

คุณภาพชีวิตของครูที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4
TEACHERS' QUALITY OF LIFE EFFECTING PERFORMANCE TOWARD
THE TEACHER PROFESSIONAL STANDARDS IN SCHOOLS
UNDER KANCHANABURI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 4

อิมทิพย์ อนิสดา¹
ประเสริฐ อินทร์รักษ์²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) คุณภาพชีวิตของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 4 2) การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 และ 3) คุณภาพชีวิตของครูที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 กลุ่มตัวอย่างคือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 จำนวน 68 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลคือ ผู้บริหาร รองผู้บริหารหรือผู้รักษาการ และครูผู้สอน รวมทั้งสิ้น 272 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตของครู ตามแนวคิดของยูเนสโก (UNESCO) และการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ความถี่ ร้อยละ ค่ามัธยฐาน เลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณภาพชีวิตของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
 2. การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 4 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
 3. คุณภาพชีวิตของครูโดยภาพรวมและคุณภาพชีวิตด้านสังคม ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 โดยภาพรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
- คำสำคัญ : คุณภาพชีวิตของครู / การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู

Abstract

The purposes of this research were to find 1) the teachers' quality of life in schools under Kanchanaburi Primary Educational Service area office 4, 2) the performance toward the teacher professional standards in schools under Kanchanaburi Primary Educational Service area office 4, and 3) the teachers' quality of life effecting performance toward the teacher professional standards in schools under Kanchanaburi Primary Educational Service area office 4. The samples were 68 schools under Kanchanaburi Primary Educational Service area office 4. The respondents were administrators, assistant administrators and teachers, 272 respondents in total. The research instrument was a questionnaire on the teachers' quality of life based on the UNESCO's viewpoint and teacher's performance toward the teacher professional

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

standards of the teacher's Council of Thailand. The statistics applied in data analysis were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation and stepwise multiple regression analysis.

The findings revealed as follows :

1. The teacher's quality of life in schools under Kanchanaburi Primary Educational Service area office 4 as a whole and each aspect, were at a high level.

2. The performance toward the teacher professional standards in schools under Kanchanaburi Primary Educational Service area office 4 as a whole and each aspect, were at a high level.

3. The teachers' quality of life as a whole and social aspect effecting performance toward the teacher professional standards in schools under Kanchanaburi Primary Educational Service area office 4 as a whole at .01 level of significant.

Keywords : teachers' quality of life / teacher professional standards

บทนำ

ปัจจุบันปัญหาของครูมีมากมายหลายประการ ปัญหาที่สำคัญได้แก่ ปัญหาหนี้สินทำให้กระทรวงศึกษาธิการเห็นว่าครูประสบปัญหาหนี้สินเป็นจำนวนมากทำให้ส่งผลต่อคุณภาพชีวิต และทำให้ประสิทธิภาพการทำงานของข้าราชการครูต่ำลงจึงได้จัดทำบันทึกข้อตกลงเพื่อการแก้ไขปัญหา หนี้สินของครูตามโครงการสินเชื่อเพื่อพัฒนาชีวิตครู ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและธนาคารออมสิน(สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา: 2554) และเมื่อพิจารณาปัญหา ด้านคุณภาพชีวิตของข้าราชการครูใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 พบว่าเนื่องจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 เป็นโรงเรียน ที่อยู่ในเขตอำเภอพลอย หนองปรือ และเลาขวัญ จังหวัดกาญจนบุรี ซึ่งในบางพื้นที่ขาดระบบสาธารณูปโภค เช่น ประปา ทำให้ต้องใช้น้ำบาดาลหรือน้ำอบบางพื้นที่ไม่มีรถประจำทางผ่านทำให้ครูเกิดความลำบาก ในการเดินทางไปเข้าร่วมการอบรมพัฒนาความรู้จึงทำให้บางโรงเรียนประสบปัญหากับการโยกย้ายของครู ทำให้นักเรียนขาดความต่อเนื่องในการเรียนรู้ ปัญหาด้านคุณภาพชีวิตของครูจึงส่งผลต่อการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพและส่งผลกระทบไปยังผู้เรียน โดยจากการศึกษาผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบที่สอง โดยสมศ.ของกลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษาพบว่า โรงเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินส่วนใหญ่มีปัญหาดังนี้

ด้านครู พบว่า ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ของหลักสูตรสถานศึกษา ครูสอนตามความรู้ความเข้าใจของตนเอง ขาดการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและผู้ปกครองในการจัดการ

เรียนรู้ ขาดการนิเทศ กำกับติดตามและการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ไม่มีการนำผลการประเมิน มาพัฒนาปรับปรุงคุณภาพ การศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูไม่เข้าใจเป้าหมายของการจัดการศึกษา เป้าหมาย ของหลักสูตรสถานศึกษาทำให้ครู บางส่วนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่ยึดแผนการจัดการเรียนรู้ในการสอน ขาดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการวัดผลประเมินผล ไม่ได้นำข้อบกพร่อง ของนักเรียนมาทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาของนักเรียน และในขณะที่เดียวกันไม่ได้นำเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมา ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างคุ้มค่า

ด้านผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนขาดทักษะด้านการคิด วิเคราะห์และการแก้ปัญหา การลำดับข้อมูล การแสดงความคิดเห็น ความกระตือรือร้นในการทำงาน ทักษะกระบวนการ ทำงานกลุ่ม นิษฐ์รักการอ่านและทักษะในการแสวงหาความรู้ ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน อีกทั้ง ผู้เรียนยังขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์และการดูแลสุขอนามัย ของตนเอง ทั้งนี้อาจเพราะว่าการจัดการเรียนการสอนของครู ที่ไม่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรีเขต 4:2553) จากสภาพปัญหาดังกล่าว ส่ง ผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 การแก้ปัญหา คุณภาพชีวิตของครูจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งเพราะเมื่อครูมี คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นก็จะมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้ คียิ่งขึ้น

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา คุณภาพชีวิตของครูที่ส่งผลต่อ การปฏิบัติงานตามมาตรฐาน วิชาชีพครูใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษา กาญจนบุรี เขต 4 โดยใช้แนววัดคุณภาพชีวิตของ

ยูเนสโก (UNESCO) และมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. 2548 โดยหวังว่าผลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้สามารถนำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานและการพัฒนาวิชาชีพให้ได้รับการยกย่องในและเป็นหลักประกันได้ว่าผู้เรียนจะได้รับประโยชน์สูงสุดจากการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อทราบคุณภาพชีวิตของครู ใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4
2. เพื่อทราบการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4
3. เพื่อทราบคุณภาพชีวิตของครูที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ที่อยู่ในอำเภอพลอย อำเภอนองปรือ และอำเภอเลาขวัญ จำนวน 94 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างกำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้ตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 76 โรงเรียน การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) กำหนดผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 4 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 1 คน รองผู้บริหารหรือผู้รักษาการ 1 คน และครูผู้สอนจำนวน 2 คนรวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 304 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็น จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตของครู ตามแนวคิดยูเนสโก (UNESCO)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู จากข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ตอนที่ 2 และ 3 เป็นแบบสอบถามแบบประเมินค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert's five rating scale) หากความตรงเชิงเนื้อหาด้วยเทคนิค IOC แล้วไปทดลองใช้ (try out) กับโรงเรียนที่มีคุณลักษณะเหมือนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 8 โรงเรียน นำผลที่ได้มาหาค่าความเชื่อมั่นได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ 0.9553

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำหนังสือถึงคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากรเพื่อขอความอนุเคราะห์ออกหนังสือไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล โดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บด้วยตนเองและการส่งทางไปรษณีย์ ซึ่งสามารถเก็บแบบสอบถามที่เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ได้จำนวน 272 ฉบับจาก 68 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 89.47

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยพิจารณาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา ตรวจสอบความสมบูรณ์ ลงรหัสข้อมูลในโปรแกรมสำเร็จรูป คำนวณค่าทางสถิติ เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยนำค่ามัธยฐานเลขคณิตที่ได้จากการวิเคราะห์ไปเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (Best)

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ความถี่ (f) ร้อยละ (%) ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient)

สรุปผลการวิจัย

1. คุณภาพชีวิตครูของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงตามค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านสังคม ด้านความเป็นมนุษย์ ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านสภาพทั่วไปของชีวิตและด้านเศรษฐกิจรายละเอียด ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับคุณภาพชีวิตของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4

(n = 68)

คุณภาพชีวิตของครู	ผลการวิเคราะห์		
	\bar{X}	S.D.	ค่าระดับ
1.คุณภาพชีวิตด้านสภาพทั่วไปของชีวิต (X_1)	3.95	0.44	มาก
2.คุณภาพชีวิตด้านสังคม (X_2)	4.33	0.31	มาก
3.คุณภาพชีวิตด้านเศรษฐกิจ (X_3)	3.89	0.44	มาก
4.คุณภาพชีวิตด้านความเป็นมนุษย์ (X_4)	4.20	0.39	มาก
5.คุณภาพชีวิตด้านสิ่งแวดล้อม (X_5)	4.13	0.48	มาก
รวม (X_{tot})	4.10	0.36	มาก

2. การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 พบว่าโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดย เรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อยดังนี้ ร่วมมือกับผู้อื่น ในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่าง สร้างสรรค์ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน มุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารใน การพัฒนา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์

ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ ผู้เรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ ผู้เรียน พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่ เสมอ พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ รายละเอียด ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับของการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4

(n=68)

การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู	ผลการวิเคราะห์		
	\bar{X}	S.D.	ค่าระดับ
1. ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ (Y ₁)	3.88	0.33	มาก
2. ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน (Y ₂)	4.06	0.30	มาก
3. มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ (Y ₃)	4.18	0.27	มาก
4. พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง (Y ₄)	3.99	0.28	มาก
5. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ (Y ₅)	3.88	0.38	มาก
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน (Y ₆)	4.00	0.28	มาก
7. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ (Y ₇)	3.83	0.30	มาก
8. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน (Y ₈)	4.35	0.29	มาก
9. ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ (Y ₉)	4.38	0.33	มาก
10. ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ (Y ₁₀)	4.36	0.35	มาก
11. แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา (Y ₁₁)	4.09	0.28	มาก
12. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ (Y ₁₂)	4.07	0.30	มาก
รวม (Y_{tot})	4.09	0.25	มาก

3. การวิเคราะห์คุณภาพชีวิตของครูที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 พบว่ามี

ความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์ในทางบวกหรือมีความสัมพันธ์กันในลักษณะที่คล้อยตามกัน รายละเอียดดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรคุณภาพชีวิตครูโดยภาพรวมและรายด้านและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรคุณภาพชีวิตครูกับตัวแปรคุณภาพชีวิตครูและการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูโดยภาพรวม

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X _{tot}	Y _{tot}
X ₁	1.00	0.429**	0.661**	0.694**	0.843**	0.853**	0.538**
X ₂		1.00	0.667**	0.729**	0.516**	0.735**	0.679**
X ₃			1.00	0.790**	0.778**	0.897**	0.531**
X ₄				1.00	0.828**	0.924**	0.718**
X ₅					1.00	0.929**	0.656**
X _{tot}						1.00	0.619**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

1. ผลการวิจัยพบว่าคุณภาพชีวิตครูของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 4 ได้เสริมสร้างคุณภาพชีวิตครู ส่งเสริมสวัสดิภาพตามสมควรแก่อัตตาณัติและค่าครองชีพของสังคม เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีและมีคุณธรรมในโรงเรียนรวมทั้งยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษาซึ่งเน้นการพัฒนาเด็กและสนับสนุนการปฏิบัติงานของครู เปิดโอกาสและสนับสนุนในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องสอดคล้องกับจอร์จและเบอร์สัน (George and Berson) ได้กล่าวว่าการมีชีวิตที่มีความสุข มีความพึงพอใจในด้านวัตถุ สังคมและจิตใจ รวมถึงความสัมพันธ์ทางสังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ค่านิยม ส่งผลให้บุคคลไปสู่เป้าหมายในชีวิตและสอดคล้องกับงานวิจัยของ พาฝัน วรวิทยา ซึ่งทำการวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครราชสีมา พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพชีวิตของครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อแยกพิจารณาทางด้าน พบว่า คุณภาพชีวิตของครูอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยคุณภาพชีวิตด้านสังคมอยู่ในลำดับแรกและด้านเศรษฐกิจอยู่ในลำดับสุดท้าย การที่คุณภาพชีวิตด้านสังคมอยู่ในระดับมากและอยู่ในลำดับแรก อาจเป็นเพราะครูเป็นอาชีพที่ได้รับการยกย่องนับถือมีสถานภาพทางสังคมที่ดีมีความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ได้รับสิทธิ์ต่างๆทางสังคมอย่างเท่าเทียมกัน สอดคล้อง

กับแคมป์เบล (cambell) ที่กล่าวว่า องค์ประกอบด้านสังคมเป็นส่วนประกอบในการตัดสินใจที่จะเลือกดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้องและดีงาม และยัง (young) กล่าวว่า อิสระในการเลือกและตัดสินใจทำสิ่งต่างๆและการมีส่วนร่วมในสังคมเป็นส่วนสำคัญในการใช้ชีวิตและทำให้บรรลุเป้าหมายของชีวิตซึ่งการที่ครูได้รับการสนับสนุนให้ได้บรมประชุมสัมมนาและนำความรู้และวิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงานทำให้ครูมีคุณภาพชีวิตทางสังคมที่ดีเป็นที่ยอมรับ ทำให้การปฏิบัติงานบรรลุผลสำเร็จ

ส่วนคุณภาพชีวิตด้านเศรษฐกิจ ซึ่งอยู่ในระดับมากและอยู่ในลำดับสุดท้ายอาจเป็นเพราะถึงแม้ครูจะได้รับเงินเดือนที่เหมาะสมแต่ครูเป็นวิชาชีพที่ "ได้รับค่าตอบแทนน้อยกว่าวิชาชีพชั้นสูงอื่น เช่น วิศวกร แพทย์ เป็นต้น และสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันซึ่งค่าครองชีพสูงขึ้นทำให้ค่าใช้จ่ายในการดำเนินชีวิตเพิ่มสูงขึ้นตามไปด้วยทำให้ความพึงพอใจในคุณภาพชีวิตด้านเศรษฐกิจของครูมีค่ามัธยเลขคณิตต่ำที่สุด สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา กล่าวถึงปัญหาที่สำคัญประการหนึ่งของวิชาชีพครูคือ ครูมีสถานภาพทางเศรษฐกิจที่ไม่มั่นคง รายได้น้อย ขณะที่ความต้องการในการใช้จ่ายเพื่อดำรงชีวิตมีมากขึ้น ทำให้ครูมีหนี้สินมากเป็นปัญหาส่งผลให้ครูไม่มีสมาธิและแรงบัลดาลใจในการปฏิบัติหน้าที่ อย่างไรก็ตามก็คุณภาพชีวิตด้านเศรษฐกิจเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งในการเพิ่มแรงจูงใจในการทำงานของครูซึ่งผู้บริหารไม่ควรมองข้ามและรัฐบาลควรให้การสนับสนุน สอดคล้องกับชาง จุนและ

ซางเฟิง (Zhang, Jun and Changfeng) ศึกษาเรื่องความกลัวของอาจารย์ในสถาบันการศึกษาในกวางตง ประเทศจีน จากการศึกษาพบว่าความกลัวของอาจารย์มีความสัมพันธ์กับงานและความเครียดในงาน ผลการศึกษาชี้ให้เห็นว่าอาจารย์ในแต่ละระดับมีความกลัวในบริบทเฉพาะของตน ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่าสภาพแวดล้อมทางกายภาพและความรับผิดชอบในหน้าที่การงานที่แตกต่างกัน นอกจากนี้ วุฒิการศึกษา ยังเป็นอีกตัวแปรหนึ่งที่ส่งผลอย่างยิ่งต่อความกลัวของอาจารย์ เพราะความแตกต่างทางความรู้ และทักษะส่งผลต่อความรู้สึถึงประสิทธิภาพของตน การวิจัยนี้มีข้อเสนอแนะเพื่อจัดการกับความเครียดในการทำงานของอาจารย์ ความตึงเครียดจากการสอนควรจัดให้มีการผ่อนคลายลง และควรเพิ่มการให้รางวัลเป็นแรงจูงใจให้มากขึ้น รัฐบาลควรกำหนดขึ้นตอนที่ชัดเจนในการ เพิ่มรายได้ให้กับอาจารย์ในสถาบันการศึกษา โดยให้หลักประกันในเรื่องการเงินสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีในการทำงาน และควรพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย อาจารย์ควรได้รับการอบรมให้มียุทธวิธีในการจัดการกับความเครียด

2. ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะครูมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเป็นอย่างดี และวิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่มีการระบุมตรฐานการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน ตลอดจนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ได้จัดให้ครูได้รับการอบรมและพัฒนา การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ ซึ่งมีความสัมพันธ์กับคุณภาพในการพัฒนาวิชาชีพของครูที่สูงขึ้นสอดคล้องกับงานวิจัยของวรรณวิทย์ รัตนสุทธิกุล ซึ่งทำการวิจัยเรื่องมาตรฐานวิชาชีพครูของครูสภาที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดราชบุรี พบว่าการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูสภาโดยภาพรวมมีการปฏิบัติในระดับมากและงานวิจัยของณัฐตะวัน ลิมประสงค์ ซึ่งทำการวิจัยเรื่องคุณภาพชีวิตในการสอนของครูที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา พบว่าการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูอยู่ในระดับสูง

เมื่อแยกพิจารณารายด้าน พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่อยู่ในลำดับแรกคือ ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ส่วนด้านที่อยู่ในลำดับสุดท้าย คือ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพ

ผู้เรียน ได้อย่างมีระบบ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เขษฐา ไชยเดช ซึ่งทำการวิจัยเรื่อง คุณภาพชีวิตการทำงานของครูที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในสถานศึกษา คาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ พบว่ามาตรฐานวิชาชีพครูด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์อยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรกรวมทั้งงานวิจัยของ สุภาวดี มิสุณา ซึ่งทำการวิจัยเรื่องทักษะการนิเทศของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 พบว่า มาตรฐานวิชาชีพครูด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนและด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์อยู่ในระดับมากและจัดอยู่ในสองอันดับแรก

3. คุณภาพชีวิตครูโดยภาพรวมส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 เพื่อพิจารณารายด้านพบว่าคุณภาพชีวิตด้านสังคมส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 โดยภาพรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.1 คุณภาพชีวิตครูโดยภาพรวมส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูด้านตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ อาจเป็นเพราะครูมีความสำนึกในหน้าที่ในภารกิจที่สำคัญของตนต่อนักเรียนที่ต้องการพัฒนาศักยภาพความสามารถของนักเรียน เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ ครูจึงต้องพัฒนาแผนการสอนและสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัยน่าสนใจสอดคล้องกับประเพณี สิทธิเลิศ ที่กล่าวว่าครูในโลกยุคโลกาภิวัตน์ต้องเป็นทั้งผู้ให้ความรู้ ผู้ให้เครื่องมือในการแสวงหาความรู้ และผู้จุดไฟแห่งการเรียนรู้ ฉะนั้นครูต้องเป็นผู้รอบรู้ในเนื้อหาวิชา แดกจกานในทักษะและวิธีการหาความรู้สมัยใหม่และเป็นผู้มีหูตากว้างขวาง เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อีกทั้งยังต้องเป็นนักจิตวิทยาชั้นดีที่สามารถกระตุ้นความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนให้เด็กๆ อีกด้วย ครูมีคุณภาพชีวิตที่ดีได้ อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูในโรงเรียนและชุมชนทำให้ครูมีความสามารถในการตัดสินใจ โดยมีเหตุผล อันเหมาะสม คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน จึงส่งผลให้เกิดผลการตัดสินใจที่เหมาะสมในการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

3.2 คุณภาพชีวิตโดยรวมและคุณภาพชีวิตครู ด้านสังคมส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู อยู่เสมอ และร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชน อย่างสร้างสรรค์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสภาพสังคมในการดำเนินชีวิตของครูทั้งในและนอกโรงเรียนมีสภาพบรรยากาศที่ดี การมีจิตสำนึกในการพัฒนางานและคุณภาพชีวิตโดยภาพรวมทุกด้านมีความสำคัญต่อการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในการพัฒนาผู้เรียนจัดทำแผนการสอนที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน และในขณะเดียวกัน ครูย่อมให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน ในการพัฒนาผู้เรียนและอุทิศตนเพื่อบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม สอดคล้องกับงานวิจัยของ สารทิ ฆนุกุลพงศ์ ซึ่งทำการวิจัย เรื่องการบริการชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร พบว่า ตัวแปรที่ส่งผลต่อการบริการชุมชน โดยภาพรวมของโรงเรียน ได้แก่ ขนาดของโรงเรียนและความร่วมมือจากผู้นำศาสนา เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบุคลากร ตัวแปรที่ส่งผลต่อการบริการคือ ความร่วมมือจากผู้นำศาสนาและงานวิจัยของ สราวุธ จิตบุญมีซึ่งทำการวิจัยเรื่อง พฤติกรรมเชิงคุณธรรมและจริยธรรมของอาจารย์ ตามความคิดเห็นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น พบว่า คุณธรรมและจริยธรรมของอาจารย์ที่พึงประสงค์ตามความต้องการของนักเรียนมากที่สุด คือ เป็นผู้ผู้นำและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน สังคม นอกจากนี้ นักเรียนยังต้องการให้ครูให้เกียรติเพื่อนครูด้วยกันอีกด้วย

3.3 คุณภาพชีวิตครูด้านสังคมส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูด้านมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียนและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ต้องคำนึงถึงการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคม เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี เก่งและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเมื่อครูได้อยู่ในสภาวะสังคมและเศรษฐกิจที่ดีทำให้ครูได้รับการตอบสนองความต้องการที่สำคัญส่วนบุคคลของตนเอง ทำให้เกิดความพึงพอใจมีความสุขในการทำงานผลักดันให้ครูมีกำลังใจและมีความพยายามเพื่อที่จะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในการพัฒนาวิชาชีพของตนอย่างเต็มที่ เพื่อให้งานของตนมีประสิทธิภาพมากที่สุด สอดคล้องกับ ยูเนสโก (UNESCO) ที่กล่าวว่า คุณภาพชีวิตคือ ความรู้สึกของบุคคลทั้งพอใจและไม่พอใจ มีความสุขไม่มีความสุข มีองค์ประกอบคือ ด้านสภาพทั่วไปของชีวิต ด้าน

สังคม ด้านเศรษฐกิจ ด้านความเป็นมนุษย์ และด้านสิ่งแวดล้อม การที่บุคคลได้รับการตอบสนองความต้องการ จะทำให้เกิดความพึงพอใจในการดำเนินชีวิตในระดับหนึ่ง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระมหาสุดี ชาญสมร ซึ่งทำการวิจัยเรื่อง พฤติกรรมการส่งเสริมให้ครูมีวินัยของผู้บริหารที่ส่งผลต่อจริยธรรมของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานคร พบว่า จริยธรรมของครูในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผู้เรียน และครูที่มีมนุษยสัมพันธ์ ควบคุมอารมณ์ได้และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นมีจริยธรรมอยู่ในระดับมาก

3.4 คุณภาพชีวิตครูด้านสังคมและด้านความเป็นมนุษย์ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์และแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูได้ อยู่ในสภาพทางสังคมที่ดีมีความสามัคคีในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานเพราะ โรงเรียนส่วนใหญ่อยู่ในพื้นที่ชนบทห่างไกลทำให้ครูมีสังคมแบบพี่น้องมีการแข่งขันในการปฏิบัติงานน้อย ทำให้ตระหนักถึงความสำคัญในการปฏิบัติภารกิจในการพัฒนาผู้เรียนอยู่เสมอ สอดคล้องกับการวิจัยของจิตต์ณัฐ สมบัติศิริ ทำการวิจัยเรื่องคุณภาพชีวิตการทำงานของครูประถมศึกษา อำเภอชัยบุรี จังหวัดปทุมธานี พบว่าครูประถมศึกษาพึงพอใจด้านสัมพันธภาพในการทำงานอยู่ในระดับสูง และด้านลักษณะงานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมอยู่ในระดับสูงและสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประคอง คุรัตน์ สุวรรณ ซึ่งทำการวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการทำงานของครูโรงเรียนในเครือภคินีเซนต์ปอลเดอ ชาร์ต พบว่า ครูมี ความพึงพอใจในการทำงานในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และปัจจัยที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการทำงานของครู คือ สภาพการทำงาน ความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน ความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา

3.5 คุณภาพชีวิตครูด้านความเป็นมนุษย์และด้านเศรษฐกิจส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะเมื่อครูมีความพึงพอใจ มีความสุขในการดำรงชีวิต ทำให้ครูไม่อยู่ในสภาวะความเครียด และการมีจิตสำนึกในการเป็นครูไม่ถูกบั่นทอนลง ทำให้ครูสามารถอุทิศตนในการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพของครู สามารถสอนนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์และสถานการณ์จริงซึ่งเสริมจากบทเรียน ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อให้งานประสบ

ความสำเร็จและทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และคุณภาพชีวิตด้านความเป็นมนุษย์ของครูจึงเป็นอีกส่วนประกอบหนึ่งที่ส่งผลต่อการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกสถานการณ์สอดคล้องกับ ดราฟท์และคอสเซน (Drafke and Kossen) ที่กล่าวว่า สถานที่ทำงานเป็นที่ ที่บุคคลจะมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมต่อกัน และหลักการทั่วไปในการเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ีระหว่างผู้ปฏิบัติงานคือ ปฏิบัติต่อผู้อื่น ในสิ่งที่ผู้ปฏิบัติปรารถนาให้ผู้อื่นปฏิบัติต่อตน ในขณะที่ครูตระหนักถึงบทบาทที่สำคัญของตนในฐานะผู้ให้การอบรมสั่งสอนผู้เรียนซึ่งเป็นอนาคตของชาติด้วยความคิดพื้นฐานที่กล่าวข้างต้นนี้ทำให้ครูใส่ใจความแตกต่างและความต้องการของผู้เรียน โดยเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่นๆ ด้วยความรักและความหวังดีต่อผู้เรียน โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นหลัก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากงานวิจัย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรีเขต 4 และผู้บริหารควรให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตทุกด้าน โดยเท่าเทียมกันเนื่องจากครูมีความพึงพอใจในคุณภาพชีวิตอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน โดยเฉพาะด้านสังคมผู้บริหารจึงควรให้ครูมีโอกาสนำความรู้และวิธีการที่มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของตนมาเผยแพร่ต่อสาธารณชนและควรมีแนวทางในการจัดหางบประมาณที่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ให้กับครูเพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานต่อไป

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรีเขต 4 ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบเป็นพิเศษ ส่วนผู้บริหารควรใส่ใจครูในการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นพิเศษ ให้ครูสามารถปฏิบัติได้อย่างดี มีคุณภาพ และถูกต้อง และควรมีแนวทางในการให้ความรู้ ความเข้าใจ และให้ความช่วยเหลือเป็นพิเศษแก่ครูที่ยังขาดประสิทธิภาพในการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ

3. จากการวิจัยพบว่าคุณภาพชีวิตครู โดยภาพรวมและรายด้านสังคมส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ดังนั้นผู้บริหารควรใส่ใจและให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้ครูมีคุณภาพชีวิตที่ดีในทุกๆด้านเพื่อให้ครูสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มกำลังความสามารถและทำให้เกิดประสิทธิภาพ

และประสิทธิผลในการทำงาน

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาคุณภาพชีวิตของครูที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดอื่นๆ
2. ควรศึกษาคุณภาพชีวิตครูที่ส่งผลต่อปัจจัยด้านอื่น เช่น พฤติกรรมองค์กร ความพึงพอใจในการทำงานของครู เป็นต้น
3. ควรศึกษาปัจจัยด้านอื่น เช่นปัจจัยเกี่ยวกับสภาวะทางอารมณ์ผู้บริหารว่าส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูหรือไม่

เอกสารอ้างอิง

- เชษฐา ไชยเดช. “คุณภาพชีวิตการทำงานของครูที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในสถานศึกษาคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2550.
- จิตต์ณัฐ สมบัติศิริ. “คุณภาพชีวิตการทำงานของครูประถมศึกษาอำเภอชัยบุรี จังหวัดปทุมธานี.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2546.
- ณัฐตะวัน ลิมประสงค์. “คุณภาพชีวิตในการสอนของครูที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. 2546 .
- วิชัย ต้นศิริ. *อุดมการณ์ทางการศึกษา ทฤษฎีและภาคปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, มยุรี จารุปาน และกรรณิการ์ บารมี. *การพัฒนาวิชาชีพครู*. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์, 2545.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรีเขต 4. *การศึกษาปัญหาและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้น*

- พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ศึกษากาญจนบุรีเขต 4. กาญจนบุรี: สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 4, 2553.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครู
และบุคลากรทางการศึกษา. รายงานการวิจัยฉบับย่อ
โครงการศึกษาสภาพทางเศรษฐกิจ การเงิน และ
ความต้องการในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
กรุงเทพฯ: ศูนย์พัฒนาคุณภาพ ชีวิตครู สกสศ, 2554.
- อำนาจ สุนทรธรรม. คุณภาพของครูและบุคลากรทางการ
ศึกษากับการดำเนินชีวิต. กรุงเทพฯ : ศูนย์พัฒนา
คุณภาพชีวิตครู สกสศ. ศธ, 2553.
- Campbell A. “Subjective measures of well-being.” American
Psychologist 3 January ,1976.
- Cheong, Siew Young, **Quality of Life and Biology Education**,
A paper presented at the annual meeting of the
commission for Biological Education of the
International Union of Biological Science,
Vancouver Canada, 1983.
- Drafke, Michael and Stan Kossen. **The Human Side of
Organization**. 8th ed. Upper Saddle River,
new Jersey: Prentice Hall, 2002.
- Izumi , Lance T. **They Have Overcome : High-Poverty,
High-performing Schools in California**
California : Pacific Research Inst., 2002.
- Unesco. **Quality of life improvement programmes**. Bangkok:
UNESCO regional ,1993.
- Zhang Jijia, Chen Jun and Dong Changfeng. “**The Fears of
Teacher in Institution of Higher Education.**”
Chinese Education & Society 38,5 (September -
October 2005)): Abstract.

