบริการวิชาการ
เพื่อพัฒนาท้องถิ่น 9) การบริหารด้านการทำนุบำรุง
ศิลปวัฒนธรรมไทยท้องถิ่น ดังรายละเอียดต่อไปนี้

องค์ประกอบที่ 1 “การบริหารด้านการจัดการ
เรียนรู้และนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย” มีตัวแปร
ที่จำเป็นต่อรูปแบบการบริหาร โรงเรียนสาธิตปฐมวัยของ
มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้งหมด 28 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักตัว
แปรในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.508 ถึง 0.782 มีค่าความ
แปรปรวนของตัวแปร (eigenvalues) เท่ากับ 73.026 และค่า
ร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 52.161

องค์ประกอบที่ 2 “การบริหารด้านโครงสร้างการ
บริหารและหลักการบริหารจัดการ” มีตัวแปรที่จำเป็นต่อ
รูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัย
ราชภัฏทั้งหมด 12 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักตัวแปรใน
องค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.823 ถึง 0.884 มีค่าความ
แปรปรวนของตัวแปร (eigenvalues) เท่ากับ 9.783 และค่า
ร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 6.988

องค์ประกอบที่ 3 “การบริหารด้านการพัฒนา
ครูปฐมวัยมืออาชีพ” มีตัวแปรที่จำเป็นต่อรูปแบบการ
บริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
ทั้งหมด 18 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักตัวแปรในองค์ประกอบอยู่
ระหว่าง 0.520 ถึง 0.646 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร
(eigenvalues) เท่ากับ 5.412 และค่าร้อยละของความ
แปรปรวนเท่ากับ 3.866

องค์ประกอบที่ 4 “การบริหารด้านผู้บริหาร
มืออาชีพ” มีตัวแปรที่จำเป็นต่อรูปแบบการบริหารโรงเรียน

สาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ทั้งหมด 11 ตัวแปร
มีค่าน้ำหนักตัวแปรในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.522
ถึง 0.879 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (eigenvalues)
เท่ากับ 4.668 และค่าร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ
3.335

องค์ประกอบที่ 5 “การบริหารด้านการประสาน
ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน” มีตัวแปรที่จำเป็น
ต่อรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของ
มหาวิทยาลัยราชภัฏ ทั้งหมด 11 ตัวแปร มีค่าน้ำหนัก
ตัวแปรในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.525 ถึง 0.883 มีค่า
ความแปรปรวนของตัวแปร (eigenvalues) เท่ากับ 3.865
และค่าร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 2.761

องค์ประกอบที่ 6 “การบริหารด้านการเป็นหน่วย
ร่วมผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏ” มีตัวแปร
ที่จำเป็นต่อรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของ
มหาวิทยาลัยราชภัฏ ทั้งหมด 9 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักตัวแปร
ในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.883 ถึง 0.867 มีค่าความ
แปรปรวนของตัวแปร (eigenvalues) เท่ากับ 2.973 และค่า
ร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 2.124

องค์ประกอบที่ 7 “การบริหารด้านการวิจัยทาง
การศึกษาปฐมวัย” มีตัวแปรที่จำเป็นต่อรูปแบบการบริหาร
โรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ทั้งหมด
7 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักตัวแปรในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง
0.534 ถึง 0.656 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร
(eigenvalues) เท่ากับ 2.766 และค่าร้อยละของความ
แปรปรวนเท่ากับ 1.976

องค์ประกอบที่ 8 “การบริหารด้านการบริการ
วิชาการเพื่อท้องถิ่น” มีตัวแปรที่จำเป็นต่อรูปแบบการ
บริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
ทั้งหมด 8 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักตัวแปรในองค์ประกอบอยู่
ระหว่าง 0.504 ถึง 0.730 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร
(eigenvalues) เท่ากับ 2.142 และค่าร้อยละของความ
แปรปรวนเท่ากับ 1.530

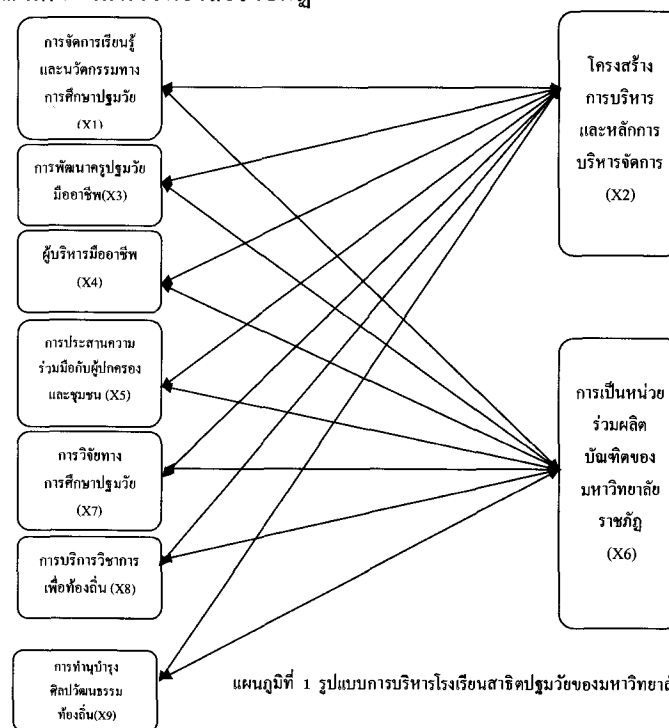
องค์ประกอบที่ 9 “การบริหารด้านการทำนุบำรุง
ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น” มีตัวแปรที่จำเป็นต่อรูปแบบการ
บริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ทั้งหมด 5 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักตัวแปรในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.795 ถึง 0.807 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (eigenvalues) เท่ากับ 1.845 และค่าร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 1.318

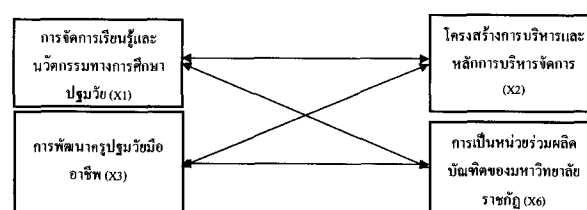
รูปแบบการบริหารมีความสัมพันธ์กันคือ เมื่อมีการบริหารด้านการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย การบริหารด้านการพัฒนาครูปฐมวัยมืออาชีพ การบริหารด้านผู้บริหารมืออาชีพ การบริหารด้านการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน การบริหารด้านการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย การบริหารด้านการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น และการบริหารด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่ดีจะส่งผลต่อการบริหารด้านโครงสร้างการบริหารและหลักการบริหารจัดการ และการบริหารด้านการเป็นหน่วยร่วมผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และเมื่อโรงเรียนสาธิตปฐมวัยมีการบริหารด้านโครงสร้างการบริหารและหลักการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและการบริหารด้านการเป็นหน่วยร่วมผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ที่มีคุณภาพจะส่งผลต่อการบริหารด้านการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย การบริหารด้านการพัฒนาครูปฐมวัยมืออาชีพ การบริหารด้านผู้บริหารมืออาชีพ การบริหารด้านการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน การบริหารด้านการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย การบริหารด้านการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น และการบริหารด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่มีคุณภาพด้วย

จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ตรวจสอบความเหมาะสม เป็นไปได้ ความถูกต้อง และการนำไปใช้ประโยชน์ได้ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยวิธีการพิจารณาโดยวิธีการสัมมนาอ่าอิงผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ผลการพิจารณาพบว่ารูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ มีความเหมาะสม เป็นไปได้ ความถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ดังแสดงในแผนภูมิดังนี้



แผนภูมิที่ 1 รูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ชุดที่ 1



แผนภูมิที่ 2 รูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ชุดที่ 2

อภิปรายผล

ในการวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อทราบองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏและเพื่อนำเสนอรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏนั้น พบว่า

รูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 9 องค์ประกอบมีความเหมาะสมเป็นไปได้ ความถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้โดยมีความคิดเห็นว่ารูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ซึ่งสอดคล้องกับแฮมมอนด์ (Hammond) ที่พบว่า การบริหารโรงเรียนสาธิตควรมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการบริหารด้านผู้นำที่มีคุณภาพ การบริหารงานด้านการส่งเสริมครูและงานวิชาการ การบริหารด้านงบประมาณและการบริหารด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับ โฮเวล (Howel) ที่กล่าวว่า การวางแผนการดำเนินงานโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ ควรมีการจัดมีการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับ อูแบงค์ (Eubank) ศึกษาการจัดโครงสร้างองค์กรของโรงเรียนสาธิตในสถาบันผลิตครู พบว่าโรงเรียนสาธิตควรมีผู้บริหารฝ่ายต่างๆ ดังนี้ ฝ่ายบริหารงานนโยบายและแผน ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานประกันคุณภาพการศึกษา ฝ่ายบริหารงานกิจการพิเศษ ฝ่ายบริหารงานวิจัย ฝ่ายบริหารงานความร่วมมือของผู้ปกครองและความสัมพันธ์ชุมชน การดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตในสถาบันผลิตครู มีดังนี้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงวิจัย จัดเป็นห้องปฏิบัติการให้สำหรับนักศึกษาครูศาสตร์หรือ ศึกษาศาสตร์ เน้นการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาจัดกิจกรรมนอกเหนือหลักสูตรเพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนเป็นศูนย์ทดลองงานวิจัยทางการศึกษาเพื่อร่วมมือดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนต่อไป

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ดังต่อไปนี้

1. การบริหารด้านการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย ผู้บริหาร ครูปฐมวัย ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาควรร่วมกันวางแผนและดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาหรือหลักสูตรท้องถิ่นร่วมกันทุกปี และบุคลากรทางการศึกษาควรนำวิธีการจัดการเรียนที่หลากหลายมาพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยยึดองค์ความรู้การใช้สมองเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยเพื่อนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

2. การบริหารด้านการบริหารด้านโครงสร้างการบริหารและหลักการบริหารจัดการ ควรได้รับการพัฒนาและให้ความสำคัญกับการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารให้มีความเป็นอิสระ คล่องตัวบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีโครงสร้างการบริหารที่สอดคล้องพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏและขอบข่ายงานของโรงเรียนสาธิตรวมทั้งควรนำหลักการ แนวคิดทางการบริหารการศึกษาทั้งของต่างประเทศและประเทศไทยมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนสาธิตปฐมวัยแต่ละแห่ง

3. การบริหารด้านการพัฒนาครูปฐมวัยมืออาชีพ ซึ่งครูปฐมวัยในโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ควรได้รับการพัฒนาและให้ความสำคัญในเรื่องนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย การวิจัยในชั้นเรียน รวมทั้งพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อ การเข้ารับการอบรม สัมมนาทางการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

4. การบริหารด้านผู้บริหารมืออาชีพ ผู้บริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏควรได้รับการพัฒนาทักษะการบริหารในด้านต่างๆและพัฒนาตนเองให้ปรับเปลี่ยนเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งพัฒนา

ทักษะการประสานความร่วมมือในการดำเนินงานต่างๆ กับหน่วยงานในชุมชนเพื่อการเอื้อประโยชน์กับโรงเรียน และเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

5. การบริหารด้านการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน โรงเรียนสาธิตปฐมวัยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การให้ความรู้ผู้ปกครอง ชุมชน การจัดกิจกรรมในโรงเรียน การทัศนศึกษา การบำเพ็ญประโยชน์และอื่นๆ โดยมีการประเมินผลการบริหารด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนอย่างต่อเนื่อง

6. การบริหารด้านการเป็นหน่วยร่วมผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏ โรงเรียนสาธิตปฐมวัยควรมีการพัฒนาระบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อวางแผนการจัดนักศึกษา การจัดกิจกรรมการนิเทศจากคณาจารย์ในคณะครุศาสตร์และครุปฐมวัยในโรงเรียนสาธิตให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

7. การบริหารด้านการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนสาธิตปฐมวัยควรส่งเสริมให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏได้ดำเนินงานวิจัยในโรงเรียนสาธิตปฐมวัยเพื่อการส่งเสริมและการปรับปรุงการเรียนรู้ มีการวางแผนการวิจัยตั้งแต่ต้นน้ำ กลางน้ำและปลายน้ำให้เกิดประสิทธิภาพรวมทั้งนำผลการวิจัยมาใช้ประโยชน์ในการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

8. การบริหารด้านการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น โรงเรียนสาธิตปฐมวัยควรดึงศักยภาพของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนร่วมกันวางแผน ดำเนินงานและประเมินผลการบริการวิชาการโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับชุมชน สังคมมากที่สุด

9. การบริหารด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น โรงเรียนสาธิตปฐมวัยควรจัดกิจกรรมทางด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมโดยนำผู้ปกครอง ชุมชน และปราชญ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประสานความร่วมมืออย่างต่อเนื่องเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอย่างยั่งยืน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

เพื่อในการทำการศึกษาวิจัยเชิงลึกในครั้งต่อไป ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมดังนี้

1. ควรศึกษาวิจัยรูปแบบการบริหารของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยในหน่วยงานต่างๆ เช่น โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลเอกชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาล และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.)

2. ควรศึกษาวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนสาธิตของสถาบันอุดมศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

3. ควรศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างของรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตที่สังกัดสถาบันอุดมศึกษาที่ต่างกัน เช่น โรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัย และโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

เอกสารอ้างอิง

กุลยา ตันติผลาชีวะ. บทบาทของครูปฐมวัยในทศวรรษ

หน้า. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ พริกหวาน,
2547.

บุญเจริญ บำรุงชู. รูปแบบที่เหมาะสมในการบริหาร
โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,
2545.

ภารดี อนันต์นาวิ. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหาร

การศึกษา.ชลบุรี: สำนักพิมพ์มณฑรี จำกัด, 2552.

เขาวพา เดชะคุปต์. การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย.

กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แม็ค, 2545.

สมยศ นาวิการ. การบริหารและพฤติกรรมองค์กร.

กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บรรณกิจ จำกัด,
2546.

Galinsky F,David. **The Preschood years: Family
Strategies that work- From Eeperts and
Parents.** New York NY: Ballantine
Books,1988.

Hughes P, Orva.**The Role of the campus Laboratory
school.** New York : Wadsworth
Publishing Company,

Seefeldt C,Barbour. **Early Childhood Education**: An
introduction. New York: Merrill, 1994.

Sharon D, Pierson.**A Model school Alabama state
college laboratory** . New York :
McGraw – Hikk Bock co, 2007.

Wiles A,Kimball. **The role of the laboratory school in
education.** Florida : Basic books, 1997.

