

คุณลักษณะผู้ประกอบการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษา  
โรงเรียนเอกชนจังหวัดนครปฐม

ENTREPRENEURIAL CHARACTERISTICS OF ADMINISTRATOR AFFECTING EDUCATIONAL  
ADMINISTRATION EFFICIENCY OF PRIVATE SCHOOL IN NAKORNPATHEM

กมลมาลย์ ไชยศิริธัญญา<sup>1</sup>

ประเสริฐ อินทร์รักษ์<sup>2</sup>

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบคุณลักษณะผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชน และคุณลักษณะผู้ประกอบการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครปฐม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่โรงเรียนเอกชนจังหวัดนครปฐม จำนวน 44 โรงเรียน จากจำนวนโรงเรียนเอกชนทั้งหมด 46 โรงเรียนในจังหวัดนครปฐม ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้อำนวยการหรือผู้จัดการหรือผู้รับใบอนุญาต รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระ และครูผู้ปฏิบัติงานสอน รวมทั้งสิ้น 264 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดของ กูร์ทโก และ ฮอดเกทส์ และประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาตามแนวคิดของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่าคุณลักษณะผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครปฐมโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครปฐมโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และคุณลักษณะผู้ประกอบการของผู้บริหารทุกด้านส่งผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครปฐมโดยคุณลักษณะผู้ประกอบการด้านความมั่นใจในตัวเองและมองโลกในแง่ดี ความซื่อสัตย์และความน่าเชื่อถือ ความคิดริเริ่มและความรับผิดชอบส่งผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม คุณลักษณะผู้ประกอบการด้านความคิดสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรม ความซื่อสัตย์และความน่าเชื่อถือส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา คุณลักษณะผู้ประกอบการด้านพันธะ ความมุ่งมั่น และความอดทนต่อความไม่ชัดเจนส่งผลต่อประสิทธิภาพของคณะกรรมการบริหาร

คำสำคัญ สถานศึกษา คุณลักษณะผู้ประกอบการ

Abstract

The purposes of this research were to determine the entrepreneurial characteristics of administrators in Private School, the educational administration efficiency of Private School, and the entrepreneurial characteristics of administrators affecting the educational administration efficiency of Nakornpathom Private School. The samples were 44 Nakornpathom private schools from the total population of 46 Nakornpathom private schools. The respondents of each school were a School Administrator, Manager or Licensee, a Deputy School Administrator in General Administration Affairs Department, a Deputy School Administrator in Academic Department, a School Board of Administration, a Head of Subject Division and a Teacher. The research instrument was a questionnaire based on the entrepreneurial characteristics theoretical conceptual frameworks of

<sup>1</sup> นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

<sup>2</sup> อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Kuratko and Hodgetts and the educational administration efficiency under the Office National Educational Standards and Quality Assessment (Public Organization)'s concept. The statistics used in data analyzing were frequencies (F), percentage (%), mean (X), standard deviation (S.D.), and Stepwise Multiple Regression Analysis.

The findings were as follows ; the entrepreneurial characteristics of administrators in Nakornpathom Private School, as a whole and as an individual aspect, were at a high level, the educational administration efficiency of Nakornpathom Private School, as a whole and as an individual aspect, was at a high level, and the entrepreneurial characteristics of administrators affected the educational administration efficiency of Nakornpathom Private School, as a whole. Firstly, the entrepreneurial characteristics at the aspect of initiative and responsibility, integrity and reliability, self-confidence and optimism affected the educational administration efficiency at the aspect of school's atmosphere and environment. Secondly, the entrepreneurial characteristics at the aspect of creativity and innovativeness, integrity and reliability affected the educational administration efficiency at the aspect of school administrator efficiency. Thirdly, the entrepreneurial characteristics at the aspect of commitment, determination and perseverance, and tolerance for ambiguity affected the educational administration efficiency at the aspect of school board efficiency. Lastly, the entrepreneurial characteristics at the aspect of creativity and innovativeness, and persistent problem solving affected the educational administration efficiency at the aspect of the sustainability and continuation of school development.

**Keyword:** entrepreneurial characteristics/educational administration efficiency

## บทนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545-2559) ได้กำหนดเป้าหมายสัดส่วนการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนให้เป็น 65:35 ในปี พ.ศ. 2559 เพื่อให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น เพราะที่ผ่านมาส่วนใหญ่เน้นเรื่องของการลงทุนในการจัดตั้งสถานศึกษาแต่ในอนาคตจะเน้นการมีส่วนร่วมระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนมากขึ้น เพื่อเตรียมพัฒนาคนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ. 2558 (สุกสิทธิ ภูภักดี, 2553 : 10) ในปัจจุบันการจัดการศึกษาเอกชนมีส่วนช่วยแบ่งเบาภาระการจัดการศึกษาของภาครัฐเป็นอย่างมาก รัฐบาลให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาเอกชนเช่นเดียวกับการจัดการศึกษาของรัฐ โดยได้กำหนดนโยบายเพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเอกชนให้ก้าวสู่ความเป็นมาตรฐานสากล ซึ่งผู้บริหาร ครูและบุคลากรของโรงเรียนเอกชนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานวิชาชีพ นับว่าเป็นกลไกที่มีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน (ชินวรรณ บุญเกียรติ, 2554 : 1) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 43 ได้กำหนดให้การบริหารและการจัดการศึกษาของเอกชนมีความเป็นอิสระ โดยมีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาจากรัฐ และต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การประเมินคุณภาพและมาตรฐาน

การศึกษาเช่นเดียวกับสถานศึกษาของรัฐ แสดงให้เห็นถึงการให้ความสำคัญของการจัดการศึกษาเอกชนให้เป็นไปตามมาตรฐาน ซึ่งการจัดการศึกษาในปัจจุบันมีทั้งการจัดการศึกษาที่รัฐบาลเป็นผู้ดำเนินการและการศึกษาที่มีเอกชนเป็นผู้ดำเนินการแต่รัฐเป็นผู้กำกับดูแลและให้การสนับสนุน แบ่งเบาภาระจากรัฐบาลโดยเอกชนมาลงทุน ถือว่าเป็นการลงทุนด้านการศึกษาโดยนักธุรกิจมืออาชีพ จุดเด่นของการศึกษาเอกชน คือ โรงเรียนเอกชนมีความคล่องตัวและรวดเร็วในการตัดสินใจ โดยผู้บริหารมีความรู้พื้นฐาน ทักษะและประสบการณ์การบริหารเชิงธุรกิจและการศึกษาเป็นอย่างดี ไม่ยึดติดกับระเบียบมากนัก การทำงานมุ่งเน้นแสวงหาโอกาสเพื่อความอยู่รอดของกิจการ จึงต้องบริหารอย่างมีประสิทธิภาพให้คุ้มค่าการลงทุน เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและสามารถจัดหาบุคลากรที่มีคุณภาพเข้ามาทำงาน โดยจ่ายค่าตอบแทนที่เหมาะสมได้ (จรรยาพร ธรณินทร์, 2543 : 3) ผู้บริหารนับว่าเป็นผู้มีบทบาทสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปัจจุบันที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล ผู้บริหารมีอำนาจในการบริหารสถานศึกษาอย่างอิสระ มีหน้าที่ในการกำหนดทิศทางการเปลี่ยนแปลง มีอำนาจการตัดสินใจ เป็นผู้กระตุ้นจูงใจให้ผู้ร่วมงานสามารถทำงานได้อย่างเต็มความสามารถ เป็นคุณเจตสำคัญไขไปสู่ความมีประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา ผู้บริหารต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหาร โดยเลือกใช้รูปแบบการบริหารที่

เหมาะกับสภาวะการณ์ต่างๆ เพื่อให้งานมีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ (สุนันทา เลาหพันธ์, 2547 : 14) ผู้บริหารของโรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่ถือได้ว่าเป็นผู้ประกอบการด้านธุรกิจการศึกษา ซึ่งมีมุมมองการบริหารเชิงธุรกิจในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้กิจการอยู่รอดและนำผลกำไรมาสู่สถานศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนควรมีคุณลักษณะผู้ประกอบการและจิตวิญญาณของความเป็นผู้ประกอบการมีความสามารถในการวิเคราะห์และประเมินสถานการณ์ มีความไวต่อการเปลี่ยนแปลงและแนวโน้มต่างๆ มีความทันสมัย มีความสนใจ กระตือรือร้นต่อเหตุการณ์ต่างๆ และพร้อมที่จะรับมือต่อสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต (วิฑูรย์ สิมะโชคดี, 2545 : 153) ซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษา ที่เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาของชาติให้มีความก้าวหน้าทัดเทียมอารยประเทศสืบไป

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อทราบคุณลักษณะผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนเอกชน และคุณลักษณะผู้ประกอบการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครปฐม

#### วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนเอกชนจังหวัดนครปฐม ประเภทสามัญศึกษา จำนวน 46 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างกำหนดขนาดตัวอย่างตามตารางประมาณขนาดตัวอย่างของเครจซ์และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (Krejcie and Morgan, อ้างถึงในบุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 43) ได้ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ โรงเรียนเอกชนจังหวัดนครปฐม ประเภทสามัญศึกษา จำนวน 44 โรงเรียน ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งประเภท (Stratified Random Sampling) แต่ละอำเภอ ด้วยวิธีจับสลากให้ได้จำนวนตามกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการ

ผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 6 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการหรือผู้จัดการหรือผู้รับใบอนุญาต รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระ และครูผู้ปฏิบัติงานสอน รวมทั้งสิ้น 264 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้ ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 สอบถามคุณลักษณะผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดของ กูร์ทโก และ ฮอดเกทส์ ตอนที่ 3 สอบถามประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษา ตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษา โดยแบบสอบถามตอนที่ 2 และ 3 เป็นแบบสอบถามชนิดจัดลำดับคุณภาพ 5 ระดับ ตามหลักการสร้างแบบสอบถามของไลเคิร์ต (Likert's rating scale) (Rensis Likert, อ้างถึงในพวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543 : 107)

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ทำหนังสือถึงบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อขอความอนุเคราะห์ออกหนังสือขอความร่วมมืองานวิจัยในการเก็บข้อมูล และตอบแบบสอบถามไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จัดส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างทั้งทางไปรษณีย์และนำส่งด้วยตนเอง

#### สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามใช้สถิติ ความถี่ (Frequencies) และร้อยละ (Percentage) คุณลักษณะผู้ประกอบการของผู้บริหารและประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนใช้ค่ามัธยฐานเลขคณิต (Arithmetic Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การวิเคราะห์คุณลักษณะผู้ประกอบการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

#### ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 คุณลักษณะผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลปรากฏรายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 คุณลักษณะผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครปฐมตามแนวคิดของ กูร์ท โกล์ และ ฮอคเก็ทส์

คุณลักษณะผู้ประกอบการของผู้บริหาร	( $\bar{X}$ )	S.D.	ระดับ
1. พันธะ ความมุ่งมั่น และความอดสาหะ ( $X_1$ )	4.48	.60	มาก
2. แรงขับสู่ความสำเร็จ ( $X_2$ )	4.28	.72	มาก
3. การมุ่งแสวงหาโอกาส ( $X_3$ )	4.18	.77	มาก
4. ความคิดริเริ่มและความรับผิดชอบ( $X_4$ )	4.28	.67	มาก
5. ความมุ่งมั่นแก้ปัญหา ( $X_5$ )	4.30	.71	มาก
6. การค้นหาข้อมูลย้อนกลับ ( $X_6$ )	4.28	.69	มาก
7. อำนาจการควบคุมภายในตน ( $X_7$ )	4.17	.92	มาก
8. ความอดทนต่อความไม่ชัดเจน ( $X_8$ )	4.35	.61	มาก
9. การประเมินความเสี่ยง ( $X_9$ )	4.38	.66	มาก
10. ความซื่อสัตย์และความน่าเชื่อถือ ( $X_{10}$ )	4.45	.61	มาก
11. ความอดทนต่อความล้มเหลว ( $X_{11}$ )	4.27	.69	มาก
12. พลังการทำงานสูง ( $X_{12}$ )	4.26	.70	มาก
13. ความคิดสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรม ( $X_{13}$ )	4.23	.63	มาก
14. วิสัยทัศน์ ( $X_{14}$ )	4.33	.65	มาก
15. ความมั่นใจในตัวเองและมองโลกในแง่ดี ( $X_{15}$ )	4.35	.71	มาก
16. ความเป็นตัวของตัวเอง ( $X_{16}$ )	4.35	.65	มาก
17. การสร้างทีม ( $X_{17}$ )	4.45	.63	มาก
รวม ( $X_{tot}$ )	4.31	.68	มาก

คุณลักษณะผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .68 เมื่อพิจารณาตัวแปรรายด้านพบว่าทุกตัวแปรอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ พันธะ ความมุ่งมั่น และความอดสาหะ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48 และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .60 รองลงมาคือ ความซื่อสัตย์และความน่าเชื่อถือ มีค่า

เฉลี่ยเท่ากับ 4.45 และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .61 และน้อยที่สุด คือ อำนาจการควบคุมภายในตน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.17 และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .92

ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครปฐม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลปรากฏรายละเอียดดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครปฐมตามแนวคิดของสำนักงานรับรองมาตรฐาน  
 และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษา ( $Y_{tot}$ )	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. บรรยากาศและสภาพแวดล้อม( $Y_1$ )	4.37	.60	มาก
2. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาท หน้าที่ของผู้บริหาร สถานศึกษา( $Y_2$ )	4.34	.69	มาก
3. ประสิทธิภาพของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา( $Y_3$ )			
4. ความยั่งยืนและต่อเนื่องของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา ( $Y_4$ )	4.33	.67	มาก
รวม ( $Y_{tot}$ )	4.48	.63	มาก

ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียน  
 เอกชนจังหวัดนครปฐมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย  
 เท่ากับ 4.38 และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .64 เมื่อ  
 พิจารณาตัวแปรรายด้านพบว่าทุกตัวแปรอยู่ในระดับมาก โดย  
 ตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ความยั่งยืนและต่อเนื่องของ  
 การบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ  
 4.48 และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .63 รองลงมาคือ  
 บรรยากาศและสภาพแวดล้อมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 และ  
 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .60 และน้อยที่สุดคือ  
 ประสิทธิภาพของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีค่าเฉลี่ย  
 เท่ากับ 4.33 และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .67

ตอนที่ 3 คุณลักษณะผู้ประกอบการของผู้บริหาร  
 ทุกด้านส่งผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษา  
 โรงเรียนเอกชนจังหวัดนครปฐม โดยคุณลักษณะผู้ประกอบการด้านความมั่นใจในตัวเองและมองโลกในแง่ดี ความซื่อสัตย์

และก็นำเชื่อถือ ความคิดริเริ่มและความรับผิดชอบส่งผล  
 ต่อประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาด้านบรรยากาศ  
 และสภาพแวดล้อม คุณลักษณะผู้ประกอบการด้านความคิด  
 สร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรม ความซื่อสัตย์และความ  
 นำเชื่อถือส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาท  
 หน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา คุณลักษณะผู้ประกอบการ  
 ด้านพันธะ ความมุ่งมั่น และความอดุสาหะ ความอดทนต่อ  
 ความไม่ชัดเจนส่งผลต่อประสิทธิภาพของคณะกรรมการบริหาร  
 สถานศึกษา คุณลักษณะผู้ประกอบการด้านความคิดสร้างสรรค์  
 และการสร้างนวัตกรรม ความมุ่งมั่นแก้ปัญหาส่งผลต่อความ  
 ยั่งยืนและต่อเนื่องของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถาน  
 ศึกษา ส่วนคุณลักษณะผู้ประกอบการของผู้บริหารที่เหลืออีก  
 10 ด้านไม่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษา  
 แต่ทุกตัวแปรย่อยมีสหสัมพันธ์ซึ่งกันและกันอย่างมีนัยสำคัญ  
 ทางสถิติที่ระดับ 0.05 อยู่ในระดับปานกลาง ( $r = .608$ ) ผลปรากฏ  
 รายละเอียดดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 สรุปผลการถดถอยพหุคูณของคุณลักษณะผู้ประกอบการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครปฐม

คุณลักษณะผู้ประกอบการของผู้บริหาร	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษา
$\beta Y_{tot} = .512$	$(\hat{Y}_{tot} \leftarrow X_{tot})$
พันธะความมุ่งมั่นและความอดุสาหะ ( $X_1$ )	บรรยากาศและสภาพแวดล้อม ( $Y_1$ )
$\beta Y_3 = .409$	$(\hat{Y}_1 \leftarrow X_{15})$
แรงขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ( $X_2$ )	$(\hat{Y}_1 \leftarrow X_{10})$
	$(\hat{Y}_1 \leftarrow X_4)$
การมุ่งแสวงหาโอกาส ( $X_3$ )	ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่
ความคิดริเริ่มและความรับผิดชอบ ( $X_4$ )	ของผู้บริหารสถานศึกษา ( $Y_2$ )
$\beta Y_1 = .217$	$(\hat{Y}_2 \leftarrow X_{13})$
ความมุ่งมั่นแก้ปัญหา ( $X_5$ )	$(\hat{Y}_2 \leftarrow X_{10})$
$\beta Y_4 = .330$	ประสิทธิภาพของคณะกรรมการบริหาร
การค้นหาข้อมูลย้อนกลับ ( $X_6$ )	สถานศึกษา ( $Y_3$ )
อำนาจการควบคุมภายในตน ( $X_7$ )	$(\hat{Y}_3 \leftarrow X_1)$
ความอดทนต่อความไม่ชัดเจน ( $X_8$ )	$(\hat{Y}_3 \leftarrow X_8)$
$\beta Y_3 = .286$	ความยั่งยืนและต่อเนื่องของการบริหารจัดการและ
การประเมินความเสี่ยง ( $X_9$ )	การพัฒนาสถานศึกษา ( $Y_4$ )
ความซื่อสัตย์และความน่าเชื่อถือ ( $X_{10}$ )	$(\hat{Y}_4 \leftarrow X_{13})$
$\beta Y_1 = .271$	$(\hat{Y}_4 \leftarrow X_5)$
$\beta Y_2 = .323$	
ความอดทนต่อความล้มเหลว ( $X_{11}$ )	
พลังการทำงานสูง ( $X_{12}$ )	
ความคิดสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรม ( $X_{13}$ )	
$\beta Y_2 = .365$	
$\beta Y_4 = .328$	
วิสัยทัศน์ ( $X_{14}$ )	
ความมั่นใจในตัวเองและมองโลกในแง่ดี ( $X_{15}$ )	
$\beta Y_1 = .189$	
ความเป็นตัวของตัวเอง ( $X_{16}$ )	
การสร้างทีม ( $X_{17}$ )	

## อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยมีผลการวิเคราะห์ที่ควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1. คุณลักษณะผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านพันธะ ความมุ่งมั่น และความอุตสาหะ รองลงมาคือด้านความซื่อสัตย์ และความน่าเชื่อถือ และน้อยที่สุดคือด้านอำนาจการควบคุมภายในตน โดยผลดังกล่าวอาจเนื่องมาจากโรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่ถือได้ว่าเป็นผู้ประกอบการด้านธุรกิจการศึกษา ซึ่งมีมุมมองการประกอบการเชิงธุรกิจ เพื่อดำเนินการบริหารจัดการศึกษาให้กิจการอยู่รอดและนำผลกำไรมาสู่สถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนต้องเป็นผู้มีคุณลักษณะที่แตกต่างจากผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลเนื่องจากต้องมีความมุ่งมั่นที่เด็ดเดี่ยวและพันธะที่แน่วแน่ต่อความสำเร็จ ต้องทุ่มเทต่อความสำเร็จ ตลอดจนต้องมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อวิชาชีพและสร้างความน่าเชื่อถือ เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความเชื่อถือศรัทธาในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของวิฑูรย์ สิมะโชคดี (2545 : 153) กล่าวว่าผู้บริหารโรงเรียนเอกชนควรมีจิตวิญญาณของความเป็นผู้ประกอบการ มีความสามารถในการวิเคราะห์และประเมินสถานการณ์ มีความไวต่อการเปลี่ยนแปลง และแนวโน้มต่างๆ มีความทันสมัย มีความสนใจ กระตือรือร้น ต่อเหตุการณ์ต่างๆ และพร้อมที่จะรับมือต่อสถานการณ์ที่จะเกิดในอนาคต และผลการวิจัยของ วิทยา พัฒนวงศ์ (2545 : ๖) เรื่อง การใช้ทักษะการบริหารแบบเจ้าของกิจการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย พบว่าการใช้ทักษะการบริหารแบบเจ้าของกิจการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านและรายทักษะย่อยอยู่ในระดับมากเช่นกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของชัชวาล วนิชผล (2546 : ๖) เรื่องคุณลักษณะผู้ประกอบการและภูมิความรู้ความชำนาญที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ประกอบการ วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในกรุงเทพมหานคร พบว่าคุณลักษณะผู้ประกอบการด้านความเป็นตัวของตัวเอง ความมีนวัตกรรม ความกล้าเสี่ยง ความมุ่งมั่นในการแข่งขัน และความมุ่งมั่นในความสำเร็จ อยู่ในระดับสูง และผลการวิจัยของฉัฐา โรจนวิภาต (2549 : ๖) เรื่องการใช้ทักษะการบริหารแบบเจ้าของกิจการที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนเอกชนจังหวัดปทุมธานี พบว่าการใช้ทักษะการบริหารแบบเจ้าของกิจการ

ของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนจังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกันกับผลการวิจัยของวัชรวิ ไหมเจริญ (2550 : ๖) เรื่อง คุณลักษณะผู้ประกอบการธุรกิจขนาดย่อมที่ประสบผลสำเร็จ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี พบว่า คุณลักษณะผู้ประกอบการธุรกิจขนาดย่อมที่ประสบผลสำเร็จในเขตอำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี โดยภาพรวมและรายด้านได้แก่ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความกล้าเสี่ยง ความมุ่งมั่นทะเยอทะยาน ความขยันขันแข็ง ความเชื่อมั่น ความเอาใจจริงเอาใจและความมีวินัยในการทำงาน ความสามารถหาโอกาสในวิกฤติ อยู่ในระดับดีมาก และผลการวิจัยของ ลิททูนีน (Littunen) (2011) เรื่อง การประกอบการและคุณลักษณะผู้ประกอบการ พบว่าการเป็นผู้ประกอบการและบทบาทของผู้ประกอบการเป็นสาระสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ของผู้ประกอบการ ซึ่งมีผลกระทบต่อคุณลักษณะของผู้ประกอบการ ทำให้แรงขับของผู้ประกอบการในการแก้ปัญหาเพิ่มขึ้น และการควบคุมโดยอำนาจอันลดลงตั้งแต่เริ่มดำเนินธุรกิจ ผู้ประกอบการที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น มีแรงขับในการแก้ปัญหาได้ชัดเจนแม่นยำ

2. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครปฐม โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือความยั่งยืน และต่อเนื่องของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา บรรยากาศและสภาพแวดล้อม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิภาพของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 49 ได้กำหนดให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมายและหลักการ และแนวทางการจัดการศึกษาในแต่ละระดับให้มีการประเมินผลคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปีนับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน จึงทำให้สถานศึกษาตระหนักถึงการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานตามเกณฑ์การประเมิน สอดคล้องกับผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงาน

ประเมินและรับรองมาตรฐานการศึกษา (สมศ.) รอบสอง (กลุ่มนโยบายและแผนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1, 2553) เมื่อพิจารณาสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษานครปฐมเขต 1 ได้รับการประเมินร้อยละ 92.27 ไม่ผ่านการรับรอง ร้อยละ 7.19 ได้รับการรับรองร้อยละ 92.81 สำหรับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษานครปฐมเขต 2 ไม่ผ่านการรับรองร้อยละ 10.23 ได้รับการรับรอง ร้อยละ 88.64 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ทวี พูลทรัพย์ (2551 : ง ) เรื่อง การบริหารโรงเรียนในโซนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐมเขต 1 พบว่า การบริหารโรงเรียนในโซนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐมเขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และผลการวิจัยของมาเซียล (Maciel) (2554) โดยทำการสำรวจประสิทธิภาพของโรงเรียน ความสำเร็จของนักเรียนและพฤติกรรมของผู้บริหารว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างไร พบว่าพฤติกรรมผู้บริหาร ได้แก่ การสนับสนุนการเรียนการสอน การนิเทศ วิทยุทัศน์และการทุ่มเทในการทำงาน มีความสัมพันธ์กับการสัมพันธ์กับความสำเร็จของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญ และพฤติกรรมผู้บริหารมีผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนที่วัดด้วยความสำเร็จของนักเรียน

3. คุณลักษณะผู้ประกอบการของผู้บริหารส่งผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครปฐมโดยภาพรวม ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารโรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่เป็นเจ้าของกิจการหรือเป็นผู้ริเริ่มก่อตั้งสถานศึกษานั้นด้วยเงินทุนของตนเองตลอดจนรวบรวมทรัพยากรต่างๆ ในการดำเนินธุรกิจการศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามความมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาอีกทั้งต้องคำนึงถึงความอยู่รอดและผลกำไรมาสู่สถานศึกษาภายใต้สภาพการณ์ทางเศรษฐกิจที่มีความผันผวนและปัจจัยแทรกซ้อนด้านต่างๆ ยิ่งไปกว่านั้นต้องมุ่งมั่นพัฒนาและรักษาไว้ซึ่งผลผลิตที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจึงเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะผู้ประกอบการอยู่ในตัวเอง และนำไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพตามเจตนารมณ์ ดังคำกล่าวของโดลิ่งเจอร์ (Dollinger) (2003 : 5) ว่าคำจำกัดความโดยทั่วไปของการประกอบการ (Entrepreneurship) มักบ่งบอกถึงคุณลักษณะต่างๆ ของผู้ประกอบการ ได้แก่ ความคิดสร้างสรรค์ ความมีนวัตกรรม การรวบรวมทรัพยากรและก่อตั้งองค์การด้านเศรษฐกิจขึ้นมา โอกาสในการได้มาซึ่งผลกำไรภายใต้ความเสี่ยงและความไม่แน่นอน และคณิต พูลผล (2547 : 12) กล่าวว่าผู้ประกอบการคือ ผู้ที่ริเริ่มในการก่อตั้งธุรกิจและดำเนินธุรกิจนั้น โดยใช้เงินของตัวเองในการลงทุน บริหารงาน และ

มีการจ้างพนักงานเข้ามาดำเนินงานไปตามกระบวนการผลิต โดยผู้ประกอบการนั้นจะต้องยอมรับความเสี่ยงต่างๆ ที่เกิดขึ้นโดยมีการมุ่งหวังต่อผลกำไรที่ได้จากการดำเนินธุรกิจเป็นผลตอบแทน และมีเป้าหมายให้ธุรกิจดำเนินก้าวหน้าต่อไปเรื่อยๆ สอดคล้องกับผลการวิจัยของฉวีภา วัฒนวิภาต (2549 : ง) เรื่อง การใช้ทักษะการบริหารแบบเจ้าของกิจการที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดปทุมธานี พบว่าการใช้ทักษะการบริหารงานบุคคลและทักษะการบริหารงานการเงินและการบัญชีในการบริหารงานแบบเจ้าของกิจการของผู้บริหารส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดปทุมธานีโดยภาพรวม และงานวิจัยของปรารภ หลงสมบุญ (2552 : ง) เรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐมเขต 2 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนโดยภาพรวม ได้แก่ คุณลักษณะของผู้บริหารโดยภาพรวม คุณลักษณะทางสังคม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คุณลักษณะผู้ประกอบการด้านความมั่นใจในตัวเองและมองโลกในแง่ดี ความซื่อสัตย์และความน่าเชื่อถือ ความคิดริเริ่มและความรับผิดชอบส่งผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเป็นภาพลักษณ์เชิงประจักษ์ หากโรงเรียนที่มีการจัดสภาพภูมิทัศน์ให้สวยงามน่ารื่นรมย์รวมทั้งมีบรรยากาศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ย่อมสร้างความประทับใจครั้งแรกแก่ผู้พบเห็นและสร้างความน่าเชื่อถือไว้วางใจให้ผู้ปกครองและชุมชนซึ่งภาพลักษณ์เหล่านี้สะท้อนให้เห็นถึงแนวคิด ปฏิภาณ และทัศนคติการมองโลกของผู้บริหาร ยิ่งไปกว่านั้นการจัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพให้สะอาด ถูกสุขลักษณะที่ช่วยให้ผู้เรียนได้อยู่อาศัยในสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม เอื้อต่อการมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความปลอดภัย มีความสวยงาม ช่างบ่งบอกได้ความรับผิดชอบของผู้บริหารที่มีต่อคุณภาพชีวิตของบุคลากรในโรงเรียน และความเอาใจใส่ต่อสังคมและสภาพแวดล้อมได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับสถาบันพัฒนาผู้บริหารกระทรวงศึกษาธิการ (สันติ บุญภิรมย์, 2552 : 33-34) ได้กำหนดคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพจะต้องมีความสามารถในการบริหารทรัพยากรบุคคล เงิน วัสดุ ครุภัณฑ์และอาคารสถานที่เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประหยัด ตลอดจนมีความ

สามารถในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาทั้งในสถานศึกษา และในชุมชนมาช่วยจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ได้สูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของนงลักษณ์ เรือนทอง (2550 : ง) เรื่อง รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล พบว่าองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลประกอบด้วย การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้บริหารและครูเป็นมืออาชีพ การประกันคุณภาพ การตรวจสอบได้และความน่าเชื่อถือ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การมีวิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ร่วมกัน เน้นการเรียนการสอนที่มีวัตถุประสงค์ มีความคาดหวังต่อนักเรียนสูง

คุณลักษณะผู้ประกอบการด้านความคิดสร้างสรรค์ และการสร้างนวัตกรรม ความซื่อสัตย์และความน่าเชื่อถือ ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยผลดังกล่าวอาจเนื่องมาจากการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ต้องยึดหลักการกระจายอำนาจ และหลักความคุ้มค่าคือการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม ธรรมรงค์ให้บุคลากรมีความประหยัด ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่าและรักษาทรัพยากรธรรมชาติให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพื่อให้บรรลุผลตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนจึงต้องเป็นบุคคลที่มีความคิดแปลกใหม่ และนำมาใช้ในการแก้ปัญหาการใช้ทรัพยากรที่มีจำกัดอย่างไม่ย่อท้อ อีกทั้งต้องเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงในเชิงบวกเพื่อทำให้สิ่งต่างๆ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น ตลอดจนการกำหนดแนวปฏิบัติ สิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ ที่เป็นเอกลักษณ์และก่อให้เกิดความประหยัด ดำรงรักษาทรัพยากรธรรมชาติไว้ นอกจากนี้เพื่อให้การบริหารงานหลักทั้ง 4 ด้านเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารต้องประพฤติตนเป็นแบบอย่าง เป็นผู้มีคุณประพฤติตรงไปตรงมาด้วยความจริงใจให้มีความน่าเชื่อถือได้ทั้งด้านหน้าที่การงานและเรื่องส่วนตัวทำให้เกิดความมั่นคงและดำรงไว้ซึ่งความเชื่อใจและความมั่นใจแก่ผู้บังคับบัญชา สอดคล้องกับแนวคิดของ ซู จี มิน (Soo Ji Min) (อำนาจ ธีรวณิช, 2549 : 28) เรื่องคุณลักษณะผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 หรือเรียกว่า 10 อันดับแรกของคุณลักษณะผู้ประกอบการยุคปัจจุบัน ได้รวมถึง ความเจ้าความคิด ความคิดสร้างสรรค์ ความเป็นนักคิดอิสระ และเป็นนักนวัตกรรม นอกจากนี้สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2548 : 27-31) ได้กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหารไว้ว่าผู้บริหารต้องพัฒนา และใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้น

เป็นลำดับ และ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชัชวาล วณิชผล (2546 : ง) เรื่อง คุณลักษณะผู้ประกอบการและภูมิความรู้ความชำนาญที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในกรุงเทพมหานคร พบว่าคุณลักษณะผู้ประกอบการด้าน ความมีนวัตกรรม มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสำเร็จของผู้ประกอบการที่วัดจาก แนวโน้มทางด้านกำไร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คุณลักษณะผู้ประกอบการด้านพันธะ ความมุ่งมั่น และความอดทนต่อความไม่ชัดเจนส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา โดยผลดังกล่าวอาจเนื่องมาจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วย ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ผู้อำนวยการผู้แทน ผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้ทรงคุณวุฒิอย่างน้อย 1 คนแต่ไม่เกิน 3 คน เป็นกลุ่มคณะบุคคลที่มีความสำคัญในระดับสูงสุดของโรงเรียน เป็นผู้ออกกฎระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ กำหนดนโยบาย การบริหาร และแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนเป็นผู้กำกับดูแล ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในภาพรวม จึงต้องเป็นผู้ที่มีความมุ่งมั่นที่เด็ดเดี่ยวและพันธะที่แน่วแน่ต่อความสำเร็จที่ตั้งเป้าหมาย ทูมเทต่อความสำเร็จ ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคและความปราชัย นอกจากนี้คณะกรรมการบริหารสถานศึกษายังมีหน้าที่ให้คำแนะนำการบริหารจัดการ ให้ความเห็นชอบและไม่ให้ความเห็นชอบในเรื่องสำคัญต่างๆ รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาจึงต้องเป็นบุคคลที่มีความอดทนต่อสภาวะการณ์ที่อาจมีผลกระทบทั้งในทางบวกและทางลบ มีความสามารถในการทำงานอย่างถูกต้องเป็นธรรม ถึงแม้ต้องพบกับการคัดค้านอย่างกว้างขวางและเป็นการบั่นทอนกำลังใจ สอดคล้องกับผลการวิจัยของชัชวาล วณิชผล (2546 : ง) เรื่องคุณลักษณะผู้ประกอบการและภูมิความรู้ความชำนาญที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ในกรุงเทพมหานคร พบว่าคุณลักษณะผู้ประกอบการด้านความมุ่งมั่นในการแข่งขันที่สัมพันธ์ทางบวกกับความสำเร็จที่วัดจากความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อกิจการที่ได้ดำเนินการในการวัดโดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และรายด้านประกอบด้วย แนวโน้มของกำไร ความสำเร็จเหนือคู่แข่ง และความพึงพอใจในฐานะผู้ประกอบการ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และความพึงพอใจในรายได้ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และผลการ

วิจัยของ Zhang และ Bruning (2011) เรื่อง คุณลักษณะส่วนบุคคลและการมุ่งใช้กลยุทธ์ : ผู้ประกอบการบริษัทในแคนาดา พบว่าคุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้ประกอบการ เช่น ความต้องการประสบความสำเร็จ ความต้องการการยอมรับ และการควบคุมภายในตน มีอิทธิพลในเชิงบวกต่อผลประกอบการขององค์กร

คุณลักษณะผู้ประกอบการด้านความคิดสร้างสรรค์ และการสร้างนวัตกรรม ความมุ่งมั่นแก้ปัญหาส่งผลต่อความยั่งยืนและต่อเนื่องของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา ผลดังกล่าวอาจเนื่องมาจากสภาพการแข่งขันธุรกิจการศึกษาในปัจจุบัน สถานศึกษาต้องรักษาไว้ซึ่งคุณภาพและมาตรฐานของการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องเป็นบุคคลที่ไม่หยุดนิ่งอยู่กับที่มีความตื่นตัวต่อสถานการณ์ มีความสามารถในการคิดได้หลากหลายในการสร้างแนวปฏิบัติและสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ อยู่เสมอ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งไม่ยอมจำนนต่อสถานการณ์ที่ยากลำบาก ใช้เวลาในการแก้ไขปัญหา ไม่เสียเวลากับเรื่องที่ยากเกินไปหรือปัญหาที่ไม่มีทางแก้ไขได้แน่นอน ตลอดจนเป็นผู้ประสานความร่วมมือให้ผู้เกี่ยวข้องและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของ ทิมมอนส์ (Timmons) (Lambing and Kuehl, 2000 : 14) ให้ความหมายว่า ผู้ประกอบการคือ บุคคลที่มีการกระทำที่สร้างสรรค์ในการสร้างทุกสิ่งทุกอย่างให้เกิดคุณค่าจากจุดเริ่มที่ไม่มีอะไรเลย ซึ่งเป็นการแสวงหาโอกาสโดยไม่คำนึงถึงทรัพยากร หรือ แม้กระทั่งไม่มีทรัพยากรอยู่ในมือ ผู้ประกอบการจำเป็นต้องมีวิสัยทัศน์ความชอบ และความผูกมัด ในการนำผู้อื่นไปสู่วิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้ นอกจากนี้ยังต้องมีความเต็มใจที่จะยอมรับความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของเอกลักษณ์ ขาวนวล (2551 : ง) เรื่อง การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 4 พบว่า แนวทางการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีในชุมชนและสถานศึกษา

และใช้ประโยชน์ให้คุ้มค่า พัฒนาครูให้มีความรู้ในเรื่องของการจัดสรรงบประมาณของสถานศึกษา ระเบียบบริหารงานบุคคล และผู้บริหารต้องเป็นผู้นำในการใช้เทคโนโลยีเพื่อสารสนเทศ จัดระบบประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานและการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อสร้างความตระหนักให้ชุมชนรักสถานศึกษาและมีส่วนร่วมในความเป็นเจ้าของสถานศึกษา

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนควรตระหนักถึงความสำคัญของคุณลักษณะผู้ประกอบการด้านที่ส่งผลประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาและนำผลการวิจัยสู่การปฏิบัติโดยการจัดอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการในรูปแบบต่างๆ ตามความเหมาะสมของบริบทสถานศึกษา

1.2 ผู้ประกอบการธุรกิจการศึกษาควรให้ความสนใจในการพัฒนาตนเองให้คุณลักษณะผู้ประกอบการด้านที่ไม่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษา แต่มีสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรด้วยกัน ได้แก่ แรงจูงใจความสำเร็จ การมุ่งแสวงหาโอกาส การประเมินความเสี่ยง ความอดทนต่อความล้มเหลว วิสัยทัศน์ ความเป็นตัวของตัวเอง และการสร้างทีมให้อยู่ในระดับสูงขึ้น

#### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การศึกษาคุณลักษณะผู้ประกอบการของผู้บริหารโรงเรียนในเชิงลึกให้ทราบถึงปัจจัยที่เอื้อให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์และส่งผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษา

2.2 การวิจัยเชิงลึกสถานศึกษาเอกชนที่มีประสิทธิภาพเพื่อเป็นประโยชน์และแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาและการวิจัยให้ทราบถึงคุณลักษณะผู้ประกอบการของผู้บริหารในด้านอื่นๆ ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษา

## เอกสารอ้างอิง

กลุ่มนโยบายและแผนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1. แผนพัฒนาการพัฒนาศึกษาจังหวัด นครปฐม(พ.ศ. 2553-2556) [online]. Accessed 4<sup>th</sup> August 2011. Available from <http://www.esanpt1.go.th/>

จรรยาพร ธรณินทร์. แนวทางการบริหารงาน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2543.

ชินวรรณ บุญเกียรติ. ปัญหาการศึกษาของไทย [Online]. Accessed 19<sup>th</sup> May 2011. Available from <http://www.moe.go.th/websm/2011/mar/107.html>.

ณัฐา ไรจนวิภาต. “การใช้ทักษะการบริหารแบบเจ้าของกิจการที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดปทุมธานี.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2549.

ทวี พูลทรัพย์. “การบริหารโรงเรียนในโซนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐมเขต 1.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2551.

นงลักษณ์ เรือนทอง. “รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2550.

ปรารภ หลงสมบุญ. “คุณลักษณะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2552.

วัชรวิ ไหมเจริญ. “คุณลักษณะผู้ประกอบการธุรกิจขนาดย่อมที่ประสบความสำเร็จในเขตอำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี.” วิทยานิพนธ์ปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาการจัดการทั่วไป บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, 2550.

สันติ บุญภิรมย์. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : บริษัทไทยร่วมเกล้า ,2552.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ.2554-2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร: แม็ทซ์พอยท์, 2553.

สุกสิทธิ์ ภูภักดี. “ข่วยย่อยสภา.” วารสารการศึกษาไทย 7, 69 มิถุนายน, 2553.

อำนาจ ธีรวนิช. ผู้ประกอบการ. กรุงเทพมหานคร: มาเธอร์บอสแพคเกจจิ้ง, 2549.

เอกสิทธิ์ ขาวนวล. “การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 4.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2551.

Dollinger, Marc J. **Entrepreneurship**. New Jersey:Pearson Education,Inc., 2003.

Kuratko, Donald F. and Hodgetts, Richard M.**Entrepreneurship :A Contemporary Approach**. Florida : Harcourt College Publishers, 2001.

Lambing, Peggyand and Kuehl, Charles R. **Entrepreneurship**. New Jersey : Prentice-Hall,Inc,2000.

Littunen, Hannu. **Entrepreneurship and the characteristics of the entrepreneurial personality** [Online]. Accessed 1<sup>st</sup> March 2011. Available from <http://www.emeraldinsight.com/>

Maciel, Rosemaric Gomex. **Do principals make a difference? An analysis of leadership behaviors of elementary principals in effective school** [Online]. Accessed 1<sup>st</sup> March 2011. Available from <http://www.proquest.umi.com/pdweb>

Zhang, David Di and Bruning, Edward.**Personal characteristics and strategic orientation:entrepreneurs in Canadian manufacturing companies** (Online). Accessed 1<sup>st</sup> March 2011. Available from <http://www.emeraldinsight.com/>