

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
ในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1

SCHOOL BASED MANAGEMENT AND LEARNING EXPERIENCE FOR EARLY CHILDHOOD
IN MUNICIPAL SCHOOLS OF LOCAL EDUCATION GROUP I

วิภาดา ทองรอด¹

นุชนรา รัตนศิริประภา²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1 2) การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1 และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1 โดยใช้สถานศึกษาเป็นหน่วยวิเคราะห์ กลุ่มตัวอย่างคือโรงเรียน 51 โรง ผู้ให้ข้อมูลสถานศึกษาละ 4 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและพนักงานครู รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 204 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ (frequency) ร้อยละ (percentage) มัชฌิมเลขคณิต (arithmetic mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด
2. การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด
3. การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Abstract

The purpose of this research were to determine 1) School Based Management of the municipal schools of local education group 1 2) learning experiences for early childhood of the municipal schools of local education group1 and 3) correlations between school based management and learning experiences for early childhood in the municipal schools of local education group1. The samples were 51 municipal schools of local education group1. The respondents of each school were; a School Administrator, a Deputy School Administrator and teachers. The research instrument was a questionnaire based on the school based management under the Office of Education Council's concept and theoretical conceptual frameworks of curriculum educated early childhood on the learning experiences for early childhood. The statistics used in data analyzing were frequencies, percentage, middle, standard deviation, and Pearson's Product Moment Correlation Coefficient

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร., ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

The findings were as follows;

1. The school based management of the municipal schools of local education group 1, as a whole and as an individual aspect, was at the highest level.
2. The learning experiences for early childhood of the municipal schools of local education group1, as a whole and as an individual aspect, was at the highest level.
3. There were correlations in the moderate level between school based management and learning experiences for early childhood of the municipal schools of local education group1 at 0.1 level of the statistical significance.

บทนำ

การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เป็นรูปแบบของการบริหารที่ให้ความสำคัญโดยยึดโรงเรียนเป็นฐานในการคิดและบริหารจัดการมีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาไปสู่โรงเรียนโดยตรงให้โรงเรียนดูแลรับผิดชอบตัดสินใจบริหารงานและดำเนินการได้ด้วยโรงเรียนเอง ดังนั้นจุดเริ่มต้นของการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานนั้นจึงเริ่มที่หลักการกระจายอำนาจจากส่วนกลางไปยังสถานศึกษาโดยตรง ให้สถานศึกษาที่มีอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบในการบริหารจัดการโรงเรียนแบบเบ็ดเสร็จในตัวเอง จึงทำให้มีอิสระ มีความคล่องตัวในการตัดสินใจ สิ่งเกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียนในทุกด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานทั่วไป สิ่งสำคัญที่เด่นชัดอีกประการหนึ่งของการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน คือ “การมีส่วนร่วม” ซึ่งเป็นการมีส่วนร่วมจากทุก ๆ ฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน ทั้งในรูปของคณะกรรมการหน่วยงาน องค์กร บุคคล ทั้งภาครัฐและเอกชน ของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ การมีคณะกรรมการโรงเรียน เป็นสิ่งหนึ่งที่แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนได้นำแนวคิดเรื่องการมีส่วนร่วมเข้ามาดำเนินการ ซึ่งมีผู้แทนมาจากส่วนต่าง ๆ ของสังคมประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้บริหารสถานศึกษา มีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบในการตัดสินใจในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ เพื่อการแก้ปัญหาและจัดกิจกรรมการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนาของโรงเรียนเองจึงจำเป็นที่ผู้บริหาร ควรมีความรู้ความเข้าใจเพื่อนำมาปฏิบัติในสถานศึกษาต่อไป

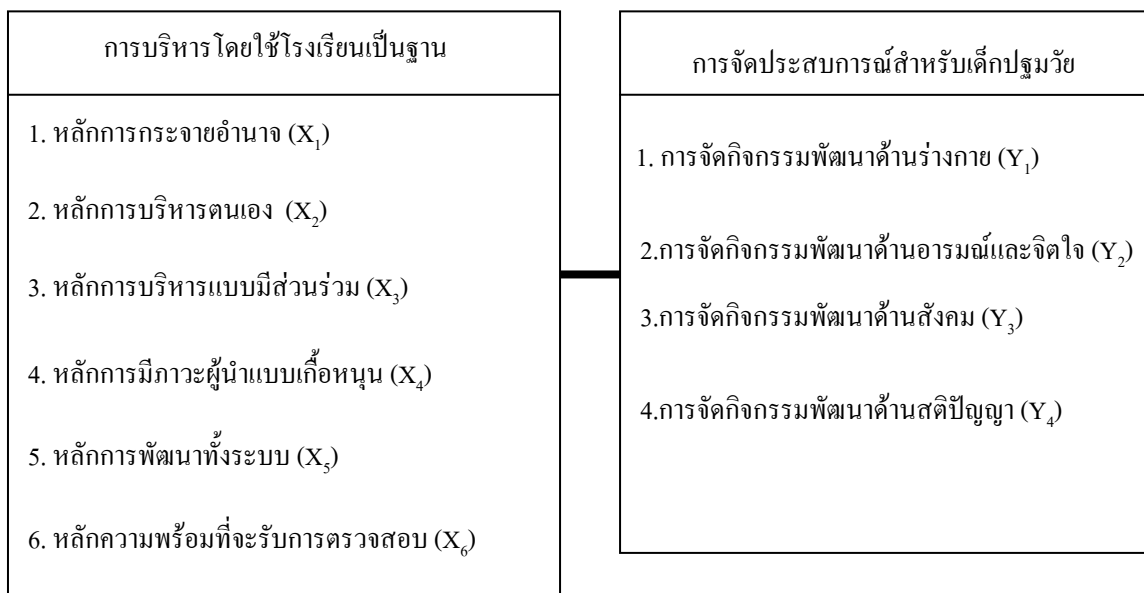
ในสมัยก่อนการปฏิรูปการศึกษา พ.ศ.2542 รัฐบาลหรือส่วนกลางยังคงใช้อำนาจมากในการควบคุมกำหนดนโยบายทางการศึกษา ในทางปฏิบัติการดำเนินการตามนโยบายทางการศึกษาประสบความสำเร็จเป็นที่น่าพอใจในระดับหนึ่งเท่านั้น แต่ยังคงมีปัญหาในด้านการบริหารจัดการศึกษา โดยส่วนกลาง

นั้นเริ่มมีข้อจำกัดมากยิ่งขึ้นทำให้เกิดความล่าช้าและไม่สนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างแท้จริง อีกทั้งผู้บริหารหรือคณะครูยังคงยึดติดกับแนวคิดของตนเองเป็นหลัก คณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้ามามีส่วนร่วมก็ยังขาดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา ทำให้ขาดความมั่นใจไม่กล้าคิด ไม่กล้าทำ กระทั่งอำนาจการตัดสินใจต่าง ๆ ยังคงอยู่ที่ผู้บริหารและคณะครูในโรงเรียนเหมือนเดิม ทำให้การปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทไม่ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ อีกทั้งยังไม่มีกระจายอำนาจไปยังโรงเรียนที่แท้จริงการบริหารโรงเรียนก็จะต้องยึดนโยบายจากส่วนกลางจึงทำให้การบริหารไม่สามารถดำเนินไปตามแนวคิดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานได้กล่าวคือมีเพียงรูปแบบแต่ขาดการปฏิบัติให้เกิดผลอย่างแท้จริง

ในเรื่องการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาผู้เรียนยังไม่สามารถบรรลุจุดประสงค์ที่ได้กำหนดจุดมุ่งหมายสำคัญไว้ว่า ให้พ่อแม่ ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยระบุให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดการเรียนรู้อให้เกิดขึ้นได้ทุกที่ ทุกเวลาโดยประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ทั้งนี้เนื่องจาก พ่อแม่ ผู้ปกครองชุมชน ยังไม่ได้รับสิทธิประโยชน์อย่างเพียงพอในการเข้ามามีส่วนร่วมการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กผู้ปกครองบางท่านละเลยมองไม่เห็นถึงความสำคัญที่ต้องมีการส่งเสริมในช่วงนี้ ผู้ปกครองจึงรอให้เรียนในระดับชั้นสูงขึ้นก่อนจึงจะหันมามีส่วนร่วมกับครูตามสถานที่ต่างๆ ดังนั้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองจึงจำเป็นและมีความสำคัญอย่างยิ่ง ที่จะส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันซึ่งจะทำให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดี และมีความพร้อมในโอกาสต่อไป จากเหตุดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล กลุ่มการ

ศึกษาท้องถิ่นที่ 1 เพื่อศึกษาการบริหารงานของโรงเรียน สอดคล้องหรือเป็นไปตามแนวคิดหลักการ รูปแบบการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน หรือไม่อย่างไร เพื่ออย่างน้อยเป็นการ เผยแพร่ให้ทราบว่า ประเทศไทยได้มีการบริหารโดยใช้โรงเรียน เป็นฐานแล้ว แต่การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานจะเป็น บริบทของสังคมไทยเพื่อสร้างคุณภาพทางการศึกษาให้เกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผลให้ผลลัพธ์เกิดขึ้นกับผู้เรียน เป็นสำคัญ

ขอบเขตของการวิจัย



ภาพประกอบ แสดงขอบเขตของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมโครงการวิจัย เป็นการ จัดเตรียมโครงการวิจัย เพื่อเสนอขออนุมัติโครงการซึ่งเป็น ขั้นตอนซึ่งเริ่มจากการศึกษาเอกสาร ตำรา ข้อมูล สถิติ ปัญหา และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องและเสนอความเห็นชอบโครงการ วิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการวิจัย เป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัย สร้างหรือพัฒนาเครื่องมือทดสอบ และปรับปรุงเครื่องมือ นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลจากตัวอย่าง ที่กำหนด นำข้อมูลที่ได้รวบรวม มาตรวจสอบความถูกต้อง เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่ใกล้เคียงที่สุด แล้วนำมาทำการวิเคราะห์ ข้อมูลทางสถิติและแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อทราบการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานใน สถานศึกษาสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1
2. เพื่อทราบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1
3. เพื่อทราบความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารโดย ใช้โรงเรียนเป็นฐานกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย เป็นขั้นตอน ของการจัดทำรายงานการวิจัย นำเสนอคณะกรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ปรับปรุง แก้ไขข้อ บกพร่อง ตามที่คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์เสนอแนะ และจัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์เสนอบัณฑิตวิทยาลัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สถานศึกษาสังกัด เทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1 ซึ่งเป็นสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ ใน 5 จังหวัด คือ จังหวัดนนทบุรี จังหวัดนครปฐม จังหวัด ปทุมธานี จังหวัดสมุทรสาคร และจังหวัดสมุทรปราการ รวม ทั้งสิ้น 59 โรง

กลุ่มตัวอย่าง

กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยเปิดตารางของเครซี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 51 โรงเรียน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งประเภท (stratified random sampling) โดยจำแนกเป็นรายจังหวัดและสุ่มตัวอย่างรายจังหวัด ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย

ผู้ให้ข้อมูล

กำหนดผู้ให้ข้อมูลสถานศึกษาละ 4 คน ประกอบด้วย 1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา 1 คน 2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา 1 คน และ 3) พนักงานครู 2 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 204 คน

ตัวแปร

1. ตัวแปรพื้นฐาน เป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับสถานภาพ ส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามในเรื่องของ เพศ อายุ วุฒิ การศึกษา ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงานในสถานศึกษา

2. ตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วย ดังนี้ คือ

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ ตัวแปรเกี่ยวกับการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (X_{tot}) ตามแนวคิด ของ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีทั้งหมด 6 ตัวแปรดังนี้ หลักการกระจายอำนาจ (X_1) หลักการบริหารตนเอง (X_2) หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (X_3) หลักการมีภาวะผู้นำแบบเกื้อหนุน (X_4) หลักการพัฒนาทั้งระบบ (X_5) และหลักความร่วมมือที่จะรับการตรวจสอบ (X_6)

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ตัวแปรเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย (Y_{tot}) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 มีทั้งหมด 4 ตัวแปรดังนี้ การจัดกิจกรรมพัฒนาด้านร่างกาย (Y_1) การจัดกิจกรรมพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจ (Y_2) การจัดกิจกรรมพัฒนาด้านสังคม (Y_3) การจัดกิจกรรมพัฒนาด้านสติปัญญา (Y_4)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับโดยแบ่งเป็น 3 ตอนในตอนที่ 1 มีลักษณะแบบตรวจสอบรายการ ตอนที่ 2-3 แบบสอบถามจะเป็นแบบตรวจสอบรายการและคำถามปลายเปิด ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกเป็นเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน ซึ่งสร้างเป็นแบบสอบถามชนิดตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยผู้วิจัยพัฒนามาจากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประกอบด้วย 6 ตัวแปรย่อย ได้แก่ 1) หลักการกระจายอำนาจ 2) หลักการบริหารตนเอง 3) หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม 4) หลักการมีภาวะผู้นำแบบเกื้อหนุน 5) หลักการพัฒนาทั้งระบบ 6) หลักความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ และ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ประกอบด้วย 1) การจัดกิจกรรมพัฒนาด้านร่างกาย 2) การจัดกิจกรรมพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจ 3) การจัดกิจกรรมพัฒนาด้านสังคม 4) การจัดกิจกรรมพัฒนาด้านสติปัญญา แบบสอบถามในตอนที่ 2 และตอนที่ 3 มีลักษณะเป็นคำถามชนิดจัดอันดับคุณภาพ 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert's five rating scale)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการและเก็บรวบรวมข้อมูลจัดส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง ส่วนโรงเรียนที่ติดขัดด้วยข้อจำกัดด้านความพร้อม ด้านเวลาของผู้วิจัยหรือเป็นโรงเรียนที่การเดินทางไม่สะดวก ผู้วิจัยใช้วิธีการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนมาทั้งหมด ผู้วิจัยได้พิจารณาตรวจสอบแบบสอบถามทั้งหมดเพื่อคัดเลือกรวบรวมแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ครบถ้วน มาจัดระเบียบข้อมูลลงรหัส จากนั้นนำข้อมูลไปวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม สถิติที่ใช้คือ ความถี่ และ ร้อยละ

2. วิเคราะห์ระดับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและระดับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ผู้วิจัยใช้ มีขมิ้มเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยนำขมิ้มเลขคณิตไปเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (Best, 1970 : 113) มีรายละเอียดดังนี้

ขมิ้มเลขคณิต 4.50 - 5.00 หมายความว่า การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน /การจัดประสบการณ์ของ เด็กปฐมวัย อยู่ในระดับมากที่สุด

มัชฌิมเลขคณิต 3.50 - 4.49 หมายความว่า
 การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน/การจัดประสบการณ์ของ
 เด็กปฐมวัย อยู่ในระดับมาก

มัชฌิมเลขคณิต 2.50 - 3.49 หมายความว่า
 การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน/การจัดประสบการณ์ของ
 เด็กปฐมวัย อยู่ในระดับปานกลาง

มัชฌิมเลขคณิต 1.50 - 2.49 หมายความว่า
 การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน/การจัดประสบการณ์ของ
 เด็กปฐมวัย อยู่ในระดับน้อย

มัชฌิมเลขคณิต 1.00 - 1.49 หมายความว่า
 การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน/การจัดประสบการณ์ของ
 เด็กปฐมวัย อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารโดยใช้
 โรงเรียนเป็นฐานกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
 ในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1 สถิติ
 ที่ใช้คือค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการศึกษา

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์การบริหารโดยใช้โรงเรียน
 เป็นฐานในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่น
 ที่ 1 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$, S.D.= 0.48)
 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน
 โดยเรียงลำดับมัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ หลักการมี
 ภาวะผู้นำแบบเกื้อหนุน ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.46) รองลงมาคือ
 หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.72$, S.D.= 0.47)
 หลักการกระจายอำนาจ ($\bar{X} = 4.70$, S.D.= 0.48) หลักความ
 พร้อมที่จะรับการตรวจสอบ ($\bar{X} = 4.69$, S.D.= 0.48) หลักการ
 พัฒนาทั้งระบบ ($\bar{X} = 4.68$, S.D.= 0.49) หลักการบริหารตนเอง
 ($\bar{X} = 4.64$, S.D.=0.50) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์การจัดประสบการณ์สำหรับ
 เด็กปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่
 1 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, S.D.= 0.46)
 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน
 โดยเรียงลำดับมัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การจัดกิจกรรม
 พัฒนาด้านสติปัญญา ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.46) การจัดกิจกรรม
 พัฒนาด้านร่างกาย ($\bar{X} = 4.73$, S.D.=0.46) การจัดกิจกรรมพัฒนา
 ด้านสังคม ($\bar{X} = 4.72$, S.D.= 0.45) การจัดกิจกรรมพัฒนา
 ด้านอารมณ์และจิตใจ ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.47) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหาร
 โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับการจัดประสบการณ์สำหรับ

เด็กปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่
 1 พบว่าโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กัน ($r = 0.419^{**}$) อย่าง
 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณา ถึงความสัมพันธ์
 ระหว่างการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (X_{tot}) กับการจัด
 ประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย (Y_{tot}) ในสถานศึกษาสังกัด
 เทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1 แต่ละด้านต่างๆ เป็นดังนี้
 หลักการกระจายอำนาจ (X_1) กับการจัดกิจกรรมพัฒนาด้าน
 ร่างกาย (Y_1) มีความสัมพันธ์กัน ($r = 0.522^{**}$) หลักการกระจาย
 อำนาจ (X_1) กับการจัดกิจกรรมพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจ
 (Y_2) มีความสัมพันธ์กัน ($r = 0.345^{**}$) หลักการกระจายอำนาจ
 (X_1) กับการจัดกิจกรรมพัฒนาด้านสังคม (Y_3) มีความสัมพันธ์
 กัน ($r = 0.364^{**}$) หลักการกระจายอำนาจ (X_1) กับการ
 จัดกิจกรรมพัฒนาด้านสติปัญญา (Y_4) มีความสัมพันธ์กัน
 ($r = 0.453^{**}$) หลักการบริหารตนเอง (X_2) กับการจัดกิจกรรม
 พัฒนาด้านร่างกาย (Y_1) มีความสัมพันธ์กัน ($r = 0.404^{**}$)
 หลักการบริหารตนเอง (X_2) กับการจัดกิจกรรมพัฒนาด้าน
 อารมณ์และจิตใจ (Y_2) มีความสัมพันธ์กัน ($r = 0.343^{**}$)
 หลักการบริหารตนเอง (X_2) กับการจัดกิจกรรมพัฒนาด้าน
 สังคม (Y_3) มีความสัมพันธ์กัน ($r = 0.324^{**}$) หลักการบริหาร
 ตนเอง (X_2) กับการจัดกิจกรรมพัฒนาด้านสติปัญญา (Y_4) มี
 ความสัมพันธ์กัน ($r = 0.408^{**}$) หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม
 (X_3) กับการจัดกิจกรรมพัฒนาด้านร่างกาย (Y_1) มีความสัมพันธ์
 กัน ($r = 0.480^{**}$) หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (X_3) กับ
 การจัดกิจกรรมพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจ (Y_2) มีความ
 สัมพันธ์กัน ($r = 0.380^{**}$) หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม
 (X_3) กับการจัดกิจกรรมพัฒนาด้านสังคม (Y_3) มีความสัมพันธ์
 กัน ($r = 0.362^{**}$) หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (X_3) กับ
 การจัดกิจกรรมพัฒนาด้านสติปัญญา (Y_4) มีความสัมพันธ์กัน
 ($r = 0.458^{**}$) หลักการมีภาวะผู้นำแบบเกื้อหนุน (X_4) กับการ
 จัดกิจกรรมพัฒนาด้านร่างกาย (Y_1) มีความสัมพันธ์กัน ($r =$
 0.383^{**}) หลักการมีภาวะผู้นำแบบเกื้อหนุน (X_4) กับการจัด
 กิจกรรมพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจ (Y_2) มีความสัมพันธ์กัน
 ($r = 0.349^{**}$) หลักการมีภาวะผู้นำแบบเกื้อหนุน (X_4) กับการ
 จัดกิจกรรมพัฒนาด้านสังคม (Y_3) มีความสัมพันธ์กัน ($r =$
 0.454^{**}) หลักการมีภาวะผู้นำแบบเกื้อหนุน (X_4) กับการจัด
 กิจกรรมพัฒนาด้านสติปัญญา (Y_4) มีความสัมพันธ์กัน ($r =$
 0.478^{**}) หลักการพัฒนาระบบ (X_5) กับการจัดกิจกรรม
 พัฒนาด้านร่างกาย (Y_1) มีความสัมพันธ์กัน ($r = 0.441^{**}$)
 หลักการพัฒนาระบบ (X_5) กับการจัดกิจกรรมพัฒนาด้าน
 อารมณ์และจิตใจ (Y_2) มีความสัมพันธ์กัน ($r = 0.421^{**}$)

หลักการพัฒนาระบบ (X_3) กับการจัดกิจกรรมพัฒนาด้านสังคม (Y_3) มีความสัมพันธ์กัน ($r = 0.422^{**}$) หลักการพัฒนาระบบ (X_3) กับการจัดกิจกรรมพัฒนาด้านสติปัญญา (Y_4) มีความสัมพันธ์กัน ($r = 0.515^{**}$) หลักการพร้อมที่จะรับการตรวจสอบ (X_6) กับการจัดกิจกรรมพัฒนาด้านร่างกาย (Y_1) มีความสัมพันธ์กัน ($r = 0.458^{**}$) หลักการพร้อมที่จะรับการตรวจสอบ (X_6) กับการจัดกิจกรรมพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจ (Y_2) มีความสัมพันธ์กัน ($r = 0.453^{**}$) หลักการพร้อมที่จะรับการตรวจสอบ (X_6) กับการจัดกิจกรรมพัฒนาด้านสังคม (Y_3) มีความสัมพันธ์กัน ($r = 0.373^{**}$) หลักการพร้อมที่จะรับการตรวจสอบ (X_6) กับการจัดกิจกรรมพัฒนาด้านสติปัญญา (Y_4) มีความสัมพันธ์กัน ($r = 0.484^{**}$)

การอภิปรายผล

1. จากผลการวิจัย พบว่า การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1 มีนโยบายที่ชัดเจนในการบริหาร โดยมีการนำเสนอโยกย้ายนี้กับผู้บริหารอย่างสม่ำเสมอ ในการประชุมผู้บริหารประจำปี ในขณะที่เดียวกันบรรดาผู้บริหารได้นำแนวทางนี้ไปปฏิบัติจริงในสถานศึกษาจนเกิดผล และสถานศึกษายังเป็นหน่วยงานหลักที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามจุดมุ่งหมายตามหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานทั้ง 6 หลักการ ได้แก่ หลักการกระจายอำนาจ หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม หลักการบริหารตนเอง หลักการพัฒนาระบบ หลักการมีภาวะผู้นำแบบเกื้อหนุน และหลักการมีความพร้อมที่จะรับการตรวจสอบ เมื่อพิจารณาแต่ละหลักการพบว่า หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมมีระดับสูงสุด เพราะมีระบบการจัดการบริหารงานที่ชัดเจนและเป็นระบบ จึงทำให้การตัดสินใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและครูเป็นไปตามที่ได้กำหนดอีกทั้งการบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นการมอบโอกาสและให้ความสำคัญแก่ครูและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการช่วยกันพัฒนาโรงเรียน ทำให้เกิดขวัญและกำลังใจความภาคภูมิใจในงานของโรงเรียนที่ตนเองมีหน้าที่รับผิดชอบ อันจะทำให้การบริหารงานโรงเรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอนันต์ เพียรพานิชย์ (2545: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานรูปแบบที่ครูและชุมชนมีบทบาทหลัก ตามความคิดเห็นของครูและผู้นำชุมชนกลุ่มโรงเรียนขามใหญ่

พัฒนา จังหวัดอุบลราชธานี ผลการวิจัยพบว่า ครูและผู้นำชุมชนเห็นด้วยกับการนำรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานรูปแบบครูและชุมชนมีบทบาทหลัก อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุวิทย์ จันทร์คงหอม (2548: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนประถมศึกษา ในสำนักงานเขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า การกระจายอำนาจ ควรมอบอำนาจในการตัดสินใจให้กับผู้รับผิดชอบ การบริหารตนเอง ควรให้ชุมชนมีส่วนร่วมในทุกด้าน การบริหารแบบมีส่วนร่วม ควรให้ความสำคัญกับคณะกรรมการ การมีภาวะผู้นำแบบเกื้อหนุน ควรกระตุ้นส่งเสริมในการทำงาน การพัฒนาระบบ ควรพัฒนาในทุกด้าน ทั้งครู ผู้ปกครอง ชุมชน และการเรียนการสอน ส่วนความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ให้มีคณะกรรมการทุกฝ่าย ได้รับรู้ในกระบวนการดำเนินงาน รายงานผลต่อผู้เกี่ยวข้อง สามารถตรวจสอบได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุทธิรักษ์ ศรีวรรณ (2549: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องศึกษาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียน มงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม จังหวัดเชียงใหม่ พบว่าการกระจายอำนาจที่ชัดเจนควรสนับสนุนให้บุคลากร มีส่วนร่วมกับทุกฝ่าย โดยมีการประสานงานให้ทั่วถึง รวดเร็ว ชัดเจนต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของ กูดี (Goode, 1994: Abstracts) ซึ่งทำการวิจัยเรื่องการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนรัฐบาล : ความท้าทายต่อวิกฤตการณ์เปลี่ยนแปลง ผลการวิจัยสรุปได้ว่า การที่ผู้บริหารโรงเรียนทำการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีส่วนสำคัญต่อความสำเร็จในการบริหารแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ปัจจัยสำคัญต่อความสำเร็จ ได้แก่ การปรับโครงสร้างการบริหาร โรงเรียนการกระจายอำนาจสู่แนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนเน้นเรื่องโครงสร้างที่มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน เพื่อแสดงให้เห็นถึงศักยภาพของผู้บริหารและครูในด้านการเปลี่ยนแปลง อีกทั้งการกระจายอำนาจยังต้องสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเฉพาะคณะกรรมการสถานศึกษาต้องมีความรู้ ความตระหนักในความรับผิดชอบ และขอบเขตของอำนาจหน้าที่โดยมีการตัดสินใจร่วมกัน นอกจากนี้ยังมีโรเบิร์ต เจมส์ วิลสัน (Robert James Willson, 2000 : Abstracts) ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานเป็นฐานใน Alberta : กับการรับรู้ของผู้นำในโรงเรียนของรัฐ ค.ศ. 1994-1997 ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ผลการสำเร็จของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเกิดจากผู้นำโรงเรียนมีบทบาทในการตัดสินใจ เพิ่มบทบาทการมีส่วนร่วมของชุมชน และพัฒนาการ

สื่อสารผู้นำใช้ภาวะผู้นำแบบเกื้อหนุนหรืออำนวยความสะดวก ผู้มีส่วนร่วมในการบริหารรู้สึกพอใจกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและมีการปรับตัวตามบริบทของตนเองเพื่อให้ดำเนินการไปตามเป้าหมายที่คาดหวังไว้ นอกจากนี้ยังมี ริเวรา (Rivera, 2001:63) ได้ศึกษาการกระจายอำนาจ และการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน : ผลกระทบต่อบทบาท และความรับผิดชอบของส่วนกลาง ได้ผลดังนี้ 1) การสนับสนุน และภาวะผู้นำของสำนักส่วนกลางไม่มีผลต่อประสบการณ์ และการบริหารของโรงเรียน 2) ผู้อำนวยการมีบทบาทหน้าที่ 2 ประการ ในการปฏิรูปการบริหาร คือเรื่องเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ และผู้ติดต่อสื่อสาร 3) การเปลี่ยนแปลงความรับผิดชอบของ สำนักงานส่วนกลางมีหลายประการ คือ ให้ทุกคนมีส่วนร่วม และความเข้าใจในความจำเป็นในการปฏิรูป การมอบอำนาจ ให้โรงเรียน หรือ องค์กรได้ มีการอบรมพนักงานทุกๆ คน การได้รับการสนับสนุนจากการเมืองการปกครองให้การปฏิรูป เป็นไปอย่างมั่นคง และ 4) นโยบายทุกระดับจะต้องสนับสนุน การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ให้เป็นไปอย่างระบบ

2. จากผลการวิจัยพบว่าการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่ถูกต้อง และเหมาะสม อีกทั้งยังมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมการเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม และ กิจกรรมกลางแจ้ง โดยเน้นการจัดกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น ยึดเด็กเป็นศูนย์กลางส่งผลให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ที่หลากหลาย มีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546 (กระทรวงศึกษาธิการ:18) ได้กำหนดหลักการไว้ว่า ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย พัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย นอกจากนี้ โคซซ์ (Krogg (1981 : 21) กล่าวว่า หลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย มีความสำคัญยิ่งเพราะเป็นระยะที่สำคัญของการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งมีความสัมพันธ์กันและเพื่อกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของเด็กแต่ละคน นอกจากนี้ พรพิมล สิริเจริญพร (2546 : บทคัดย่อ) ยังได้ศึกษาการจัดการศึกษา

ระดับก่อนประถมศึกษา ของโรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่ 8 จังหวัด ลำปางพบว่า การจัดการศึกษาควรจัดให้เสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียนจัดกิจกรรมตามหลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่น ปลูกฝังจริยธรรมตลอดจนประเพณีท้องถิ่น จัดกิจกรรม และประเมินพัฒนาการที่ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน โดยการสังเกต การใช้แฟ้มสะสมผลงาน และมีการประเมินเป็นรายบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับ ช่าง บัวศรี (2542 : 241) ได้ศึกษาการจัดการประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ไว้ว่า 1) ต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอน 2) ต้องสนองความต้องการของผู้เรียน 3) ต้องมีความหมายต่อผู้เรียน 4) ต้องเหมาะสมกับวุฒิภาวะของผู้เรียน 5) ต้องสัมพันธ์กับการดำรงชีวิตของผู้เรียน 6) ต้องส่งเสริมหรือผลักดันให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้ 7) ต้องสามารถทำให้เกิดการเรียนรู้ได้เร็ว 8) ต้องมีความหลากหลาย มีเนื้อหาสาระมาก และทันสมัย 9) ต้องเป็นประสบการณ์ที่สามารถจัดให้ผู้เรียนได้เมื่อพิจารณาในแง่ความพร้อมในด้านวัสดุ อุปกรณ์ และเวลา 10) ต้องเป็นประสบการณ์ที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของประสบการณ์เดิมของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้อง เยวพา เศรษฐ์ (2542 : 118) กล่าวว่า การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กนั้นมีส่วนสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการให้แก่อีกอย่างมีประสิทธิภาพ และเมื่อเด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการอย่างมีประสิทธิภาพก็จะช่วยให้เขาเติบโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์และเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต

3. การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1 มีความสัมพันธ์กันซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1 นั้นมีความสัมพันธ์กัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สามารถทำให้การดำเนินงานในสถานศึกษาบรรลุถึงเป้าหมาย และเป็นไปตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา โดยผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม กับบริบทของสถานศึกษาไทยและสังคมไทย จะเน้นผลงานการแก้ปัญหาได้ทันเหตุการณ์ ผู้บริหารมีความสามารถประสานงานให้บุคลากรร่วมมือกันปฏิบัติงานและเป็นผู้พัฒนาทรัพยากรโดยให้ครูมีบทบาทเป็นผู้ร่วมงาน ร่วมตัดสินใจ และให้ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการสนับสนุนสถานศึกษา โดยเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาเพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ตรงตามทีนโยบายของ

สถานศึกษานั้นได้กำหนด ส่วนหลักการบริหารตนเองผู้บริหาร จะใช้หลักการบริหารตนเอง เพื่อความเข้มแข็งและเป็นเอกภาพ ซึ่งจะทำให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง มีความก้าวหน้า มีคุณภาพ มีมาตรฐานในการบริหารทำให้เกิด ความเชื่อถือในการเรียนการสอนสถานศึกษาจะมีอิสระทาง ความคิด เพราะสถานศึกษาคือแหล่งที่อยู่กับปัญหา ยอมรับวิธี แก้ปัญหา พัฒนาอย่างตรงจุดและพร้อมบริหารจัดการงาน ด้านต่างๆ อย่างชัดเจน และประเมินผลตามเกณฑ์มาตรฐาน คุณภาพของสถานศึกษา โดยมีการนำเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัดมีการตรวจสอบภายในและรายงานโดยผู้ปฏิบัติ มีการประเมินและตรวจสอบกันเองภายใน เสนอรายงานต่อ ผู้บริหารประจำปี อีกทั้งยังต้องรอรับการประเมินจากสำนักงาน มาตรฐานและประเมินผลทางการศึกษา (สมศ.) ยังมีการนำ ผลการประเมินไปตรวจสอบเพื่อประกอบในการพิจารณา ในระดับต่างๆ ซึ่งส่งผลทำให้การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยนั้นเน้นการตอบสนองความต้องการของเด็ก ช่วยส่งเสริมพัฒนาการตลอดจนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับบุคลากรที่มีความรู้ความ สามารถในการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มตามศักยภาพ ตลอดจนจดหมาย เพื่อมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัยและความสามารถและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล กำหนดจุดหมายซึ่งถือเป็นมาตรฐานให้เด็กเกิด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน มีสุขภาพจิต ที่ดีและมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่งดงาม ชื่นชมแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการ ออกกำลังกาย ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย อยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมใน ระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ใช้ ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับวัยมีความสามารถในการคิดและ การแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหา ความรู้ ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ซึ่งเป็นพัฒนาการที่

สำคัญที่เด็กสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็น อย่างดี ดังนั้นการศึกษาปฐมวัยนับเป็นขั้นแรกในการถ่ายทอด การเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลต่อไปในอนาคต กล่าวคือ หากรากฐาน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยสามารถจัด ประสบการณ์เน้นการพัฒนาทักษะพร้อมปลูกฝังการเรียนรู้ และพฤติกรรมที่ดีเหล่านั้นให้เด็กถือปฏิบัติแล้วนั้นเด็กในวัน นี้ก็จะเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขอันเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติต่อไป

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. สถานศึกษาสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่น ควรส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัด ให้มี หลักในการบริหารตนเอง เช่น ให้สถานศึกษามีอิสระในการ ตัดสินใจด้วยตนเอง โดยให้แต่ละฝ่ายร่วมกันดำเนินงานตาม แผนงานและโครงการที่กำหนดกำหนด พร้อมทั้งจัดระบบ การประเมินแผนงาน โดยสร้างเครื่องมือในการรองรับการ ประเมินให้เป็นระบบและมีมาตรฐาน
2. สถานศึกษา ควรส่งเสริมให้มีการกระจายอำนาจ และมอบอำนาจให้หน่วยงานปฏิบัติเพื่อจะทำให้คล่องตัวใน การบริหารจัดการศึกษา และสามารถจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับทางโรงเรียนได้อย่างทันทั่วทั้งที่และเหมาะสม
3. ผู้บริหาร ควรสนับสนุนให้ครูได้เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความรู้สึก เป็นเจ้าของในงานต่างๆ และมีความตั้งใจในการทำงานให้เกิด ผลสำเร็จสูงสุดซึ่งจะทำให้การบริหารงานมีคุณภาพ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นอื่นๆ หรือ สถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล
2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษา ท้องถิ่นที่ 1 และกลุ่มการศึกษาอื่นๆ
3. ควรศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพ ในการบริหารโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษา ท้องถิ่นที่ 1

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2546.
- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. **กฎหมาย ระเบียบ และหนังสือสั่งการ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**. กรุงเทพฯ : ศูนย์เอกสารและตำรากรมส่งเสริมฯ, 2553.
- กรมวิชาการ. **คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (สำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี)**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2546.
- ชาญชัย อาจินสมาจาร. **นักบริหารผู้ทรงประสิทธิภาพ**. กรุงเทพฯ : ดันอ้อ, 2539.
- ธำรง บัวศรี. **ทฤษฎีหลักสูตร การออกแบบ และพัฒนา**. กรุงเทพฯ : พัฒนาการศึกษ, 2542.
- ปัญญา แก้วกียูร และ สุภัทร พันธุ์พัฒนกุล. **ประมวลสาระเรื่องการบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบการใช้โรงเรียนหรือเขตพื้นที่การศึกษาเป็นฐาน**. กรุงเทพฯ : สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, 2545.
- เขวภา เดชะคุปต์. **การศึกษาปฐมวัย**. กรุงเทพฯ : เอพี กราฟิกส์ ดีไซน์, 2542 .
- สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา. **หลักการจัดการศึกษายุคใหม่**. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา, 2548.
- สุเทพ บุญประสพ . **“การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน: กรณีศึกษาเชิงคุณภาพ”** วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2545.
- สุวิทย์ จันทร์คงหอม. **“การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนประถมศึกษาในสำนักงานเขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร”** สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2548.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. **หลักการทั่วไปในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2545.
- อุทัย บุญประเสริฐ. **รายงานการวิจัยการศึกษางานแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน**. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว, 2542.
- Eileen Goode. **“Site-Based Management in Public Education : A Challenge for Critical Pragmatism.”** Dissertation Abstracts International, 1994.
- Myma Lynn Rivera. **“Decentralization and School-Based Management : The Impact on Central Office Role and Responsibilities.”** Dissertation Abstracts International, 1998.
- Park, Jong Pil. **“Creating an Autonomous School Community : School – Based Management in Korea.”** Dissertation Abstracts International, 2000.
- Likert Rensis . **New Pattern of Management**. New York : McGraw - Hill Book Company, 1961.
- Sandra McCurdy Stone, **“The Child Care Teacher’s Role in Providing Reading-related Literacy Experiences for Four- year- old Children,** Dissertation Abstracts International 2001.
- Wohlstetter, Priscilla and Susan Albers Mahrman. **School-Based Management : Organization for High Performance**. San Francisco : Jossey - Based Publishers, 1994.
- Susan Albers Morhman and Priscilla Wohlstetter. **School-Based Management : Organization for High Preformance San Francisco: Jossey - Based Publishers, 1994.**
- Suzanne, Krogh. **The Early Childhood Curriculum**. University of Florida, 1981.
- Hoy , Wayne K., and Cecil G Miskel. **Educational Administration : Theory Research and Practice**. New York : Random House, 1978,
- Wilsion, Robert James. **“School-Based Management in Albata : Percepyions of Public School Leaders 1994-1997.”** Dissertation Abstracts International, 2001.