

แรงจูงใจของชุมชนกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1.

COMMUNITY MOTIVATION AND MOBILIZATION OF EDUCATION RESOURCES IN
SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF RATCHABURI EDUCATION SERVICE AREA 1.

ธีรศักดิ์ แสงดิษฐ์¹

นพดล เจนอักษร²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) แรงจูงใจในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของชุมชน 2) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1. 3) ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของชุมชนกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1 โดยใช้สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 131 โรงเรียน เป็นหน่วยวิเคราะห์ (unit of analysis) ผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 6 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำชุมชน รวมทั้งสิ้นจำนวน 786 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจของชุมชน ตามแนวคิดของฮอยและมิสเกล (Hoy and Miskel) และการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียนตามระเบียบการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล พ.ศ. 2546 ของกระทรวงศึกษาธิการ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product – moment correlation coefficient)

ผลการวิจัยพบว่า 1) แรงจูงใจในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของชุมชน อยู่ในระดับมากทั้งในรายด้านและภาพรวมของทุกโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1. 2) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) แรงจูงใจในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของชุมชนกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1 โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Abstract

The purposes of this research were to find 1) the community motivation in mobilization of education resources, 2) the mobilization of education resources in schools under The Office of Ratchaburi Education Service Area 1, and 3) the relationship between community motivation and mobilization of education resources in schools under The Office of Ratchaburi Education Service Area 1. The sample used in this resource were 131 schools under The Office Ratchaburi Education Service Area 1. The respondents from each school were the director, assistant director , teacher , chairman of school , parents , and community leader , with the total of 786. The instrument was a questionnaire concerning community motivation based on Hoy and Miskel's theory and mobilization of education resources in schools based on

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่พันตรี ดร., ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

B.E. 2546 school budget management regulation. The statistics used to analyze the data were frequency, percentage, mean, standard deviation, and Pearson's product – moment correlation coefficient.

The findings of the research were as follows:

1. The community motivation in mobilization of education resources, as a whole and as an individual, was at a high level.
2. The mobilization of education resources in schools under The Office of Ratchaburi Education Service Area 1 was at a high level.
3. There was a significant relationship between the community motivation and mobilization of education resources in schools under The Office of Ratchaburi Education Service Area 1 at .05 level of significance.

บทนำ

การประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับแรก ตั้งแต่วันที่ 20 สิงหาคม พ.ศ. 2542 นับเป็นนิมิตหมายที่ดีที่แสดงให้เห็นว่า สังคมไทยได้ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาการศึกษาที่เป็นอยู่และได้แสดงออกผ่านการร่วมกันผลักดันให้การปฏิรูปการศึกษาให้เคลื่อนตัวไปได้ระดับหนึ่งชุมชนในอดีตได้ทุ่มเทแรงกายแรงใจลงสร้างและทรัพย์สินเงินทองจำนวนมากในการก่อสร้างและทำนุบำรุงโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางทางการศึกษาแล้วเรียนให้กับบุตรหลานโรงเรียนจึงเป็นสถาบัน ทางการศึกษาที่เกิดจากความร่วมมือกันของชุมชน การกิจสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องบริหาร โรงเรียนให้เกิดประสิทธิผลตามเจตนารมณ์และเป้าหมายของนโยบายการศึกษาที่จะบรรลุเป้าประสงค์ตามขอบข่ายภารกิจจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในปัจจุบันโลกทุกวันนี้ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้การรับรู้ข้อมูลข่าวสารเป็นไปอย่างรวดเร็วเหมือนโลกไร้พรมแดน ผู้ที่มีความสามารถในการรับรู้และใช้ข้อมูลข่าวสารได้เร็วกว่าถูกต้องและแม่นยำกว่า ย่อมได้เปรียบหรือมีโอกาสสูงกว่าผู้ที่มีความสามารถน้อยกว่าด้วยสภาพ การแข่งขันที่รุนแรงการผลิตบุคลากรที่มีความพร้อมในการเข้าสู่โลกยุคใหม่ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งระบบการศึกษาจึงมีหน้าที่สร้างบุคลากรที่มีคุณภาพให้กับประเทศชาติเด็กและเยาวชนไทยจำเป็นต้องมีปัจจัยหลายอย่างประกอบกัน โดยเฉพาะปัจจัยด้านงบประมาณที่สถานศึกษาได้รับจัดสรรมีน้อยหรือไม่เพียงพอในการนำมาดำเนินการ จึงต้องใช้วิธีการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานชุมชน เอกชนเข้ามามีส่วนร่วมและผู้บริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการ

ของชุมชนเพื่อให้ชุมชนเกิดความพึงพอใจและเข้ามามีส่วนร่วมในโครงสร้างของการบริหารงานของโรงเรียน

ปัญหาการวิจัย

สภาพการศึกษาของไทยในปัจจุบันคุณภาพด้านการจัดการศึกษาซึ่งครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาถือเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1 ประสบปัญหาด้านการขาดงบประมาณในการนำมาพัฒนาสถานศึกษาให้มีความทันสมัยรองรับการจัดการศึกษาและความต้องการของชุมชนงบประมาณที่รับจัดสรรจากส่วนกลางมีจำนวนจำกัดและต้องใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงที่สุดการที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นจำเป็นต้องได้รับความช่วยเหลือจากชุมชนให้การสนับสนุนทั้งด้านบุคลากรและงบประมาณ โดยเฉพาะการพัฒนาในด้านตัวครู สถานที่และสภาพแวดล้อมอื่นที่เกี่ยวข้อง ดังนั้นสถานศึกษาบางแห่งจึงจำเป็นต้องสร้างภาพลักษณ์ในด้านคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพของนักเรียนรวมทั้งสถานที่ที่ร่มรื่นน่าอยู่เพื่อสร้างจุดขายให้กับสถานศึกษา และเป็นแรงจูงใจให้ชุมชนส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในโรงเรียนพร้อมทั้งสามารถที่จะระดมทรัพยากรเพื่อศึกษานำมาใช้พัฒนาโรงเรียนให้ทันสมัยรองรับการให้บริการแก่ชุมชน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อทราบแรงจูงใจในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของชุมชน
2. เพื่อทราบการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1
3. เพื่อทราบความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของชุมชนกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1

วิธีการวิจัย

แผนแบบการวิจัย

เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive research) ที่มีแผนแบบการวิจัยในลักษณะของกลุ่มตัวอย่างเดียว ศึกษาสถานการณ์ ไม่มีการทดลอง (The one shot, non-experimental case study design)

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็น จำนวนทั้งสิ้น 195 โรงเรียน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ตัวแปรพื้นฐาน ตัวแปรต้น และตัวแปรตามซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ตัวแปรพื้นฐาน ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบคำถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ ระดับวุฒิการศึกษาและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล
2. ตัวแปรต้น ได้แก่ เป็นตัวแปรเกี่ยวกับแรงจูงใจในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของชุมชนตามทฤษฎีแรงจูงใจของฮอยและมิสเกล (Hoy and Miskel) ซึ่งประกอบด้วย 3 ตัวแปร คือ

2.1 ความคาดหวังที่จะประสบผลสำเร็จ (X1) หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดของบุคคลที่มีความคาดหวังและมีความเชื่อมั่นต่อระดับของผลงานสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่บุคคลกำหนด

โดยความคาดหวังของแต่ละบุคคลอาจแตกต่างกันตามภูมิหลัง ประสบการณ์ความสนใจการให้คุณค่าแก่งานนั้น ๆ

2.2 การมีสื่อสัมพันธ์ที่ดี (X2) หมายถึง สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ การแสดงผลงานอันเกิดจากการกระทำทั้งด้านปริมาณและคุณภาพทั้งที่เกิดจากตัวบุคคล หรือสิ่งที่เกิดจากสร้างสรรค์ เพื่อใช้เป็นสื่อกลางในการรับรู้และชื่นชมในการกระทำนั้น

2.3 การคาดประมาณถึงผลสำเร็จที่จะได้รับ (X3) หมายถึง การตั้งความหวังในผลงานที่เกิดจากการสร้างสรรค์แห่งความพึงพอใจขึ้นมาและก่อให้เกิดอารมณ์ ความรู้สึกในผลงานเป็นการประสมกลมกลืนกันในความสัมพันธ์อันมีระเบียบแบบแผน

3. ตัวแปรตาม เป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาโดยใช้หลักการบริหารงานตามระเบียบการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล พ.ศ. 2546 กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีประกอบด้วย 5 ตัวแปร คือ

3.1 การจัดการทรัพยากร (Y1) หมายถึง ความเสมอภาคในด้านคุณภาพของทรัพยากรและความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลขององค์กร

3.2 การระดมทรัพยากร (Y2) หมายถึง การลงทุนด้านงบประมาณการเงินและทรัพย์สินทั้งจากภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา และสถานประกอบการ ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3.3 การจัดหารายได้และผลประโยชน์ (Y3) หมายถึง การวิเคราะห์ศักยภาพของสถานศึกษาที่ดำเนินการจัดหารายได้ และสินทรัพย์ในส่วนที่จะนำมาซึ่งรายได้และผลประโยชน์ของสถานศึกษาเพื่อจัดทำทะเบียนข้อมูลการจัดทำแนวปฏิบัติหรือระเบียบของสถานศึกษา เพื่อจัดหารายได้และบริหารรายได้และผลประโยชน์ตามแต่ละสภาพของสถานศึกษาโดยไม่ขัดต่อกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องและการจัดหารายได้และผลประโยชน์และจัดทำทะเบียนคุมเก็บรักษาเงินและเบิกจ่ายให้เป็นไปตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง

3.4 กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (Y4) หมายถึง การสำรวจประเภทกองทุนและจัดทำข้อมูลยอดวงเงินและ

หลักเกณฑ์ของแต่ละกองทุนการสำรวจความต้องการของนักเรียนและคัดเลือกเสนอให้กู้ยืมตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด การประสานการกู้ยืมกับหน่วยปฏิบัติที่เกี่ยวข้องการสร้างควมตระหนักแก่ผู้กู้ยืมและการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

3.5 กองทุนสวัสดิการเพื่อการศึกษา (Y5) หมายถึง การจัดระบบสวัสดิการเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามกฎหมายทั้งการจัดหาและการใช้สวัสดิการเพื่อการศึกษา การวางระเบียบการใช้จ่ายเงินสวัสดิการ การดำเนินการจัดสวัสดิการให้เป็นไปตามระเบียบและการกำกับติดตาม ตรวจสอบให้เป็นไปตามระเบียบ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ มีลักษณะคำถามเป็นแบบจัดอันดับคุณภาพ 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert rating scale) แล้วนำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ของแบบสอบถาม โดยใช้เทคนิค IOC (Index of Item- Objective Congruence) และนำไปทดลองไปทดลองใช้ (try out) กับสถานศึกษาที่ไม่ใช่โรงเรียนในกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนละ 6 คน จำนวน 5 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 30 ฉบับ หาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) โดยพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.968

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลเริ่มดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเองและทางไปรษณีย์ตั้งแต่เดือนพฤษภาคมถึง สิงหาคม 2553 โดยเก็บข้อมูลจากโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 131 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 6 คน รวมจำนวนผู้ให้ข้อมูล 786 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามใช้การแจกแจงความถี่ (f) และค่าร้อยละ (%)
2. การวิเคราะห์ระดับแรงจูงใจของชุมชนและการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียนโดยวิธีการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจของชุมชนกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียน ใช้คำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient)

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแรงจูงใจในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของชุมชนกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1 สรุปผลได้ดังนี้

1. แรงจูงใจในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของชุมชนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ความคาดหวังที่จะประสบความสำเร็จ การมีสื่อสัมพันธ์ที่ดีและการคาดประมาณถึงผลสำเร็จตามลำดับ
2. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การจัดการทรัพยากร การระดมทรัพยากร การจัดหารายได้และผลประโยชน์ กองทุนสวัสดิการเพื่อการศึกษา และกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา ตามลำดับ
3. แรงจูงใจในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของชุมชนกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ราชบุรี เขต 1 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีความสัมพันธ์กันในทางบวกหรือ มีความสัมพันธ์กันในลักษณะที่คล้อยตามกัน

การอภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัยครั้งนี้ มีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาพิจารณาเพื่อให้ทราบสภาพที่แท้จริงของแรงงูใจในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของชุมชนกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชนบุรี เขต 1 โดยสามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัย พบว่า แรงงูใจในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของชุมชนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนหรือสถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่สำคัญหน่วยงานหนึ่งของสังคมที่มีส่วนร่วมพัฒนาบุคลากรของประเทศโดยมีเป้าหมายหลักคือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและมีหน้าที่รับผิดชอบให้การศึกษอบรมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถมีคุณสมบัติที่ดีเพื่อเป็นกำลังสำคัญของประเทศต่อไป

หากพิจารณาแรงงูใจในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของชุมชนรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การคาดหวังที่จะให้ประสบผลสำเร็จ การมีสื่อสัมพันธ์ที่ดี และการคาดประมาณถึงผลสำเร็จที่จะได้รับตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารในยุคปฏิรูปการศึกษาผู้บริหารยึดหลักการมีส่วนร่วมโดยเปิดโอกาสให้บุคลากรขององค์กรมีส่วนร่วมในการบริหาร อาทิ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ซึ่งประกอบไปด้วย ผู้นำศาสนา ผู้นำชุมชน ตัวแทนผู้ปกครอง นักวิชาการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ตัวแทนนักเรียน เป็นต้น ซึ่งผู้บริหารต้องสร้างทีมงานขึ้นในองค์กรที่ก่อให้เกิดการร่วมแรงร่วมใจในการประชุมวางแผนร่วมกันพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับด้านการคาดประมาณถึงผลสำเร็จที่จะได้รับ จากผลการวิจัยพบว่า มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องจาก ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเกิดแรงงูใจในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของชุมชนนั้น เป็นไปในทางที่สร้างการคาดประมาณถึงผลสำเร็จที่จะได้รับของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ต่อโรงเรียนค่อนข้างไม่ส่งผลให้เกิดการงูใจในการระดมทรัพยากร เพื่อ

การศึกษาเท่าที่ควร ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชนบุรี เขต 1 มีความแตกต่างกันทางด้านปัจจัยด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ผลงานเชิงประจักษ์ทั้งกับผู้บริหารโรงเรียน ครูและนักเรียน รวมทั้งค่าใช้จ่าย ทำให้ผู้ปกครองที่อยู่ในตัวอำเภอเมืองจึงมีทางเลือกที่จะส่งให้บุตรหลานที่อยู่ในปกครองเข้าเรียนในโรงเรียนที่ดีมีคุณภาพ แต่หากผู้ปกครองที่อาศัยอยู่นอกตัวอำเภอเมืองความคาดหวังต่อลูกหลานตัวเองที่จะประสบความสำเร็จก็มีน้อย สรุปผลการอภิปรายผล ด้านแรงงูใจในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของชุมชน จากผลการวิจัยพบว่า หากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชนบุรีเขต 1 ต้องการสร้างแรงงูใจในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของชุมชนต่อโรงเรียนนั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการ ดังนี้ 1. ด้านการคาดหวังที่จะทำให้ประสบผลสำเร็จ ซึ่งผลการวิจัยพบว่า มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุดด้วยกัน 7 ข้อ คือ 1) โรงเรียนต้องดำเนินการสร้าง ความคาดหวังว่านักเรียนจะได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ หากชุมชนให้ความช่วยเหลือโรงเรียนในด้านงบประมาณ บุคลากร และแหล่งเรียนรู้ 2) โรงเรียนต้องดำเนินการสร้างชื่อเสียงและได้รับการยอมรับจากชุมชน โรงเรียนจึงให้ได้รับความร่วมมือจากชุมชนอย่างดียิ่ง 3) โรงเรียนต้องดำเนินการสร้างความคาดหวังว่าโรงเรียนสามารถช่วยเหลือให้นักเรียนในโรงเรียนสามารถเป็นพลเมืองที่ดีและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข 4) โรงเรียนต้องดำเนินการสร้างความคาดหวังว่าบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถดี ท่านจึงให้การช่วยเหลือในกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น 5) โรงเรียนต้องดำเนินการสร้างความคาดหวังว่าโรงเรียนมีสื่อการเรียนที่ทันสมัย บุคลากรที่มาเรียนในโรงเรียนแห่งนี้ ก็จะได้รับ การเรียนรู้ที่ดี 6) โรงเรียนต้องดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อใช้เป็นแหล่งพัฒนาความรู้ของชุมชนจึงทำให้ชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนอย่างดี 7) โรงเรียนต้องดำเนินการสร้างบรรยากาศที่ดีและพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดี 2. ด้านการมีสื่อสัมพันธ์ที่ดี ซึ่งผลการวิจัย พบว่า มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุดด้วยกัน 3 ข้อ คือ 1) โรงเรียนต้องดำเนินการสร้างชื่อเสียงของ

โรงเรียนเพราะชื่อเสียงของโรงเรียนมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการดึงให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน 2) โรงเรียนต้องดำเนินการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรในโรงเรียนกับชุมชนซึ่งเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน 3) โรงเรียนต้องดำเนินการประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงานกิจกรรมของโรงเรียนโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผล ซึ่งจากผลการวิจัยพบว่า ข้อที่นำมาเสนอนั้น มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยในระดับมากที่สุด หมายความว่าชุมชนมีความต้องการที่จะให้โรงเรียนดำเนินการ ซึ่งจะนำมาซึ่งผลสำเร็จกับโรงเรียนต่อไป

2. จากผลการวิจัย พบว่า การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากในทุกด้าน ทั้งนี้เนื่องมาจากสถานศึกษาเป็นนิติบุคคลได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 การบริหารจัดการยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School based management) และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1 ทุกโรงเรียนต้องมีการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบการบริหารและพัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐ เอกชน เพื่อระดมทรัพยากรในชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาทั้งในการระดมทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรงบประมาณ เพื่อให้โรงเรียนมีความเป็นเลิศ สู่มาตรฐานสากล ดังนั้นโรงเรียนจึงจำเป็นต้องให้บุคลากรทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานทั้งในเรื่อง การจัดระบบเครือข่าย แหล่งเรียนรู้และการเทียบโอนผลการเรียนจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการบริหารจัดการและนิเทศติดตามผลอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานแสดงความคิดเห็นและปรับปรุงพัฒนา ทั้งนี้การปฏิบัติงานต่าง ๆ ล้วนแล้วแต่ต้องมีการใช้งบประมาณ ดังนั้นโรงเรียนต้องมีการบริหารโดยให้บุคลากรทั้งภายใน

โรงเรียน และชุมชนรอบ ๆ บริเวณโรงเรียน โดยให้ทุกคนเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อระดมทรัพยากรทางการศึกษาให้โรงเรียนนำมาบริหารจัดการ หากพิจารณาการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากในทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การจัดการทรัพยากร การระดมทรัพยากร การจัดหารายได้และผลประโยชน์ กองทุนสวัสดิการเพื่อการศึกษาและกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการจัดการทรัพยากรถือเป็นปัจจัยที่สำคัญของโรงเรียนในการดำเนินงานบริหารงบประมาณของโรงเรียน เริ่มตั้งแต่การจัดทำและเสนอของบประมาณ โดยจำเป็นต้องให้บุคลากรทั้งในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวแทนภาครัฐ และเอกชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมดำเนินการวางแผน และดำเนินการตามแผน และต้องให้ชุมชนทราบว่าโรงเรียนจะนำงบประมาณที่ได้ไปใช้ในเรื่องใดบ้าง การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการร่วมกับสถานศึกษามีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาสำหรับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1 จากผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการดำเนินการในเรื่องดังกล่าวได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการของโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น สาเหตุหลักเป็นเพราะว่า โรงเรียนในปัจจุบันการพัฒนาโรงเรียนให้มีความเป็นเลิศ ทั้งด้านงานวิชาการ ด้านคุณภาพผู้เรียนคุณภาพสถานศึกษาต้องให้ได้มาตรฐานรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาโรงเรียน การพัฒนาในทุก ๆ ด้าน ก็จำเป็นต้องใช้งบประมาณเพียงเฉพาะงบประมาณที่ทางโรงเรียนรับจัดสรรจากภาครัฐนั้นไม่เพียงพอต่อการนำมาดำเนินงานโรงเรียนจึงต้องมีการดำเนินงานระดมทรัพยากรเพื่อศึกษานำมาใช้ในการดำเนินงาน โดยเฉพาะจากผู้นำของชุมชน และชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเริ่มเข้ามามีบทบาทสำคัญในการช่วยเหลือทางโรงเรียนที่จะทำการระดมทรัพยากรเพื่อ

การศึกษาประสบผลสำเร็จ ด้านการจัดหารายได้และผลประโยชน์ ผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการดำเนินการดังกล่าวต้องดำเนินการภายใต้กฎหมายและระเบียบข้อบังคับของทางราชการและมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบซึ่งการดำเนินการดังกล่าวอยู่ภายใต้การควบคุมดูแลของผู้บริหารโรงเรียน และในปัจจุบันการบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาลที่ต้องการให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ตั้งแต่ การวางแผน การดำเนินงานตามแผน การตรวจสอบ ติดตามผลการดำเนินงาน และการประเมินผลการดำเนินงาน ทำให้เกิดผลดีแก่โรงเรียน และชุมชนรวมทั้งชุมชนจะได้ทราบผลการบริหารงบประมาณของโรงเรียนสำหรับด้านกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1 มีโรงเรียนจำนวนน้อยมากที่มีการจัดตั้งกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาให้กับนักเรียน เพราะการจัดตั้งกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาเป็นหน้าที่ของรัฐในการดำเนินการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนสมัครขอรับทุนกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาจึงมีน้อยจึงทำให้โรงเรียนส่วนใหญ่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1 มีจำนวนน้อยที่มีการดำเนินการด้านกองทุนกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาจึงมีผลการวิจัยมีค่าน้อยตามไปด้วย สรุปผลการอภิปรายผลการดำเนินการด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1 จากผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1 ดังนี้ ด้านการจัดการทรัพยากร มีระดับคะแนนเฉลี่ยในระดับมากที่สุด 2 ข้อ คือ 1) โรงเรียนมีการติดตามประเมินผลการจัดทำและเสนอของงบประมาณ, ด้านการจัดหารายได้และผลประโยชน์ มีระดับคะแนนเฉลี่ยในระดับมากที่สุด 1 ข้อ คือ 1) โรงเรียนดำเนินการจัดทำทะเบียนคุมเก็บรักษาเงิน และการเบิกจ่ายเป็นไปตามกฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้อง นั้นหมายความว่าโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1 จะมีการดำเนินการใน 2 เรื่องนี้เป็นสำคัญ จึงทำให้ระดับค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

3. จากการวิจัย พบว่า แรงงูใจในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของชุมชนกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าความสัมพันธ์กันทางบวกหรือมีความสัมพันธ์กันในลักษณะที่คล้ายคลึงกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า แรงงูใจในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของชุมชนมีความสัมพันธ์กันทางบวกทุกคู่กับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากแรงงูใจในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของชุมชน ในเรื่องความคาดหวังที่จะประสบผลสำเร็จกับการมีสื่อสัมพันธ์ที่ดี มีส่วนสำคัญมากต่อการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียนเมื่อพิจารณาถึงความสัมพันธ์ระหว่างแรงงูใจในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของชุมชนแต่ละด้าน พบว่า ภาพรวมของแรงงูใจในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของชุมชนสัมพันธ์กับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียนด้านการมีสื่อสัมพันธ์ที่ดีความสัมพันธ์กันมากที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเนื่องมาจากโรงเรียนโดยมีผู้บริหารมีส่วนสำคัญในการกำหนดแนวทางในการดำเนินกิจการภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับกับชุมชนในโรงเรียน ดังนั้นจึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ผู้บริหารจำเป็นต้องให้บุคลากรในทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการจึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องดึงเอาความร่วมมือจากบุคคลในชุมชนมาใช้ในการระดมทรัพยากรทั้งทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรด้านการลงทุน การพัฒนาโรงเรียน เพื่อที่จะนำมาใช้ปฏิบัติการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สำเร็จบรรลุเป้าหมายขององค์กร หากพิจารณาภาพรวมของความสัมพันธ์ระหว่างแรงงูใจในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของชุมชนแต่ละด้าน พบว่า ภาพรวมของแรงงูใจในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของชุมชนสัมพันธ์กับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียนด้านการคาดประมาณถึงผลสำเร็จที่จะได้รับมีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเนื่องมาจากปัจจัยใน

ด้านการลงทุนให้การศึกษาเพราะหากต้องการที่จะลงทุน
ในการศึกษาให้กับนักเรียนเพื่อที่จะให้ได้รับผลสำเร็จ
ด้านการศึกษาก็จำเป็นต้องใช้งบประมาณลงทุนที่สูง หาก
พิจารณาภาพรวมของความสัมพันธะระหว่างการระดม
ทรัพยากรเพื่อการศึกษาในแต่ละด้าน พบว่า ภาพรวมของ
การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียน สัมพันธ์กับ
แรงจูงใจในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของชุมชนกับ
ด้านการระดมทรัพยากรมีความสัมพันธ์กันมากที่สุด อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 เนื่องจากโรงเรียน
จำเป็นต้องดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อศึกษานำมาใช้
ในการพัฒนาโรงเรียน เพราะการพัฒนาโรงเรียนในแต่ละ
ครั้งต้องมีการใช้งบประมาณและปัจจุบันโรงเรียนแต่ละ
แห่ง มีการพัฒนาทางด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้
เหมาะสมกับนักเรียนและเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ส่วน
ภาพรวมของความสัมพันธะระหว่างการระดมทรัพยากรเพื่อ
การศึกษาแต่ละด้าน พบว่า ภาพรวมของการระดม
ทรัพยากรเพื่อการศึกษาทั้งแรงจูงใจในการระดมทรัพยากร
เพื่อการศึกษาของชุมชน ด้านกองทุนกู้ยืมเพื่อศึกษามี
ความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05 อาจเนื่องมาจากการบริหารจัดการกองทุนกู้ยืม
เพื่อการศึกษาของโรงเรียน แต่ละโรงเรียนมีการบริหาร
จัดการกองทุนเพื่อศึกษาน้อยโดยส่วนใหญ่แล้วรัฐจะ
เป็นผู้ดำเนินการด้านกองทุนกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาต้อง
ดำเนินการภายใต้กฎหมายของในโรงเรียนขนาดใหญ่มัก
มอบหมายให้เป็นหน้าที่ของครูแนะแนวหรือสมาคม
ผู้ปกครอง เป็นผู้ดำเนินการ

สรุปผลการอภิปรายผลด้านความสัมพันธ์แรงจูงใจในการ ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของชุมชนกับการระดม ทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาราชนบุรีเขต 1

จากการอภิปรายผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์
ในการคาดประมาณถึงผลสำเร็จที่จะได้รับกับกองทุน
กู้ยืมเพื่อการศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญใน
ระดับ .05 เพราะระดับค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในค่า $r = -0.039$
นั่นหมายความว่า ด้านการคาดประมาณถึงผลสำเร็จที่จะ
ได้รับไม่มีอิทธิพลกับกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา เพราะ

ความสัมพันธ์ของด้านการคาดประมาณถึงผลสำเร็จที่จะ
ได้รับกับกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชนบุรี เขต 1 ส่วนใหญ่
โรงเรียนไม่ได้มีการดำเนินการ เพราะในเรื่องกองทุนกู้ยืม
เพื่อการศึกษารัฐเป็นผู้ดำเนินการกองทุนกู้ยืมเงินเพื่อ
การศึกษาโรงเรียนจะเข้ามาดำเนินการก็ต่อเมื่อมีนักเรียนใน
โรงเรียนดำเนินการสมัครขอรับทุนกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา
และเมื่อได้รับการอนุมัติเงินกองทุนกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา
แล้วโรงเรียนจึงจะเข้ามามีส่วนในการประสานความ
ร่วมมือในการควบคุมดูแลการใช้จ่ายเงินกองทุนกู้ยืมเพื่อ
การศึกษา จึงทำให้ผลการวิจัยมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยมีค่า
ติดลบ $r = -0.039$

ข้อเสนอแนะ

จากข้อค้นพบการวิจัย การอภิปรายผล ผู้วิจัยมี
ข้อเสนอแนะทั่วไปและข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป
ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. จากการศึกษาพบว่า แรงจูงใจในการระดม
ทรัพยากรเพื่อการศึกษาของชุมชนอยู่ในระดับมาก โดย
เรียงลำดับค่าเฉลี่ยของแรงจูงใจในการระดมทรัพยากรเพื่อ
การศึกษาของชุมชนรายด้านได้ดังนี้ ความคาดหวังที่จะทำ
ให้ประสบผลสำเร็จ การมีสื่อสัมพันธ์ที่ดี และการคาด
ประมาณถึงผลสำเร็จที่จะได้รับ ตามลำดับ โดยประการ
แรกหน้าที่สำคัญที่โรงเรียนต้องปฏิบัติสิ่งที่จะสร้างความ
สัมพันธ์ภาพที่ดีของโรงเรียนกับชุมชนได้ดีที่สุด ต้องมี
สื่อกลาง ในการประสานสื่อกลางนี้ได้แก่ตัวบุคลากรทุก
คนในโรงเรียน ประการที่สองโรงเรียนต้องมีสื่อสัมพันธ์ที่
ดีที่จะทำให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนเป็นการ
สร้างแรงจูงใจที่ดีอีกแนวทางหนึ่งโดยเฉพาะในด้านการ
คาดหวังที่จะทำให้ประสบผลสำเร็จกับ ด้านการมีสื่อ
สัมพันธ์ที่ดี

2. จากการศึกษาวิจัยพบว่า การระดมทรัพยากร
เพื่อการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาราชนบุรี เขต 1 อยู่ในระดับมาก และเรียงลำดับ
ค่าเฉลี่ยรายด้านได้ ดังนี้ การจัดการทรัพยากร การระดม
ทรัพยากร การจัดหารายได้และผลประโยชน์ กองทุน

สวัสดิการเพื่อการศึกษาและกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาตามลำดับ การมีสื่อกลางในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาประสบผลสำเร็จ เช่น การทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา การแข่งขันกีฬาสัมพันธ์ของผู้ปกครอง การจัดงานโรงเรียน หรืองานสังสรรค์ของศิษย์เก่าหรืองานที่แสดงคุณภาพของนักเรียนโดยการยกย่องชมเชยนักเรียน ที่ทำผลงานสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน และ การดำเนินการด้านการจัดการทรัพยากร ควรมีการ ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนสำคัญในการดำเนินการจึงจะได้รับประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียน

3. จากการศึกษาวิจัยพบว่า แรงจูงใจในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของชุมชน มีความสัมพันธ์กับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1 โดยมีความสัมพันธ์กันในลักษณะที่คล้ายคลึงกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า แรงจูงใจในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของชุมชนมีความสัมพันธ์กันทางบวกทุกคู่กับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียนแสดงให้เห็นว่า แรงจูงใจในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของชุมชนมีมากเท่าใดการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียนก็จะเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้ในลักษณะที่คล้ายคลึงกัน การสร้างแรงจูงใจในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ในลักษณะองค์รวมเน้นด้านการสร้างความคาดหวังที่จะประสบผลสำเร็จกับการมีสื่อสัมพันธ์ที่ดี เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามความเหมาะสมของแต่ละบริบทของสถานศึกษาในส่วนของการคาดประมาณถึงผลสำเร็จจะได้รับกับกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กัน

ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการสร้างแรงจูงใจในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของชุมชนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี

2. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการสร้างแรงจูงใจในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของชุมชนในรูปแบบวิจัยเชิงคุณภาพ กับโรงเรียนที่มีชื่อเสียงเพื่อเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์

3. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติในการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ, 2546.
- เกษม วัฒนชัย. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดอรุณการพิมพ์, 2545.
- ธีระ รุญเจริญ. การบริหารเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: เอลโล่, 2545.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บพิธการพิมพ์, 2534.
- ประเวศ วะสี, ศาสตราจารย์ นพ. ปฏิวัติการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มติชน, 2543.
- สุรัฐ ศิลปะอนันต์. กระบวนการปฏิรูปโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสำนักพิมพ์ ที เจ เจ จำกัด, 2545.
- Abraham, Maslow H., A Theory of Human Motivation, Psychological Review, 1943.
- Carol, Munson Anne Reckner. Teacher Motivation Deprivation : Individual Institutional Response, 2002. [online]. Accessed 17 July 2009. Available from <http://www.lib.umi.com/dissertations/>.
- Frederick, Herzberg and other, The Motivation and Work. New York : John Wiley and Sons, 1995.
- Victor, Vroom H.. Work and Motivation. New York: Free Press, 1964, 17.
- Wayne, Hoy K. and Miskel Cecil G. I . Educational Administration Theory, Research and Practice. New York : Copyright., 2008.