

ทักษะการบริหารที่สัมพันธ์กับมาตรฐานด้านผู้บริหารตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครปฐม

THE RELATIONSHIP BETWEEN ADMINISTRATIVE SKILLS AND ADMINISTRATOR STANDARD
ACCORDING TO BASIC EDUCATION STANDARD
IN NAKHORNPATHOM EDUCATION SERVICE AREA OFFICE*

ภูริชัย ชัยศรี¹

ศิริชัย ชินะตังกูร²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครปฐม 2) มาตรฐานด้านผู้บริหาร ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครปฐม และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารกับมาตรฐานด้านผู้บริหาร ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครปฐม กลุ่มตัวอย่างของการวิจัยคือ สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม จำนวน 27 โรง ผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 6 คน ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 3 คน และครูผู้สอน จำนวน 3 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 162 คน เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถามตามแนวคิดของเดรกและโรว์ (Drake and Roe) และของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ความถี่ (frequency) ร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product-moment correlation coefficient)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) มาตรฐานด้านผู้บริหารตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) ทักษะการบริหารของผู้บริหารกับมาตรฐานด้านผู้บริหารตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครปฐม มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

คำสำคัญ: ทักษะการบริหาร /มาตรฐานผู้บริหาร

Abstract

The purposes of this research were to find 1) the administrative skills of school administrator in Nakhornpathom Education Service Area Office 2) the administrator standard according to basic education standard in Nakhornpathom Education Service Area Office, and 3) the relationship between administrative skills and administrator standard according to basic education standard in Nakhornpathom Education Service Area Office. The sample used in this research were 27 public secondary schools in Nakhornpathom Education Service Area Office. The respondents were 162 teachers. They were composed of 81 administrators, and 81 class teachers. The instrument employed in this study were questionnaires about administrative skills based on concept of Drake and Roe and the administrator standard based on The Office for National Education Standards and Quality Assessment. The statistical used to analyze the data were frequency, percentage, mean, standard deviation, and Pearson's product-moment correlation coefficient.

The findings of research revealed that:

1. The administrative skills of school administrator in Nakhornpathom Education Service Area Office as a whole and as an individual, were at a high level.

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร., ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

2. The administrator standard according to basic education standard in Nakhornpathom Education Service Area Office as a whole and as an individual, were at a high level.

3. The relationship between administrative skills and administrator standard according to basic education standard in Nakhornpathom Education Service Area Office was significantly difference at the .01 level.

Key Words: Administrative skills / Administrator standard

บทนำ

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก ซึ่งจากผลการประเมินที่ผ่านมาเป็นที่ทราบกันดีว่าการศึกษไทยมีปัญหาเรื่องคุณภาพอย่างมากไม่ว่าจะเป็นการประเมินในยุคใดสมัยใด หรือประเมินโดยใคร โดยเฉพาะโรงเรียนในชนบทคุณภาพการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำมากและเป็นปัญหาที่สำคัญของการจัดการศึกษาไทยต่อเนื่องกันมาช้านาน ถึงแม้ว่าในช่วงแรก ๆ เราจะให้ความสำคัญกับการขยายการศึกษาเชิงปริมาณเพื่อให้โอกาสเรียนรู้ที่เท่าเทียมกัน แต่เรื่องคุณภาพการศึกษาก็น่าเป็นเรื่องสำคัญ ทำให้ในปัจจุบันมีการให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างมาก จากข้อมูลของสภาการศึกษา พบว่ามีสถานศึกษาจำนวนมากที่ยังไม่ได้มาตรฐาน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำ ขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งการคิดวิเคราะห์ ใฝ่เรียนรู้และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง ในด้านครู ณาจารย์ พบว่า มีปัญหาขาดแคลนครู ณาจารย์ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม ไม่ได้ค้นเก่ง คนดี และใจรักมาเป็นครู ณาจารย์ สำหรับในด้านการบริหารจัดการพบว่า ยังไม่มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการทั้งผู้สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามเป้าหมาย รวมทั้งยังขาดการมีส่วนร่วม ในการบริหารและจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนอย่างแท้จริง และจากการประเมินผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษายังไม่เข้าใจถึงการปฏิรูปการศึกษาและบทบาทตนเอง จึงทำให้การแก้ปัญหาผู้เรียนมีความจำกัด เน้นเฉพาะการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เช่น การสร้างอาคารเรียน การจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ การจัดฝึกอบรมและดูงานนอกสถานที่ เป็นต้น เพื่อรองรับการประเมินภายนอก ในขณะที่ ปัญหาผู้เรียนกลับไม่ได้รับการแก้ไขเท่าที่ควร เช่น ปัญหา

ยาเสพติด ปัญหาความรุนแรง ปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ความเลื่อมล้ำทางการศึกษา ฯลฯ ซึ่งเป็นผลมาจากกระแสโลกาภิวัตน์ที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านสังคม นอกจากนี้ การสร้างความร่วมมือเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนยังมีน้อยมาก

จากข้อมูลจากการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม รอบที่ 2 (พ.ศ.2549-2553) โดยยึดตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 2 (พ.ศ.2549-2553) เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งมี 14 มาตรฐาน 60 ตัวบ่งชี้ แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานด้านครู และมาตรฐานด้านผู้บริหาร พบว่า มาตรฐานด้านผู้บริหาร สิ่งที่ต้องปรับปรุงคือทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ยังขาดความรู้ความชำนาญในการบริหาร อีกทั้งบุคลากรในสถานศึกษายังไม่เข้าใจหลักการการบริหารแบบ PDCA ยังขาดการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล รวมถึงไม่ได้นำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงเท่าที่ควร และมีข้อจำกัดที่ทำให้คุณภาพผู้เรียนไม่เป็นที่พอใจ อีกทั้งยังมีการจัดองค์กรไม่ค่อยเป็นระบบและครบวงจร

ความสามารถในการบริหารและจัดการของผู้บริหารมีความสำคัญต่อการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ซึ่งล็อกและคณะ (Locke and other) พบว่าความรู้และทักษะการบริหารของผู้บริหารเป็นองค์ประกอบสำคัญในการบริหารงาน ในขณะที่เลทวูดและมอนโกเมรี (Leithwood and Montgomery) ได้ศึกษาพบว่า ทักษะในการบริหารงานของผู้บริหารส่งผลทำให้สถานศึกษามีประสิทธิผล ซึ่งเดรกและโรว์ (Drake and Roe) ได้กล่าวว่าทักษะการบริหารที่สำคัญมี 5 ทักษะ คือ 1) ทักษะด้านความรู้ ความคิด 2) ทักษะด้านเทคนิค 3) ทักษะ

ด้านการศึกษาและการสอน 4) ทักษะด้านมนุษย 5) ทักษะด้านนิเทศ

จากที่กล่าวมาข้างต้นแสดงว่าทักษะของผู้บริหารมีความสำคัญต่อการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ซึ่งทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับทักษะการบริหารของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับมาตรฐานด้านผู้บริหาร ซึ่งเป็นมาตรฐานด้านหนึ่งของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินภายนอก และเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาตัวชี้วัดต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อมาตรฐานด้านผู้บริหาร โดยนำทักษะทางการบริหารของผู้บริหารมาเป็นเครื่องมือในการสนับสนุน เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่ผู้บริหารและชุมชนต้องการต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อทราบทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครปฐม
2. เพื่อทราบมาตรฐานด้านผู้บริหาร ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครปฐม
3. เพื่อทราบความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารกับมาตรฐานด้านผู้บริหาร ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครปฐม

วิธีการวิจัย

แผนแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) ใช้แผนแบบการวิจัย กลุ่มตัวอย่างเดียวศึกษาสถานการณ์ไม่มีการทดลอง (the one-shot, non-experimental case study)

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครปฐม เขต 1 และเขต 2 จำนวน 29 โรงเรียน โดยเก็บข้อมูลจากผู้บริหารและครูที่สอนอยู่ในสถานศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้จากการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 27 สถานศึกษาของรัฐ โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling)

ผู้ให้ข้อมูล

ในแต่ละสถานศึกษา ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 ฝ่ายบริหาร ประกอบด้วย ผู้บริหารจำนวน 3 คน กลุ่มที่ 2 ฝ่ายสนับสนุน ประกอบด้วย ครูผู้สอน จำนวน 3 คน ซึ่งรวมผู้ให้ข้อมูลแต่ละสถานศึกษาจำนวน 6 คน ฉะนั้นผู้ให้ข้อมูลสถานศึกษาทั้ง 27 โรงเรียนรวมทั้งสิ้น 162 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. ตัวแปรพื้นฐาน เป็นตัวแปรเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน และประสบการณ์ในการทำงาน
2. ตัวแปรต้น เป็นตัวแปรเกี่ยวกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา (X_{tot}) ตามแนวคิดของ เดรกและโรว์ (Drake and Roe) ซึ่งประกอบ 5 ทักษะ คือ

2.1 ทักษะด้านความรู้ ความคิด (Cognitive Skills) (X_1) หมายถึง ความรู้ ความชำนาญในการใช้ความรู้ ความคิดและมีวิสัยทัศน์ เพื่อพัฒนาและยกระดับสมรรถภาพให้สูงขึ้น ตลอดจนการเป็นผู้นำทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้ความรู้ในทางสร้างสรรค์

2.2 ทักษะด้านเทคนิค (Technical Skills) (X_2) หมายถึง ความรู้ ความชำนาญและความเชี่ยวชาญใน

กิจกรรมเฉพาะทาง พร้อมทั้งมีความคล่องแคล่วในการใช้เครื่องมือ และเทคนิควิธีการในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งสามารถแนะนำและชี้แนะให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้

2.3 ทักษะด้านการศึกษาและการสอน (Education and instructional Skills) (X_3) หมายถึง ความเป็นผู้นำทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการเรียนการสอนและการบริหารหลักสูตรให้สอดคล้องกับภารกิจและนโยบายการศึกษาของรัฐ มีภูมิรู้ และเป็นนักวิชาการที่ดี ในฐานะที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา

2.4 ทักษะด้านมนุษย (Human Skills) (X_4) หมายถึง ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เข้าใจสภาพธรรมชาติและความต้องการของมนุษย์ มีความสามารถในการประสานงานและจูงใจสมาชิกและหน่วยงาน ด้วยการสร้างความร่วมมือของทีมงานเพื่อบรรลุเป้าหมายขององค์กร

2.5 ทักษะด้านมโนภาพ (Conceptual Skills) (X_5) หมายถึง ความสามารถในการประสานงานสิ่งต่างๆ เข้าด้วยกัน สามารถมองเห็นองค์การในภาพรวม เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างงานด้านต่างๆ ในองค์กรหรือหน่วยงานได้อย่างชัดเจน และการที่มีการเปลี่ยนแปลงในบางส่วนของงาน จะมีผลกระทบกระเทือนต่อส่วนอื่นๆ ได้อย่างไรบ้าง รวมทั้งเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานที่ตนสังกัดกับหน่วยงานอื่นๆ

3. ตัวแปรตาม เป็นตัวแปรเกี่ยวกับมาตรฐานด้านผู้บริหารในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Y_{10}) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

3.1 มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ (Y_1) หมายถึง ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการทำงาน มีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ มีความสามารถในการบริหารวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ มีการบริหารที่มีประสิทธิผลและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริการ

3.2 มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบ

วงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา (Y_2) หมายถึง สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูง มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ มีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และมีการตรวจสอบ ถ่วงดุล มีระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามกฎกระทรวง

3.3 มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Y_3) หมายถึง สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

3.4 มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (Y_4) หมายถึง สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

3.5 มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา (Y_5) หมายถึง สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในเรื่อง เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน ประสบการณ์ในการทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตัวเลือกที่กำหนดคำตอบไว้ให้ (forced choice)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะการบริหารของผู้บริหาร โดยผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือตามแนวคิดของเดรกและโรว์ (Drake and Roe) และพัฒนาจากพระมหากานต์ ขาวคร เกี่ยวกับการทักษะของผู้บริหาร 5 ด้าน

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับมาตรฐานด้านผู้บริหาร โดยผู้วิจัยสร้างขึ้นตามมาตรฐานด้านผู้บริหารของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) เพื่อวัดระดับมาตรฐานด้านผู้บริหารทั้ง 5 มาตรฐาน

แบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 มีลักษณะเป็นแบบจัดอันดับคุณภาพ 5 ระดับตามแนวคิดของไลเคิร์ต (Likert 's five rating scale) โดยผู้วิจัยกำหนดระดับคะแนนของช่วงน้ำหนักเป็น 5 ระดับ และค่าคะแนนดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ทักษะการบริหารหรือมาตรฐานด้านผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน

ระดับ 4 หมายถึง ทักษะการบริหารหรือมาตรฐานด้านผู้บริหารอยู่ในระดับมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ 4 คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง ทักษะการบริหารหรือมาตรฐานด้านผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าคะแนนเท่ากับ 3 คะแนน

ระดับ 2 หมายถึง ทักษะการบริหารหรือมาตรฐานด้านผู้บริหารอยู่ในระดับน้อย มีค่าคะแนนเท่ากับ 2 คะแนน

ระดับ 1 หมายถึง ทักษะการบริหารหรือมาตรฐานด้านผู้บริหารอยู่ในระดับน้อยที่สุด มีค่าคะแนนเท่ากับ 1 คะแนน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้ คือ

1. ผู้วิจัยทำหนังสือถึงคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อขอความร่วมมือไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 และเขต 2 แจ้งไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ช่วยอนุเคราะห์ให้ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่สอนในสถานศึกษานั้นๆ ตอบแบบสอบถาม รวมผู้ให้ข้อมูลที่ตอบแบบสอบถามในการ

วิจัยครั้งนี้จำนวน 162 คน จากจำนวนสถานศึกษาทั้งหมด 27 โรง

2. ผู้วิจัยดำเนินการจัดส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง สำหรับสถานศึกษาที่สามารถดำเนินการได้ ส่วนสถานศึกษาที่ติดขัดด้วยข้อจำกัดด้านความพร้อม ด้านเวลาของผู้วิจัยหรือเป็นสถานศึกษาที่การคมนาคมไม่สะดวก ผู้วิจัยใช้วิธีการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์โดยวิธีการลงทะเบียน พร้อมทั้งแนบซองเปล่าและติดแสตมป์ เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามส่งแบบสอบถามกลับคืนผู้วิจัย โดยตรงทางไปรษณีย์

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้รับข้อมูลกลับคืนมารวบรวมแล้วพิจารณาตรวจสอบแบบสอบถามทั้งหมดเพื่อคัดเลือกแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์และถือว่าเป็นหน่วยวิเคราะห์นำมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปซึ่งสถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. การวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามใช้ค่าความถี่ (f) และค่าร้อยละ(%)

2. การวิเคราะห์ระดับทักษะ การบริหารและมาตรฐานด้านผู้บริหาร ใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สำหรับการวิเคราะห์ทักษะการบริหารและมาตรฐานด้านผู้บริหารนั้นค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้ให้ข้อมูลตกอยู่ในช่วงใด แสดงว่า ทักษะการบริหารหรือมาตรฐานด้านผู้บริหารอยู่ในระดับนั้นเกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์ในการวิเคราะห์ตามแนวคิดของเบสท์ (Best) มีรายละเอียดดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง ทักษะการบริหารหรือมาตรฐานด้านผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง ทักษะการบริหารหรือมาตรฐานด้านผู้บริหารอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง ทักษะการบริหารหรือมาตรฐานด้านผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง ทักษะการบริหารหรือมาตรฐานด้านผู้บริหารอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง ทักษะการบริหาร หรือมาตรฐานด้านผู้บริหารอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. การวิเคราะห์ทักษะการบริหารที่สัมพันธ์กับ มาตรฐานด้านผู้บริหารตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม โดยการ วิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment coefficient correlation) โดยใช้ โปรแกรมสำเร็จรูป

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาผลของการวิจัยสามารถสรุปได้ดังนี้

1. ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครปฐม โดย ภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ ในระดับมากทุกด้าน โดย เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการศึกษาและการสอน ด้านความรู้ ความคิด ด้าน มนุษย์ ด้านมโนภาพ และด้านเทคนิค ตามลำดับ

2. มาตรฐานด้านผู้บริหารตามมาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาในจังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดย เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหาร มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัด องค์การ โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบ วงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา และมาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มี สื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามลำดับ

3. การทักษะการบริหารกับมาตรฐานด้านผู้บริหาร ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครปฐม มี ความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

การอภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยข้างต้น ผู้วิจัย ได้ นำไปสู่การอภิปรายผลดังนี้

1. จากผลการวิจัย พบว่า ทักษะการบริหารของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใน จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ด้านการศึกษาและการสอน ด้าน ความรู้ ความคิด ด้านมนุษย์ ด้านมโนภาพ และด้านเทคนิค ตามลำดับ อาจเนื่องมาจากการคัดเลือกผู้บริหารในการดำรง ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษามีขั้นตอนที่คัดกรอง และ เลือกสรรบุคคลที่มีความเหมาะสมในการดำรงตำแหน่ง จึง ทำให้สถานศึกษาได้บุคคลที่มีความรู้ความสามารถในการ บริหารงานในฐานะผู้บริหารได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับใน ปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง ทั้งการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การทำผลงาน วิจัยฐานะให้สูงขึ้น การศึกษาดูงานทั้งในและนอกประเทศ การฝึกอบรม พัฒนาความรู้เทคนิคการบริหารในด้านต่างๆ ที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และชุมชน จึงทำให้ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครปฐม โดย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชัย โรจน์ ศรีวิเชียร พบว่า ทักษะการบริหารตามสภาพปัจจุบัน ของผู้บริหารอยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยเป็นรายด้าน คือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความคิดรวบยอด ด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านการเรียน การสอน และด้านเทคนิค ส่วนทักษะการบริหารที่พึง ประสงค์ในขุบัญญัติการศึกษาของผู้บริหาร อยู่ในระดับ มาก ทั้งในภาพรวมและรายด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านการเรียนการสอน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้ความ เข้าใจ ด้านความคิดรวบยอด และด้านเทคนิค สอดคล้องกับ งานวิจัยของ สุรัตน์ สุทธิชีวะวาล พบว่า 1) การใช้ทักษะ การบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดของเดรกและ โรว์ของ ผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น รายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมาก ไปหาน้อย ดังนี้ ทักษะทางด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะ

ด้านความคิดรวบยอด ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ทักษะทางด้านการเป็นผู้นำทางการศึกษาและการสอน และทักษะทางด้านเทคนิค สอดคล้องกับงานวิจัยของโสภา ตุ่มท่าช้าง พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของกิ่งแก้ว เพ็ญสุริยะ พบว่า 1) ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาเขตคุณภาพการศึกษาสนามชัยเขต จังหวัดฉะเชิงเทรา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาเขตคุณภาพการศึกษาสนามชัยเขต จังหวัดฉะเชิงเทรา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน 3) ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาเขตคุณภาพการศึกษาสนามชัยเขต จังหวัดฉะเชิงเทรา ตามความคิดเห็นของครู ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน

2. จากผลการวิจัย พบว่า มาตรฐานด้านผู้บริหารตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาลำดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษาและ มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามลำดับ ทั้งนี้เป็นผลมาจาก รัฐต้องจัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาเยาวชนไทย ทุกคนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองของโลก เพื่อเป็นรากฐานที่พอเพียงสำหรับการใฝ่รู้ใฝ่เรียนตลอดชีวิต และเพื่อสร้างเป็นรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับ

การสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคต โดยยึดหลักการสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ 1) หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม 2) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทยให้มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ 3) หลักแห่งความเสมอภาค คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิ์เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี อย่างทั่วถึงเท่าเทียม 4) หลักการมีส่วนร่วม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา 5) หลักแห่งความสอดคล้อง อุดมการณ์ หลักการ และมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องสอดคล้องระหว่างสาระบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่2) พุทธศักราช 2545 กำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำมาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่กำหนด จึงทำให้มาตรฐานด้านผู้บริหารตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจินตนา ทองศรี พบว่า 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานด้านผู้บริหาร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละมาตรฐานพบว่า มีสภาพการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากทุกมาตรฐาน มาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุ เป้าหมายการศึกษารองลงมาคือ มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ และมาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาตามลำดับ มาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และ

สอดคล้องกับงานวิจัยของธิดา สุพรรณกุล พบว่า 1) กระบวนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชั้นนาท ในภาพรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา 2) การดำเนินงานตามมาตรฐานด้านผู้บริหารเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชั้นนาทในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยด้านผู้บริหารมีภาวะผู้นำมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านสถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3. จากการวิจัย พบว่า การทักษะการบริหารของผู้บริหารกับมาตรฐานด้านผู้บริหารตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครปฐม มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าความสัมพันธ์กันในทางบวกหรือมีความสัมพันธ์กันในลักษณะที่คล้อยตามกัน เนื่องมาจากมาตรฐานด้านผู้บริหารตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารเป็นแนวทางที่ผู้บริหารต้องยึดเป็นถือปฏิบัติ เพื่อรองรับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ซึ่งต้องใช้ทักษะของผู้บริหารที่ได้พัฒนาความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา ครู นักเรียนและชุมชน ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนั้นหากผู้บริหารมีทักษะการบริหารที่ดีจะทำให้การบริหารงานตามมาตรฐานด้านผู้บริหารตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารมาตามไปด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของธิดา สุพรรณกุล พบว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษากับการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านผู้บริหารในการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และสอดคล้องกับจินตนา ทองศรี พบว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานด้านผู้บริหารโดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.01

ข้อเสนอแนะ

จากข้อค้นพบการวิจัย การอภิปรายผล ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะทั่วไปและข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. จากการศึกษาพบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม อยู่ในระดับมากทุกด้าน แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะสูงในการบริหารงาน ซึ่งเกิดจากความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกๆ ด้านในปัจจุบัน เช่น การศึกษาต่อของผู้บริหารในระดับที่สูงขึ้น, การฝึกอบรม ปรับเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเทคนิคการบริหารงานใหม่ๆ มาใช้กับตนเอง ผู้อื่นและสถานศึกษา ซึ่งจะเกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม จึงเห็นสมควรที่จะเสนอหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้บริหารมีการพัฒนาทักษะยิ่งขึ้นไป

2. จากการศึกษาพบว่า ทักษะของผู้บริหารนั้นมีความสอดคล้องกับมาตรฐานด้านผู้บริหารในทุกด้าน จึงจำเป็นที่ผู้บริหารนอกจากจะมีทักษะที่สูงแล้ว ก็ต้องมีความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน การมีภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษาและชุมชน ดังนั้นควรมีการจัดสัมมนา ประชุม ฝึกอบรม เพื่อให้มีการพัฒนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารด้วยกันหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง อันจะส่งผลต่อสถานศึกษาที่จะบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

3. ในการสอบคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีหัวข้อกำหนดในการคัดเลือกเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหาร ภาวะผู้นำ ความเข้าใจในการบริหารสถานศึกษา หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและชุมชน เพราะจากข้อมูลที่ได้ศึกษาพบว่าเกี่ยวข้องกัน ซึ่งจะนำสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จที่ต้องการ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยปัจจัยของผู้บริหารในด้านอื่นๆ ที่สัมพันธ์กับมาตรฐานด้านผู้บริหารตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ควรมีการศึกษาว่าทักษะการบริหารด้านใดที่ส่งผลต่อการบริหารงานของผู้บริหารตามมาตรฐานด้านผู้บริหรตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหาร

เอกสารอ้างอิง

กิ่งแก้ว เพ็ญสุริยะ. “ทักษะการบริหารของผู้บริหาร

สถานศึกษาเขตคุณภาพการศึกษาสนามชัยเขต
จังหวัดฉะเชิงเทรา.” ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหา
บัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
ราชภัฏราชนครินทร์, 2549.

จินตนา ทองศรี. “สภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตาม
มาตรฐานด้านผู้บริหรตามความคิดเห็นของ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5.” การ
ค้นคว้าอิสระหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหา
บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, 2551.

ชัยโรจน์ ศรีวิเชียร. “ทักษะการบริหารที่พึงประสงค์ของ
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในยุคปฏิรูป
การศึกษาตามทัศนะของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สุพรรณบุรี.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ
กาญจนบุรี, 2548.

ธิดา สุพรรณกุล. “ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหาร
หลักสูตรสถานศึกษากับการดำเนินงานตาม
มาตรฐานด้านผู้บริหรในการประเมินคุณภาพ
ภายนอกของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท.” วิทยุญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา)
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2549.

นลินี ทวีสิน. การศึกษาอัพเกรด. กรุงเทพฯ: มีดี อัพเกรด,
2553.

พระมหากานต์ ชาวดร. “ทักษะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการ
บริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์

ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร,
2548.

สุรัตน์ สุทธิชัยवाल. “การศึกษาการใช้ทักษะการบริหาร
สถานศึกษาตามแนวคิดของเดรกและโร ของ
ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดสระบุรี.” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหา
บัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาลัยการณ ใน
พระบรมราชูปถัมภ์, 2546.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน). บทสรุปผู้บริหาร. [Online]. 5
มกราคม 2553,
www.onesqa.or.th/onesqa/th/home/index.php.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. ข้อเสนอการปฏิรูป
การศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561).
กรุงเทพฯ: สกศ., 2552.

โสภา ตุ่มทำช้าง. “ทักษะการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพของ
ระบบสารสนเทศของโรงเรียนสังกัด
กรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษา
ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2550.

Best, John W. Research in Education. Englewood Cliffs.
New Jersey: Prentice – Hall Inc, 1970.

Cronbach, L.J. Essentials of Psychological Testing. 5th ed.
New York : Harper Collins, 1990.

Drake, Thelbert L. and William H. Roe. The Principalship.
3rd ed. New York : Macmillan, 1986.

Leithwood, K.A. and D.J. Montgomery. The Principal
Profile. Toronto, ONT: OISE Press, 1986.

Likert, R. New Pattern of Management. New York :
Mcgraw-Hill, 1961.

Locke, Edwin A. and other. The Essence of Leadership :
the Four Keys to Leading Successfully. New
York: Lexington Books, 1991.