

แนวปฏิบัติที่เหมาะสมในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน THE APPROPRIATE PRACTICES OF SCHOOL ADMINISTRATION PREPARING FOR ASEAN COMMUNITY

รศพร ทองธรรมจินดา¹

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงพรรณนามีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อทราบ 1) แนวปฏิบัติที่เหมาะสมในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเทศบาล 5 วัดพระปฐมเจดีย์ และ 2) เพื่อทราบข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เหมาะสมในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเทศบาล 5 วัดพระปฐมเจดีย์ ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยมี 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมโครงการวิจัย ศึกษาปัญหานิยามปัญหา ประกอบกับการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลจากเอกสาร ตำรา รวมถึงงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มาจัดทำโครงร่างงานวิจัย ขั้นตอนที่ 2 การสร้างเครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล ทดลองและปรับปรุงข้อบกพร่องของเครื่องมือ นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปตรวจสอบคุณภาพโดยวิธีหาค่าความเชื่อมั่นและไปเก็บข้อมูลจากประชากร นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาตรวจสอบความถูกต้องวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ และแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล และขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย เป็นขั้นตอนการรายงานการวิจัยและจัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์เพื่อเผยแพร่ต่อไป ประชากรของการวิจัยคือครูโรงเรียนเทศบาล 5 วัดพระปฐมเจดีย์ สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนครปฐม จำนวน 58 คน สถิติวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. แนวปฏิบัติที่เหมาะสมในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเทศบาล 5 วัดพระปฐมเจดีย์ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) ด้านการบริหารวิชาการ ประกอบด้วย การส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการใช้ภาษาอังกฤษ การเรียนการสอนส่งเสริมทักษะด้านการคิด การจัดทำหลักสูตรอาเซียนศึกษาทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา การพัฒนาสื่อวัตกรรมการและอุปกรณ์เกี่ยวกับอาเซียน และการกำหนดแนวปฏิบัติการณ์การอนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญาและภาษาไทยให้มีความเข้มแข็ง

2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ ประกอบด้วย การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรในการดำเนินงานอย่างเพียงพอ และการนำทรัพยากรที่มีใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

3) ด้านการบริหารงานบุคลากร ประกอบด้วย การสร้างแรงจูงใจแก่บุคลากรในโรงเรียน การส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร การวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา และการส่งเสริมการศึกษาสูงในกลุ่มประชาคมอาเซียน

4) ด้านการบริหารงานบริหารทั่วไป ประกอบด้วย การปลูกฝังให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน การจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้อาเซียนในสถานศึกษา และการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาและการเรียนการสอน

2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เหมาะสมในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนพบว่า สถานศึกษาควรส่งเสริมให้จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ สนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรในการดำเนินงานอย่างเพียงพอ จัดกิจกรรมสร้างแรงจูงใจแก่บุคลากรในสถานศึกษาและปลูกฝังให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

คำสำคัญ : การบริหารสถานศึกษา / การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

¹ ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย สังกัดเทศบาลนครนครปฐม กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล 5 วัดพระปฐมเจดีย์ สังกัดเทศบาลนครนครปฐม กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

Abstract

The purposes of this descriptive research were to determine 1) The appropriate practices of school administration preparing for ASEAN Community of Tessaban 5 Watphraphathomchedi municipality School. 2) Recommendations on the appropriate practices of school administration preparing for ASEAN Community of Tessaban 5 Watphraphathomchedi municipality School . The research comprised 3 procedures as follow: firstly, to prepare a research project from documents study. Secondly, to create the instrument for data collection, improve from advice of the experts, and try out with the sample to determine the reliability of questionnaire. To collect data from population, check an accuracy of the questionnaires, analyze and interpret the data. And finally, a research reporting is a process of complete research report for publish. The population of this research was 58 teachers of Tessaban 5 Watphraphathomchedi municipality School, under the Department of Education Municipality, Nakhon Pathom. The statistics for analyzing the data were frequencies, percentage, mean, standard deviation and content analysis.

The research findings were as follows :

1. The appropriate practices of school administration preparing for ASEAN Community of Tessaban 5 Watphraphathomchedi municipality School as follows:

1) The academic administration includes promoting the English language activities, teaching for support the critical thinking skill, preparing the ASEAN curriculum in elementary and secondary education, develop media and innovation about ASEAN teaching , and the guideline for preserve culture local wisdom and Thai language.

2) The budget administration includes supporting adequate resources for operation, and The use of existing resources to maximize the benefit to the ASEAN Community.

3) The personnel administration includes enhancing motivation of staff, promoting English communication, the planning for staff development and promote the excursions in ASEAN country.

4) The general administration includes inculcate the students realize the importance of the ASEAN community, establishment of the ASEAN learning center in school and teaching and the usability of technology for administrative development.

2. Recommendations on the appropriate practices of school administration preparing for ASEAN Community of Tessaban 5 Watphraphathomchedi municipality School including, supporting English activity, Support adequately resources for operation, the activity motivate the teachers and guide the students to recognize the importance of preparation for the ASEAN community.

KEYWORDS : SCHOOL ADMINISTRATIVE / PREPARING FOR ASEAN COMMUNITY

บทนำ

โลกในยุคโลกาภิวัตน์ที่มีความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วจึงจำเป็นที่แต่ละประเทศต้องเรียนรู้ที่จะปรับตัวให้ทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลาและเตรียมพร้อมที่จะเผชิญกับความท้าทายจากกระแสโลก (จตุพล ขงสร, 2554 : 43) ในปีพ.ศ.2558 ประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมอาเซียนหรือสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of South East Asian Nations หรือ ASEAN) ประกอบด้วย 10 ประเทศ คือ ไทย ลาว พม่า

กัมพูชา เวียดนาม มาเลเซีย สิงคโปร์ อินโดนีเซีย บรูไนดารุสซารามและฟิลิปปินส์ (สุวิชัย โกศลยะวัฒน์, 2548 : 33) การเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) มีองค์ประกอบ 3 ส่วน กล่าวคือ ประชาคมความมั่นคงอาเซียน ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน และประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ซึ่งถือเป็น 3 เสาหลัก ที่จะส่งผลให้เกิดความร่วมมือทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและความมั่นคง โดยเฉพาะด้านเศรษฐกิจที่จะมีการพัฒนาห่วงโซ่มูลค่าเพิ่มในภูมิภาค การเพิ่มความสามารถในการแข่งขันการเพิ่มอำนาจในการ

ต่อรอง และการขยายตลาดอาเซียนที่มีประชากรประมาณ 600 ล้านคน เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่มีความสามารถในการแข่งขันที่ยั่งยืนทางเศรษฐกิจ โดยมีสังคมแห่งสันติภาพและภราดรภาพ (แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559), 2554 : 123)

ประเทศไทยต้องเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญทั้งภายในและภายนอกประเทศ ที่ปรับเปลี่ยนเร็วและซับซ้อน ซึ่งเป็นทั้งโอกาสและความเสี่ยงต่อการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะข้อผูกพันที่จะเป็นประชาคมอาเซียน จึงจำเป็นต้องนำภูมิคุ้มกันที่มีอยู่พร้อมทั้งเร่งสร้างภูมิคุ้มกันในประเทศให้เข้มแข็งขึ้นมาใช้ในการเตรียมความพร้อมให้แก่คน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศ เพื่อให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม(เรื่องเดียวกัน, 2554: 6) ประกอบกับการทบทวนประเมินผลการพัฒนาประเทศที่ผ่านมา และการวิเคราะห์สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่จะมีผลต่อทิศทางการพัฒนาประเทศในอนาคต ล้วนบ่งชี้ว่าประเทศไทยยังต้องเผชิญกระแสการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกที่ผันผวน ซับซ้อนและคาดการณ์ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นได้ยาก แม้ว่าในระยะที่ผ่านมาการพัฒนาประเทศจะให้ความสำคัญกับการสร้างภูมิคุ้มกันให้เข้มแข็ง แต่ก็ยังไม่เพียงพอรองรับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาประเทศให้มีคุณภาพและยั่งยืนในระยะต่อไป จำเป็นต้องเสริมสร้างให้ระบบภูมิคุ้มกันต่างๆ มีความเข้มแข็งขึ้นตามแนวทางการพัฒนาภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่สำคัญได้แก่ การพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ระบบเศรษฐกิจมีเสถียรภาพ และมีความสามารถในการแข่งขัน พร้อมก้าวสู่เศรษฐกิจและสังคมสีเขียวบนฐานความรู้และความคิดสร้างสรรค์ สังคมมีความเป็นธรรม มีการเชื่อมโยงการพัฒนาบนานาประเทศ และการรักษาสมดุลของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อันจะเป็นฐานที่มั่นคงในการพัฒนาประเทศและพร้อมที่จะรองรับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในอนาคต(เรื่องเดียวกัน, 2554: 42)

สำหรับประเทศไทยเมื่อศึกษาจากผลการวิจัย พบว่าพลเมืองไทยยังไม่พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน แม้ว่าการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนจะเกิดการเปลี่ยนแปลงทีละน้อย เป็นกระบวนการที่พัฒนาไปช้าๆ มาแต่แรกเริ่ม และมีการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมในปีพ.ศ. 2558 หรือ ค.ศ.2015 ยิ่งใกล้เวลาของการเตรียมความพร้อมยิ่งมีน้อยลง (สมเกียรติ อ่อนวิมล, 2555) จากการสำรวจพบว่า คนไทยมีความรู้เรื่องอาเซียนน้อยมาก หากไม่พยายามสร้างการเรียนรู้เรื่องอาเซียนในระบบการ

ศึกษาไทย จะเป็นปัญหาค่อนข้างมาก เมื่อกล่าวถึงอาเซียนส่วนใหญ่จะมองถึงเรื่องภาษาเป็นหลัก แต่ในความเป็นจริงอาเซียนศึกษาต้องครอบคลุมไปถึงเรื่องวัฒนธรรมประเพณี ความหลากหลายทางชาติพันธุ์ ระบบการปกครองซึ่งแตกต่างกันอย่างสิ้นเชิง (พินิติ รตะนานุกูล, 2553 : 48) โดยเฉพาะการจัดการศึกษาไทยในปัจจุบันยังมีครูเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้เฉพาะที่ครูป้อนให้ แต่ภาวการณ์แห่งการเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีข้อมูลข่าวสารมากมาย ครูไม่สามารถรับรู้ได้ทั้งหมด นักเรียนควรมีทักษะความสามารถหาข้อมูลเองได้ ดังนั้นถ้าไม่รู้วิธีการได้มาของข้อมูลที่ต้องการไม่รู้วิธีการถ่วงถ่วง ไม่รู้จักกระบวนการในการสร้างความรู้ และไม่รู้จักการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ก็จะทำให้การเรียนการสอนไม่ก้าวหน้าเท่าที่ควร และถ้าหลังไม่ทันกาลกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไป ทำให้นักเรียนในยุคนี้ (Y-generation) จึงไม่เกิดกระบวนการค้นคว้าทางความคิด ทั้งที่การปฏิรูปการศึกษานั้นเน้นให้ครูปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนโดยเน้นให้จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีครูคอยสนับสนุนให้ผู้เรียนทำกิจกรรมต่างๆ ที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขภายใต้หลักการที่ว่าสร้างผู้เรียนให้เป็นคนดีและมีความสุข (เกษมา วรธรรม ณ อุรุยา, 2553 : 51) เป็นที่ทราบดีว่าภาษาอังกฤษได้รับการกำหนดเป็นภาษากลางในการติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศสมาชิกในอาเซียน ทำให้ประเทศที่เคยอยู่ในเครือจักรภพอังกฤษเช่น สิงคโปร์ มาเลเซียและพม่าจะได้เปรียบในการแข่งขัน แต่ในทางปฏิบัติสิงคโปร์และมาเลเซียปรับตัวได้เร็วจึงได้ใช้ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาทางการ ต่างจากประเทศไทยที่พบปัญหาในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ (สมเกียรติ วัฒนศิริชัยกุล, 2553 : 46) ดังนั้นผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องเพิ่มทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร นอกจากนี้การปรับปรุงความเข้าใจทางประวัติศาสตร์เพื่อลดความขัดแย้งในภูมิภาคอาเซียน จึงต้องคำนึงถึงการเพิ่มความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนมากขึ้น และมีความสามารถแข่งขันได้ในอาเซียนเพื่อเพิ่มโอกาสในการทำงานและลดโอกาสในการสูญเสียงาน เนื่องจากการเคลื่อนย้ายแรงงานอย่างเสรี หรือแม้แต่การให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างคุณภาพการศึกษาโดยใช้ความได้เปรียบในเชิงภูมิศาสตร์ของไทย เพื่อสร้างโอกาสในการเป็นศูนย์กลางการศึกษาของภูมิภาค ผลกระทบที่เกิดขึ้นทางด้านการศึกษาทำให้ระบบการศึกษาไทย จำเป็นต้องมีการพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ (สุขุม เฉลยทรัพย์, 2555)

จากการศึกษาความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน สรุปได้ว่าในปัจจุบันนั้นเป็น
ภาวะการณ์ที่เหมาะสมที่สุดในการวางแผนเพื่อการสร้างความ
พร้อมอย่างเร่งด่วน เพราะเราไม่อาจหลีกเลี่ยงผลกระทบจาก
การเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่จะเกิดขึ้นได้ โรงเรียนเทศบาล 5
วัดพระปฐมเจดีย์ตระหนักถึงความสำคัญและผลกระทบ
ที่เกิดจากภาวะขาดความพร้อมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทาง
การศึกษา นักเรียน ตลอดจนผู้ปกครองและชุมชนในการ
เข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปีพ.ศ.2558 ดังนั้นในส่วนของ
การศึกษานั้น การจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาจึง
เป็นองค์ประกอบสำคัญในการแสดงความพร้อมของนักเรียน
ซึ่งเมื่อพิจารณาข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาประกอบ โดย
ศึกษาผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม(พ.ศ.2554-
2558)โดยสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ
การศึกษา (องค์การมหาชน) พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนของผู้เรียนนั้นได้รับผลการประเมินอยู่ในระดับ
ต้องปรับปรุง เมื่อพิจารณารายสาระการเรียนรู้พบว่า ในกลุ่ม
สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งสถานศึกษากำหนดสอน
วิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนอยู่ในระดับต้องปรับปรุง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงเป็นพันธกิจสำคัญใน
การเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน เพื่อให้มีมาตรฐานตาม
เกณฑ์มาตรฐานชาติ นอกจากนี้เมื่อพิจารณามาตรฐานด้าน
ผู้เรียนตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
และตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น ในประเด็นของความ
สามารถทางการคิดและความสามารถในการปรับตัวเข้ากับ
สังคมได้รับผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดี นั้นหมายถึง
สถานศึกษาต้องกำหนดกลยุทธ์เพื่อพัฒนามาตรฐานใน
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐานด้านผู้เรียนให้มีพัฒนาการขึ้น และผลจาก
การได้รับผลการประเมินระดับต้องปรับปรุงในตัวบ่งชี้ที่ 5
ส่งผลให้โรงเรียนเทศบาล 5 วัดพระปฐมเจดีย์ยังไม่ได้รับการ
รับรองมาตรฐานจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน
คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

แม้ว่าสภาพปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมความ
พร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนยังไม่ปรากฏชัดในโรงเรียน
เทศบาล 5 วัดพระปฐมเจดีย์ แต่ผลการประเมินมาตรฐานด้าน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น
ในปัจจุบันเกี่ยวกับมาตรฐานด้านผู้เรียนประกอบกับนโยบาย
ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย และการเตรียม
การของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับ
ประเทศ รวมทั้งกระแสการเตรียมความพร้อมทางภาค

ธุรกิจและสังคมและงานวิจัยเกี่ยวกับปัญหาเกี่ยวกับการเตรียม
ความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของภาคส่วนต่างๆใน
สังคม รวมถึงแนวดำเนินการของประเทศสมาชิกเป็นฐานข้อมูล
สำคัญในการดำเนินการได้ถึงปัญหาและผลกระทบที่จะเกิดจาก
ขาดความพร้อมของการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เนื่องจาก
ความพร้อมของพลเมืองในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
จึงเป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี
พ.ศ.2558 โดยเฉพาะในส่วนของเด็กและเยาวชนเป็นหน้าที่
ความรับผิดชอบของภาคการศึกษา ในการเตรียมความพร้อม
ให้กับครู บุคลากร นักเรียนตลอดถึงผู้ปกครองและชุมชนให้
มีความพร้อมมากที่สุดกับโอกาสในการแข่งขันที่จะมาถึงใน
อนาคตอันใกล้ การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาจึงมี
ความสำคัญยิ่งและต้องเร่งดำเนินการอย่างมีแบบแผน ผู้วิจัย
ในฐานะของฝ่ายบริหารมีความตระหนักถึงการวางแผน
เพื่อดำเนินการเตรียมความพร้อมในการบริหารจัดการศึกษาที่
มีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร
นักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนประชาชนในพื้นที่ที่มีความพร้อม
เมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และเพื่อเป็นฐานข้อมูลในการ
ปรับเปลี่ยนองค์กรเข้าสู่สมาชิกประชาคมอาเซียนอย่างมี
แบบแผน จึงศึกษาวิจัยแนวปฏิบัติที่เหมาะสมในการบริหาร
สถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนขึ้น เพื่อนำ
ข้อค้นพบจากการวิจัยสู่การวางแผนดำเนินการบริหารงานวิชาการ
งานบริหารบุคลากร งานบริหารงบประมาณ และงานบริหาร
ทั่วไป ของโรงเรียนเทศบาล 5 วัดพระปฐมเจดีย์ ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. แนวปฏิบัติที่เหมาะสมในการบริหารสถานศึกษา
เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเทศบาล
5 วัดพระปฐมเจดีย์
2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เหมาะสม
ในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคม
อาเซียนของโรงเรียนเทศบาล 5 วัดพระปฐมเจดีย์

วิธีการศึกษา

การศึกษานี้ ประกอบด้วย การดำเนินการวิจัย
ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมโครงการวิจัย เป็นขั้นตอน
การศึกษาปัญหา นิยามปัญหา ประกอบกับการศึกษาค้นคว้าหา
ข้อมูลจากเอกสาร ตำรา รวมถึงงานวิจัยหรือรายงานของหน่วยงาน
ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง มาจัดทำโครงร่างงานวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการวิจัย โดยการสร้างเครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล ทดลองและปรับปรุงข้อบกพร่องของเครื่องมือ นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปตรวจสอบคุณภาพโดยวิธีหาค่าความเชื่อมั่นและไปเก็บข้อมูลจากประชากร นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาตรวจสอบความถูกต้อง วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ อธิบายรายละเอียด ดังนี้

2.1 ศึกษาวิเคราะห์แนวคิด แผน นโยบาย ข้อตกลง และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เหมาะสมในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

2.2 นำข้อมูลมาจัดทำเครื่องมือวิจัยโดยการสร้างแบบสอบถาม (Questionnaire)

2.3 ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยใช้วิธี IOC ทดลองเครื่องมือ (try out)

และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีของครอนบาค (Cronbach)

2.4 นำแบบสอบถามเก็บข้อมูลจากประชากร

2.5 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

2.6 นำตัวแปรที่มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดมากำหนดเป็นหัวข้อสนทนากลุ่ม (focus groups)

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย เป็นขั้นตอนการรายงานการวิจัย และจัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์เพื่อเผยแพร่ต่อไป

ผลการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้ใช้ครูเป็นหน่วยวิเคราะห์ ประชากรของการวิจัยคือครูโรงเรียนเทศบาล 5 วัดพระปฐมเจดีย์ จำนวน 58 คน ได้รับแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์กลับคืนมา 58 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00 นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์มาวิเคราะห์ปรากฏผลดังนี้

1. สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า การวิเคราะห์สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 74.14 เพศชาย จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 25.86 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 79.31 ในส่วนของระดับการศึกษาพบว่าส่วนใหญ่วุฒิปริญญาโท จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 55.17 ด้านประสบการณ์ในการสอนพบว่า ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ระหว่าง 7-9 ปี จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 65.52

2. แนวปฏิบัติที่เหมาะสมในการบริหารสถาน

ศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเทศบาล 5 วัดพระปฐมเจดีย์ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.1 ด้านการบริหารวิชาการ ประกอบด้วย

1)การส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการใช้ภาษาอังกฤษ 2)การเรียนการสอนส่งเสริมทักษะด้านการคิด 3)จัดทำหลักสูตรอาเซียนศึกษาทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา 4) การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและอุปกรณ์เกี่ยวกับอาเซียน และ 5) การกำหนดแนวปฏิบัติ การอนุรักษ์วัฒนธรรมภูมิปัญญาและภาษาไทยให้มีความเข้มแข็ง

2.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ ประกอบด้วย

1) การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรในการดำเนินงานอย่างเพียงพอ และ2) การนำทรัพยากรที่มีใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

2.3 ด้านการบริหารงานบุคลากร ประกอบด้วย

1) การสร้างแรงจูงใจแก่บุคลากรในโรงเรียน 2) ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร 3) วางแผนพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา และ 4) การส่งเสริมการศึกษาดูงานในกลุ่มประชาคมอาเซียน

2.4 ด้านการบริหารงานบริหารทั่วไป ประกอบด้วย

1) การปลูกฝังให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 2) การจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้อาเซียนในสถานศึกษา และ 3) การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาและการเรียนการสอน

3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เหมาะสมในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

3.1 การบริหารงานวิชาการ พบว่ามีประเด็นที่ผู้ให้ข้อมูลมีความเห็นด้วยอย่างยิ่งในการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1) ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศการใช้ภาษาอังกฤษ ในสถานศึกษาจึงควรเพิ่มกิจกรรมที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษ นำโดยครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นแกนนำในการวางแผนจัดกิจกรรม และเป็นที่ปรึกษาการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับเพื่อนครูในสถานศึกษา โดยปกติกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีโครงการวันคริสต์มาสเป็นโครงการประจำปี ซึ่งยังไม่เพียงพอต่อการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาอาเซียน ซึ่งควรเริ่มจัดกิจกรรมให้ความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการนำไปใช้เพื่อสร้างความมั่นใจให้ครูและนักเรียนมากขึ้น

2) การเรียนการสอนส่งเสริมทักษะด้านการคิด สถานศึกษาควรส่งเสริมการสอนโครงการเพื่อพัฒนา

ทักษะความคิดของนักเรียน มีการจัดค่ายบูรณาการอาเซียน เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสดำเนินกิจกรรมความคิดมากขึ้น และควรส่งเสริมการสอนบูรณาการอาเซียน เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ และสามารถสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน ได้จากการคิด เชื่อมโยงจากการเรียนรู้แบบบูรณาการ

3) การจัดทำหลักสูตรอาเซียนศึกษาทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา แม้ว่าสถานศึกษาจะมีการเริ่มต้นสอนวิชาอาเซียนศึกษาในปีการศึกษา 2555 โดยกำหนดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม แต่ยังคงขาดความชัดเจนเกี่ยวกับกรอบเนื้อหา หลักสูตรตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงชั้นมัธยมศึกษา ดังนั้น ควรมีการทบทวนการดำเนินการจัดทำหลักสูตรอาเซียนให้มีความชัดเจนเกี่ยวกับเนื้อหาที่เหมาะสมกับชั้นเรียน รวมทั้งการจัดทำหลักสูตรบูรณาการอาเซียนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสม

4) การพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับอาเซียน สถานศึกษาโดยฝ่ายวิชาการควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการผลิตสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนอาเซียน เช่น การประกวดสื่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียน รวมทั้งสนับสนุนการศึกษาวิจัยทดลองใช้สื่อเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน และพัฒนาคุณภาพสื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

5) กำหนดแนวปฏิบัติการอนุรักษ์ภาษาไทย ให้มีความเข้มแข็ง ถึงแม้ว่าจะใช้ภาษาอังกฤษก็ตาม เมื่อสถานศึกษาส่งเสริมการสื่อสารภาษาอังกฤษมากขึ้น ควรกำหนดแนวปฏิบัติในการใช้ภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาประจำชาติ โดยจัดกิจกรรมรณรงค์การใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง โดยเฉพาะเรื่องของการออกเสียงอักขระคำควบกล้ำ การสะกดคำ การใช้ภาษา คำศัพท์ให้เหมาะสมกับบุคคล ในด้านทักษะการเขียนภาษาไทย อาจจัดกิจกรรมการเขียนตามคำบอก การคัดลายมือ ด้านทักษะการอ่านให้มีความสำคัญกับการบอกความหมายและการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ

3.2 การบริหารงานงบประมาณพบว่า มีประเด็นที่ผู้ให้ข้อมูลมีความเห็นด้วยอย่างยิ่งในการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1) การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรในการดำเนินงานอย่างเพียงพอ สถานศึกษาได้รับจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด มีผลให้สถานศึกษามีอิสระในการจัดสรรงบประมาณเพื่อรองรับการดำเนินการได้ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่าง

สม่ำเสมอ เมื่อพิจารณาจากข้อมูลย้อนหลังเกี่ยวกับความเพียงพอของงบประมาณจากรายงานประเมินแผนปฏิบัติการประจำปี พบว่าสถานศึกษามีงบประมาณเพียงพอต่อการดำเนินการ ซึ่งอาจเริ่มต้นจากการจัดสรรงบประมาณในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณเป็นลำดับแรก และสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อสื่ออุปกรณ์เพื่อประกอบการเรียนการสอนอาเซียนที่เหมาะสมเพียงพอ คุ่มค่าและมีคุณภาพ

2) การนำทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน สถานศึกษามีจุดแข็งที่บุคลากรฝ่ายการสอนมีความรู้เนื่องจากสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทเป็นจำนวนมาก ดังนั้นจึงเป็นทรัพยากรการบริหารที่สนับสนุนการปรับเปลี่ยนแนวปฏิบัติในสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน รวมทั้งด้านนโยบายของต้นสังกัดก็ให้ความสำคัญการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน นอกจากนี้สถานศึกษายังมีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ที่สามารถพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน เมื่อพิจารณาวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการดำเนินการก็มีความพร้อมเช่นกัน

3.3 การบริหารงานบุคลากร พบว่ามีประเด็นที่ผู้ให้ข้อมูลมีความเห็นด้วยอย่างยิ่งในการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1) การสร้างแรงจูงใจแก่บุคลากรในสถานศึกษา สถานศึกษาอาจกำหนดกิจกรรมสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรพัฒนาตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะในการพัฒนาทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอาเซียนคือภาษาอังกฤษ โดยออกแบบกิจกรรมการทดสอบเมื่อผ่านเกณฑ์ที่กำหนดมีการมอบวุฒิบัตรหรือรางวัล และออกแบบกิจกรรมให้เพื่อนครูและนักเรียนลงคะแนนให้กับครูที่สื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจโดยใช้สิ่งตอบแทนแลกเปลี่ยน

2) ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร สถานศึกษาควรส่งเสริมการสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานศึกษา โดยกำหนดนโยบายที่ชัดเจนเช่นการกำหนดให้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารสัปดาห์ละหนึ่งวัน เพื่อให้ครูและนักเรียนมีโอกาสพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษมากขึ้น และมีผลให้ครูทุกคนต้องพัฒนาทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ควรมีการใช้ภาษาอังกฤษในการกล่าวทักทายนักเรียนเมื่อเริ่มชั่วโมงเรียนให้มากขึ้น ไม่ควรมีเฉพาะในชั่วโมงภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ควรเพิ่มการให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับคำศัพท์เฉพาะในทุกสาระการเรียนรู้ ควรมีการจัดทำคู่มือการสื่อสารภาษา

อังกฤษในชีวิตประจำวันสำหรับครูและนักเรียนเพื่อเพิ่มศักยภาพในการสื่อสาร อาจออกแบบกิจกรรมสำหรับนักเรียนให้มีการฝึกทักษะการพูดกับครูทุกคนในโรงเรียนเพิ่มเติมจากชั่วโมงเรียนตามหลักสูตร โดยต้องให้ความสำคัญกับความต่อเนื่องในการดำเนินการ ต้องวางแผนให้ครูมีโอกาสนำเสนออย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องและจริงจัง

3) การวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินการตามแนวปฏิบัติ ที่เหมาะสมในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ควรมีการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการจัดอบรมหรือจัดกิจกรรมเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานกฎบัตรอาเซียน และด้านสังคมและวัฒนธรรม เพื่อสร้างความพร้อมให้ครูและบุคลากรสามารถออกแบบกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้นักเรียนผู้ต้นและปรับตัวได้ในช่วงการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน

4) การส่งเสริมการศึกษาดูงานในกลุ่มประชาคมอาเซียน แม้ว่าการศึกษาดูงานในกลุ่มประชาคมอาเซียนจะเป็นเรื่องที่ผู้ให้ข้อมูลส่วนมากมีความเห็นว่ามีโอกาสน้อยในการดำเนินการ แต่เป็นแนวปฏิบัติที่เป็นไปตามนโยบายตามกฎบัตรของประชาคมอาเซียน การศึกษาดูงานในกลุ่มประชาคมอาเซียนจึงเป็นกิจกรรมที่ต้องมีการดำเนินการอย่างแน่นนอน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับนโยบายสนับสนุนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนั้นเพื่อรองรับการดำเนินการครูและบุคลากรทางการศึกษาควรเตรียมความพร้อม โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะการสื่อสารและการเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้มากที่สุด

3.4 การบริหารงานบริหารทั่วไป พบว่ามีประเด็นที่ผู้ให้ข้อมูลมีความเห็นด้วยอย่างยิ่งในการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1) การปลูกฝังให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่ให้ความสำคัญกับการฝึกประสบการณ์ภาคปฏิบัติ เช่น การจัดกิจกรรมเนื่องในวันอาเซียนซึ่งตรงกับวันที่ 8 สิงหาคมของทุกปี สถานศึกษาจึงควรกำหนดวันอาเซียนเป็นอีกหนึ่งวันสำคัญในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยจัดกิจกรรมอาเซียน เช่น การร้องเพลงอาเซียน การแสดงวัฒนธรรมอาเซียน การสาธิตการทำอาหาร การแต่งกายตามวัฒนธรรมของประเทศสมาชิก เพื่อให้ให้นักเรียนมีโอกาสนสัมผัสถึงความแตกต่างของ

ประเทศไทยกับประเทศสมาชิกอีก 9 ประเทศ นอกจากนี้งานกิจการนักเรียนควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสียดวงตามสาย นำโดยสถานักเรียนดำเนินการในช่วงเช้าหรือช่วงพักกลางวัน และควรจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับอาเซียนในช่วงการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง นอกจากนี้ควรมีการประชาสัมพันธ์ความสำคัญของประชาคมอาเซียนให้ผู้ปกครองทราบ ให้มีส่วนร่วมในการสร้างความตระหนักให้กับนักเรียนคู่ขนานกับการดำเนินการของสถานศึกษา

2) การจัดตั้งแหล่งเรียนรู้อาเซียนในสถานศึกษา สถานศึกษาควรจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้อาเซียนให้มีขึ้นภายในสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่รวบรวมฐานข้อมูลเกี่ยวกับอาเซียน เช่น ความเป็นมาของอาเซียน ข้อมูลพื้นฐาน เช่น ธงชาติ แผนที่ วัฒนธรรมการแต่งกาย อาหาร เป็นต้น รวมทั้งจัดมุมอาเซียนในห้องสมุด จัดป้ายนิเทศในห้องเรียน ห้องพิเศษ โรงอาหาร จัดให้มีคำศัพท์ติดภายในอาคารเรียนเพื่อให้นักเรียนคุ้นเคยกับความเป็นประชาคมอาเซียนมากขึ้น

3) การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาและการเรียนการสอน สถานศึกษาควรปรับปรุงและเตรียมความพร้อมด้านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์เพื่อส่งเสริมให้การมีแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยปรับปรุงคอมพิวเตอร์ในห้องสมุด นอกจากนี้การจัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเพื่อให้ครู บุคลากรและนักเรียนมีโอกาสเข้าถึงข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ควรพัฒนาเว็บไซต์ของสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรสามารถร่วมพัฒนาข้อมูลในเว็บไซต์ของสถานศึกษาได้ไม่เฉพาะครูคอมพิวเตอร์เท่านั้น และควรเพิ่มข้อมูลเป็นสองภาษาคือภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

จากข้อค้นพบของการศึกษาค้นคว้า ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เหมาะสมในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารระดับกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นควรศึกษาแนวปฏิบัติที่เหมาะสมในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนเพื่อกำหนดเป็นนโยบายส่งเสริมการเตรียมความพร้อมระดับสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดโครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างทั่วถึงและทันการณ์

2. ผู้บริหารระดับสำนักงานการศึกษาสถานศึกษาควรศึกษาแนวปฏิบัติที่เหมาะสมในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อเป็นฐานข้อมูลใน

การกำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนอย่างเป็นรูปธรรม

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรศึกษาแนวปฏิบัติที่เหมาะสมในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน และกำหนดนโยบาย แผน ตลอดจนแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนในการบริหารงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร และงานบริหารทั่วไปอย่างชัดเจน

2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรเสนอผลการวิจัยต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อกำหนดแนวปฏิบัติระดับสถานศึกษาร่วมกัน

3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกให้มีส่วนร่วม ในการดำเนินการตามแนวปฏิบัติที่เหมาะสมในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

4. ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการวางแผนของสถานศึกษาควรศึกษาข้อค้นพบของการวิจัยเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา

5. ผู้บริหาร ครู ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาแนวปฏิบัติที่เหมาะสมในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนเพื่อนำไปประยุกต์ใช้เตรียมความพร้อมในการปรับเปลี่ยนเข้าสู่ยุคประชาคมอาเซียน

ข้อเสนอแนะของการวิจัยครั้งต่อไป

จากข้อค้นพบของการศึกษาค้นคว้า ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะของการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไปเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เหมาะสมในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ดังต่อไปนี้

1. ควรศึกษาแนวปฏิบัติที่เหมาะสมในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครนครปฐม

2. ควรศึกษาองค์ประกอบที่ส่งผลการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

3. ควรศึกษาทัศนคติของครูและนักเรียนต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

4. ควรศึกษาสมรรถนะของครูด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

5. ควรศึกษาแนวปฏิบัติที่เหมาะสมในการบริหาร

สถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนโดยใช้เทคนิคเดลฟาย

6. ควรศึกษาตัวชี้วัดความสำเร็จเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เหมาะสมในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

เอกสารอ้างอิง

กษมา วรวรรณ ณ อยุธยา. การศึกษาเพื่อคุณค่าแห่งชีวิต Living Education. สมุทรสาคร: แพลนกราฟฟิค, 2552.

จตุพล ชงสร. “นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยในประชาคมอาเซียน โดยใช้วิธีการศึกษาเปรียบเทียบเชิงสหวิทยาการของจอร์จ เบอร์เรเดย์.”วารสารสุโขทัยธรรมาธิราช 24, 1 (มกราคม-มิถุนายน ,2554), 43.

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559). ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 128 ตอนพิเศษ 152 ง (14 ธันวาคม 2554) : 3.

พินิติ รตะนานุกูล. อ้างถึงใน การบรรยายทางวิชาการเพื่อสร้างความตระหนักเรื่องการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน. กรุงเทพมหานคร: บริษัทพิมพ์ดีการพิมพ์จำกัด, 2553.

สมเกียรติ อ่อนวิมล. “บันทึกอาเซียน: การเตรียมความพร้อมพลเมืองไทยเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 2558.” เดลินิวส์, 11 มกราคม 2555, [Online]. accessed 16 April 2012. Available from <http://www.dailynews.co.th/article/825/7029>

สมเกียรติ วัฒนศิริชัยกุล. “วิจัยการวางแผนยุทธศาสตร์ชาติเพื่อการพัฒนา ก่อนเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน.” 2553, 68-69. [Online], accessed 2 March 2012. Available from <http://elib3.ect.go.th>

สุชุม เฉลยทรัพย์. “การรู้สารสนเทศ เพื่อการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนอย่างภาคภูมิ.” มติชน[Online], accessed 1 June 2012. Available from <http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?>

สุวิชัย โกศลยะวัฒน์. “การประชุมเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน กรุงเทพมหานคร: ข้อเสนอแนะบางประการด้านนโยบายการศึกษาและการเปิดประเทศสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม” วารสารการศึกษาและการพัฒนา สังคม 1, 1 (2548), 33.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน). รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) โรงเรียนเทศบาล 5 วัดพระปฐมเจดีย์. (อัคราณา).