

การบริหารจัดการทรัพยากรครอบครัวของนิสิตเพื่อช่วยลดภาวะโลกร้อน: กรณีศึกษา นิสิตระดับปริญญาตรี  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

UNDERGRADUATE STUDENTS' HOUSEHOLD RESOURCES MANAGEMENT TO REDUCE  
GLOBAL WARMING: A CASE STUDY OF UNDERGRADUATE STUDENTS OF  
KASETSART UNIVERSITY, KAMPHAENG SAEN CAMPUS

ประภาศรี บัวศรี<sup>1</sup>

โชติมา แก้วทอง<sup>2</sup>

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความรู้ของนิสิตเกี่ยวกับภาวะโลกร้อน 2) ศึกษาความรู้ของนิสิตเกี่ยวกับการบริหารจัดการทรัพยากรครอบครัวเพื่อช่วยลดภาวะโลกร้อน 3) ศึกษาพฤติกรรมของนิสิตในการบริหารจัดการทรัพยากรครอบครัวเพื่อช่วยลดภาวะโลกร้อน 4) เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมของนิสิตในการบริหารจัดการทรัพยากรครอบครัวเพื่อช่วยลดภาวะโลกร้อน จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ อายุ เพศ ชั้นปี คณะที่ศึกษา จำนวนสมาชิกในครอบครัว รายได้ของครอบครัวต่อเดือน อาชีพบิดา อาชีพมารดา 5) ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมของนิสิตในการบริหารจัดการทรัพยากรครอบครัวเพื่อช่วยลดปัญหาภาวะโลกร้อน กลุ่มตัวอย่าง คือ นิสิตระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ปีการศึกษา 2555 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จำนวน 376 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม ซึ่งหาความเชื่อมั่นได้เท่ากับ .850 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน กำหนดค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิจัย พบว่า 1) นิสิตมีความรู้เกี่ยวกับภาวะโลกร้อน ระดับมาก ( $\bar{x}$  =.694, S.D.= .090) 2) นิสิตมีความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการทรัพยากรครอบครัวเพื่อลดภาวะโลกร้อน ระดับมาก ( $\bar{x}$  =.898, S.D.= .122) 3) นิสิตมีพฤติกรรมในการบริหารจัดการทรัพยากรครอบครัวเพื่อช่วยลดภาวะโลกร้อน ระดับปานกลาง ( $\bar{x}$  =1.802, S.D.= .352) 4) นิสิตที่มีปัจจัยส่วนบุคคล คือ คณะที่ศึกษา ( $F$ =6.893,  $p$ -value=.000) และจำนวนสมาชิกในครัวเรือน ( $F$ =4.094,  $p$ -value=.017) แตกต่างกัน มีพฤติกรรมในการบริหารจัดการทรัพยากรครอบครัวเพื่อลดภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 5) ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาวะโลกร้อน ( $r$ =-.001,  $p$ -value =.985) และความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการทรัพยากรครอบครัวเพื่อลดปัญหาภาวะโลกร้อน ( $r$  = -.081,  $p$ -value =.177) ไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมของนิสิตในการบริหารจัดการทรัพยากรครอบครัวเพื่อลดปัญหาภาวะโลกร้อน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : การบริหารจัดการทรัพยากรครอบครัวเพื่อช่วยลดภาวะโลกร้อน

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to study undergraduate students' knowledge of global warming, 2) to study undergraduate students' knowledge of household resources management to decrease global warming, 3) to study undergraduate students' behaviors in household resources management to decrease global warming, 4) to compare undergraduate students' behaviors in household resources management to decrease global warming classified by age, sex, year of study, faculty, family members, family income, father's occupation and mother's occupation, and 5) to study factors correlate to undergraduate

<sup>1</sup> นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา โครงการ ศศ.ม.รัฐศาสตร์ (ภาคพิเศษ) คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน  
<sup>2</sup> อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.โครงการรัฐศาสตร์ (ภาคพิเศษ) คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

students' behaviors in household resources management to decrease global warming. The sample consisted of 376 undergraduate students who studied at Kasetsart University, Kamphaeng Saen Campus in 2012. The stratified random sampling technique was used in this study. The data were collected by questionnaires with Cronbach's alpha coefficient of .850. The statistics used in the research were frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, one-way analysis of variance, and Pearson's Product Moment Correlation Coefficient with the level of statistical significance at .05.

The results of the research showed that:

- 1) undergraduate students' knowledge of global warming was high ( $\bar{x}$  = .694, S.D. = .090),
- 2) undergraduate students' knowledge of household resources management was high ( $\bar{x}$  = .898, S.D. = .122),
- 3) undergraduate students' behaviors in household resources management were moderate ( $\bar{x}$  = 1.802, S.D. = .352),
- 4) undergraduate students' behaviors in household resources management were affected by faculty ( $F$  = 6.893,  $p$ -value = .000) and family member ( $F$  = 4.094,  $p$ -value = .017) significantly, and
- 5) the relationships among knowledge of global warming ( $r$  = -.001,  $p$ -value = .985) and knowledge of household resources management ( $r$  = -.081,  $p$ -value = 1.77) and undergraduate students' behaviors in household resources management household resources management were not found.

**Keywords :** Household Resources Management to Reduce Global Warming

## บทนำ

ในปัจจุบันจำนวนประชากรเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ได้มีการประดิษฐ์และพัฒนาเทคโนโลยี มาใช้อย่างแพร่หลายต่อมนุษย์เพิ่มมากขึ้น เพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์ เพราะมนุษย์มีความต้องการตลอดเวลา มนุษย์ได้เป็นตัวการสำคัญที่ทำให้สิ่งแวดล้อมเปลี่ยนแปลงไป ได้ส่งผลกระทบต่อความต้องการชีวิตและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของมนุษย์ ซึ่งจะพบได้ว่าบริเวณที่มนุษย์อาศัยอยู่นี้เคยอุดมสมบูรณ์ด้วยทรัพยากรธรรมชาติ แต่ได้กลับกลายเป็นว่าความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติได้ลดน้อยลงจนน่าวิตก และทุกสิ่งทุกอย่างรอบตัวเราก็ได้ตกอยู่ในสภาพของความเสื่อมโทรมจนเห็นชัด จนส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมทำให้เกิดมลพิษในสิ่งแวดล้อม รวมถึงโลกร้อน (Global Warming) ซึ่งทั่วโลกตื่นตัวและให้ความสนใจเป็นอย่างมาก และนี่อาจจะมีแนวโน้มที่รุนแรงยิ่งขึ้น และจะเห็นได้ชัดเจนจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในปี พ.ศ.2554 ได้เกิดน้ำท่วมครั้งใหญ่ในพื้นที่ภาคกลาง รวมทั้งกรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นวิกฤตการณ์นี้ล้วนเป็นผลมาจากภาวะโลกร้อนทั้งสิ้น

สถาบันการศึกษา เป็นสถาบันพื้นฐานที่มีความสำคัญยิ่งทางสังคม เพราะเป็นสถาบันขั้นพื้นฐานที่เป็นจุดเริ่มต้นของสถาบันทั้งหลาย สถาบันการศึกษาทำหน้าที่ให้การศึกษาและความรู้ และปฏิบัติหน้าที่ในการอบรมสั่งสอนนิสิตให้เป็นพลเมืองดีต่อสังคม ดังที่ Aristotle (อ้างใน ภิญญู ทองดี, 2551) กล่าวถึงสถาบันทางการศึกษาว่า การส่งเสริมความเจริญงอกงามของบุคคลในทางร่างกาย สติปัญญา ความประพฤติ

และสังคม เพื่อให้เขาสามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับสิ่งแวดล้อมและดำรงอยู่ได้ด้วยดี แบบที่ถ่ายทอดและให้การศึกษาให้แก่ นิสิต นักศึกษา และสมาชิกใหม่ เป็นเป้าหมายทางบุคลิกภาพ เป็นแหล่งที่จะเสริมสร้างพลังกายและพลังใจให้แก่สมาชิกของสถาบันศึกษา ที่ออกไปแสดงบทบาทต่างๆทางสังคมในสถาบันที่เกี่ยวข้อง ดังนั้นนิสิตจึงจัดเป็นสมาชิกคนสำคัญที่มีบทบาทและหน้าที่ในการบริหารจัดการดูแลสมาชิกในบ้านและการบริหารจัดการด้านต่างๆภายในบ้าน รวมถึงการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อม เพราะต้องจัดการทรัพยากรต่างๆ จากกิจวัตรประจำวัน นิสิตจึงเป็นผู้ใกล้ชิดและเป็นผู้แนะนำด้านการรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมภายในบ้านแก่สมาชิกในบ้านได้เป็นอย่างดี

นิสิตเป็นสมาชิกคนสำคัญที่มีบทบาทและหน้าที่ในการช่วยเหลือทุกคนในบ้านและการบริหารจัดการด้านต่างๆภายในบ้าน รวมถึงการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อม เพราะต้องจัดการทรัพยากรต่างๆจากกิจวัตรประจำวัน นิสิตจัดว่าเป็นผู้แนะนำในด้านรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมในบ้านเรือนให้แก่สมาชิกในบ้านได้อย่างดี (นิรุฒ อุปนันท์, 2549) จากคำกล่าวข้างต้นจะเห็นว่า นิสิตกับสิ่งแวดล้อมมีความสัมพันธ์กัน ไม่อาจแยกออกจากกันได้ เนื่องจากนิสิต ต้องอาศัยและใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ เพื่อการดำรงชีวิตของตนเองและสมาชิกในครอบครัวทั้งในการผลิตอาหาร การบริหารจัดการทรัพยากรน้ำ ทรัพยากรไฟ ทรัพยากรพลังงาน ทรัพยากรอุปโภคบริโภค สิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นประสบการณ์ที่สั่งสอนเรื่องการจัด

การอนุรักษ์ทรัพยากรใช้ให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด (กัสสร ลิมานนท์, 2542 อังโน นิรุต อุปนันท์, 2549) หากสตรีหรือแม่บ้านในชนบทมีความรู้และการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้องและเหมาะสม ก็จะช่วยถ่ายทอดความรู้ อบรมปลูกฝังสมาชิกในบ้านให้รู้จักรักษารวมชาติและสิ่งแวดล้อมให้คงอยู่สืบไปชั่วลูกชั่วหลาน ฉะนั้นนิสิตที่ได้รับการปลูกฝังจากครอบครัวให้มีจิตสำนึกตระหนักถึงสิ่งแวดล้อมและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ก็จะมีแนวทางช่วยอนุรักษ์รักษาสิ่งแวดล้อมให้คงอยู่ตลอดไป

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงทำการศึกษาเรื่อง การบริหารจัดการทรัพยากรครอบครัวของนิสิตเพื่อช่วยลดภาวะโลกร้อน: กรณีศึกษา นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ว่ามีความสัมพันธ์กันหรือไม่ อย่างไร เพื่อเป็นข้อมูลที่สะท้อนบทบาทของนิสิตเกี่ยวกับการบริหารจัดการทรัพยากรครอบครัวเพื่อช่วยลดภาวะโลกร้อน รวมทั้งเป็นข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริม ธรรมชาติ ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือหน่วยงานที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการรณรงค์ การบริหารจัดการทรัพยากรครอบครัวเพื่อลดภาวะโลกร้อน อันจะก่อให้เกิดผลดีต่อสิ่งแวดล้อมและโลกของเราในอนาคต เพื่อนำผลการศึกษาเป็นแนวทางในการแก้ไข สร้างจิตสำนึกเพื่อช่วยแก้ไขวิกฤตการณ์ทางสิ่งแวดล้อม

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาความรู้ของนิสิตเกี่ยวกับภาวะโลกร้อน
2. ศึกษาความรู้ของนิสิตเกี่ยวกับการบริหารจัดการทรัพยากรภายในครัวเรือนเพื่อช่วยลดภาวะโลกร้อน
3. ศึกษาพฤติกรรมของนิสิตในการบริหารจัดการทรัพยากรภายในครัวเรือนเพื่อช่วยลดภาวะโลกร้อน
4. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมของนิสิตในการบริหารจัดการทรัพยากรครอบครัวเพื่อช่วยลดภาวะโลกร้อน จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ อายุ เพศ ชั้นปี คณะที่ศึกษา จำนวนสมาชิกในครอบครัว รายได้ของครอบครัวต่อเดือน อาชีพบิดา อาชีพมารดา
5. ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมของนิสิตในการบริหารจัดการทรัพยากรครอบครัวเพื่อช่วยลดปัญหาภาวะโลกร้อน

#### สมมุติฐาน

1. นิสิตที่มีปัจจัยส่วนบุคคลได้แก่ อายุ ชั้นปี คณะที่ศึกษา จำนวนสมาชิกในครอบครัว รายได้ของครอบครัวต่อเดือน อาชีพบิดา และอาชีพมารดา แตกต่างกัน มีพฤติกรรมการบริหารจัดการทรัพยากรครอบครัวเพื่อลดปัญหาภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน
2. ความรู้เกี่ยวกับภาวะโลกร้อนและความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการทรัพยากรครอบครัวเพื่อลดภาวะโลกร้อนมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการบริหารจัดการทรัพยากรครอบครัวเพื่อลดภาวะโลกร้อน

2.1 ความรู้เกี่ยวกับภาวะโลกร้อนมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการบริหารจัดการทรัพยากรครอบครัวเพื่อลดภาวะโลกร้อน

2.2 ความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการทรัพยากรครอบครัวเพื่อลดภาวะโลกร้อนมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการบริหารจัดการทรัพยากรครอบครัวเพื่อลดภาวะโลกร้อน

#### วิธีดำเนินการวิจัย

##### ประชากร

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาประชากร คือ นิสิตระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ปีการศึกษา 2555 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จำนวนทั้งสิ้น 6,284 คน (สารสนเทศทางการศึกษา กองบริการการศึกษา (กำแพงแสน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน, ณ วันที่ 2 กรกฎาคม พ.ศ. 2555)

##### กลุ่มตัวอย่างและการสุ่มตัวอย่าง

ในการศึกษาครั้งนี้ คำนวณขนาดตัวอย่างด้วยสูตรการคำนวณของ Taro Yamane (1967) บนเงื่อนไขความผิดพลาดที่ยอมรับได้ ( $e$ ) ที่เท่ากับ 0.05 ได้ขนาดตัวอย่งานิสิตระดับปริญญาตรี ภาคปกติทั้งสิ้น 376 คน

การสุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ ตามสัดส่วนของนิสิตที่สังกัดในคณะต่างๆ ในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ช่วงเวลาเก็บรวบรวมข้อมูล คือ ช่วงเดือน กันยายน - ตุลาคม พ.ศ. 2555

##### ตัวแปรที่จะทำการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณด้วยวิธีการวิจัยเชิงสำรวจเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้นตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

การวัดระดับความรู้ ความรู้เกี่ยวกับภาวะโลกร้อน ประกอบด้วยข้อคำถาม 22 ข้อ และการวัดระดับความรู้ ตอนที่ 2.2 ความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการทรัพยากรรอบครัวเพื่อลดภาวะโลกร้อน ประกอบด้วยข้อคำถาม 34 ข้อ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ ใช่ - ไม่ใช่ (True-false items) มีทั้งการใช้ข้อความเชิงบวกและข้อความเชิงลบ มีเกณฑ์การให้คะแนน คือ ข้อความเชิงบวก หากตอบว่าใช่ ได้ค่าคะแนนเท่ากับ 1 และข้อความเชิงลบ หากตอบว่า ใช่ ได้ค่าคะแนนเท่ากับ 0

กำหนดเกณฑ์ของค่าเฉลี่ยและแปลความหมายระดับความรู้ ได้ดังนี้ ค่าเฉลี่ย 0.00 - 0.33 หมายถึง มีความรู้ในระดับน้อยค่าเฉลี่ย 0.34 - 0.66 หมายถึง มีความรู้ในระดับปานกลางค่าเฉลี่ย 0.67 - 1.00 หมายถึง มีความรู้ในระดับมาก

การวัดระดับพฤติกรรมเกี่ยวกับการบริหารจัดการทรัพยากรรอบครัวเพื่อช่วยลดภาวะโลกร้อน ลักษณะแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 4 ระดับ ประกอบด้วยข้อคำถาม 36 ข้อ มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

| ระดับพฤติกรรม | ระดับคะแนน |
|---------------|------------|
| สม่ำเสมอ      | 3          |
| บ่อยครั้ง     | 2          |
| นานๆ ครั้ง    | 1          |
| ไม่เคยปฏิบัติ | 0          |

กำหนดเกณฑ์ของค่าเฉลี่ยและแปลความหมายระดับพฤติกรรม ได้ดังนี้  
คะแนนเฉลี่ย 0.00-1.00 หมายถึง มีพฤติกรรมระดับน้อย  
คะแนนเฉลี่ย 1.01-2.00 หมายถึง มีพฤติกรรมระดับปานกลาง  
คะแนนเฉลี่ย 2.01-3.00 หมายถึง มีพฤติกรรมระดับมาก

#### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว กำหนดค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## ผลการศึกษาและการอภิปรายผล

### ผลการศึกษา

#### 1. ข้อมูลทั่วไป

พบว่านิสิตระดับปริญญาตรี ภาคปกติทั้งสิ้น 376 คน ส่วนใหญ่มีอายุ 20 -24 ปี จำนวน 264 คน คิดเป็นร้อยละ 70.21 เป็นเพศหญิง จำนวน 213 คน คิดเป็นร้อยละ 56.65 และเป็นเพศชาย จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 43.35 ส่วนใหญ่อยู่ชั้นปี 4 จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 28.19 ส่วนใหญ่ศึกษาอยู่คณะเกษตร กำแพงแสน จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 28.99 ส่วนใหญ่มีสมาชิก ในครอบครัว 4 - 5 คน จำนวน 252 คน คิดเป็นร้อยละ 67.02 ส่วนใหญ่มีรายได้ของครอบครัวต่อเดือน 20,000 บาทขึ้นไป จำนวน 206 คน คิดเป็นร้อยละ 54.79 ส่วนใหญ่บิดามีอาชีพรับราชการ จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ส่วนใหญ่มารดามีอาชีพรับราชการ จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 22.34

#### 2. ความรู้เกี่ยวกับภาวะโลกร้อน

ความรู้เกี่ยวกับภาวะโลกร้อน แบ่งออกเป็นสาเหตุของภาวะโลกร้อน สถานการณ์ของภาวะโลกร้อน และแนวทางแก้ไขและป้องกัน นำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปของค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในภาพรวม นิสิตมีความรู้เกี่ยวกับภาวะโลกร้อน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=694$ , S.D.= .090) โดยพบว่า ความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์ของภาวะโลกร้อนมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด โดยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=914$ , S.D.= .170) รองลงมาคือ ความรู้เกี่ยวกับแนวทางแก้ไขและป้องกัน ( $\bar{x}=656$ , S.D.= .120) ส่วนความรู้เกี่ยวกับสาเหตุของภาวะโลกร้อนมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด โดยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x}=631$ , S.D.=.195) รายละเอียดปรากฏตามตารางที่ 1

#### 3. ความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการทรัพยากรรอบครัว เพื่อลดภาวะโลกร้อน

ความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการทรัพยากรรอบครัว เพื่อลดภาวะโลกร้อน แบ่งออกเป็น ทรัพยากรวัสดุ และ ทรัพยากรบริการ นำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปของ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในภาพรวม นิสิตมีความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการทรัพยากรรอบครัวเพื่อลดภาวะโลกร้อน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=891$ , S.D.= .101) โดยพบว่า ความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการทรัพยากรบริการ ( $\bar{x}=898$ , S.D.= .122) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการทรัพยากรวัสดุ ( $\bar{x}=888$ , S.D.= .107) รายละเอียด ปรากฏตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความรู้เกี่ยวกับภาวะโลกร้อน และความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการทรัพยากรครอบครัวเพื่อลดภาวะ โลกร้อน

(n=376)

| ความรู้เกี่ยวกับภาวะโลกร้อน                                       | $\bar{X}$ | S.D. | การแปลความหมาย |
|-------------------------------------------------------------------|-----------|------|----------------|
| สาเหตุของภาวะโลกร้อน                                              | .631      | .195 | ปานกลาง        |
| สถานการณ์ของภาวะโลกร้อน                                           | .914      | .170 | มาก            |
| แนวทางแก้ไขและป้องกัน                                             | .656      | .120 | ปานกลาง        |
| ค่าเฉลี่ยรวม                                                      | .694      | .090 | มาก            |
| ความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการทรัพยากรครอบครัวเพื่อลดภาวะโลกร้อน | $\bar{X}$ | S.D. | การแปลความหมาย |
| ทรัพยากรวัสดุ                                                     | .888      | .107 | มาก            |
| ทรัพยากรบริการ                                                    | .898      | .122 | มาก            |
| ค่าเฉลี่ยรวม                                                      | .891      | .101 | มาก            |

#### 4. พฤติกรรมการบริหารจัดการทรัพยากรครอบครัวเพื่อลดภาวะโลกร้อน

พฤติกรรมการบริหารจัดการทรัพยากรครอบครัวเพื่อลดภาวะโลกร้อน แบ่งออกเป็น 12 งาน ประกอบด้วย งานทำอาหาร งานประดิษฐ์และงานฝีมือ งานซ่อมแซมบ้าน งานสวน งานขยะเปียก/แห้ง งานชำระบิล งานซื้อของใช้ งานซื้ออาหาร งานเกี่ยวกับเครื่องใช้ไฟฟ้า งานเกี่ยวกับยานพาหนะ และการเดินทาง งานดูแลสัตว์เลี้ยง และงานดูแลเด็กและผู้สูงอายุ นำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปของค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ในภาพรวม นิสิตมีพฤติกรรมการบริหารจัดการทรัพยากรครอบครัวเพื่อลดภาวะโลกร้อน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  =1.802, S.D.=.352) เมื่อพิจารณาในแต่ละงาน พบว่า งานที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมากคือ งานดูแลสัตว์เลี้ยง ( $\bar{X}$  =2.205, S.D.=.667) รองลงมาคือ งานซื้อของใช้ ( $\bar{X}$  =2.108, S.D.=.681) ส่วนงานที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับปานกลางคือ งานประดิษฐ์และงานฝีมือ ( $\bar{X}$  =1.336, S.D.= .684)

#### 5. ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการบริหารจัดการทรัพยากรครอบครัวเพื่อช่วยลดภาวะโลกร้อน

พบว่า ตัวแปรข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ คณะที่ศึกษา (F=6.893, P-value=.000) มีผลต่อพฤติกรรมของนิสิตในการบริหารจัดการทรัพยากรครอบครัวเพื่อลดภาวะ โลกร้อน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนตัวแปรอื่นๆ ได้แก่ อายุ (F= 1.231, P-value=.293) เพศ (t= -1.292, P-value=.197) ชั้นปี (F= .623, P-value=.682) รายได้ของครอบครัวต่อเดือน (F=.639, P-value=.635) อาชีพของบิดา (F=.418, P-value=.910) อาชีพของมารดา (F=.948, P-value=.484) ไม่มีผลต่อพฤติกรรมของนิสิตในการบริหารจัดการทรัพยากรครอบครัวเพื่อลดภาวะ โลกร้อน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เกี่ยวกับภาวะโลกร้อนและความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการทรัพยากรครอบครัวเพื่อลดภาวะโลกร้อนกับพฤติกรรมการบริหารจัดการทรัพยากรครอบครัวเพื่อลดภาวะโลกร้อน

พบว่า ความรู้เกี่ยวกับภาวะโลกร้อน ไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการบริหารจัดการทรัพยากรครอบครัวเพื่อลดภาวะโลกร้อน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $r=-.001$ ,  $P\text{-value}=.985$ ) และความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการ

ทรัพยากรครอบครัวเพื่อลดภาวะโลกร้อน ไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการบริหารจัดการทรัพยากรครอบครัวเพื่อลดภาวะโลกร้อน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $r=.081$ ,  $P\text{-value}=.117$ )

#### ผลการทดสอบสมมติฐาน

ผลการทดสอบสมมติฐานสำหรับการวิจัยครั้งนี้สรุปได้ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 สรุปผลการทดสอบสมมติฐาน

| สมมติฐาน                                                                                                                                                                                                        | ผลการทดสอบสมมติฐาน |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                 | เป็นไปตามสมมติฐาน  | ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน |
| สมมติฐานที่ 1 นิสิตที่มีปัจจัยส่วนบุคคลได้แก่ อายุ, เพศ, ชั้นปี, รายได้ของครอบครัวต่อเดือน, อาชีพของบิดา อาชีพมารดาแตกต่างกัน มีพฤติกรรมการบริหารจัดการทรัพยากรครอบครัวเพื่อลดปัญหาภาวะโลกร้อนแตกต่างกัน ขณะที่ |                    | ✓                    |
| นิสิตที่มีคณะที่ศึกษาแตกต่างกัน มีพฤติกรรมการบริหารจัดการทรัพยากรครอบครัวเพื่อลดปัญหาภาวะ โลกร้อนแตกต่างกัน                                                                                                     | ✓                  |                      |
| นิสิตที่มีจำนวนสมาชิกในครอบครัวแตกต่างกัน มีพฤติกรรมการบริหารจัดการทรัพยากรครอบครัวเพื่อลดปัญหาภาวะ โลกร้อนแตกต่างกัน                                                                                           | ✓                  |                      |
| สมมติฐานที่ 2 ความรู้เกี่ยวกับภาวะโลกร้อนและความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการทรัพยากรครอบครัวเพื่อลดภาวะ โลกร้อนมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการบริหารจัดการทรัพยากรครอบครัวเพื่อลดภาวะ โลกร้อน                       |                    | ✓                    |
| 2.1 ความรู้เกี่ยวกับภาวะ โลกร้อนมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการบริหารจัดการทรัพยากรครอบครัวเพื่อลดภาวะ โลกร้อน                                                                                                     |                    | ✓                    |
| 2.2 ความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการทรัพยากรครอบครัวเพื่อลดภาวะ โลกร้อนมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการบริหารจัดการทรัพยากรครอบครัวเพื่อลดภาวะ โลกร้อน                                                               |                    | ✓                    |

## การอภิปรายผล

การศึกษาเรื่อง การบริหารจัดการทรัพยากรครอบครัวของนิสิตเพื่อช่วยลดภาวะโลกร้อน: กรณีศึกษา นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ผู้วิจัยได้จากกลุ่มตัวอย่างนิสิตระดับปริญญาตรี ภาคปกติทั้งสิ้น 376 คน ส่วนใหญ่มีอายุ 20 -24 ปี จำนวน 264 คน คิดเป็นร้อยละ 70.21 เป็นเพศหญิง จำนวน 213 คน คิดเป็นร้อยละ 56.65 และเป็นเพศชาย จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 43.35 ส่วนใหญ่อยู่ชั้นปี 4 จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 28.19 ส่วนใหญ่ศึกษาอยู่คณะเกษตร กำแพงแสน จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 28.99 ส่วนใหญ่มีสมาชิกในครอบครัว 4 - 5 คน จำนวน 252 คน คิดเป็นร้อยละ 67.02 ส่วนใหญ่มีรายได้ของครอบครัวต่อเดือน 20,000 บาทขึ้นไป จำนวน 206 คน คิดเป็นร้อยละ 54.79 ส่วนใหญ่บิดามีอาชีพรับราชการ จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ส่วนใหญ่มารดามีอาชีพรับราชการ จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 22.34 ทั้งนี้ผู้วิจัยมีข้ออภิปรายเกี่ยวกับผลการศึกษา ดังนี้

1. ข้ออภิปรายเกี่ยวกับความรู้เกี่ยวกับภาวะโลกร้อน และความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการทรัพยากรครอบครัวเพื่อลดภาวะโลกร้อน

### ความรู้เกี่ยวกับภาวะโลกร้อน

พบว่า นิสิตมีความรู้เกี่ยวกับภาวะโลกร้อนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=.694$ , S.D.= .090) โดยมีค่าเฉลี่ยความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์ของภาวะโลกร้อนมากที่สุด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=.914$ , S.D.= .170) รองลงมาคือ ความรู้เกี่ยวกับแนวทางแก้ไขและป้องกัน ( $\bar{x}=.656$ , S.D.= .120) อยู่ในระดับปานกลาง และพบว่า นิสิตมีค่าเฉลี่ยความรู้เกี่ยวกับสาเหตุของภาวะโลกร้อนน้อยที่สุด โดยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x}=.631$ , S.D.= .195) ผู้วิจัยมีข้ออภิปราย ดังนี้

ในส่วนของสถานการณ์ของภาวะโลกร้อน พบว่า นิสิตมีความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์ของภาวะโลกร้อนในระดับมาก ( $\bar{x}=.914$ , S.D.= .170) แสดงให้เห็นว่า นิสิตทราบถึงผลจากการเกิดภาวะโลกร้อนที่ส่งผลกระทบต่อเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศของโลกทำให้เกิดภัยพิบัติต่างๆ ได้แก่ น้ำท่วม ดินโคลนถล่ม ปริมาณน้ำในมหาสมุทรเพิ่มมากขึ้นสืบเนื่องจากการละลายของน้ำแข็งขั้วโลก เป็นต้น สอดคล้องกับกรมควบคุมมลพิษ (2549) ที่ได้กล่าวว่า ภาวะโลกร้อนทำให้อุณหภูมิของอากาศบนโลกสูงขึ้น ไม่ว่าจะเป็นอากาศบริเวณใกล้ผิวโลก และน้ำในมหาสมุทร

ขณะที่ความรู้ด้านสาเหตุของภาวะโลกร้อน พบว่า นิสิตมีความรู้เกี่ยวกับสาเหตุของภาวะโลกร้อน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x}=.631$ , S.D.= .195) ประกอบกับเมื่อพิจารณาข้อมูลเรื่องนี้เป็นรายชื่อ จะเห็นได้ว่านิสิตพอจะมีความรู้ถึงสาเหตุที่ทำให้เกิดภาวะโลกร้อน ว่ามาจากการกระทำของมนุษย์เป็นสำคัญ อีกทั้งยังรู้ว่าการเพิ่มขึ้นของประชากรทำให้เกิดความต้องการบริโภคที่เพิ่มขึ้น จึงทำให้ต้องมีการเพิ่มปริมาณการผลิตเพื่อบริโภค แล้วเป็นสาเหตุประการหนึ่งที่ทำให้เกิดภาวะโลกร้อน สอดคล้องกับแนวคิดของกลุ่มวิชาการภูมิอากาศ สำนักพัฒนาอุดมศึกษา กรมอุดมศึกษา (2548) ที่ว่า กิจกรรมของมนุษย์ทำให้เกิดภาวะโลกร้อน โดยเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดก๊าซเรือนกระจกในชั้นบรรยากาศ และสอดคล้องกับงานวิจัยของปิยะวดี ทองบุ (2551) ซึ่งพบว่า ประชาชนในเขตกรุงเทพมหานครมีความรู้เกี่ยวกับสาเหตุของภาวะโลกร้อน ซึ่งส่งผลกระทบทำให้อุณหภูมิของโลกสูงขึ้น และทำให้อุณหภูมิอากาศเปลี่ยนแปลงสำหรับแนวทางแก้ไขและป้องกันภาวะโลกร้อน พบว่านิสิตมีความรู้เกี่ยวกับแนวทางแก้ไขและป้องกันภาวะโลกร้อน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x}=.656$ , S.D.= .120) แสดงให้เห็นว่า นิสิตมีความรู้ปานกลางเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติตนเพื่อลดภาวะโลกร้อน รวมถึงให้ความร่วมมือกับสังคมและหน่วยงานต่างๆ ในการป้องกันการเกิดภาวะโลกร้อน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของพรรณทิพา สุปรีตานวัฒน์ (2551) ซึ่งพบว่า เหตุผลที่ผู้บริโภคที่ใช้น้ำมันแก๊สโซฮอลล์เพื่อต้องการรักษาสิ่งแวดล้อมและให้ความร่วมมือรณรงค์รักษาสิ่งแวดล้อมและใช้ทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า ด้วยการร่วมมือร่วมใจปรับเปลี่ยนพฤติกรรมบริโภคของตนเองโดยคำนึงถึงส่วนรวม

### ความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการทรัพยากรครอบครัวเพื่อลดภาวะโลกร้อน

พบว่า นิสิตมีความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการทรัพยากรครอบครัวเพื่อลดภาวะโลกร้อนในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=.891$ , S.D.= .101) โดยพบว่า ความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการทรัพยากรบริการ ( $\bar{x}=.898$ , S.D.= .122) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการทรัพยากรวัสดุ ( $\bar{x}=.888$ , S.D.= .107) ผู้วิจัยมีข้ออภิปราย ดังนี้

ในส่วนทรัพยากรวัสดุ พบว่า นิสิตมีความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการทรัพยากรวัสดุภายในครัวเรือนเพื่อลดภาวะโลกร้อน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=.888$ , S.D.= .107) ประกอบกับเมื่อพิจารณาข้อมูลเรื่องนี้เป็นรายชื่อ จะเห็นได้ว่านิสิตใช้ประโยชน์จากพลังงานแสงอาทิตย์ เช่น ใช้ในการตากเสื้อผ้า รู้จักการลดการใช้วัสดุสิ่งของที่ยากต่อการย่อยสลายได้เองตามธรรมชาติ

แล้วหันมาใช้ถุงผ้าแทนถุงพลาสติก หรือการใช้เศษผ้าแทนกระดาษทิชชู เป็นต้น รวมถึง การปรับพฤติกรรมของตนเอง ด้วยการลดการใช้พลังงานให้น้อยลงและใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า เช่น การรีดผ้าคราวละมาก ๆ ในคราวเดียวกัน การไม่ใช้ปั๊มเคมีในการปลูกต้นไม้ เป็นต้น สอดคล้องกับแนวคิดของ อูทซ์ธันท์ เหล่าใหญ่ (2551) ที่ว่า ทรัพยากรครอบครัวสามารถควบคุมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดประโยชน์ การบริหารจัดการบ้านเรือนที่ดีจะต้องรู้จักวิเคราะห์ถึงวิธีการใช้อย่างมีคุณค่า และสอดคล้องกับ โซติมา แก้วทอง (2555) ซึ่งพบว่า การจัดสรรทรัพยากรครอบครัวสามารถช่วยลดภาวะโลกร้อนได้

สำหรับทรัพยากรบริการ พบว่า นิสิตมีความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการทรัพยากรบริการภายในครัวเรือนเพื่อลดภาวะโลกร้อน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=.898$ ,  $S.D.=.122$ ) เช่นเดียวกัน และเมื่อพิจารณาข้อมูลเรื่องนี้เป็นรายชื่อ จะเห็นได้ว่านิสิตให้ความสำคัญกับการใช้พลังงานอย่างประหยัดรู้คุณค่า เช่น การปิดสวิตซ์ไฟและน้ำประปาหลังเสร็จจากการใช้งาน และถอดปลั๊กออกทันที เมื่อไม่ใช้งานเครื่องใช้ไฟฟ้า นั้น ๆ แล้ว เป็นต้น ซึ่งจะเห็นได้ว่าหากพฤติกรรมของสมาชิกในครอบครัวให้ความสำคัญกับการลดค่าไฟภายในบ้าน ก็จะเป็นการร่วมกันของสมาชิกในครอบครัวที่จะช่วยกันใส่ใจและอนุรักษ์ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า สอดคล้องกับ สุภาพ ฉัตรภรณ์ (2545) ที่กล่าวถึงสิ่งที่ครอบครัวควรคำนึงถึงว่า การใช้และการสวณพลังงาน ทุกรอบครัว มีส่วนรับผิดชอบการใช้พลังงานอย่างประหยัด ทั้งนี้ ไม่ใช่เป็นการประหยัดรายจ่ายของครอบครัวเท่านั้น แต่เป็นการสวณพลังงานทรัพยากรไว้ใช้ได้นานวันมากขึ้น

## 2. ข้ออภิปรายเกี่ยวกับผลการทดสอบสมมติฐาน

ผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่านิสิตที่มีคณะแตกต่างกัน มีพฤติกรรมในการบริหารจัดการทรัพยากรครอบครัวแตกต่างกัน ผู้วิจัยตั้งข้อสังเกตว่า การที่นิสิตคณะสัตวแพทยศาสตร์ มีพฤติกรรมในการบริหารจัดการทรัพยากรครอบครัวแตกต่างจากนิสิตคณะอื่นๆ ดังจะเห็นได้จากการมีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมในการบริหารจัดการทรัพยากรครอบครัวน้อยที่สุด มีความเป็นไปได้ว่านิสิตคณะสัตวแพทยศาสตร์มุ่งศึกษาหาความรู้ความสามารถทางสาขาวิชาชีพสัตวแพทย์ เพื่อให้มีคุณภาพเป็นสากลให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม จึงอาจมีพฤติกรรมมุ่งเน้นในการเรียน โดยใช้เวลาและทุ่มเทในการศึกษาและพัฒนาแนวคิดใหม่ๆ จนอาจมองข้าม หรือละเลยพฤติกรรมเกี่ยวกับสิ่งรอบตัว ตลอดจนเครื่องใช้สอยใกล้ตัวที่ใช้อยู่ทุกวันว่าใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดหรือไม่ แม้อาจเป็นสิ่งเล็กน้อย แต่เมื่อสะสมผลกระทบ

จากพฤติกรรมดังกล่าวทุกวัน ก็อาจจะส่งผลต่อปัญหาภาวะโลกร้อนได้

ในส่วนนิสิตคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาน่ามีความเป็นไปได้ว่า ได้รับการปลูกฝังในการรักษาสุขภาพให้แข็งแรงควบคู่กับการเรียนวิทยาศาสตร์ อาจจะทำให้มีพฤติกรรมในการบริหารจัดการคุณภาพชีวิตที่ถูกต้องลักษณะรวมทั้งการจัดการสิ่งแวดล้อมที่ดีและจัดการทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด เลือกใช้ของที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จึงมีแนวโน้มในการจัดการทรัพยากรครอบครัว ซึ่งเป็นสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวได้เป็นอย่างดี ดังจะเห็นได้จากการมีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมในการบริหารจัดการทรัพยากรครอบครัวมากที่สุด ขณะที่นิสิตคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมในการบริหารจัดการทรัพยากรครอบครัวรองลงมา มีความเป็นไปได้ว่า นิสิตถูกปลูกฝังและเตรียมความพร้อมให้ตนเองเป็นนักพัฒนา เป็นผู้นำทางวิชาการในสังคม จึงน่าจะมีหลักการในการดำเนินชีวิต โดยเฉพาะการวางแผนในชีวิตประจำวัน ที่ให้ความสนใจกับการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ใกล้ตัวที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด หรือเท่าที่จะทำได้

## ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่ได้จากผลการวิจัยอันจะนำไปใช้เป็นประโยชน์ในการส่งเสริมให้นิสิตมีการบริหารจัดการทรัพยากรครอบครัวเพื่อช่วยลดภาวะโลกร้อน โดยแบ่งเป็นข้อเสนอแนะระดับมหาวิทยาลัย ระดับคณะ และระดับปัจเจกดังนี้

1. ระดับมหาวิทยาลัย ควรมิกิจกรรมให้นิสิตเข้าร่วม โครงการวิทยาเขตสีเขียว (Green Campus) ใหม่ๆ นอกเหนือจากโครงการบริการรับ-ส่งด้วยพลังงานไบโอดีเซลภายในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โครงการบริหารจัดการขยะรีไซเคิล โครงการจักรยานเพื่อนิสิต ที่ได้ดำเนินการอยู่แล้ว เช่น โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์ทรัพยากร เพื่อช่วยลดภาวะโลกร้อนด้วยการลดพฤติกรรมการใช้ทรัพยากรอย่างสิ้นเปลืองในชีวิตประจำวัน ภายในหอพัก และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

2. ระดับคณะ ควรมีการรณรงค์สร้างความตระหนักและปลูกจิตสำนึกเกี่ยวกับภาวะโลกร้อนแก่กลุ่มนิสิตในมหาวิทยาลัย ด้วยการสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนตามความเหมาะสม และต่อเนื่อง อาจส่งผลให้นิสิตมีพฤติกรรมในชีวิตประจำวัน ที่คำนึงถึงการมีส่วนร่วมในการลดภาวะโลกร้อนยิ่งขึ้น รวมทั้งมองเห็นถึงการแก้ไขภาวะโลกร้อนว่าไม่ใช่เป็นภาระหน้าที่ของประเทศใด หรือใครคนใดคนหนึ่งเท่านั้น หากแต่เป็นหน้าที่

ของคนทุกคนที่จะช่วยกันรักษาสภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติให้คงอยู่ต่อไปด้วยการลงมือช่วยกันลดภาวะโลกร้อน นอกจากนี้ ควรเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับภาวะโลกร้อนจากแหล่งความรู้ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง การจัดกิจกรรมให้นิสิตมีส่วนร่วม เพื่อให้เกิดผลชัดเจน และติดตามให้เกิดผลในการนำไปปฏิบัติจริง จะได้นำไปปฏิบัติจริงได้ถูกต้องและเหมาะสมที่สุดในชีวิตประจำวัน

3. ระดับปัจเจก ควรรณรงค์ให้นิสิตได้ลงมือปฏิบัติจริงภายในหอพัก โดยจัดโครงการประหยัดไฟในห้องพัก การจัดหอพักสีเขียว พร้อมติดตามผลการปฏิบัติ

#### ข้อเสนอสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. การศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการทรัพยากรครอบครัวเพื่อช่วยลดภาวะโลกร้อน รวมถึงตัวแปรอื่นๆ ที่คาดว่าจะปัจจัยสนับสนุนให้การบริหารจัดการทรัพยากรครอบครัวสามารถลดภาวะโลกร้อนลงได้ อันได้แก่ ค่านิยม ความตระหนัก การมีจิตสำนึกรับผิดชอบ เป็นต้น เพื่อเป็นแนวทางในการสนับสนุนส่งเสริมเพื่อลดภาวะโลกร้อนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

2. การใช้รูปแบบการวิจัยอื่นๆ เช่น วิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อทราบถึงกระบวนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนการติดตามผลของพฤติกรรม เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ระดับจิตสำนึก

#### เอกสารอ้างอิง

- กมลทิพย์ พ่วงเปย. 2553. ความรู้ ทัศนคติ และพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการลดภาวะโลกร้อนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์วารสารศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการสื่อสารองค์กร, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- กาญจนา สุขบัว. 2551. ความรู้และพฤติกรรมลดภาวะโลกร้อนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการเกษตรเพื่อพัฒนาชุมชน, มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. 2535. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ: B&B Publishing.
- ปิยะวดี ทองบุ. 2551. การเปิดรับสื่อ ความรู้ความเข้าใจ ทัศนคติ และการมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาภาวะโลกร้อนของประชาชนในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์วารสารศาสตร์.
- นิรุต อุปนันท์. 2549. กระบวนการสิ่งแวดล้อมศึกษาเกี่ยวกับการคัดแยกขยะและบำบัดน้ำเสีย สำหรับกลุ่มสตรีแม่บ้านในเขตเทศบาลเมืองสุโขทัยธานี จังหวัดสุโขทัย. วิทยานิพนธ์ วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ผ่องพรรณ ตรีชมมงคล. 2549. การออกแบบวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ภิญโญ ทองดี. 2551. “สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษา”. มหาบัณฑิต สาขาสื่อมวลชน, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สัญญา แสนทวี. 2547. ความสัมพันธ์ของการรณรงค์ประหยัดพลังงานกับพฤติกรรมการใช้พลังงาน : กรณีศึกษา กองทัพอากาศไทย. โครงการศึกษาวิจัยวิทยาศาสตร์-มหาบัณฑิต สาขาวิชา เทคโนโลยีพลังงาน, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- อุดม สายพันธุ์. 2552. ความรู้ความเข้าใจและพฤติกรรมของประชาชน ในเขตกรุงเทพมหานครต่อการแก้ไขปัญหาภาวะโลกร้อน. รายงานการ วิจัยบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

