

สมรรถนะครูกับการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนสาธิตในจังหวัดนครปฐม
TEACHER COMPETENCY AND INTERNAL QUALITY ASSURANCE
IN THE DEMONSTRATION SCHOOLS IN NAKHON PATHOM PROVINCE.

เอกสิทธิ์ ชนินทรภูมิ¹
วรกาญจน์ สุขสดเขียว²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) สมรรถนะครูโรงเรียนสาธิตในจังหวัดนครปฐม 2) การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสาธิตในจังหวัดนครปฐม 3) ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะครูกับการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสาธิตในจังหวัดนครปฐม ประชากร ได้แก่ ครูโรงเรียนสาธิตในจังหวัดนครปฐม 3 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร 2) โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา และ 3) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ผู้ให้ข้อมูลสำหรับงานวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรของโรงเรียนสาธิตในจังหวัดนครปฐม โดยเลือกตัวอย่างด้วยวิธีจับคู่ประชากร (Group Matching) กำหนดผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 20 คนเท่ากัน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียนผู้ดูแลงานประกันคุณภาพ 1 คน ครูผู้ปฏิบัติการสอนระดับมัธยมศึกษา 18 คน จำนวน 3 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 60 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะครูโดยศึกษาสมรรถนะครูตามคู่มือการประเมินสมรรถนะครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สถิติที่ใช้ คือ ความถี่ ร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

ผลการวิจัยพบว่า

- 1) สมรรถนะครูของโรงเรียนสาธิตในจังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตได้ดังนี้ 1) ด้านสมรรถนะหลักและ 2) ด้านสมรรถนะประจำสายงาน
- 2) การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสาธิตในจังหวัดนครปฐมโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตได้ดังนี้ 1) มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา 2) มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม 3) มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน 4) มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา และ 5) มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 3) สมรรถนะครูกับการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสาธิตในจังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ : สมรรถนะครู / การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

Abstract

The purpose of this research were to determine 1) the teacher competency of the Demonstration Schools in Nakhon Pathom province 2) the internal quality assurance of the Demonstration Schools in Nakhon Pathom province 3) the relationship between teacher competency and quality assurance of the Demonstration Schools in Nakhon Pathom province. The population were teachers of 3 Demonstration Schools in Nakhon Pathom province. : 1) The Demonstration School of Silpakorn University, 2) the Demonstration School of University Kasetsart, Kamphaengsaen Campus, Research and Development, 3) the Demonstration School of Nakhon Pathom Rajabhat University. The respondents from each school were 20, consisted of a school director, a deputy school director or person in charge of internal quality assurance, and 18 teachers in the secondary school, by using group matching method; 60 respondents in total. The research instrument was a questionnaire concerning teacher competency

¹ นักศึกษาปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

according to the guide for teacher competency evaluation of the Office of Basic Education and the internal quality assurance according to the Standards of Internal Quality Assurance of the Ministry of Education. The statistics were frequency, percentage, the arithmetic mean, standard deviation, and Pearson's Product Moment Correlation.

The results of the study were :

1. The teacher competency of the Demonstration school in Nakhon Pathom province, overall and individually, was found at the high level, ranking from the highest mean to the lowest mean were 1) core competency and 2) functional competency respectively.

2. The internal quality assurance of the Demonstration schools in Nakorn Pathom province, overall and individually, was found at the high level, ranking from the highest mean to the lowest mean were of the school in Nakhon Pathom province as a whole and specifically in the order of the arithmetic mean as follows. 1) The identity of the school. 2) Standard measures. 3) Quality standards of the students. 4) Standards of education and 5) Standards of social learning

3. The relationship between teacher competency and internal quality assurance of the Demonstration Schools in Nakhon Pathom province was found at .01 level of statistical significance.

Key Word (s) : The teacher competence/ The internal quality assurance

บทนำ

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพจึงเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยจะต้องเป็นการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อให้ผู้ที่ศึกษาที่มีอยู่ในตัวคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ ทำให้เป็นคนที่มีจิตคิดวิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีจริยธรรม คุณธรรม รู้จักพึ่งตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ด้วยเหตุนี้จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของไทย โดยเริ่มจากสถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการพัฒนาคุณภาพของตนเอง โดยการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษานั้นจะต้องมีการประกันคุณภาพภายในผสมผสานอยู่ในกระบวนการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ตามปกติของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา อันจะเป็นการสร้างเชื่อมั่นว่าสถานศึกษาจะจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน เพื่อให้เด็กไทยเป็นคนที่มีความสามารถ และมีความสุขจะได้อยู่ร่วมกันสร้างสรรค์สังคมให้มีสันติ สิ่งแวดล้อมยังยืนเสริมสุขภาพกันคน สามารถร่วมมือและแข่งขันกับประเทศอื่นๆ ได้อย่างมีศักดิ์ศรีในสังคมโลกในการดำเนินงานของสถานศึกษาภาครัฐ ปัจจุบัน “ครู” เป็นผู้ที่มีความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีความเจริญก้าวหน้าทางงานด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคม และเป็นผู้เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน ซึ่งเป็นการเตรียมเยาวชนให้เป็นพลเมืองมีประสิทธิภาพของสังคมในอนาคต การที่ครูจะสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นมียุคประกอบสนับสนุนหลายด้าน จะต้อง

พิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะครูและสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการเปลี่ยนแปลงทางสังคมมีผลกระทบต่อบทบาทและมาตรฐานความประพฤติของครู ซึ่งสอดคล้องกับมาตรา 4 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ที่ให้ความหมายว่าครูเป็นบุคลากรวิชาชีพ ซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีต่างๆ ในสถานศึกษาทั้งรัฐและเอกชน ในพระราชบัญญัติฉบับนี้ได้นำเรื่องมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษามายกย่องไว้ ในหมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ตั้งแต่มาตราที่ 47 ถึง มาตราที่ 51 ในมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษากายนอก ที่ผ่านมาสถานศึกษาส่วนใหญ่ทำการประเมินตนเองโดยไม่เป็นระบบ บุคลากรภายในไม่ได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลและไม่ได้นำผลไปใช้ในการวางแผนบริหารเท่าที่ควรจะเป็นและเสนอแนะว่าในเรื่องของการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษานั้นควรทุ่มเทเอาใจใส่ต่อการบริหารงาน การประเมินผลการทำงานกับติดตาม

อย่างใกล้ชิดและจริงจังของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างมาก การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ทั้งระบบจากผลการประเมินสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้ให้ความเห็นการประเมินของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม รอบที่สอง 2549 - 2553 ในมาตรฐานที่ 9 ครู มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ผลระดับพอใช้ ผู้วิจัยในฐานะเป็นบุคลากรคนหนึ่งของโรงเรียนมีความสนใจที่จะศึกษาการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสาธิต เพื่อผลักดันให้โรงเรียนสาธิตได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น บุคลากรมีความพึงพอใจ สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการทำวิจัยเรื่องสมรรถนะครูกับการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสาธิตในจังหวัดนครปฐม เพื่อหาแนวทางพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อทราบสมรรถนะครูของโรงเรียนสาธิตในจังหวัดนครปฐม
2. เพื่อทราบระดับการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสาธิตในจังหวัดนครปฐม
3. เพื่อทราบความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะครูกับการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสาธิตในจังหวัดนครปฐม

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร
ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียน สาธิตในจังหวัดนครปฐม จำนวน 3 แห่ง ได้แก่ 1) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร 2) โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา และ 3) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
2. ผู้ให้ข้อมูล
ผู้ให้ข้อมูลสำหรับงานวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรของโรงเรียนสาธิตในจังหวัดนครปฐม ที่เป็นประชากร โดยเลือกตัวอย่างด้วยวิธีจับคู่ประชากร (Group Matching) แล้วกำหนดผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 20 คนเท่ากัน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ

โรงเรียน 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ดูแลงานประกันคุณภาพ 1 คน ครูผู้ปฏิบัติการสอนระดับมัธยมศึกษา 18 คนรวมทั้งสิ้น 3 โรงเรียน จำนวน 60 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรพื้นฐาน เป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน
2. ตัวแปรต้น (X_{tot}) เป็นตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะครู หมายถึง ความสามารถของครูของโรงเรียนสาธิตในจังหวัดนครปฐม ที่ทำงานร่วมกันจนสามารถทำให้เกิดผลที่ประเมินได้ โดยศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะครูตามคู่มือการประเมินสมรรถนะครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 2 สมรรถนะ คือ สมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงาน

3. ตัวแปรตาม (Y_{tot}) เป็นตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสาธิต ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายใน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 5 มาตรฐาน คือ ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ด้านที่ 5 มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

4. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามในด้าน เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานและประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน ใช้ค่าความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage)
2. การวิเคราะห์ระดับสมรรถนะครูใช้ค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
3. การวิเคราะห์ระดับการประกันคุณภาพภายในใช้ค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
4. การวิเคราะห์หาค่าความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะครูกับการประกันคุณภาพภายในนำมาหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ โดยใช้สถิติสหสัมพันธ์ (r_{xy}) ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) สำหรับผลของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่คำนวณได้ ถ้ามีความสัมพันธ์เป็นไปในทางบวก แสดงว่า มีความสัมพันธ์ที่คล้ายคลึงกัน และถ้าค่าความสัมพันธ์เป็นไปในทางลบแสดงว่า มีความสัมพันธ์ที่ตรงกันข้าม หรือผกผันกัน

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนทั้งสิ้น 60 คน โดยภาพรวมส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 56.67 ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นเพศชาย จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 43.33 ด้านอายุพบว่ามียาอยู่ระหว่าง 41 - 50 ปี มากที่สุดจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 35.00 รองลงมาไม่มีจำนวนใกล้เคียงกัน มีอายุอยู่ระหว่าง 20 - 30 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 23.33 ส่วนอายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 21.67 และอายุระหว่าง 31 - 40 ปี มีน้อยที่สุด จำนวน 12 คน

คิดเป็นร้อยละ 20.00 ตามลำดับ ด้านการศึกษาพบว่ามีการศึกษาระดับปริญญาโทมากที่สุด จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 56.67 รองลงมาระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 35.00 และปริญญาเอกจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 ตามลำดับ ด้านประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งหน้าที่ พบว่ามีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 10 ปี มากที่สุดจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมาไม่มีสัดส่วนใกล้เคียงกันคือ อยู่ระหว่าง 10 - 20 ปี จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 35.00 ส่วนประสบการณ์ทำงานอยู่ระหว่าง 21 - 30 ปี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 15.00 และประสบการณ์ทำงานมากกว่า 30 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับสมรรถนะครูของโรงเรียนสาธิตในจังหวัดนครปฐม ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สมรรถนะครู		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	สมรรถนะหลัก (Core Competency) (X_1)	4.25	.651	มาก
	การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน	4.30	.497	มาก
	การบริการที่ดี	4.29	.600	มาก
	การพัฒนาตนเอง	4.03	.540	มาก
	การทำงานเป็นทีม	4.10	.547	มาก
	จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู	4.47	.526	มาก
2.	สมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency) (X_2)	4.04	.485	มาก
	การบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	4.11	.573	มาก
	การพัฒนาผู้เรียน	4.36	.529	มาก
	การบริหารจัดการชั้นเรียน	4.18	.508	มาก
	การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	3.72	.724	มาก
	ภาวะผู้นำครู	4.13	.629	มาก
	การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้	3.64	.713	มาก
	รวม(X_{tot})	4.14	.435	มาก

จากตารางพบว่า สมรรถนะครูของโรงเรียนสาธิตในจังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายละเอียดในตัวแปรแต่ละด้านเพื่อเป็นการเปรียบเทียบให้เห็นถึงความแตกต่างของพฤติกรรม ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดถึงปานกลาง จึงนำเสนอให้เห็นได้ดังนี้ สมรรถนะหลัก พบว่าพฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ครูประพฤติปฏิบัติตนถูกต้องตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู พฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมาอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ครูเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนและสังคม

เพื่อสร้างความศรัทธาในวิชาชีพครู และพฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ครูได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองจากหน่วยงานต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เมื่อแยกออกเป็นสมรรถนะย่อยๆ อยู่ในระดับมากทั้ง เมื่อพิจารณาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.435 - 0.724 พบว่าระดับสมรรถนะครูของโรงเรียนสาธิตในจังหวัดนครปฐมมีความเห็นค่อนข้างน้อย สมรรถนะประจำสายงาน พบว่าพฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก คือ ครูสามารถปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียน และพฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดพบว่าอยู่ในระดับ

ปานกลาง คือ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ประชาชนชาวบ้าน หรือภูมิปัญญาในท้องถิ่นเข้ามามีส่วน เมื่อแยกออกเป็น สมรรถนะย่อย ๆ อยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ เมื่อพิจารณาค่า ความเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.428 - 1.016 พบว่าระดับ สมรรถนะครูของโรงเรียนสาธิตในจังหวัดนครปฐมมีความเห็น ก่อนข้างแตกต่างกัน

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ระดับการประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียนสาธิตในจังหวัดนครปฐม ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบน มาตรฐาน

การประกันคุณภาพภายใน		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (Y_1)	4.08	.444	มาก
2.	มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา (Y_2)	4.02	.434	มาก
3.	มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (Y_3)	3.83	.780	มาก
4.	มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (Y_4)	4.29	.639	มาก
5.	มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม (Y_5)	4.21	.612	มาก
	รวม(Y_{tot})	4.05	.403	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่าระดับการประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนสาธิตในจังหวัดนครปฐมโดยภาพรวม อยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณารายละเอียดสรุปในแต่ละด้านได้ดังนี้ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่าพฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และพฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผู้เรียน ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มาตรฐาน ด้านการจัดการศึกษา พบว่าพฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ใน ระดับมากที่สุดมี 2 ข้อ คือ 1. ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา และ 2. ครู จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ ตามลำดับ และพฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมากมี 2 ข้อ ได้แก่ 1. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา และ 2. สถานศึกษาจัด นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุง การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ตามลำดับ มาตรฐานด้าน การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ พบว่าพฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ย สูงสุด อยู่ในระดับมาก คือ สถานศึกษาสร้างและพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้

ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง และ พฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก คือ สถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา พบว่าพฤติกรรมที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก คือ สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นของสถานศึกษา และพฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ใน ระดับมาก คือ สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ สถานศึกษา และมาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม พบว่า พฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก คือ สถานศึกษา จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา พฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก คือ สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุ ตามเป้าหมาย เมื่อพิจารณาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้ว พบว่าอยู่ระหว่าง 0.428 - 1.016 แสดงว่าครูมีความคิดเห็น แตกต่างไม่มากนัก

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะครูกับการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสาธิตในจังหวัดนครปฐม
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

การประกันคุณภาพภายใน สมรรถนะครู	สมรรถนะหลัก (X_1)	สมรรถนะ ประจำสาขางาน (X_2)	รวมสมรรถนะ (X_{tot})
ด้านคุณภาพผู้เรียน (Y1)	.354**	.514**	.470**
ด้านการจัดการศึกษา (Y2)	.349**	.448**	.428**
ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (Y3)	.221	.413**	.349**
ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (Y4)	.255*	.262*	.274*
ด้านมาตรการส่งเสริม (Y5)	.153	.124	.144
รวมการประกันคุณภาพภายใน (Ytot)	.380**	.515**	.482**
*ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05	**ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01		

จากตารางพบว่า สมรรถนะครูกับการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสาธิตในจังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ในภาพรวมของสมรรถนะครูกับการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสาธิตในจังหวัดนครปฐม 5 มาตรฐาน พบว่า มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลางและน้อย คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการศึกษา และด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันในระดับน้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านมาตรการส่งเสริมไม่มีความสัมพันธ์

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะครูเป็นรายด้าน กับการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนในของภาพรวม พบว่ามีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับปานกลางทั้งสองสมรรถนะ คือ สมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสาขางาน และพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างมาตรการส่งเสริม ไม่มีความสัมพันธ์กับสมรรถนะครูด้านใดๆ เลยทั้ง สมรรถนะหลัก สมรรถนะประจำสาขางาน และ ภาพรวมของสมรรถนะ

อภิปรายผล

1. ผลการวิจัยพบว่าสมรรถนะครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าครูในยุคปัจจุบัน มีความสามารถในการปรับตัวกิจกรรม ศึกษาค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ทักษะของแต่ละบุคคลในองค์กรได้ดีขึ้นกว่าเดิม เพื่อให้การปฏิบัติงานได้มีประสิทธิภาพสูงสุด ตามวิสัยทัศน์และพันธกิจที่วางแผนไว้ ซึ่งนอกเหนือจากความสามารถพื้นฐานที่ทุกคนควรมีเหมือนกันหมดแล้ว ครูยังมีความสามารถที่โดดเด่นนอกเหนือจากงาน

ในหน้าที่ที่กำหนดไว้ ครูมีบทบาทในการดำเนินงานของโรงเรียนมากขึ้น มิใช่การจัดการเรียนการสอนเพียงอย่างเดียว ผลการวิจัยพบว่าสมรรถนะหลักมีค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกับสมรรถนะประจำสาขางาน อาจเนื่องจากสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสาขางานเป็นสมรรถนะที่จำเป็นต่อการทำงาน การจัดการเรียนการสอนของครูโดยทั่วไป เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของสมรรถนะประจำสาขางานรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน แสดงให้เห็นว่า ครูมีการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมมาก มีการจัดการชั้นเรียน มีจิตวิทยาการสอนที่ดีขึ้น มีบทบาทในการดำเนินงานของโรงเรียนมากขึ้น ครูที่สามารถทำการสอนได้ดี ต้องรู้จักจิตวิทยา รู้วิธีสอน รู้สิ่งต่างๆ ที่เกี่ยวกับการสอน สามารถปกครอง แนะนำและอบรม ลูกศิษย์ได้มีความสามารถในการทำกิจกรรมของโรงเรียนได้ มีความสามารถในการติดต่อกับคนในชุมชนได้ สามารถเป็นครูชั้นอาชีพได้ คือสามารถที่จะกล่าวอธิบาย ได้เสียง และเขียน เกี่ยวกับอาชีพ จัดทำแผนการวิจัย และดำเนินกระบวนการวิจัย อย่างเป็นระบบตามแผนดำเนินการวิจัยที่กำหนดไว้ ได้ระดับปานกลางจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ปราชญ์ชาวบ้านหรือภูมิปัญญาในท้องถิ่น

2. ผลการวิจัยพบว่าการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสาธิตในจังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าครูมองเห็นถึงประโยชน์และความจำเป็นของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาซึ่งเป็นกระบวนการตรวจสอบหรือการประเมิน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา บริหารจัดการและการดำเนินกิจกรรมตามภารกิจปกติของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งจะเป็นการสร้าง ความมั่นใจให้ผู้รับบริการการศึกษา ทั้งยังเป็นการป้องกันการจัดการศึกษาที่ด้อยคุณภาพและสร้างสรรค์การศึกษา และสถานศึกษาได้ทำตามมาตรา 48 ที่ว่า ให้งานด้านสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ส่วนด้านการปฏิบัติตามระบบและด้านการกำกับติดตามและประเมินผลอยู่ระดับปานกลาง

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ลักษณะเฉพาะของสถานศึกษา ที่มีความโดดเด่นเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นมาตรฐานที่โรงเรียนสาธิตในจังหวัดนครปฐมทั้ง 3 แห่งต่างมีจุดเน้นเป็นอัตลักษณ์ของตนเอง และจัดการศึกษาเน้นตามจุดเน้นของตนเอง การกำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษาองค์การให้ชัดเจนจะทำให้เกิดประสิทธิผลในการบริหาร เนื่องจากอัตลักษณ์ของสถานศึกษาบอกทัศนคติและภาพรวมของสถานศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นองค์ประกอบพบว่า การประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับมาก 2 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนดำเนินงาน และองค์ประกอบที่ 6 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ส่วนองค์ประกอบอื่นๆ อยู่ในระดับปานกลาง

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม โดยภาพรวมอยู่ในระดับ สถานศึกษาจัดโครงการต่างๆ จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยพยายามใช้ศักยภาพของสถานศึกษาอย่างคุ้มค่า ประหยัดและมีประสิทธิภาพ มาตรฐานนี้ โรงเรียนสาธิตมีพันธกิจและกลยุทธ์ รวมถึงมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก สาเหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการกำหนดพันธกิจองค์การให้ชัดเจนจะทำให้เกิดประสิทธิผลในการบริหาร เนื่องจากพันธกิจบอกถึงทัศนคติและภาพรวม ส่วนกลยุทธ์ (strategy) เป็นแผนดำเนินการตามพันธกิจเพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ เป็นการกำหนดทิศทางและขอบข่ายขององค์การในช่วงเวลาหนึ่งเป็นความสำเร็จหรือเป็นประโยชน์ต่อการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โรงเรียนสาธิตมุ่งประสงค์ให้ผู้เรียนทุกคนต้องได้รับการศึกษาที่มีศักยภาพ สามารถพัฒนาความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่กำหนด มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน การทำงานเป็นทีม มีการสนับสนุนให้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนตามความสมัครใจ แต่ยังคงขาดการสนับสนุนให้ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม รวมถึงการมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โรงเรียนสาธิตเป็นโรงเรียนที่เน้นการศึกษาคู่กับการทำกิจกรรมรวมถึงการดูแลนักเรียนอย่างดี มีความภูมิใจที่ได้ทำงานเป็นครูในโรงเรียนสาธิต 1) ผลครูให้คำแนะนำคำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค 2) ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ และ 3) ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาตรฐานนี้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสาธิตในจังหวัดนครปฐม อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา หรือมหาวิทยาลัย เช่น ห้องสมุดของมหาวิทยาลัย ห้องปฏิบัติการต่างๆ และบุคลากรผู้ทรงคุณวุฒิจากมหาวิทยาลัย ดังนั้น โรงเรียนสาธิตจึงมีแหล่งเรียนรู้มาก สถานศึกษาแต่ละแห่งมีการดำเนินงานและบริหารแตกต่างกัน เช่น บางแห่งมีอาจารย์ประจำ บางแห่งใช้อาจารย์จากคณะ/จากมหาวิทยาลัยทำให้ผลข้อคิดเห็นค่อนข้างแตกต่างกัน

3. ผลการวิจัยสมรรถนะครูกับการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสาธิตในจังหวัดนครปฐมมีความสัมพันธ์กัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางและน้อย คือ ด้านคุณภาพด้านการจัดการศึกษา และด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันในระดับน้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านมาตรการส่งเสริม ไม่มีความสัมพันธ์ แสดงให้เห็นว่า ศักยภาพของแต่ละโรงเรียนมีความแตกต่างกัน มีการทำงานที่ไม่เหมือนกัน ทำให้สมรรถนะครูของโรงเรียนไม่เท่ากัน แต่สมรรถนะครูเป็นการส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือซึ่งกันและกันของบุคลากรในโรงเรียน โดยสมรรถนะครูมีความสำคัญและมีความชัดเจนมากขึ้น ควบคู่ไปกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ความสามารถในการจัดการ เทคนิค และวิธีการต่างๆ รวมถึงการดำเนินการประกันคุณภาพภายในให้กับโรงเรียน และครูก็ควรที่จะเพิ่มพูนความรู้ความสามารถในทักษะดังกล่าวด้วย แต่การประกันคุณภาพภายในเป็นกระบวนการที่มีขั้นตอนเป็นระบบเป็นการพัฒนา หรือปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั้งระบบทั่วทั้งองค์กร โดยทุกกิจกรรมที่เป็นส่วนประกอบหลักของระบบการจัดการศึกษาดำเนินการ เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายที่

กำหนดร่วมกัน คือประสิทธิผลของโรงเรียน ได้แก่ ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น และมีคุณลักษณะตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน สามารถแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น ตลอดจนสามารถสร้างโอกาสในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ที่ประสบอยู่

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของสมรรถนะหลักกับการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสาธิตในจังหวัดนครปฐม โดยแบ่งเป็นด้านย่อย ๆ ดังนี้ ด้านคุณภาพผู้เรียน และ ด้านการจัดการศึกษา โดยภาพรวมความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยภาพรวมความสัมพันธ์อยู่ในระดับน้อย และด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านมาตรการส่งเสริมไม่มีความสัมพันธ์กัน แสดงให้เห็นถึงสมรรถนะหลักสัมพันธ์กับการประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับปานกลางและน้อย รวมถึงบางมาตรการไม่มีความสัมพันธ์ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะครูเก่งแต่ด้านการเรียนการสอน แต่การจัดการของโรงเรียนยังไม่ดีพอ การร่วมมือของครูและชุมชนยังไม่มีมากนัก ครูยังไม่เห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพภายใน ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานทำแต่เฉพาะงานของตนเอง การปรับปรุงระบบบริการให้มีประสิทธิภาพน้อย ครูไม่ค่อยเข้ารับการอบรมหรือโรงเรียนไม่สนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการอบรม บางครั้งการอบรมบางช่วงไม่เหมาะสมกับเวลาการเรียนการสอน ครูไม่ค่อยสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนครู แต่ครูประพฤติปฏิบัติตนถูกต้องตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู และครูเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนและสังคมเพื่อสร้างความศรัทธาในวิชาชีพครูเป็นอย่างดีอาจเนื่องจากครูภูมิใจในการเป็นครู ของโรงเรียนสาธิต เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางมี 2 ข้ออยู่ในระดับมาก คือ การเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาชีพ และศึกษาเอกสาร ตำรา และสื่อต่าง ๆ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของสมรรถนะประจำสาขางานกับการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสาธิตในจังหวัดนครปฐมโดยแบ่งเป็นด้านย่อย ๆ ดังนี้ ด้านคุณภาพผู้เรียน และ ด้านการจัดการศึกษา และด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยภาพรวมความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยภาพรวมความสัมพันธ์อยู่ในระดับน้อย และด้านมาตรการส่งเสริม ไม่มีความสัมพันธ์กัน อาจเป็นเพราะแสดงให้เห็นว่า ครูเอาใจใส่กับเด็กนักเรียนช่วยเหลือเด็กนักเรียนได้ตลอดเวลา ครูทุ่มเทกับกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนที่เกี่ยวกับนักเรียน ครูเสียสละให้กับการทำงาน

ในด้านต่าง ๆ ครูแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ตลอดจนครูสามารถพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของตนเองได้ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ ครูโดยมุ่งเน้นการเรียนรู้ และการพัฒนาวิชาชีพให้กับเด็กนักเรียนเพราะส่วนมากโรงเรียนสาธิตจะเน้นเรียนและทำกิจกรรมร่วมกันครูมีความเป็นครูสูงทำให้ครูมีการกำกับดูแลชั้นเรียน สร้างวินัยเชิงบวกรายชั้น รายวิชา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ครูเน้นระเบียบวินัยของการทำงาน ความปลอดภัยของผู้เรียน ครูสามารถปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม แต่การเรียนรู้ที่ให้ปราชญ์ชาวบ้านหรือภูมิปัญญาในท้องถิ่น และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆ ยังน้อยอยู่ ครูจัดทำแผนการวิจัย และดำเนินกระบวนการวิจัยยังน้อยและมีความเห็นแตกต่างกันมาก

ส่วนด้านมาตรการส่งเสริมไม่มีความสัมพันธ์กับสมรรถนะครู สมรรถนะหลัก และสมรรถนะประจำสาขางานความสัมพันธ์อยู่ในระดับน้อย อาจเป็นเพราะเนื่องจากโรงเรียนจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาและมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายนั้น เกิดจากครูไม่มีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ทำให้การจัดกิจกรรม ต่างคนต่างทำกิจกรรมของตนเอง และครูมีความเห็นที่แตกต่างของการจัดกิจกรรมบางกรณีไม่เห็นความสำคัญ บางกรณีก็อยากดำเนินการเป็นต้น ส่วนผลการดำเนินงานนั้น เป็นความเห็นส่วนตัวทำให้ไม่มีจุดสรุปว่างานที่ทำมีผลการทำงานเช่นไร แต่ครูโรงเรียนสาธิตส่วนมากยังไม่พอใจกับผลการดำเนินงานเมื่อเทียบกับสมรรถนะครู สมรรถนะหลัก สมรรถนะประจำสาขางาน

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ควรศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับพฤติกรรมในแต่ละด้านของสมรรถนะครู ที่ส่งผลต่อการพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู
2. ควรศึกษาเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อการพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู
3. ควรศึกษาสมรรถนะครูที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
4. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะครูกับการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ในเชิงคุณภาพด้วยการสัมภาษณ์บุคลากรในโรงเรียน สังเกตการปฏิบัติงาน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. สำนักเลขาธิการคุรุสภา, **มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักเลขาธิการ คุรุสภา, 2548.
- กระทรวงศึกษาธิการ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, **คู่มือการประเมินสมรรถนะครู**. กรุงเทพฯ : กิรติ ชัยยิ่งยง. วัดความสามารถ : **Competency Based Approach**. กรุงเทพฯ : บริษัท มิสเตอร์ก๊อปปี้จำกัด, 2549.
- จุฑาทิพย์ บุญเปลี่ยน. “การประเมินคุณภาพการศึกษาที่สัมพันธ์กับการดำเนินงานของโรงเรียนในฝัน.” ปรินญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2550.
- นพดลย์ เพชระ. “แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครู โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมแบบ AIC โรงเรียนวัดโลกทราง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3.” ปรินญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารนวัตกรรมการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, 2552.
- นิภารัตน์ ป้อสีลา. “วัฒนธรรมองค์กรที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร.” ปรินญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2550.
- พิเชษฐ์ วาสุวรรณะ. “การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1.” ปรินญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2550.
- มะห์ดี มะดีอราแ. “สมรรถนะครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูในโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี.” ปรินญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2551.
- สตรีต วิจิตรโชติ. “การจัดระบบสารสนเทศเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1.” ปรินญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2550.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน). **คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (พ.ศ. 2554 - 2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับสถานศึกษา พ.ศ. 2554**. กรุงเทพฯ : บริษัท จุดทอง จำกัด, 2554.
- สุชัยญา สมานวงศ์. “การปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียนของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสาคร, ปรินญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2552.
- อาทิตยา ศกุนะสิงห์. “บทบาทผู้บริหารที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1.” ปรินญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2552.
- A. Mitrani, M. Dalziel, and D. Fitt. **Competency based human resource management : Value driven strategies for recruitment, development, and reward**. London : McGraw-Hill, 1992.
- Claudine Umasshev. “**Design and implementation criteria for the effectiveness of the Balanced scorecard in public sector organization.**” PhD. Thesis, School of business Queensland university of technology, 2002.
- P. Eravan. **The assessment of Thailand Child-Friendly School Program**. Bangkok : UNICEF Thailand, 2000.
- Spencer, Lyle M. and Signe M. Spencer. **Competence at work : Models for Superiors Performance**. New York : John Wiley&Son, 1993.
- Wiles Kimball. **The role of the laboratory school in education**. London:College of education University of Florida, 1988.