

บทบาทผู้บริหารโรงเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

SCHOOL ADMINISTRATOR'S ROLES AND STUDENTS'DESIRABLE CHARACTERISTICS IN
SUPHANBURI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

ณัชชาธานี ศรีปานาค¹
สำเริง อ่อนสัมพันธุ์²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อทราบ 1) บทบาทผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 3) ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารโรงเรียนกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 กลุ่มตัวอย่างคือ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จำนวน 103 โรง ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หรือครูวิชาการ 1 คน และครูผู้สอน 2 คน รวมทั้งสิ้น 412 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารโรงเรียน ตามแนวคิดของแฟรเอนและเคย์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. บทบาทผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า บทบาทผู้บริหารโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านผู้อำนวยการความสะอาด และอยู่ในระดับมาก จำนวน 4 ด้าน เรียงจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ ด้านผู้ส่งเสริมสนับสนุน ผู้ให้คำปรึกษา ผู้ประเมิน และผู้คาดการณ์
 2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และอยู่ในระดับมาก จำนวน 7 ด้าน เรียงจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ ด้านรักความเป็นไทย ด้านซื่อสัตย์สุจริต ด้านมีจิตสาธารณะ ด้านมีวินัย ด้านอยู่อย่างพอเพียง ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน และด้านใฝ่เรียนรู้
 3. บทบาทผู้บริหารโรงเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
- คำสำคัญ : บทบาทผู้บริหารโรงเรียน, คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² อาจารย์ที่ปรึกษา ดร., ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Abstract

The purposes of this research were to find: 1) the administrator's roles in Suphanburi Primary Educational Service Area Office 2, 2) the student's desirable characteristics in Primary Educational Service Area Office 2, 3) the relationship between the administrator's roles and the student's desirable characteristics in Suphanburi Primary Educational Service Area Office 2. The samples in this research consisted of 103 schools in Suphanburi Primary Educational Service Area Office 2. The respondents were an administrators, deputies or instructors and two teachers, totally 412 respondents. The research instrument used for gathering data was a questionnaire concerning the administrator's roles based on the viewpoint of Farren and Kaye, and student's desirable characteristics based on the viewpoint of the Basic Education Core Curriculum 2008. The statistics applied in data analysis were frequency (f), percentage (%), mean ($\bar{X}$), standard deviation (S.D) and Pearson's product - moment correlation coefficient.

The findings revealed as follows:

1. The administrator's roles in Suphanburi Primary Educational Service Area Office 2, as a whole was at a high level, an aspect was at a highest level; facilitator and 4 aspects were at a high level; supporter, counselor, assessor and prophet.

2. The student's desirable characteristics in Suphanburi Primary Educational Service Area Office 2 as a whole was at a high level, an aspect was at a highest level; Love of nation, religion and king and 7 aspects were at a high level; Cherishing Thai-ness, Honesty and integrity, Public-mindedness, self-discipline, observance of principles of Sufficiency Economy Philosophy in one's way of life, Dedication and commitment to work and Avidity for learning.

3. The relationship between the administrator's role and the student's desirable characteristics in Suphanburi Primary Educational Service Area Office 2 was correlated at a high level significant at the level of .01.

Keywords: Administrator's Roles/ Student's Desirable Characteristics

บทนำ

จากสองทศวรรษที่ผ่านมา การพัฒนาทางการศึกษา เป็นหัวใจสำคัญที่พัฒนาคนไทยทุกคนให้ได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ พัฒนาให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่ดี มีคุณธรรม พื้นฐาน มีจิตสำนึกและค่านิยมที่พึงประสงค์แก่ประโยชน์ส่วนรวม มีจิตสาธารณะ มีวัฒนธรรมประชาธิปไตย รวมถึงมีทักษะในการคิดและปฏิบัติ มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีความริเริ่มสร้างสรรค์ และมีความสามารถในการสื่อสาร (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 6) ตาม แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้มี คุณธรรม และมีความรู้อย่างเท่าทัน มีความพร้อมทั้ง ทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และศีลธรรม สามารถ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้ ดังนั้นการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านความรู้และ คุณธรรมจึงมีความสำคัญยิ่ง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นใน สังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพล โลกได้อย่างแท้จริง และในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาด้าน

คุณธรรมและด้านความรู้ นั้น โรงเรียนถือว่าเป็นหน่วยงาน สำคัญที่สุดหน่วยงานหนึ่งในการพัฒนาและหล่อหลอม ผู้เรียนให้เป็นคนดี เก่ง และ มีความสุข เพื่อความมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโรงเรียน ผู้บริหารเป็น บุคคลที่สำคัญยิ่งในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ทางการศึกษา ให้ก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

จากการรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ในปีการศึกษา 2552 มี สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินในระดับดีมาก จำนวน 22 โรง ระดับดี จำนวน 104 โรง ระดับพอใช้ จำนวน 2 โรง ไม่รับรอง 22 โรง และสำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) ยังไม่รายงาน ผลอีก 5 โรง และผลจากการรายงานที่ได้พิจารณาตาม มาตรฐานทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน และ ด้านผู้บริหาร ในภาพรวมสรุปได้ดังนี้ คือ มาตรฐานด้าน ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีวิจรรย์ญาณ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกวิชา พัฒนาและ

ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ และมีระเบียบวินัย มาตรฐานด้านครูควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างจริงจังทุกวิชา พัฒนาความรู้และทักษะ ด้านประเมินผลตามสภาพจริงที่อิงพัฒนาการของผู้เรียน พัฒนาความรู้ในการจัดทำแผนการสอนในเชิงประจักษ์ และใช้สื่อ ในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย มาตรฐานด้านผู้บริหาร ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองมีการกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมครูให้ได้รับการพัฒนาในการประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดหาสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ และผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกคนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2,5 ปีการศึกษา 2552 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทุกสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง คือ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

จากปัญหาดังกล่าวนี้นี้ชี้ให้เห็นว่า โรงเรียนภายใต้การดำเนินงานการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 บางโรงเรียนยังไม่ได้การรับรองมาตรฐานจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำลง และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนยังส่งผลให้เป็นปัญหาต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียน จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีคุณธรรมและความรู้ควบคู่กันไปอย่างสมดุล ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงบทบาทผู้บริหาร โรงเรียนและคุณลักษณะอันพึง

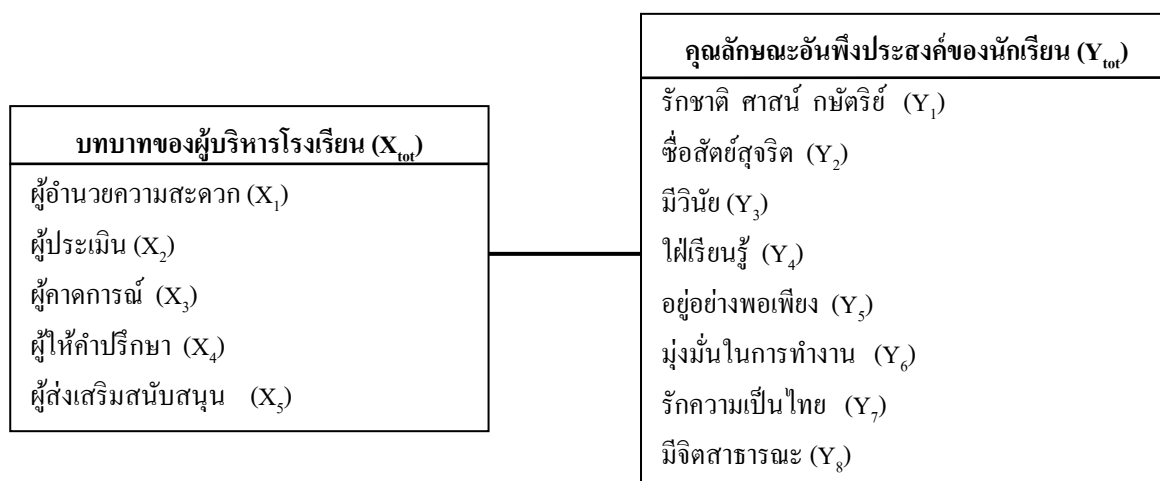
ประสงค์ของนักเรียน เพื่อพัฒนา ปรับปรุงแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 อันจะส่งผลให้นักเรียนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามเกณฑ์มาตรฐานทางการเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รวมทั้งสอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา และโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อทราบบทบาทผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2
2. เพื่อทราบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2
3. เพื่อทราบความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหาร โรงเรียนกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย โดยศึกษาบทบาทผู้บริหารโรงเรียนตามแนวความคิดของของแฟรเรนและเคย์ (Farren and Kaye) ซึ่งประกอบด้วย 1) ผู้อำนวยการ 2) ผู้ประเมิน 3) ผู้คาดการณ์ 4) ผู้ให้คำปรึกษา 5) ผู้ส่งเสริมสนับสนุน ส่วนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งประกอบด้วย 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ ดังแผนภูมิต่อไปนี้



ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

เพื่อเป็นแนวทางให้การดำเนินการวิจัยเป็นไปอย่างมีระบบและบรรลุวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยจึงกำหนดขั้นตอนของการวิจัยเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมโครงการวิจัย โดยการศึกษาข้อมูล สถิติ วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องต่างๆ เอกสาร วารสาร ตำราทางวิชาการ รายงานการวิจัย รวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษามาจัดทำโครงร่างงานวิจัย นำข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มาปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ให้สมบูรณ์และขออนุมัติโครงร่างงานวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการวิจัย เป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ นำเครื่องมือที่แก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องแล้วไปทดลองใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อปรับปรุงคุณภาพของเครื่องมือ นำเครื่องมือที่ได้ปรับปรุงแล้ว ไปเก็บข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่กำหนดเป็นตัวอย่างในการวิจัย แล้วนำข้อมูลที่ได้อาตรวจสอบความถูกต้อง และทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติและแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย เป็นขั้นตอนของการจัดทำร่างรายงานผลการวิจัยนำเสนอต่อคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามที่คณะกรรมการ

ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์เสนอแนะ จัดพิมพ์และส่งรายงานผลการวิจัยฉบับสมบูรณ์เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อขออนุมัติจบการศึกษา

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จำนวน 137 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ กำหนดตัวอย่างโดยตารางประมาณการขนาดตัวอย่างเครซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 103 โรงเรียน โดยการสุ่มแบบแบ่งประเภท (stratified random sampling) จำแนกตามอำเภอ ประกอบด้วย อำเภออู่ทอง อำเภอสองพี่น้อง และอำเภอดอนเจดีย์

ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เป็นบุคลากรในโรงเรียนๆ ละ 4 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือครูวิชาการ จำนวน 1 คน และครูผู้สอน จำนวน 2 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 412 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหาร (X_{10}) โดยผู้วิจัยนำมาจากแนวคิดของ แฟร์เรนและเคย์ (Farren and Kaye) ประกอบด้วย 5 ประการดังนี้ 1) ผู้อำนวยความสะดวก 2) ผู้ประเมิน 3) ผู้คาดการณ์ 4) ผู้ให้คำปรึกษา และ 5) ผู้ส่งเสริมสนับสนุน

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างจากแนวคิดเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการวัดประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

แบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของไลเคิร์ต (Likert's Five Rating Scale)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจัดส่งและรับคืนแบบสอบถามด้วยตนเองสำหรับโรงเรียนที่สามารถดำเนินการได้ แต่สำหรับโรงเรียนที่ติดขัดด้วยข้อจำกัดด้านความพร้อม และเวลา ผู้วิจัยใช้วิธีการส่งและรับคืนจากช่องเอกสารของแต่ละโรงเรียนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 412 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้เป็นไปอย่างถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลทุกขั้นตอนและนำมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติในการวิจัย ดังนี้

1. การวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ให้ข้อมูล ใช้ค่าความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage)

2. การวิเคราะห์บทบาทผู้บริหารโรงเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) แล้วนำค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ที่คำนวณได้ไปเปรียบเทียบเกณฑ์ตามขอบเขตของค่าเฉลี่ย ตามแนวคิดของเบสต์ (Best)

3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารโรงเรียนกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ใช้การวิเคราะห์ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product - moment correlation coefficient) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนำมาวิเคราะห์และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยภาพรวม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 232 คน คิดเป็นร้อยละ 56.31 เพศชาย จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 43.69 อายุ 51 ปีขึ้นไปมากที่สุด จำนวน 204 คน คิดเป็นร้อยละ 49.51 และน้อยที่สุด คือ อายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 8.49 ระดับการศึกษา คือ ปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน 290 คน คิดเป็นร้อยละ 70.39 และน้อยที่สุด ปริญญาเอก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.49 สำหรับตำแหน่งหน้าที่ส่วนใหญ่เป็นครู จำนวน 206 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาคือ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และรองผู้อำนวยการโรงเรียน / ครูวิชาการ จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ประสบการณ์การทำงานในการปฏิบัติงานในตำแหน่งปัจจุบัน มากกว่า 10 ปี มากที่สุด จำนวน 327 คน คิดเป็นร้อยละ 79.37 และน้อยที่สุด ระหว่าง 6-10 ปี จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 7.04

**ตอนที่ 2 บทบาทผู้บริหารโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี
เขต 2**

ผลการวิเคราะห์บทบาทผู้บริหารโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต
2 ดังรายละเอียดในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวม

(n=103)

บทบาทผู้บริหารโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. ผู้อำนวยความสะดวก (X_1)	4.50	0.46	มากที่สุด	1
2. ผู้ประเมิน (X_2)	4.28	0.53	มาก	4
3. ผู้คาดการณ์ (X_3)	4.24	0.54	มาก	5
4. ผู้ให้คำปรึกษา (X_4)	4.30	0.61	มาก	3
5. ผู้ส่งเสริมสนับสนุน (X_5)	4.40	0.51	มาก	2
รวม (X_{tot})	4.35	0.46	มาก	

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า
บทบาทผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D.= 0.46) เมื่อพิจารณาเป็นราย
ด้าน พบว่า บทบาทผู้บริหารโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด
จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านผู้อำนวยความสะดวก ($\bar{X} = 4.50$,
S.D.= 0.46) นอกนั้นอยู่ในระดับมาก จำนวน 4 ด้าน เรียง
จากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ ด้านผู้ส่งเสริมสนับสนุน
($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.51) ผู้ให้คำปรึกษา ($\bar{X} = 4.30$, S.D. =

0.61) ผู้ประเมิน ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.53) และผู้คาดการณ์
($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.53)

**ตอนที่ 3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สุพรรณบุรี เขต 2**

การวิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ
นักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สุพรรณบุรี เขต 2 ดังรายละเอียดในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวม

(n=103)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (Y_1)	4.50	0.44	มากที่สุด	1
2. ซื่อสัตย์สุจริต (Y_2)	4.34	0.52	มาก	3
3. มีวินัย (Y_3)	4.27	0.48	มาก	5
4. ใฝ่เรียนรู้ (Y_4)	3.98	0.55	มาก	8
5. อยู่อย่างพอเพียง (Y_5)	4.11	0.59	มาก	6
6. มุ่งมั่นในการทำงาน (Y_6)	4.09	0.58	มาก	7
7. รักความเป็นไทย (Y_7)	4.35	0.54	มาก	2
8. มีจิตสาธารณะ (Y_8)	4.28	0.51	มาก	4
รวม (Y_{tot})	4.24	0.43	มาก	

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.44) นอกนั้นอยู่ในระดับมาก จำนวน 7 ด้าน เรียงจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านรักความเป็นไทย ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.54) ด้านซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.52) ด้านมีจิตสาธารณะ ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.51) มีวินัย ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.48) ด้านอยู่อย่างพอเพียง ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.59)

ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.58) และด้านใฝ่เรียนรู้ ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.55)

ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารโรงเรียนกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ผู้วิจัยวิเคราะห์จากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product - moment correlation coefficient) ดังรายละเอียดตามตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ของบทบาทของผู้บริหาร โรงเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

บทบาทผู้บริหารโรงเรียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของนักเรียน	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (X_1)	ซื่อสัตย์สุจริต (X_2)	มีวินัย (X_3)	ใฝ่เรียนรู้ (X_4)	อยู่อย่างพอเพียง (X_5)	มุ่งมั่นในการทำงาน (X_6)	รักความเป็นไทย (X_7)	มีจิตสาธารณะ (X_8)	ภาพรวม (X_{tot})
ผู้อำนวยความสะดวก (X_1)	.440**	.349**	.320**	.309**	.284**	.324**	.326**	.395**	.417**
ผู้ประเมิน (X_2)	.405**	.415**	.403**	.475**	.423**	.453**	.407**	.436**	.526**
ผู้คาดการณ์ (X_3)	.394**	.344**	.366**	.406**	.347**	.403**	.392**	.429**	.427**
ผู้ให้คำปรึกษา (X_4)	.375**	.352**	.390**	.389**	.349**	.360**	.390**	.421**	.463**
ผู้ส่งเสริมสนับสนุน (X_5)	.499**	.427**	.435**	.421**	.398**	.412**	.467**	.519**	.546**
ภาพรวม (X_{tot})	.478**	.428**	.436**	.456**	.410**	.444**	.451**	.499**	.551**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า
บทบาทผู้บริหารโรงเรียน (X_{tot}) และคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ของนักเรียน (Y_{tot}) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยรวมมี
ความสัมพันธ์กัน ($r = 0.551$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .01 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาท
ผู้บริหารโรงเรียนกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ
นักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สุพรรณบุรี เขต 2 แต่ละด้านพบว่า บทบาทผู้บริหาร
โรงเรียน ด้านผู้ส่งเสริมสนับสนุน มีความสัมพันธ์กับ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 มากที่สุด
($r = 0.546$) และบทบาทผู้บริหารโรงเรียน ด้านผู้อำนวยความสะดวก มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ
นักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สุพรรณบุรี เขต 2 น้อยที่สุด ($r = 0.417$)

การอภิปรายผล

1. จากผลการวิจัยพบว่า บทบาทผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี
เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะ
ผู้บริหารโรงเรียนในยุคของการปฏิรูปการศึกษา ต้องมีการ
พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์
ของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองให้ก้าวไปอย่างมี
ประสิทธิภาพ ผู้บริหารโรงเรียนจึงดำเนินการสานต่อ
นโยบายของรัฐบาลและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 ไปสู่การปฏิบัติในโรงเรียน
ให้เกิดผลสำเร็จ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้าน
ผู้อำนวยความสะดวก อยู่ในระดับมากที่สุด อาจเป็นเพราะ
สถานศึกษาต้องได้รับการประกันคุณภาพภายในเป็นประจำ
ทุกปี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
และเป็นไปตามสาระใน พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ
ผู้บริหารจึงมีบทบาทในการบริหารจัดการ ส่งเสริม
สนับสนุน อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้มี
การประกันคุณภาพภายในที่ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม โดย
ผู้บริหารเป็นแกนนำในการจัดทำแผน รวมทั้งกำกับ ติดตาม

ให้มีการดำเนินงานตามแผนการ นำผลจากการประเมินตนเองมาใช้ในการปรับปรุงสถานศึกษา และการรายงานผลให้สาธารณชนรับทราบ และรวมถึงการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มีกระบวนการที่จะรักษาคุณภาพไว้ และปรับปรุงให้มีมาตรฐานที่ดีขึ้นอยู่ตลอดเวลา ซึ่งเป็นกระบวนการที่สำคัญในการสร้าง "คน" ที่มีคุณภาพให้แก่ประเทศชาติ ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องอำนวยความสะดวกให้แก่ครูจัดการเรียนการสอนที่กระตือรือร้นต่อการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวรรณา หมาดเท่ง ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้อำนวยการ ผู้ประเมิน ผู้ส่งเสริมสนับสนุน ผู้คาดการณ์ และผู้ให้คำปรึกษา ส่วนด้านผู้ส่งเสริมสนับสนุน อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งข้อมูลทางเทคโนโลยีในการพัฒนาแผนงานตามโครงสร้างการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ตรงตามความสนใจของนักเรียน โดยติดต่อประสานงานกับชุมชน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเป็นการประสานความสามัคคีอันดีที่เกิดขึ้นทั้ง 3 องค์การ คือ บ้าน วัด โรงเรียน และให้บรรดาตามเป้าหมายขององค์กรและนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและถ่ายทอดให้แก่ผู้อื่นได้ถูกต้องเหมาะสม ส่วนด้านผู้ให้คำปรึกษา อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียน มีได้มองข้ามความสำคัญของการให้คำปรึกษาแก่คณะครู ซึ่งพิจารณาได้จาก ผู้บริหารโรงเรียนสามารถให้คำปรึกษา คำแนะนำ ในการขจัดปัญหาในการปฏิบัติงานตามแผนงานหรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่พบเจออุปสรรคได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม พร้อมทั้งให้ชี้แนะ ในปฏิบัติงานร่วมกับชุมชนหรือองค์กรอื่นทั้ง

ภายในและภายนอก ด้วยการใช้เทคนิคทำงานเป็นทีม ส่วนด้านผู้ประเมิน อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดประชุมครูเพื่อชี้แจงให้ครูทราบถึงมาตรฐานของการประเมิน เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการประเมินผลการปฏิบัติงานหรือความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงาน ผู้บริหารได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน มีการวางแผนการใช้แหล่งข้อมูล มีการประเมินที่หลากหลาย สามารถเลือกแบบประเมินที่เหมาะสม รวมทั้งวิธีการหรือเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล มีการพิจารณาอย่างรอบคอบ เพราะการประเมินผลต้องประเมินทุกด้าน ทั้งด้านบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต ซึ่งผลการประเมินทุกด้านจะนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานต่อไป ผู้บริหารนำผลที่ได้ไปวิเคราะห์และประมวลผลว่าควรส่งเสริมสนับสนุน หรืออำนวยความสะดวกแก่ครูในด้านใด ด้านไหนที่ควรปรับปรุง แก้ไขอย่างเร่งด่วน ด้านไหนควรพัฒนาให้ดียิ่งๆ ขึ้นไป ส่วนด้านผู้คาดการณ์มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยที่สุดเมื่อเทียบกับทั้ง 4 ด้าน เหตุที่เป็นเช่นนี้เพราะ ผู้บริหารโรงเรียนยังขาดการชี้ให้ครูเห็นถึงความเปลี่ยนแปลงภายใต้กระแสแห่งความเป็นโลกาภิวัตน์ (Globalization) ขาดการสร้างความรู้เข้าใจให้กับครูทราบถึงรูปแบบการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นการปรับเปลี่ยนบริบทและโครงสร้างการบริหารการศึกษา อีกทั้งขาดการคาดการณ์ล่วงหน้าถึงผลดีและผลเสียที่อาจเกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานของครู อาจส่งผลให้ครูขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ดังนั้นการจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพทั้งในด้านผลผลิต กระบวนการจัดการ และปัจจัยต่างๆ ผู้บริหารโรงเรียนผู้ซึ่งเปรียบเสมือนจอมทัพสำคัญต้องสามารถนำพาโรงเรียนให้ก้าวไปสู่ความสำเร็จได้อย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

2. จากผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายปฏิรูปการศึกษาโดยยึดคุณธรรมนำความรู้ มุ่งมั่น ขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านครอบคลุม

ทั้งด้านพฤติกรรม จิตใจ และปัญญา นอกเหนือจากการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา นอกนี้ยังได้ส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในคุณค่าปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความสมานฉันท์สันติวิธี และวิถีประชาธิปไตย เพื่อสนองต่อนโยบายของกระทรวง และโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ ซึ่งได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม โดยเน้นให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคน ซึ่งถือว่าเป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาประเทศ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่ในระดับมากที่สุด อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้พยายามรณรงค์ส่งเสริมการร่วมกิจกรรมทางศาสนา อาทิเช่น กิจกรรมทำบุญทุกวันพระ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดองต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม โดยการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีความสามัคคีและปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองที่ดี พร้อมทั้งผู้บริหารโรงเรียนประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับทางศาสนาและเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ จัดการเรียนรู้อตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียงอย่างหลากหลาย และต่อเนื่อง และมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและการนิเทศของศึกษานิเทศก์ จึงส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านรักความเป็นไทย อาจเป็นเพราะโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าใน ความสำคัญและการใช้ภาษาไทยโดยผ่านกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคนเพื่อให้นักเรียนมีทักษะการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน แสดงออกซึ่งความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี โดยเข้าร่วมกิจกรรมวันสงกรานต์ กิจกรรมวันลอยกระทง เพื่อสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามสืบไป รวมถึงอำนาจ

ความสะอาดให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการและได้ลงมือปฏิบัติ ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น อาทิ การทอผ้า การสานตะกร้า การแปรรูปอาหาร เป็นต้น โดยติดต่อประสานงานกับวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้และลงมือปฏิบัติจริง รวมถึงกิจกรรมฝึกมารยาทไทยทุกบ่ายวันศุกร์ ส่วนด้านซื่อสัตย์ สุจริต อาจเป็นเพราะ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนประพฤติ ปฏิบัติ ตรงตามความเป็นจริงทั้งต่อตนเองและผู้อื่น อาทิ ธนาคารความดี หนูดีเก็บได้ให้คืน เป็นต้น จนทำให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น ส่วนด้านมีจิตสาธารณะ อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีแนวทางการปลูกฝังนักเรียนให้มีนิสัยเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ มีเมตตาจิต รักและห่วงหา พกภัยสมบัติส่วนตนและผู้อื่น โดยผ่านกิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ อาทิ ทำความสะอาดวัด เก็บขยะรอบๆ ชุมชน และสามารถให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ที่ร้องขอได้อีกด้วย ส่วนด้านมีวินัย อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีแนวทางในการพัฒนาด้านความมีวินัยจนนักเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติตาม กฎ ระเบียบโรงเรียน พร้อมทั้งเคารพเชื่อฟังครูบาอาจารย์ บิดามารดาและผู้อื่น รวมถึงรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและส่งงานตรงเวลา ตลอดจนมีความตรงต่อเวลาทั้งต่อตนเองและผู้อื่น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพิบูลย์ อัมรินทร์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนวัดเกาะสุวรรณาราม สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนวัดเกาะสุวรรณาราม สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร ในการบริหารงาน 5 ด้าน ภาพรวมความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมวินัยในตนเองของนักเรียน อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านอยู่อย่างพอเพียง อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียน มีนโยบายที่สานต่อพระราชดำริของพ่อหลวง จึงจัดโครงการออมเงินวันละบาท จัดทำบันทึกรายรับ-รายจ่าย เพื่อให้นักเรียนรู้จักการใช้จ่ายอย่างประหยัด พร้อมทั้งรณรงค์ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ชีวิตอย่างพอเพียง รู้จักประมาณการ รวมถึงนำแนวคิดทฤษฎีเศรษฐกิจ

พอเพียงมาจัดการเรียนรู้ อาทิ ปลุกผักสวนครัว เลี้ยงปลา เพาะเห็ด เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนนำไปประกอบอาชีพได้ ส่วนด้านมุ่งมั่นในการทำงาน อาจเป็นเพราะโรงเรียนได้มีการพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนให้มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน ตลอดจนฝึกความอดทนและไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคในการทำงาน เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้สึกภูมิใจในผลงานของตนและมีความสุขที่ได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น ส่วนด้านใฝ่เรียนรู้ มีอยู่ในระดับน้อยที่สุดเมื่อเทียบกับทั้ง 7 ด้าน อาจเป็นเพราะ บางโรงเรียนขาดแคลนห้องสมุด ขาดแคลนหนังสือ ขาดแคลนเทคโนโลยีที่อำนวยความสะดวกให้นักเรียนศึกษา กันกว่าหาความรู้ด้วยตนเอง ขาดแคลนครูบรรณารักษ์หรือบุคลากรที่มีความชำนาญในการจัดระบบระเบียบห้องสมุดให้มีชีวิต ทั้งที่โรงเรียนได้มุ่งมั่นในการจัดหาหนังสือ สื่อ เทคโนโลยีมาไว้ แต่ก็ยังไม่ตอบสนองนโยบายของกระทรวง รวมถึงจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม และพัฒนาด้านวิชาการ อาทิ จัดเข้าค่ายวิชาการ สอนเสริมนอกเวลาเรียน ศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน แต่ก็ยังไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ได้เท่าที่ควร

3. จากผลการวิจัย พบว่าบทบาทผู้บริหารโรงเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าความสัมพันธ์กันในทางบวก หรือมีความสัมพันธ์กันในลักษณะคล้ายคลึงกัน อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ในการบริหารงาน ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ สามารถกำหนดแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการให้บรรลุเป้าหมาย และนโยบายได้อย่างเหมาะสม ให้ความสำคัญกับข้อมูลข่าวสารต่างๆ ที่เกิดขึ้นภายในและภายนอกโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศรีดา แยมกลิ่น ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารระบบสารสนเทศของโรงเรียนกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พบว่า การบริหารระบบสารสนเทศของโรงเรียนกับคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์ของนักเรียน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การพัฒนาการศึกษาจะสำเร็จได้ขึ้นอยู่กับผู้บริหารเป็นสำคัญ ที่จะแสดงบทบาททั้ง 5 ด้าน คือผู้อำนวยความสะดวก ผู้ส่งเสริมสนับสนุน ผู้ให้คำปรึกษา ผู้ประเมิน และ ผู้คาดการณ์ในสัดส่วนที่สมดุลกัน ถ้าผู้บริหารแสดงบทบาทดังกล่าวนี้มาก ย่อมส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มากเช่นกัน

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. จากการศึกษาบทบาทผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า บทบาทผู้บริหารโรงเรียน ด้านผู้คาดการณ์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ควรให้ความรู้เกี่ยวกับการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ขององค์กร เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ หรือคาดการณ์อนาคตได้ชัดเจน

2. ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการงานทั้ง 4 ฝ่าย รวมถึงพัฒนาตนให้เป็นผู้มีวิสัยทัศน์อยู่เสมอ และส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ที่ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถตรงตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่างแท้จริง

3. ครูควรมุ่งมั่น ตั้งใจในการปลูกฝังและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยผ่านการจัดการเรียนการสอน บูรณาการในสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ การปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จนตกผลึกเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในตัวนักเรียน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีปัญญา เป็นคนดี และมีความสุข

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น**

พื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด
,2551.

_____. **แนวทางการพัฒนา การวัดและประเมิน**

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร การศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
จำกัด,2553.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. **แผนพัฒนา**
เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550-
2554)(ม.ป.ท.,ม.ป.ป),1.

พิบูลย์ อิ่มทรัพย์. (2551). **บทบาทของผู้บริหารในการ**
ส่งเสริมวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนวัดเกาะ
สุวรรณาราม สำนักงานเขตสายไหม
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา สำนักวิทย
บริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

วรรณ หมดแห่ง. (2551). **บทบาทของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ**
การบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของ
โรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ศิริดา เข้มกลิ่น.(2551). **ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหาร**
ระบบสารสนเทศของโรงเรียนกับคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ของนักเรียน.วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษา
ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

Best ,W John. **Research in Education.** 3rd.ed. New York
: Prentice,Inc,1970.

Cronbach, Lee J. **Essentials of psychology Testing,**
3rded. New York : Harper & Row
Publishers,1974.

Farren Caela and Kaye L. Beverly. **“New skills for**
New Leadership Roles.” in the **Leader of**
foundation,3rd ed. New York : The Drucker
Foundation, 1996.

Rensis , Likert. **New Pattern of Management.** New
York : McGraw-Hill,1961.

