

**การพัฒนาสมรรถนะครูผู้ดูแลเด็กกับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดราชบุรี
COMPETENCY DEVELOPMENT FOR EARLY CHILDHOOD TEACHER AND
PERFORMANCE ON EDUCATIONAL STANDARD OF CHILD DEVELOPMENT CENTER
UNDER SUBDISTRICT ADMINISTRATIVE ORGANIZATION IN RATCHABURI**

อังคณา บุญพามี¹
สำเริง อ่อนสัมพันธ์²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อทราบ 1) การพัฒนาสมรรถนะครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดราชบุรี 2) การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดราชบุรี 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาสมรรถนะครูผู้ดูแลเด็กกับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดราชบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดราชบุรี ที่มีจำนวนครูผู้ดูแลเด็ก ตั้งแต่ 2 คน ขึ้นไป จำนวน 63 แห่ง และผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก แห่งละ 2 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 126 คน สำหรับเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะครูผู้ดูแลเด็ก ตามแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และมาตรฐานการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดราชบุรี ตามแนวคิดของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (percentage) ค่ามัธยฐานเลขคณิต (arithmetic mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product-moment correlation coefficient)

ผลการวิจัยพบว่า

- 1) การพัฒนาสมรรถนะครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดราชบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
- 2) การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดราชบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
- 3) การพัฒนาสมรรถนะครูผู้ดูแลเด็กกับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดราชบุรี มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ : การพัฒนาสมรรถนะครูผู้ดูแลเด็ก/มาตรฐานการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

Abstract

The purposes of this research were to determine 1) the competency development for early childhood teacher in child development center under Subdistrict Administrative Organization in Ratchaburi, 2) performance on educational standard of child development center under Subdistrict Administrative Organization in Ratchaburi and 3) the relationship between competency development for early childhood teacher in child development center and educational standard of child development

¹นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

²อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. ภาวศิลาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

center under Subdistrict Administrative Organization in Ratchaburi. The samples used in this research were 63 child development centers under Subdistrict Administrative Organization in Ratchaburi where at least 2 of early childhood teachers/care givers. The respondents in each center were 2 early childhood teachers/care givers, totally 126 respondents. The research instrument was a questionnaire regarding to the competency of early childhood teacher based on The office of Basic Education Commission and Educational standards of child development center under Subdistrict Administrative Organization of Local Administration Organization, Ministry of the Interior. The statistics applied in data analysis were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation and Pearson's product – moment correlation coefficient.

The findings were as follows :

1. The competency development for early childhood teacher in child development center under Subdistrict Administrative Organization in Ratchaburi , overall and individual , were at a high level.
2. Performance on educational standard of child development center under Subdistrict Administrative Organization in Ratchaburi, overall and individual, were at a high level .
3. The correlation between competency development for early childhood teacher and educational standard of child development center under Subdistrict Administrative Organization in Ratchaburi was found at .01 level of statistical significance.

Keyword : Competency Development for Early Childhood Teacher/Educational Standard of Child Development Center

บทนำ

ในช่วงระยะเวลาสองทศวรรษที่ผ่านมา ทุกประเทศทั่วโลกได้ริเริ่มและดำเนินการปฏิรูปการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ และมาตรฐานสามารถผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพสู่ยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ ครูเป็นบุคคลสำคัญในกระบวนการปฏิรูปการศึกษา เพราะเป็นด้านหน้าและกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา 2555: 8) ครูเป็นบุคคลสำคัญในการพัฒนาการศึกษาแห่งความเปลี่ยนแปลงทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และข้อมูลข่าวสารไหลบ่าข้ามพรมแดนมาถึงกันอย่างรวดเร็ว ความเปลี่ยนแปลงดังกล่าวย่อมส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ การพัฒนาครูจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในโลกยุคปัจจุบันที่กระแสความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้รูปแบบการเรียนรู้และวิถีแสวงหาความรู้กำลังปรับเปลี่ยนไปจากระบบการเรียนแบบเดิมที่มีครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนเพียงฝ่ายเดียวไปสู่รูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองที่นักเรียนสามารถแสวงหาและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้น ท่ามกลางสภาวะเช่นนี้ จึงเป็นสิ่งที่ท้าทายยิ่งสำหรับครูในการจัดการองค์ความรู้ให้บังเกิดผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ครูจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานหรือดำเนินกิจกรรมในวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการขององค์กร ครูจึงจำเป็นต้องมีสมรรถนะสูง ซึ่งไม่จำเพาะเพียงการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้อง

กับศักยภาพของผู้เรียนเท่านั้น แต่จะต้องสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เผชิญสถานการณ์ของสังคมได้ทั้งในปัจจุบันและอนาคต (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา 2551: 1)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2550 กำหนดให้การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญ ในการพัฒนาคนจึงต้องมีการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญสาระสำคัญคือ มุ่งเน้นให้มีการปฏิรูประบบบริหาร และการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล โดยให้มีเอกภาพในเชิงนโยบายและมีความหลากหลายในการปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมให้เอกชนร่วมจัดการศึกษา และให้มีความอิสระในการบริหารจัดการภายใต้การกำกับดูแลจากรัฐ นโยบายของรัฐบาลได้แสดงเจตนารมณ์ที่จะปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนากระบวนการเศรษฐกิจให้คนไทยทั้งปวงได้รับโอกาสเท่าเทียมกันที่จะเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีปัญญาเป็นทุนไว้สร้างงาน และสร้างรายได้นำประเทศให้ออกห่างจากระบบเศรษฐกิจและสังคมที่ผันแปรอยู่ตลอดเวลา โดยยึดหลักว่า การศึกษา สร้างคน สร้างงาน และสร้างชาติ (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, ม.ป.ป.: 3) ในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งมีอยู่เป็นจำนวนมากถึงร้อยละ 96.3 ที่ยังไม่ได้จัดการศึกษาในระบบนั้น ได้มีการจัดการ ศึกษา นอก ระบบ และการ ศึกษา ตาม อรรถาธิบาย

ในรูปศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสำหรับการจัดการศึกษาปฐมวัยใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้น มี วัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการ และเตรียมความพร้อมทางร่างกาย สังคมอารมณ์ สติปัญญา และลักษณะนิสัยให้เป็นไปอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ เต็ม ตามศักยภาพ

อย่างไรก็ตาม จากการศึกษาวิจัยที่ผ่านมาพบว่า มี องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นจำนวนไม่น้อยที่สามารถ จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพจนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ซึ่งปัจจัยความสำเร็จที่สำคัญคือ ผู้บริหารขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้มีวิสัยทัศน์และเห็นความสำคัญ ของการศึกษา มีการบริหารงานอย่างต่อเนื่อง และมีบุคลากรที่ มีความรู้ความสามารถทางการศึกษา ซึ่งยังพบว่าองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นส่วนหนึ่งยังมีปัญหาการบริหารจัดการศึกษา เช่น ผู้บริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขาดความรู้ความเข้าใจ ด้านการศึกษา ไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา บุคลากรด้าน การ ศึกษาไม่เพียงพอ ขาดการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การศึกษา รวมทั้งยังขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจและ ประสบการณ์ด้านการศึกษานอกจากนี้ ในด้านการจัดการศึกษา ซึ่งมีดัชนีบ่งชี้ (Indicators) หลายประการที่บ่งบอกและสะท้อนผล ให้ทราบทั้งที่เป็นภาพในเชิงบวกและลบควบคู่กันไป โดยเฉพาะ อย่างยิ่งผลลัพธ์ (Output) ที่เกิดกับผลผลิตของกระบวนการ จัดการศึกษา ซึ่งก็หมายถึง ผู้เรียนนั่นเองที่เป็นสิ่งบ่งบอก หรือเป็นสัญญาณของการสะท้อนภาพดังกล่าวออกมาสู่สังคม จากกระแสของการปฏิรูปการศึกษาของไทยในปัจจุบัน ผลที่ เกิดขึ้นย่อมเป็นการตอบโจทย์สำคัญที่สังคมโดยรวมทั้งมุ่ง เป้าหมายกลุ่มใหญ่ไปที่ “ครูอาจารย์” ในด้านประสิทธิภาพ และศักยภาพของการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน โดยมีอาจ หล็กเลียง หรือปฏิเสธความรับผิดชอบเหล่านี้ได้ ดังนั้น มาตรการ และแนวทางของการยกระดับการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพ ของวิชาชีพแห่งความเป็นครู จึงถูกกำหนดขึ้นในหลากหลาย กลยุทธ์เพื่อนำมาซึ่งความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษาใน ทศวรรษที่สองในปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการกำหนด สมรรถนะเชิงวิชาชีพในระดับต่างๆจะเป็นประเด็นสำคัญของ การสร้างประสิทธิภาพในการพัฒนาศาสตร์แห่งความเป็นครู ให้บรรลุผล สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสังคมที่ เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ทั้งนี้เพื่อสร้างและพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ให้ก้าวไปในสังคมแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่ได้อย่างมีศักดิ์ศรี (สุรศักดิ์ ปาเส 2556: 2)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อทราบการพัฒนาสมรรถนะครูผู้ดูแล เด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัด ราชบุรี
2. เพื่อทราบการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัด ราชบุรี
3. เพื่อทราบความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาสมรรถนะ ครูผู้ดูแลเด็กกับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดราชบุรี

วิธีการศึกษา

แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) ที่มีแบบแผนการวิจัย แบบกลุ่มตัวอย่างเดียวศึกษา สภาวะการณ์ไม่มีการทดลอง (the one shot, non-experimental case study design)

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดราชบุรี ที่มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก ตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป จำนวน 71 แห่ง จาก 10 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมือง จำนวน 18 แห่ง อำเภोजอมบึง จำนวน 10 แห่ง อำเภอสวนผึ้ง จำนวน 4 แห่ง อำเภอดำเนิน สะดวก จำนวน 6 แห่ง อำเภอบ้านโป่ง จำนวน 8 แห่ง อำเภอ บางแพ จำนวน 3 แห่ง อำเภอโพธาราม จำนวน 7 แห่ง อำเภอ ปากท่อ จำนวน 10 แห่ง อำเภอวัดเพลง จำนวน 1 แห่ง และ อำเภอบ้านคา จำนวน 4 แห่ง

กลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดราชบุรี กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางการประมาณขนาด กลุ่มตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 63 แห่ง จากนั้นผู้วิจัยได้ใช้การสุ่ม แบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) โดยจำแนกตาม อำเภอ และใช้การสุ่มอย่างง่ายในการเลือกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ให้ข้อมูลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบล

ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู/ผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
แห่งละ 2 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 126 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. แปรพื้นฐาน คือ ตัวแปรที่เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป
ของผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์
ในการทำงาน และตำแหน่งหน้าที่หลักในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
2. ตัวแปรต้นเป็นตัวแปรเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะ
ครูผู้ดูแลเด็ก
3. ตัวแปรตาม เป็นตัวแปรเกี่ยวกับการมาตรฐาน
การศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถาม
จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 2 ตอน โดยตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพ
ทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบ
รายการ (Check List) เพื่อสอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบ
แบบสอบถาม ส่วนแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับการพัฒนา
สมรรถนะครูผู้ดูแลเด็ก และตอนที่ 3 เกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดจัดลำดับ
คุณภาพ 5 ระดับ (Likert's five rating scales) ตามแนวคิดของ
ลิเคิร์ท (Rensis Likert 1961: 73-74)

การพัฒนาเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาเครื่องมือ โดยดำเนินการ
ตามขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นที่ 1 ศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องและนำผลการศึกษา
มาพัฒนาเครื่องมือ โดยการปรึกษาอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์
- ขั้นที่ 2 ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content
Validity) ของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ
จำนวน 5 คน ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขสำนวนภาษาและ
เนื้อหาให้สอดคล้อง พิจารณาค่า IOC (Index of Item Objective
Congruence) โดยใช้ข้อคำถามเป็นรายชื่อที่มีค่า IOC ตั้งแต่
0.50 ขึ้นไป แล้วนำมาปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะ
- ขั้นที่ 3 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไป
ทดลองใช้ (Try Out) กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การ
บริหารส่วนตำบลที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างใน จ.นครปฐม จำนวน
15 แห่ง รวม 30 คน
- ขั้นที่ 4 นำคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามที่ได้รับ
กลับคืนมา หาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถาม

ตามวิธีการของครอนบาค (Lee J. Cronbach 1974: 161) โดย
ใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) เท่ากับ 0.990

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้ใช้ศูนย์พัฒนา
เด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดราชบุรี ที่มี
จำนวนครู / ผู้ดูแลเด็ก ตั้งแต่ 2 คน ขึ้นไป เป็นหน่วยวิเคราะห์
(unit of analysis) เมื่อได้รับแบบสอบถามทั้งหมดกลับคืนมาแล้ว
ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้
รับกลับคืนมา
2. ตรวจสอบให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนนสำหรับ
แบบสอบถามแต่ละฉบับ
3. นำข้อมูลดังกล่าวไปคำนวณค่าทางสถิติ เพื่อ
ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลตรงตามวัตถุประสงค์ของ
การวิจัย จึงได้วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน โดยใช้ค่าสถิติ
ดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์ค่าระดับความคิดเห็นของผู้ตอบ
แบบสอบถามเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะครูผู้ดูแลเด็กและ
การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดราชบุรี โดยการหาค่า
มัชฌิมเลขคณิต ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้ว
นำคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามมาเปรียบเทียบกับ
เกณฑ์ ตามแนวคิดของเบสท์ (John W. Best 1970: 87)
3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนา
สมรรถนะครูผู้ดูแลเด็กกับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัด
ราชบุรี โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (pearson's
product-moment correlation coefficient)

ผลการศึกษา

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของ
ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วน
ตำบล จังหวัดราชบุรี ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 63 แห่ง กำหนด
ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครู/ผู้ดูแลเด็กแห่งละ 2 คน รวมทั้งสิ้น 126 คน

ซึ่งผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งหมด จำนวน 62 แห่ง 124 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 98.41 ผลการวิจัยดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดราชบุรี

การวิเคราะห์การพัฒนาสมรรถนะครู ผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดราชบุรี ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยใช้ค่ามัธยฐานเลขคณิต ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 62 แห่ง ปรากฏรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของการพัฒนาสมรรถนะครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดราชบุรี โดยภาพรวมและรายด้าน

(n = 62)

การพัฒนาสมรรถนะครูผู้ดูแลเด็ก	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
สมรรถนะหลัก (X_1)	3.99	0.48	มาก
1.การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน (X_{11})	3.89	0.48	มาก
2.การบริการที่ดี (X_{12})	4.10	0.46	มาก
3.การพัฒนาตนเอง (X_{13})	3.76	0.54	มาก
4.การทำงานเป็นทีม (X_{14})	4.08	0.47	มาก
5.จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู (X_{15})	4.16	0.46	มาก
สมรรถนะประจำสายงาน (X_2)	3.90	0.50	มาก
6.การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (X_{21})	3.88	0.53	มาก
7.การพัฒนาผู้เรียน (X_{22})	4.04	0.53	มาก
8.การบริหารจัดการชั้นเรียน (X_{23})	4.00	0.50	มาก
9.การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน (X_{24})	3.68	0.49	มาก
10.ภาวะผู้นำครู (X_{25})	3.82	0.50	มาก
11.การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน เพื่อการจัดการเรียนรู้ (X_{26})	4.00	0.48	มาก
รวม (X_{tot})	3.94	0.49	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่าระดับการพัฒนาสมรรถนะครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดราชบุรี (X_{tot}) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.94$, S.D.=0.49) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านสมรรถนะหลัก (X_1) ($\bar{X}=3.99$, S.D.=0.48) และด้านสมรรถนะประจำสายงาน (X_2) ($\bar{X}=3.90$, S.D.=0.50)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่ามัธยฐานเลขคณิต ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากผู้ให้ข้อมูล 62 แห่ง ปรากฏรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 2 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดราชบุรี ในภาพรวมและรายด้าน

(n = 62)

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง มีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ (Y ₁)	4.23	0.57	มาก
2.ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Y ₂)	4.11	0.48	มาก
3.หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการบริหารจัดการ (Y ₃)	4.09	0.50	มาก
4.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์ (Y ₄)	3.94	0.64	มาก
5.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (Y ₅)	3.68	0.77	มาก
6.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร (Y ₆)	3.69	0.53	มาก
7.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน (Y ₇)	3.69	0.55	มาก
8.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Y ₈)	3.89	0.47	มาก
9.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัด โครงการ กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย(Y ₉)	3.97	0.53	มาก
10.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (Y ₁₀)	3.87	0.56	มาก
11.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน (Y ₁₁)	3.81	0.58	มาก
12.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA (Y ₁₂)	3.76	0.54	มาก
13.ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (Y ₁₃)	3.94	0.52	มาก
14.ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน (Y ₁₄)	3.87	0.43	มาก
15.ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (Y ₁₅)	4.03	0.39	มาก
16.ผู้เรียนมีทักษะด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย (Y ₁₆)	3.83	0.45	มาก
17.ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ (Y ₁₇)	4.06	0.44	มาก
18.ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (Y ₁₈)	3.94	0.47	มาก
19.ผู้เรียนมีสุนนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี (Y ₁₉)	3.95	0.47	มาก
20.ผู้เรียนมีสุนทริยภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว (Y ₂₀)	4.17	0.47	มาก
21.ผู้เรียนปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม (Y ₂₁)	4.01	0.47	มาก
22.หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน (Y ₂₂)	4.07	0.42	มาก
23.ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา (Y ₂₃)	4.17	0.42	มาก
รวม (Y _{tot})	3.94	0.50	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่าระดับของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดราชบุรี (Y_{10}) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.94$, $S.D.=0.50$) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง มีครู และบุคลากร สนับสนุนเพียงพอ (Y_1) ($\bar{X}=4.23$, $S.D. = 0.57$) ผู้ปกครอง และชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีส่วนร่วม สนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา (Y_{23}) ($\bar{X}=4.17$, $S.D. = 0.42$) ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว (Y_{20}) ($\bar{X}=4.17$, $S.D.=0.47$) ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Y_2) ($\bar{X}=4.11$, $S.D. = 0.48$) หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ (Y_3) ($\bar{X}=4.09$, $S.D.=0.50$) หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน (Y_{22}) ($\bar{X}=4.07$, $S.D.=0.42$) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ (Y_{17}) ($\bar{X}=4.06$, $S.D.=0.44$) ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (Y_{15}) ($\bar{X}=4.03$, $S.D.=0.39$) ผู้เรียนปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม (Y_{21}) ($\bar{X}=4.01$, $S.D.=0.47$) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย (Y_9) ($\bar{X}=3.97$, $S.D. = 0.53$) ผู้เรียนมีสุนนิสัย สุขภาพกาย และจิตใจที่ดี (Y_{19}) ($\bar{X}=3.95$, $S.D. = 0.47$) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (Y_{18}) ($\bar{X}=3.94$, $S.D.=0.47$) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (Y_{13}) ($\bar{X}=3.94$, $S.D.=0.52$) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์

(Y_4) ($\bar{X}=3.94$, $S.D.=0.64$) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Y_8) ($\bar{X}=3.89$, $S.D.=0.47$) ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน (Y_{14}) ($\bar{X}=3.87$, $S.D.=0.43$) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (Y_{10}) ($\bar{X}=3.87$, $S.D.=0.56$) ผู้เรียนมีทักษะด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย (Y_{16}) ($\bar{X}=3.83$, $S.D.=0.45$) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบัน การศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน (Y_{11}) ($\bar{X}=3.81$, $S.D.=0.58$) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA (Y_{12}) ($\bar{X}=3.76$, $S.D.=0.54$) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ และครบวงจร (Y_6) ($\bar{X}=3.69$, $S.D.=0.53$) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษา โดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน (Y_7) ($\bar{X}=3.69$, $S.D.=0.55$) และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (Y_5) ($\bar{X}=3.68$, $S.D.=0.77$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาสมรรถนะครูผู้ดูแลเด็กกับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดราชบุรี

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาสมรรถนะครูผู้ดูแลเด็กกับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดราชบุรี ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product-moment correlation coefficient) ดังรายละเอียดในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาสมรรถนะครูผู้ดูแลเด็กกับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Ytot
X11	.546**	.602**	.535**	.427**	.311*	.497**	.574**	.611**	.595**	.597**	.598**	.588**	.560**	.499**	.528**	.554**	.563**	.452**	.521**	.438**	.538**	.613**	.578**	.674**
X12	.410**	.517**	.324*	.143	.012	.255*	.238	.380**	.418**	.273*	.401**	.325**	.332**	.328**	.331**	.339**	.340**	.281*	.260*	.416**	.456**	.426**	.477**	.406**
X13	.601**	.594**	.493**	.353**	.405**	.536**	.457**	.615**	.640**	.635**	.644**	.583**	.489**	.544**	.515**	.527**	.550**	.435**	.510**	.454**	.515**	.547**	.558**	.668**
X14	.557**	.556**	.576**	.367**	.310	.487**	.477**	.559**	.658**	.555**	.533**	.487**	.463**	.567**	.547**	.638**	.658**	.570**	.605**	.657**	.625**	.652**	.624**	.677**
X15	.384**	.320*	.367**	.459**	.214	.455**	.480**	.516**	.475**	.464**	.446**	.503**	.320*	.422**	.517**	.508**	.521**	.360**	.453**	.470**	.487**	.609**	.587**	.543**
X1tot	.588**	.588**	.551**	.461**	.318*	.556**	.564**	.656**	.669**	.622**	.628**	.616**	.512*	.573**	.607**	.634**	.652**	.509**	.584**	.590**	.631**	.707**	.691**	.724**
X21	.554**	.614**	.523**	.499**	.521**	.662**	.607**	.755**	.761**	.706**	.751**	.707**	.542**	.592**	.588**	.688**	.697**	.594**	.623**	.585**	.664**	.725**	.642**	.793**
X22	.592**	.592**	.602**	.488**	.549**	.653**	.604**	.776**	.834**	.752**	.737**	.712**	.494**	.633**	.641**	.701**	.723**	.622**	.636**	.642**	.609**	.774**	.728**	.816**
X23	.598**	.643**	.553**	.394**	.431**	.682**	.610**	.719**	.755**	.663**	.693**	.676**	.532**	.589**	.637**	.662**	.680**	.611**	.583**	.634**	.636**	.740**	.626**	.776**
X24	.450**	.486**	.438**	.421**	.546**	.654**	.613**	.683**	.716**	.657**	.699**	.727**	.572**	.556**	.497**	.572**	.582**	.453**	.491**	.403**	.524**	.569**	.460**	.715**
X25	.483**	.532**	.544**	.360**	.430**	.669**	.675**	.687**	.704**	.666**	.621**	.679**	.581**	.598**	.643**	.639**	.671**	.543**	.554**	.535**	.576**	.632**	.596**	.748**
X26	.538**	.641**	.627**	.234	.258*	.487**	.458**	.517**	.612**	.510**	.527**	.505**	.412**	.486**	.479**	.548**	.518**	.478**	.473**	.564**	.549**	.601**	.551**	.621**
X2tot	.589**	.638**	.596**	.469**	.529**	.719**	.678**	.787**	.819**	.750**	.761**	.757**	.593**	.649**	.660**	.719**	.737**	.622**	.638**	.622**	.668**	.756**	.679**	.842**
Xtot	.609**	.643**	.601**	.482**	.475**	.689**	.663**	.770**	.796**	.733**	.742**	.735**	.586**	.646**	.664**	.715**	.733**	.605**	.642**	.633**	.679**	.765**	.706**	.831**

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

จากตารางที่ 3 พบว่าการพัฒนาสมรรถนะครูผู้ดูแลเด็ก (X_{tot}) กับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดราชบุรี (Y_{tot}) โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กัน ($r_{xy} = .831$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าความสัมพันธ์กันในทางบวก หรือมีความสัมพันธ์กันในลักษณะที่คล้อยตามกัน

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าการพัฒนาสมรรถนะหลัก (X_1) กับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดราชบุรี (Y_{tot}) โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กัน ($r_{xy} = .724$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

หากพิจารณาด้านสมรรถนะประจำสายงาน พบว่าการพัฒนาสมรรถนะประจำสายงาน (X_2) กับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดราชบุรี (Y_{tot}) โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กัน ($r_{xy} = .842$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การพัฒนาสมรรถนะครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดราชบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีความสัมพันธ์กันอย่างมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านสมรรถนะหลักและด้านสมรรถนะประจำสายงาน

2. การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดราชบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่ามัธยเทศมากที่สุดคือ ครูผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย พัฒนาตนเอง มีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ และด้านที่มีค่ามัธยเทศน้อยที่สุดคือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ

3. การพัฒนาสมรรถนะครูผู้ดูแลเด็กกับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดราชบุรี ทั้งภาพรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การอภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่องการพัฒนาสมรรถนะครูผู้ดูแลเด็กกับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดราชบุรี มีประเด็นสำคัญที่น่าสนใจ ซึ่งผู้วิจัยสามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การพัฒนาสมรรถนะครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดราชบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยที่ผู้วิจัยตั้งไว้ว่า การพัฒนาสมรรถนะครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดราชบุรี อยู่ในระดับปานกลาง ผลดังกล่าวอาจเนื่องมาจากปัจจุบันเป็นช่วงเวลาแห่งการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพและมาตรฐาน ดังนั้นครูซึ่งเป็นบุคคลสำคัญในการพัฒนาการจัดการศึกษา จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาสมรรถนะตนเองให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามความคาดหวังขององค์กร ดังนั้น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ในฐานะที่รับผิดชอบดูแล สนับสนุนการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้มีการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาครูให้มีคุณภาพและสามารถจัดการเรียนการสอนให้ได้ตามมาตรฐาน ซึ่งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้ดำเนินการพัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็ก โดยได้มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการครู/ผู้ดูแลเด็ก และได้เชิญคณะวิทยากรจากสถาบันการศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมนิเทศเสริมสร้างความรู้ นวัตกรรมทางวิชาการ ฝึกทักษะในด้านการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แก่ครู/ผู้ดูแลเด็ก ซึ่งได้สอดคล้องกับผลงานวิจัยของเอกสิทธิ์ ชนินทรภูมิ ที่ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่องสมรรถนะครูกับการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสาธิตในจังหวัดนครปฐม จากผลการศึกษาพบว่า สมรรถนะของครูโรงเรียนสาธิตในจังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่ามัธยเทศได้ดังนี้ 1.ด้านสมรรถนะหลักและ 2. ด้านสมรรถนะประจำสายงาน

เมื่อพิจารณารายละเอียดด้านสมรรถนะหลักพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าการพัฒนาสมรรถนะหลัก อยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งด้านที่มีค่ามัธยเทศมากที่สุด คือ ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่เป็นเช่นนี้เพราะวิชาชีพครูมีความสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาของชาติ จึงจำเป็นต้องมีจรรยาบรรณสำหรับวิชาชีพ ดังนั้น สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา จึงได้กำหนด

จรรยาบรรณสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพครู เพื่อให้ครูทุกคนถือเป็นแนวปฏิบัติโดยเคร่งครัด เพื่อเป็นการรักษามาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาวิชาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อากัสรา ดิยिंग ที่ได้ศึกษาวิจัย เรื่องการปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู โรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตกรุงเทพตะวันออก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูของข้าราชการครู โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตกรุงเทพตะวันออก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากครูจะต้องเป็นต้นแบบและเป็นตัวอย่างที่ประทับใจแก่ลูกศิษย์ ครูนั้นต้องพัฒนาความรู้และพัฒนาวิชาชีพ เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่กำหนดให้กระทรวงส่งเสริมการพัฒนาคู โดยที่ครูนั้นจะต้องประพฤติตนอยู่ภายใต้กฎกติกาของอาชีพและมากด้วยคุณธรรม มีจริยธรรมประจำใจ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามที่สังคมคาดหวังและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ (อากัสรา ดิยिंग, 2551: 72 – 73) เมื่อพิจารณารายละเอียดด้านสมรรถนะประจำสายงานพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าการพัฒนาสมรรถนะประจำสายงานอยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งด้านการพัฒนาผู้เรียนมีค่ามัธยฐานมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะปัจจุบันเป็นช่วงเวลาแห่งการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งมีวิสัยทัศน์ที่ให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพในปี 2561 โดยมีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบใน 3 ประเด็นหลัก คือการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทย การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา ซึ่งได้กำหนดกรอบแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาไว้ 4 ประการ ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษายุคใหม่ และการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจึงได้กำหนดให้เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มคุณภาพผู้เรียน และสอดคล้องตามจุดเน้นของการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เอกสิทธิ์ ชนินทรภูมิ ที่ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่องสมรรถนะครูกับการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสาธิตในจังหวัดนครปฐม จากผลการศึกษาพบว่า สมรรถนะประจำสายงานของครู โรงเรียนสาธิตในจังหวัดนครปฐม อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามค่ามัธยฐานจากมากไป

หาน้อย ได้ดังนี้ การพัฒนาผู้เรียน ภาวะผู้นำครู การบริหารจัดการชั้นเรียน การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ สาเหตุที่เป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากครูโรงเรียนสาธิตในจังหวัดนครปฐม มีการพัฒนาผู้เรียนที่ดี ช่วยเหลือนักเรียนปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่นักเรียน พัฒนาความสามารถและทักษะ ตลอดจนคุณลักษณะที่จะช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณภาพ บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรและคุณมีเทคนิควิธีการ หรือนวัตกรรมการเรียน การสอนที่นำมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (เอกสิทธิ์ ชนินทรภูมิ 2554: 113)

ส่วนการพัฒนาสมรรถนะครูผู้ดูแลเด็ก ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนมีค่ามัธยฐานเล็กน้อยที่สุด ทั้งนี้ อาจเนื่อง มาจากครูผู้ดูแลเด็กส่วนหนึ่งพัฒนาตัวเองจากผู้ดูแลเด็ก ซึ่งมีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี และขาดการพัฒนาหรือฝึกอบรมอย่างเพียงพอ จึงทำให้ยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องนี้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นพดลย์ เพชระ ที่ได้ทำการ ศึกษาวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมแบบ AIC โรงเรียนวัดโลกทราง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า 1.สมรรถนะที่จำเป็นต้องพัฒนาของครูโรงเรียนวัดโลกทราง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ประกอบด้วย สมรรถนะการพัฒนาตนเอง สมรรถนะการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และสมรรถนะการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน 2. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมแบบ AIC พบว่า สมรรถนะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นสมรรถนะที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน เนื่องจากผลการประเมินปรากฏว่าครู จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 มีสมรรถนะระดับต้น และครู จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 มีสมรรถนะระดับปานกลาง (นพดลย์ เพชระ 2552 : บทคัดย่อ)

2. การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดราชบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ที่ระดับมาก ซึ่งสูงกว่าสมมติฐานของการวิจัยที่ผู้วิจัยตั้งไว้ว่า การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดราชบุรีอยู่ในระดับปานกลาง ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นได้จัดทำมาตรฐานการศึกษา และเครื่องมือประเมินมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนา

เด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะต้องปฏิบัติตามและให้ความสำคัญเป็นพิเศษ เพื่อให้ผ่านการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานที่กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนดขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วรลักษณ์ พลรบ ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองที่ส่งผลต่อการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาล ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (วรลักษณ์ พลรบ 2553: 131)

เมื่อพิจารณาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากเช่นกัน ซึ่งด้านที่มีค่ามัธยฐานเลขคณิตมากที่สุด คือ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง มีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ และด้านที่มีค่ามัธยฐานเลขคณิตน้อยที่สุด คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง มีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ มีค่ามัธยฐานเลขคณิตมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นได้ส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยได้จัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนเฉพาะกิจทุนการศึกษาสำหรับผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และได้ทำความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จัดทำโครงการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้ผู้ดูแลเด็กมีโอกาสทางการศึกษา และเพิ่มคุณวุฒิของตนเองให้สูงขึ้น เพื่อพัฒนาความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้ดูแลเด็ก ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเบญจวรรณ ศรีศรี ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอวังทรายพูน จังหวัดพิจิตร ผลการวิจัยพบว่า การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านบุคลากร พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ครูผู้ดูแลเด็ก มีคุณธรรม จริยธรรม สุขภาพจิตที่ดี สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (เบญจวรรณ ศรีศรี 2556: บทคัดย่อ)

ส่วนการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านที่มีค่ามัธยฐานเลขคณิตน้อยที่สุดและค่อนข้างไปในระดับปานกลาง ได้แก่ ด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะสถานที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในบริเวณพื้นที่ของโรงเรียน ทำให้มีข้อจำกัด ในเรื่องของพื้นที่ และทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆ ลำบาก ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่ได้รับการพัฒนาเท่าที่ควร และผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลยังไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานมากกว่า จึงทำให้จัดสรรงบประมาณตลอดจนทรัพยากรอื่นๆ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาไม่เพียงพอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประเสริฐ บุญมี ได้ศึกษาวิจัยเรื่องปัญหาการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์ ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของผู้บริหารและผู้ดูแลเด็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับน้อย โดยเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงไปหาลำดับนี้ ด้านบุคลากร และการบริหารจัดการ ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชน และด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ซึ่งด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหลายแห่งในปัจจุบันยังไม่มีอาคารสถานที่เป็นเอกเทศ และแม้บางส่วนที่รัฐบาลจัดสรรงบประมาณสำหรับสร้างอาคารสถานที่แล้ว แต่การจัดสรรยังไม่เป็นสัดส่วน พื้นที่ภายนอกอาคารยังอยู่ในระหว่างการปรับปรุงและตกแต่ง ทั้งสนามเด็กเล่น สนามหญ้า ต้นไม้ ไม้ดอก ไม้ประดับที่จะทำให้เกิดความร่มรื่นยังมีไม่เพียงพอ และยังไม่มีการรอบขอบชิด (ประเสริฐ บุญมี 2554: 610)

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาสมรรถนะครูผู้ดูแลเด็กกับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดราชบุรี โดยภาพรวมพบว่า การพัฒนาสมรรถนะครูผู้ดูแลเด็ก (X_{tot}) กับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (Y_{tot}) สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดราชบุรี มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ว่า การพัฒนาสมรรถนะครู

ครูผู้ดูแลเด็กกับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดราชบุรี มีความสัมพันธ์กัน ซึ่งถ้าครูผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาสมรรถนะอยู่ในระดับมากการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาก็จะอยู่ในระดับมาก เหตุที่เป็นเช่นนี้เพราะถ้าครูผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาสมรรถนะมาก ทำให้ครูมีความรู้ ความสามารถเพิ่มขึ้น ส่งผลให้ครูปฏิบัติงานในหน้าที่ได้ดี มีประสิทธิภาพ และได้ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ ในทำนองเดียวกัน ถ้าครูผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาสมรรถนะอยู่ในระดับน้อย การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาก็จะอยู่ในระดับน้อยเช่นกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วชิรพร ลืออุทัย ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อสมรรถนะครู สังกัดสำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า เจตคติต่อวิชาชีพครูส่งผลทางบวกต่อสมรรถนะหลัก ทั้งนี้เนื่องจากครูมีความเข้าใจและความเชื่อต่อเป้าหมายของอาชีพครูได้เป็นอย่างดี ทำให้มีความรู้สึกหรือความเชื่อที่ดีต่ออาชีพครู เมื่อมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพครูแล้ว ก็สามารถทำให้ครูไปถึงจุดมุ่งหมายได้ อาชีพครูเป็นหน้าที่ที่มีหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบในการสอนเป็นหลัก เมื่อครูมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพก็ยิ่งเป็นแรงผลักดันให้ครูตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ของตนให้ดีที่สุด การพัฒนาให้ครูมีสมรรถนะสูงขึ้น จะทำให้ครูพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงานที่ดียิ่งขึ้นตามไปด้วย (วชิรพร ลืออุทัย 2554: 75)

จากการวิจัยพบว่าการพัฒนาสมรรถนะครูผู้ดูแลเด็กกับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัด โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายมีความสัมพันธ์กันมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้น ครูผู้ดูแลเด็กซึ่งมีภารกิจหลัก คือจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ จะต้องวางแผน ออกแบบและพัฒนาเทคนิคการเรียนการสอน โดยบูรณาการเทคนิคการเรียนการสอนจากวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการเรียนรู้ มีวิธีการรู้จักการตั้งคำถาม เป็นการเรียนรู้ตามสภาพจริง และมีการประเมินผลตามสภาพจริง ซึ่งครูผู้ดูแลเด็กจะต้องศึกษาลักษณะต่างๆ ของผู้เรียน เพื่อจะได้สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพ คือ ดี มีปัญญา เก่ง และเป็นผู้มีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เบญจวรรณ ศรีศรี ที่ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอวังทรายพูน จังหวัดพิจิตร

ด้านการบริหารจัดการ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณา รายชื่อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ลำดับถัดมาได้แก่ การจัดหาสื่อ หนังสือ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนและอื่นๆที่เกี่ยวข้อง มีคุณภาพเกิดประโยชน์สูงสุด ปลอดภัยและเหมาะสม ต่อเด็กแต่ละวัย และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดระยะเวลาการเรียนรู้ การเปิด-ปิดภาคเรียน โดยจัดทำประกาศแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึง (เบญจวรรณ ศรีศรี 2556 : บทคัดย่อ)

ข้อเสนอแนะของการวิจัย

1. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ควรมีนโยบายส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะครูผู้ดูแลเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ส่วนการพัฒนาสมรรถนะครูผู้ดูแลเด็ก ด้านที่อยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ดังนั้น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จะต้องจัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะครูผู้ดูแลเด็กให้ชัดเจน และสอดคล้องกับความต้องการ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้ดูแลเด็กได้รับการฝึกอบรม และพัฒนาด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย และควรมีการติดตาม/ประเมินผลการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ

2. ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลควรส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะครูผู้ดูแลเด็กอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยสนับสนุนให้ครูผู้ดูแลเด็กได้รับการอบรม สัมมนา ฯลฯ ซึ่งอาจจะจัดการฝึกอบรมเองและส่งบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมตามหลักสูตรต่างๆตามความเหมาะสม รวมถึงส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็กได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน

3. ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลควรจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณให้เพียงพอต่อการพัฒนาสมรรถนะครูผู้ดูแลเด็กตลอดจนบุคลากรในหน่วยงานต่างๆ และมีการกำหนดแผนยุทธศาสตร์การพัฒนากุศลกร เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรอย่างมีเป้าหมาย จัดให้มีแผนพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กและบุคลากรเป็นประจำทุกปี และควรจัดกิจกรรมในการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กและบุคลากรให้สอดคล้องตามความต้องการ

4. ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลควรให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และจะต้องส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็กได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อพัฒนาตนเอง และสามารถจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ผู้บริหารควรจัดหาครูผู้ดูแลเด็กหรือบุคลากร

ให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนด้วย สำหรับมาตรฐานการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านที่อยู่ในระดับน้อยที่สุดและควรได้รับการพัฒนาเป็นอันดับแรก คือ ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งผู้บริหารควรจัดสรรงบประมาณ ตลอดจนทรัพยากรอื่นๆ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหรือสร้างอาคารสถานที่เพิ่มเติม เพื่อให้เอื้อต่อการส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน

5. ครูผู้ดูแลเด็กควรวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง และเข้ารับการพัฒนามาตามความเหมาะสม เช่น เลือกใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย แสวงหาความรู้เพิ่มเติม แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงาน เข้ารับการอบรม สัมมนา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะครูผู้ดูแลเด็กกับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนตำบล โดยการสำรวจความคิดเห็นและตรวจสอบข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น การสัมภาษณ์ การเฝ้าสังเกตพฤติกรรม และศึกษาเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น ซึ่งจะ ได้ข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริงมากกว่าการใช้แบบสอบถามเพียงอย่างเดียว

2. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะครูผู้ดูแลเด็กที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนตำบล

3. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับตัวแปรอื่น อาทิเช่น นโยบายของผู้บริหาร, การนิเทศ, การมีส่วนร่วมของชุมชน เป็นต้น

4. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะครูผู้ดูแลเด็กกับตัวแปรอื่น อาทิเช่น การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. **คู่มือศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**. กรุงเทพฯ: กระทรวงมหาดไทย, ม.ป.ป.

นพดลย์ เพชรระ. “แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมแบบ AIC โรงเรียนวัดโคกทรงาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3.” **ปริญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร นวัตกรรมเพื่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช**, 2552.

เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์. “รูปแบบการพัฒนาวิชาชีพครูของ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตที่ใช้สำหรับพัฒนาครู ปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย” **วิทยานิพนธ์ ปริญญาญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการจัดการศึกษา บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต**, 2551.

เบญจวรรณ ศรีศรี. “การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขต อำเภอวังทรายพูน จังหวัดพิจิตร” **วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต**, เข้าถึงเมื่อ 1 ตุลาคม 2556, บทคัดย่อจากวิทยานิพนธ์ <http://www.dusit.ac.th/>

ประเสริฐ บุญมี. “ปัญหาการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอ ชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์” **เอกสารประกอบการประชุม วิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 23, 23-24 ธันวาคม 2554**.

วรลักษณ์ พลรบ. “การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติตามมาตรฐาน การศึกษา ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาล” **วิทยานิพนธ์ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร**, 2553.

วัชรินทร์ ลืออุทัย. “ปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อสมรรถนะครู สังกัดสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร” **วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและ สถิติทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**, 2554.

- สุรศักดิ์ ปาเฮ. “การพัฒนาสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21.” เอกสารประกอบการอบรมสัมมนาครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต 1-2, 22-23 เมษายน 2556.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. รายงานการวิจัยและพัฒนา รูปแบบการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาแบบ ใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะที่ 1 กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค, 2555.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. สมรรถนะครูและแนวทางการพัฒนาครูในสังคมที่เปลี่ยนแปลง. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค, 2551.
- อาภัสรา คี้อย่าง, “การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตกรุงเทพตะวันออก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, 2551.
- เอกสิทธิ์ ชนินทรภูมิ, “สมรรถนะครูกับการประกันคุณภาพ ภายในของโรงเรียนสาธิตในจังหวัดนครปฐม” วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2554.
- Best, John W. **Research in Education** New Jersey: Prentice-Hall Inc., 1970.
- Cronbach, Lee J. **Essentials of Psychological Testing** New York: Harper & Row Publisher, 1974.
- Krejcie, Robert V. and Daryle W. Morgan. “Determining Sampling Size for Research Activity”. **Education Of Psychological Measurement** 3,3 Autumn 1970.
- Likert, Rensis. **New Patterns of Management** Tokyo: McGraw – Hill book company, 1961.

