

**ความสัมพันธ์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับงานวิชาการของสถานศึกษา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3
THE RELATIONSHIP BETWEEN THE PARTICIPATION MANAGEMENT AND
ACADEMIC AFFAIRS OF SCHOOLS IN KANCHANABURI PRIMARY
EDUCATION SERVICE AREA OFFICE 3**

รัชนิดา นิลมณี¹
นพดล เจนอักษร²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) การบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 2) งานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยศึกษาตัวอย่างจากสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำนวน 70 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบงานสัมพันธ์ชุมชน ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งสิ้น จำนวน 210 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามแนวคิดของสวอนเบิร์ก (Swansburg) และงานวิชาการของสถานศึกษาตามระเบียบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล ของกระทรวงศึกษาธิการ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัย พบว่า

1. การบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความยึดมั่นผูกพัน การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน ความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน และการไว้วางใจกัน ตามลำดับ
2. งานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับ ด้านกระบวนการเรียนรู้ มีมัชฌิมเลขคณิตสูงสุด รองลงมา คือ ด้านหลักสูตรสถานศึกษา และด้านวิชาการที่ให้แก่นักเรียน ครอบครัว องค์กร หรือหน่วยงานอื่น มีมัชฌิมเลขคณิตน้อยที่สุด
3. การบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา กับงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Abstract

The purposes of this research were to determine: (1) the participation management of schools in Kanchanaburi primary education service area office 3, (2) the academics affairs of school in Kanchanaburi primary education service area office 3, and (3) the relationship between participation management and academics affairs of school in Kanchanaburi primary education service area office 3. Seventy primary schools in Kanchanaburi primary education service area office 3, were the sample of this research, and respondents from each school were the administrator, 1 teacher who responsibility on public relation and 1 representator from basic education school committee, totally 210 respondents. The instrument was employed by a questionnaire concerning to the participation management based on Swansburg's concept, and the academic

¹นักศึกษาริทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

²อาจารย์ที่ปรึกษาผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ พันตรี ดร. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

affairs of school concerning to the academic affairs management regulations of juristic school of the ministry of education. The statistical analysis were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, and Pearson's product moment correlation coefficient.

The findings were as follows:

1. The participation management of schools in Kanchanaburi primary education service area office 3, was high in overall view, by sorting from high to low mean as follows; strictly commitment setting, aims and joint objectives, autonomy to work responsibility and trust one another respectively.
2. The academics affairs of school in Kanchanaburi primary education service area office 3, was high in overall view; by sorting from high to low mean as follows; by learning process was the highest mean, followed by school curriculum and academics to persons, families, organizations and other work units had the least mean.
3. The participation management and the academic affairs of school in Kanchanaburi primary education service area office 3, were correlated by significantly at the level of .01.

บทนำ

การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดให้มีการปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษาไว้ในหมวด 5 การบริหารและการจัดการศึกษาไว้ว่า มาตรา 39 ให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง การเปลี่ยนแปลงดังกล่าว เป็นการกระจายอำนาจจัดและบริหารการศึกษาไปให้เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา การบริหารมิใช่การสั่งการจากส่วนกลางดังที่เคยเป็น หากแต่เขตพื้นที่และสถานศึกษาจะต้องดำเนินการโดยความร่วมมือจากทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรภายในโรงเรียน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดและบริหารการศึกษา หรือกล่าวได้ว่าเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาทุกฝ่ายได้เข้ามามีบทบาทในการจัดและบริหารการศึกษา แนวทางในการจัดการและบริหารการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับการปฏิรูปการเมืองและการปกครองซึ่งได้กระจายอำนาจไปให้ท้องถิ่น

แนวคิดการเปลี่ยนแปลงการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ดังปรากฏใน รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2550 มาตรา 87 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 มาตรา 39 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550-2554) การมีส่วนร่วมในการพัฒนา นักการศึกษา นักวิจัยทั้งหลายค้นพบแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องไว้จำนวนมาก เป็นที่เชื่อได้ว่า การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเป็นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่สำคัญของความสำเร็จในการนำองค์การไปสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง

โรงเรียนกับชุมชนเป็นฐานของการพัฒนาแบบมีส่วนร่วม จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับโรงเรียนและชุมชนที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน เพราะ 1) โรงเรียนเป็นแหล่งคัดเลือกรับคนให้ชุมชน 2) โรงเรียนเป็นแหล่งพัฒนาคัดคนให้ชุมชน 3) โรงเรียนเป็นแหล่งรวมวิชาสาขาต่างๆ 4) โรงเรียนเป็นแหล่งถ่ายทอดวัฒนธรรม 5) โรงเรียนเป็นศูนย์รวมของชุมชน 6) โรงเรียนชุมชนมีจุดมุ่งหมายเดียวกัน จึงเห็นได้ว่าความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนเป็นพลวัตสังคมที่ไม่มีวันเสื่อมสลาย

งานวิชาการโรงเรียน จะประสบความสำเร็จได้ ต้องอาศัยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทของตนเองอย่างชัดเจน ซึ่งจากยุทธศาสตร์การดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล และนิติการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการพบว่า การดำเนินงานตามภารกิจ บทบาท อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษา คณะกรรมการโรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน จุดอ่อนในด้านวิชาการ เพราะคณะกรรมการสถานศึกษามีความแตกต่างกันทั้งในด้านความรู้ ประสบการณ์ บทบาท และภารกิจที่มีต่อสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความสนใจด้านงบประมาณ อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมมากกว่าด้านวิชาการ และการพัฒนาผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ไม่สามารถประสานเชื่อมโยงภูมิปัญญาท้องถิ่นกับวิทยาการสมัยใหม่ คณะกรรมการสถานศึกษาบางส่วนยังขาดความตระหนัก ความเชื่อมั่น ความเข้าใจ ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาบางส่วนขาดข้อมูลข่าวสารความเคลื่อนไหวทางการศึกษา ทำให้เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาค่อนข้างน้อย

การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ถือเป็นแนวทางการบริหารที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในองค์กรเพื่อให้ผู้ร่วมปฏิบัติงานได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ กับความรับผิดชอบและร่วมมือในการพัฒนา ปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ ซึ่งจะส่งผลให้องค์กรสามารถขับเคลื่อนไปสู่จุดมุ่งหมายได้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารในปัจจุบันจึงต้องให้ความสำคัญกับการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยการศึกษาทฤษฎีแนวคิดพื้นฐานในการสร้างแรงจูงใจในการทำงาน และการปฏิบัติต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในระดับต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาแนวทางการสร้างและการสนับสนุนการมีส่วนร่วม เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรู้สึกถึงความรักและเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร ซึ่งก่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการทำงานอย่างแท้จริง

ปัญหาการวิจัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 เป็นหน่วยงานหนึ่งที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีสถานศึกษาในสังกัด 83 โรง ประสบปัญหาการบริหารงานวิชาการมากที่สุด ซึ่งเห็นได้จากภาพรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GAT) ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในเกณฑ์ต่ำ เมื่อจัดลำดับแล้ว อยู่ในลำดับที่ 168 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ 185 แห่ง

สืบเนื่องจากการสะท้อนการจัดการศึกษาที่ประสบปัญหาที่ผ่านมา และผลผลิตคือตัวนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจ และความร่วมมือจากทุกฝ่ายในเรื่องของการจัดการศึกษายังมีน้อย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อทราบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3
2. เพื่อทราบงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3
3. เพื่อทราบความสัมพันธ์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3

วิธีการวิจัย

แผนแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) ใช้แผนแบบการวิจัยกลุ่มตัวอย่างเดียวศึกษาสถานการณ์

ไม่มีการทดลอง (the one-shot, non-experimental case study design)

ประชากร

ประชากรที่ทำการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำนวน 83 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง

ตัวอย่างที่นำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 70 โรงเรียน และเลือกกลุ่มตัวอย่างมาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วยตัวแปรพื้นฐาน และตัวแปรที่ศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ตัวแปรพื้นฐาน คือ ตัวแปรที่เกี่ยวกับสถานภาพ และข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิ การศึกษา สถานภาพ ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน
2. ตัวแปรต้น คือ ตัวแปรที่เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสวอนเบิร์ก (Swansberg) กล่าวไว้ว่า การปฏิบัติงานขององค์กร ควรประกอบด้วยสาระสำคัญ 4 ประการ คือ

2.1 การไว้วางใจกัน (Trust) หมายถึง การไว้วางใจกันเป็นปรัชญาพื้นฐานของการมีส่วนร่วม ผู้ร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชาจะสามารถปฏิบัติงานได้อย่างสมบูรณ์เรียบร้อยหากได้รับการยอมรับ ได้รับความไว้วางใจจากผู้บริหาร

2.2 ความยึดมั่นผูกพัน (Commitment) หมายถึง บุคคลไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารหรือผู้ปฏิบัติงานต้องการความยึดมั่นผูกพัน ผู้บริหารควรให้การสนับสนุนช่วยเหลือ และฝึกอบรมแก่ผู้ปฏิบัติงาน ผู้ปฏิบัติงานต้องมีโอกาสได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจกับผู้บริหาร ประสบการณ์ในการเข้ามามีส่วนร่วมจะทำให้เกิดความยึดมั่นผูกพันโดยไม่ทำให้เกิดโทษ

2.3 การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน (Goals & Objectives) หมายถึง การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกันระหว่างผู้บริหาร และผู้ปฏิบัติงาน รวมถึงการปรับปรุงพัฒนาเป้าหมายขององค์กร ย่อมจะขัดความขัดแย้งที่เกิดขึ้น ถ้าทุกคนมีเป้าหมายและวัตถุประสงค์เดียวกัน มีการทำงานที่มีทิศทางเดียวกัน มีความรับผิดชอบร่วมกัน

2.4 ความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน (Autonomy) หมายถึง ภาวะที่มีความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในการทำงาน ความมีอำนาจหน้าที่และความสามารถในการรายงาน สำหรับงานของแต่ละบุคคล ผู้ปฏิบัติงานต้องการความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ในการตัดสินใจในงานของตนเอง ซึ่งจะทำให้มีความทุ่มเทและเต็มใจในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่เต็มความรับผิดชอบที่ได้รับ

3. ตัวแปรตาม คือ ตัวแปรที่เกี่ยวกับงานวิชาการ โดยมีตัวแปรย่อย 12 ตัวแปรของกลุ่มการบริหารสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

3.1 หลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 สาระแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ วิทยุทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษา

3.2 กระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์ การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและการปฏิบัติ ปฏิบัติคุณธรรม ค่านิยมที่พึงมาจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม

3.3 การวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง การกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถาบันอื่นตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนด เครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

3.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง การศึกษาวิเคราะห์และการวิจัยการบริหาร การจัดการและการพัฒนาคุณภาพวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา ครูศึกษาวิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มการเรียนรู้ การประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานการวิจัยหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน หรืองานวิชาการ

3.5 สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง การใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอน และงานวิชาการครูผลิต พัฒนาสื่อและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและงานวิชาการ การประสานความร่วมมือและการผลิต จัดหา และการใช้สื่อ

3.6 แหล่งการเรียนรู้ หมายถึง แหล่งเรียนรู้ การจัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ รวมทั้งให้เกิดองค์ความรู้ และประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น และครูใช้แหล่งเรียนรู้

3.7 การนิเทศการศึกษา หมายถึง การนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอน ในรูปแบบหลากหลาย การจัดการระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา การติดตามประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การจัดระบบนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา หรือเครือข่ายการนิเทศการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา

3.8 การแนะแนวการศึกษา หมายถึง การแนะแนวทางวิชาการ และวิชาชีพภายในสถานศึกษา การดำเนินการแนะแนวภายในสถานศึกษา การติดตามและประเมินผลการจัดระบบ และกระบวนการแนะแนวการศึกษา การประสานความร่วมมือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ด้านการแนะแนวการศึกษา กับสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายการแนะแนวในเขตพื้นที่การศึกษา

3.9 ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายถึง จัดโครงสร้างองค์กรให้รองรับการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การกำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ตามมาตรฐานของสถานศึกษา และตัวชี้วัดของกระทรวงศึกษาธิการ และติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นในการปรับปรุงและพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในการประสานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา

3.10 การให้ความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน หมายถึง การศึกษา สำรวจ ความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน การจัดให้ความรู้ เทคนิค ทักษะเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน การส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในชุมชนท้องถิ่น

3.11 การให้บริการความร่วมมือในการพัฒนา
วิชาการกับสถานศึกษาอื่น หมายถึง การประสานความร่วมมือ
ช่วยเหลือในงานวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ เอกชน และ
หน่วยงาน และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ในการพัฒนา
วิชาการกับองค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

3.12 การให้งานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัวย องค์กร
หรือหน่วยงานอื่น หมายถึง การจัดการศึกษา รวมทั้งความต้องการ
ในการได้รับความรู้ด้านวิชาการ การพัฒนาวิชาการและการพัฒนา
คุณภาพการเรียนรู้ในการจัด การศึกษา และการจัดให้มีการ
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษา ของบุคคล องค์กร และ
หน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม
จำนวน 1 ฉบับ มีลักษณะคำถามเป็นแบบจัดอันดับคุณภาพ
5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert rating scale) แล้วนำแบบสอบถาม
ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
(content validity) ของแบบสอบถาม โดยใช้เทคนิค IOC (Index
of Item-Objective congruence) และนำไปทดลองไปทดลองใช้
(try out) กับสถานศึกษาที่ไม่ใช่โรงเรียนในกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนละ
3 คน จำนวน 10 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 30 ฉบับ หาค่าความเชื่อมั่น
(reliability) ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตามวิธีการ
ของครอนบาค (Cronbach) โดยพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา
(α -coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ
เท่ากับ .935

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลเริ่มดำเนินการเก็บข้อมูลด้วย
ตนเองและทางไปรษณีย์ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน 2553 ถึง มีนาคม
2554 โดยเก็บข้อมูลจากโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำนวน 70 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล
โรงเรียนละ 3 คน รวมจำนวนผู้ให้ข้อมูล 210 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามใช้
การแจกแจงความถี่ (f) และค่าร้อยละ (%)
2. การวิเคราะห์การบริหารแบบมีส่วนร่วมและงานวิชาการ
โดยวิธีการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหาร
แบบมีส่วนร่วมกับงานวิชาการของสถานศึกษา ใช้คำนวณหา

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product
moment correlation coefficient)

สรุปผลการวิจัย

1. การบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3
โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า
อยู่ในระดับมาก ทั้ง 4 ด้าน โดยเรียงมีขมิมเลขคณิตจากมาก
ไปหาน้อย ดังนี้ ความยึดมั่นผูกพัน การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์
ร่วมกัน ความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน และการไว้วางใจกัน
ตามลำดับ

2. งานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ใน
ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก
ทั้ง 12 ด้าน โดยกระบวนการเรียนรู้ มีขมิมเลขคณิตสูงสุด
รองลงมาคือ ด้านหลักสูตร และด้านวิชาการที่ให้แก่นักศร ครอบครั
ย องค์กร หรือหน่วยงานอื่น มีขมิมเลขคณิตน้อยที่สุด ตามลำดับ

3. การบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3
กับงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การอภิปรายผล

1. จากผลการวิจัย พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม
ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา
เป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้ง 4 ด้าน โดยเรียงมีขมิม
เลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความยึดมั่นผูกพัน การตั้งเป้าหมาย
และวัตถุประสงค์ร่วมกัน ความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบ
ในงาน และการไว้วางใจกัน ตามลำดับ อาจเนื่องมาจากการคัดเลือก
ผู้บริหารในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษามีขั้นตอนที่
คัดกรอง และเลือกสรรบุคคลที่มีความเหมาะสมในการดำรง
ตำแหน่ง จึงทำให้สถานศึกษาได้บุคคลที่มีความรู้ความสามารถ
ประกอบกับแนวคิดในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา
ในปัจจุบัน มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อการบริหารงาน
ที่บูรณาการความรู้ความสามารถของคนในองค์กร เพื่อให้การ
ดำเนินการงานต่าง ๆ เกิดความร่วมมือร่วมใจกัน อันนำไปสู่
ความสำเร็จในกิจการนั้น ๆ จึงทำให้การบริหารแบบมีส่วนร่วม
ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

กาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวม และรายด้าน อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสารอง ลักขอักษร ได้ทำการวิจัย เรื่อง การศึกษาการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 2 พบว่า โดยรวมผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 2 มีการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น และองค์กรอื่น และสอดคล้องกับงานวิจัยของชัยฤทธา อภิบาลกุล ได้ศึกษาเรื่องรูปแบบการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารและการจัดการศึกษาภายใต้โครงสร้างการกระจายอำนาจบริหารการศึกษา : กรณีศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น พบว่าสภาพปัจจุบันมีส่วนร่วมบริหารและการจัดการศึกษาในปัจจุบันโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน รวมทั้งเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนในด้านประสิทธิภาพ ความรู้ ความสามารถ ทำได้มากน้อยเพียงใด เช่น ด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงาน บุคคลและบริหารทั่วไป รวมทั้งมีการเข้าร่วมประชุมทุกครั้ง แต่ไม่ค่อยยกย่องชื่นชม หรือให้คำแนะนำแก่ผู้บริหารสถานศึกษา สำหรับปัญหาที่พบ เช่น เรื่องการมีรายได้น้อย หรือฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างต่ำ ไม่เอื้อต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ความสัมพันธ์ชุมชนกับสถานศึกษา และต้องการรู้บทบาทหน้าที่ และแนวทางปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2. จากผลการวิจัย พบว่า งานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทั้ง 12 ด้าน โดย ด้านกระบวนการเรียนรู้ มีมัชฌิมเลขคณิตสูงสุด รองลงมาคือ ด้านหลักสูตรสถานศึกษา และด้านวิชาการที่ให้แก่นักเรียน ครอบครัว องค์กร หรือหน่วยงานอื่น มีมัชฌิมเลขคณิตน้อยที่สุด เนื่องจากงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญของสถานศึกษา ประกอบกับในปัจจุบันมีระบบการประเมินคุณภาพของการศึกษา ซึ่งงานวิชาการเป็นดัชนีที่สำคัญในการเป็นตัวชี้วัดประสิทธิภาพของสถานศึกษา จึงทำให้งานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

กาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของประพันธ์ ฌาเวียงเกา ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2 พบว่า ความเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณามัชฌิมเลขคณิตความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ที่มีค่ามากใน 3 อันดับแรก พบว่าด้านที่มีมัชฌิมเลขคณิตสูงที่สุด คือ การแนะแนวการศึกษา รองลงมา ได้แก่ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ตามลำดับ ส่วนที่มีมัชฌิมเลขคณิตต่ำที่สุด คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของสมกิต บุญยะโพธิ์ ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ ระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก 11 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน เมื่อแยกพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษา ขนาดเล็ก กลางและใหญ่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สถานศึกษาขนาดใหญ่และสถานศึกษาขนาดกลางมีการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากทุกด้าน สถานศึกษาขนาดเล็กมีการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก 7 ด้าน และอยู่ในระดับ ปานกลาง 5 ด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของวิรัชพร แสงศิริวัฒน์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัด ผลการวิจัยพบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงมัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านความยึดมั่นผูกพัน ด้านการไว้วางใจกัน ด้านความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน และด้านตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน ประสิทธิภาพของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงมัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการรักษาแบบแผนวัฒนธรรม ด้านความสามารถในการปรับตัว ด้านความสามารถในการบูรณาการ และด้านความสามารถในการบรรลุเป้าหมาย

3. จากการวิจัย พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 กับงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าความสัมพันธ์กัน

ในทางบวกหรือมีความสัมพันธ์กันในลักษณะที่คล้ายคลึงกัน เมื่อพิจารณาทางด้าน พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 มีความสัมพันธ์กันทางบวกสูงทุกคู่กับงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน อาจเนื่องมาจากการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมเป็นการระดมความคิดของผู้ที่เกี่ยวข้องในการสร้างสรรค์ และแก้ปัญหา ซึ่งเกี่ยวข้องกับงานวิชาการซึ่งเป็นงานที่สำคัญของสถานศึกษา นั่นคือ การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมมีความสัมพันธ์กับงานวิชาการ หมายความว่า หากมีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมมากขึ้นเท่าใด จะทำให้งานวิชาการของสถานศึกษามากขึ้น ในลักษณะคล้ายคลึงกัน ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของปานจิต เอี่ยมเจริญ ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารวิชาการ โรงเรียนคันทนา ขอนแก่น เขตคันทนา ขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของครู ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนโดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในด้านเป้าหมาย การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในด้านบทบาท การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในด้านการติดต่อสื่อสาร การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในด้านการตัดสินใจ ตามลำดับ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทับทิม กวีวัฒน์ ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารแบบมีส่วนร่วมในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอแม่ฮ่องสอน จากการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมครูผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่าได้มีส่วนร่วมในการวางแผน การสั่งการและการควบคุม นอกจากนั้นครูผู้สอนยังให้ความเห็นในเรื่องการวางแผนว่า ผู้บริหารวางแผนด้วยตนเอง ไม่เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนแสดงความคิดเห็นในการกำหนดนโยบาย เสนอแนะให้จัดกิจกรรมการบริหารแบบประชาธิปไตย ให้ทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน ส่วนการสั่งการผู้บริหารไม่มีคุณธรรม ไม่เปิดใจกว้าง ไม่สนับสนุนผู้ใต้บังคับบัญชาที่มีความรู้ความสามารถ เสนอแนะให้ผู้บริหารให้การยอมรับในความรู้ความสามารถและมอบหมายงานให้ตรงกับความสามารถของครูผู้สอน สำหรับการควบคุมนั้น ผู้บริหารไม่อยู่ประจำในโรงเรียน ขาดการนิเทศติดตามงาน ควรจัดระบบการควบคุมการปฏิบัติงานโดยส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและพัฒนาทีมงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สละ กิ่งโพธิ์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมาพบว่า 1. การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

นครราชสีมา ทั้ง 8 ด้าน ใน 4 ขั้นตอน ขั้นตอนที่มีส่วนร่วมมากที่สุด คือ ขั้นตอนการร่วมดำเนินการ รองลงมา ได้แก่ ขั้นตอนการร่วมตัดสินใจ ขั้นตอนการร่วมรับผลประโยชน์ ตามลำดับ และขั้นตอนที่ครูมีส่วนร่วมน้อยที่สุดคือ ขั้นตอนการร่วมประเมินผล

2. ความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์ในการทำงานของครูน้อยกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป กับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการทั้ง 8 ด้านใน 4 ขั้นตอน ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา มีความสัมพันธ์กับขั้นตอนของการมีส่วนร่วม 3 ขั้นตอนคือ ขั้นตอนการร่วมตัดสินใจ ขั้นตอนการร่วมดำเนินการ และขั้นตอนการร่วมประเมินผล

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ผู้บริหารควรนำหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมไปใช้ในการบริหารงานจริง เพื่อเปิดโอกาส และรับความคิดเห็นของผู้อยู่ใต้บังคับบัญชามาพิจารณาในการกำหนดนโยบายต่าง ๆ เนื่องจากเป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ ย่อมมีความคุ้นเคยกับสภาพการทำงาน และปัญหาที่พบจริงในขณะที่ปฏิบัติหน้าที่ ควรให้ความสำคัญและสนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมกันวางแผน และตัดสินใจ เช่น กิจกรรมอบรมศึกษาคูณานในโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการบริหารงานจะได้มีประสิทธิภาพ

2. ผู้บริหารควรส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง ในเรื่องงานวิชาการ เทคโนโลยีสารสนเทศ ข่าวสารและสถานการณ์ต่างๆ ในสังคม เพื่อจะได้พัฒนาตนเองให้สามารถจัดการศึกษาได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ส่งเสริมการวิจัยเชิงปฏิบัติการในห้องเรียน เพื่อทราบข้อมูลของนักเรียน จะได้นำมาแก้ไขปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป อันนำไปสู่การพัฒนางานวิชาการให้ดีขึ้น

3. การแสดงบทบาทของผู้บริหารบางประการขีดขวางการนำเสนอ และการอภิปรายของบุคลากร ซึ่งการเปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีแสดงความคิดเห็นจะทำให้ได้รับความรู้ ความคิดเห็น ตลอดจนแนวคิดที่อาจเป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาได้ ผู้บริหารควรให้ความสำคัญ และส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วม ควรเปิดโอกาสให้ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ซึ่งจะทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ งานวิชาการของสถานศึกษาจะบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยว่าปัจจัยใดที่ส่งผลกระทบต่องานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3
2. ควรมีการวิจัยว่าปัจจัยใดของผู้บริหารที่มีผลต่องานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 เช่น ระดับการศึกษาของผู้บริหาร ประสบการณ์ในการทำงาน ทักษะในการบริหารงาน เป็นต้น
3. ศึกษาแนวทางการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 เชิงคุณภาพ เพื่อศึกษาข้อมูลเชิงลึกอีกแนวทางหนึ่ง

เอกสารอ้างอิง

- ัญญา อภิบาลกุล, “รูปแบบการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารและการจัดการศึกษาภายใต้โครงสร้างการกระจายอำนาจบริหารการศึกษา : กรณีศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาพัฒนศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2545.
- ทับทิม กวีวัฒน์, “การบริหารแบบมีส่วนร่วมในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอแม่ฮ่องสอน.” วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัย เชียงใหม่, 2545.
- ทิพวรรณ จันทร์สถิตย์, “การบริหารแบบมีส่วนร่วม,” วารสารวิชาการสถาบันราชภัฏธนบุรี 3, 1 (มกราคม-ธันวาคม 2546) : 1.
- ประพันธ์ เม้าเวียงแก, “การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2.” ศรุตศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัย ราชภัฏเลย, 2548.

ปานจิต เอี่ยมเจริญ, “การศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนคันทนา ยาว สำนักงานเขตคันทนา ยาว สังกัดกรุงเทพมหานคร.” ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, 2547.

วีรยุทธ แสงศิริวัฒน์, “การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของศูนย์ การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัด.” วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2550.

สมกิต บุญยะโพธิ์, “การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.” สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2547.

สละ กิ่งโพธิ์, “การศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา.” (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, 2548.

สำรอง ลักขม, “การศึกษาการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 2.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตโปรแกรมการบริหารการศึกษา คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, 2549. ต่างประเทศ

Robert V. Krejcie and Darle W. Morgan, “Determining Sample Size For Research Activities” Journal for Education and Psychological Measurement, No. 3 (Noember 1970) : 608.