

**สมรรถนะครูที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานด้านวิชาการในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2**
**TEACHER'S COMPETENCY AFFECTING ACADEMIC PERFORMANCE IN SCHOOL
UNDER THE JURISDICTION OF RATCHABURI PRIMARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE 2**

อรวรรณ คำยอด¹
มัทนา วัฒนอมศักดิ์²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) สมรรถนะครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 2) การปฏิบัติงานด้านวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 และ 3) สมรรถนะครูที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานด้านวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ สมรรถนะของพิมพ์พันธ์ุ เดชะคุปต์ และพรทิพย์ แจ่มจัน และการปฏิบัติงานด้านวิชาการของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

1. สมรรถนะครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ทั้งในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. การปฏิบัติงานด้านวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ทั้งในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
3. สมรรถนะครูด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะด้านประจำสายงานส่งผลต่อการปฏิบัติงานด้านวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

Abstract

The purposes of this study were to find 1) teacher's competency in school under The Jurisdiction of Ratchaburi Primary Educational Service Area Office2, 2) academic performance in school under The Jurisdiction of Ratchaburi Primary Educational Service Area Office2, and 3) teacher's competency affecting academic performance in school under The Jurisdiction of Ratchaburi Primary Educational Service Area Office2. The research instruments were questionnaire regarding the teacher's competency based on the concept of Pimpan Tachakub and Porntip Kengkun and academic performance based on the concept of The Office of The Basic Education, The Ministry of Education. The statistics used to analyze the data were frequency, percentage, Arithmetic mean, standard deviation and stepwise multiple regression analysis.

The results were found that

1. Teacher's competency in school under The Jurisdiction of Ratchaburi Primary Educational Service Area Office2, overall and individually, was found at a high level.
2. Academic performance in school under The Jurisdiction of Ratchaburi Primary Educational Service Area Office2, overall and individually, was found at a high level.
3. Teacher's competency : Core Competency and Functional Competency affected the academic performance in school under The Jurisdiction of Ratchaburi Primary Educational Service Area Office2 at .01 level of significance.

¹ นักศึกษาปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

บทนำ

การศึกษาเป็นงานสำคัญในระบบสังคม เพราะเป็นกลไกและเครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาประชากรของประเทศ ให้เป็นคนที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพอย่างครบถ้วน และให้ทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ดังเช่นพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ว่า “ประเทศชาติของเราจะเจริญหรือเสื่อมลงนั้น ขึ้นอยู่กับการศึกษาของประชาชน แต่ละคนเป็นสำคัญ ผลการศึกษาอบรมในวันนี้จะเป็นเครื่องกำหนดอนาคตของชาติในวันข้างหน้า” ดังนั้นจึงอาจกล่าวได้ว่า สภาพความเป็นอยู่ของสังคมใดๆ เป็นภาพสะท้อนให้เห็นความมีประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาของสังคมนั้นๆ ด้วยการจัดการศึกษานั้นเป็นกระบวนการที่มีองค์ประกอบหลายประการ เพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่พึงปรารถนาในการพัฒนาคุณภาพมนุษย์การจัดการศึกษาจึงเป็นความจำเป็นที่ทุกประเทศต้องดำเนินการ เพื่อยกระดับคุณภาพประชากรและเพิ่มขีดความสามารถของประเทศในการแข่งขันระหว่างประเทศ

ดังนั้นรัฐบาลจึงเริ่มปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ตั้งแต่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2544) ที่เริ่มต้นให้คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาในทุกมิติอย่างเป็นองค์รวม ตลอดจนการสร้างระบบบริหารจัดการภายในที่ดีให้เกิดขึ้นในทุกระดับ อันจะทำให้เกิดการพัฒนายิ่งขึ้น ต่อมาแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545-2549) ยังคงเน้นการพัฒนา “คน” ให้สามารถปรับเปลี่ยนวิถีการดำรงชีวิตให้สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก จนถึงปัจจุบัน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550-2554) ได้เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนเพื่อพัฒนาและยังค้ำประกันคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาโดย น้อมนำแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตเพื่อให้เกิดภูมิคุ้มกันและสามารถรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

ทิศทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการได้มีการกำหนดให้มีระบบการพัฒนาที่เน้นสมรรถนะ (Teachers and Personnels Competency) ซึ่งหมายถึง ความสามารถในการผนึกความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) แรงจูงใจ (Motivation) ทัศนคติ (Attitude) และคุณลักษณะส่วนตัวของบุคคลเข้าด้วยกัน แล้วแสดงออกในเชิงพฤติกรรมที่ส่งผลต่อความสำเร็จของงาน ในบทบาทหน้าที่อย่างโดดเด่นและมีประสิทธิภาพ สำหรับสมรรถนะของครูนั้น พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546 มาตรา 49 ได้กำหนดให้ครูต้องมีสมรรถนะในการ

ปฏิบัติงานไว้ในมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ประกอบด้วยสมรรถนะ 9 ด้านคือ ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับครู การวัดและประเมินผลทางการศึกษา การบริหารจัดการ ห้องเรียน การวิจัยทางการศึกษานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา และความเป็นครูโดยครูจะต้องมีสมรรถนะครบทุกด้านจึงจะสามารถขอใบประกอบวิชาชีพครูหรือรับการประเมินเพื่อเพิ่มวิทยฐานะได้การดำเนินการเพื่อพัฒนาครูให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน ในกระบวนการพัฒนาครูของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แบ่งเป็น 2 ส่วนคือการผลิตครูใหม่และ การพัฒนาครูประจำการ ในส่วนของการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาครูนั้น สถาบันการศึกษาที่ผลิตครูได้พัฒนาหลักสูตรที่รองรับมาตรฐานต่างๆ ไว้อย่างครบถ้วนแล้ว เนื่องจากต้องให้นักศึกษาครูได้รับใบประกอบวิชาชีพเมื่อจบการศึกษา แต่ในส่วนของการพัฒนาครูประจำการนั้น กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดวิธีการไว้ในยุทธศาสตร์การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ปี 2549-2551 ว่าครูจะต้องเข้ารับพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะตามที่กำหนดจึงจะสามารถขอวิทยฐานะที่สูงขึ้นได้

การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนนักวิชาการผู้บริหารโรงเรียน และครูต่างก็ยอมรับกันว่าเป็นงานที่สำคัญที่สุดของการบริหารการศึกษาทุกระดับ เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียน โดยเฉพาะเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษา ความสามารถของครูวิชาการจึงเป็นกระบวนการบริหารกิจกรรมทุกอย่างในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อทราบสมรรถนะครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
2. เพื่อทราบการปฏิบัติงานด้านวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
3. เพื่อทราบสมรรถนะครูที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานด้านวิชาการในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมโครงการวิจัย

เป็นการศึกษาสภาพปัญหา นิยามปัญหา ศึกษา

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาจากเอกสาร วารสาร ข้อมูล สถิติ รายงานวิจัย เพื่อนำมาจัดทำโครงร่างงานวิจัย เสนอขอความเห็นชอบต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เสนอโครงร่างต่อภาควิชาเพื่อขอความเห็นชอบและขออนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยจัดสร้างเครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลและพัฒนา ทดสอบเครื่องมือ ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของเครื่องมือ ไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลตัวอย่าง โดยขอหนังสือรับรองจากบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อติดต่อขออนุญาตเก็บข้อมูล โดยขอความอนุเคราะห์และส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาทดสอบความสมบูรณ์ วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติและแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย

เป็นขั้นตอนการร่างรายงานผลการวิจัย นำเสนอคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบแก้ไขให้ถูกต้องตามหลักวิชาการและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ จัดทำเป็นรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ซึ่งเป็นครูในโรงเรียนอำเภอบ้านโป่ง อำเภอโพธาราม อำเภอดำเนินสะดวก และอำเภอบางแพ จำนวน 1,461 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ได้แก่ อำเภอบ้านโป่ง อำเภอโพธาราม อำเภอดำเนินสะดวกและอำเภอบางแพ ซึ่งได้จากการสุ่มแบบแบ่งประเภท (stratified random sampling) กำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตารางประมาณขนาดตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 308 คน ซึ่งจำแนก ตามอำเภอ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในเรื่องเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่และประสบการณ์การทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตัวเลือกที่กำหนดคำตอบไว้ให้ (forced choice)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะครู ของพิมพ์พันธ์ เศษะคุปต์ และ พรทิพย์ แข็งขัน ประกอบด้วยสมรรถนะหลัก สมรรถนะประจำสายงาน และวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สมรรถนะหลัก คือ 1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2) การบริการที่ดี 3) การพัฒนาตนเอง 4) การทำงานเป็นทีม สมรรถนะประจำสายงาน คือ 1) การจัดการเรียนรู้ 2) การพัฒนาผู้เรียน 3) การบริหารจัดการชั้นเรียน 4) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัย 5) การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน และวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ คือ 1) การมีวินัย 2) การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 3) การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม 4) ความรักและศรัทธาในวิชาชีพ 5) ความรับผิดชอบในวิชาชีพ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านวิชาการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย 1) การสร้างและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดทำสาระท้องถิ่น 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผล ประเมินผล และงานทะเบียนเทียบโอนผลการเรียน 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7) การพัฒนางานห้องสมุด 8) การนิเทศการศึกษา 9) การแนะแนว 10) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือ โดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง แล้วนำผลการศึกษามาเป็นแนวทางในการสร้างและปรับปรุงพัฒนาแบบสอบถามภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

ขั้นตอนที่ 2 ตรวจสอบความถูกต้องเที่ยงตรงตามเนื้อหา (content validity) ของแบบสอบถามโดยนำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ตรวจสอบแก้ไขด้านภาษา เนื้อหา และโครงสร้างของแบบสอบถาม โดยใช้เทคนิค IOC (Index of Item – Objective Congruence) แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งหนึ่ง ซึ่งค่า IOC ของแบบสอบถามมีค่าเท่ากับ 0.95

ขั้นตอนที่ 3 นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (try out) กับครู ในสถานศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 4 แห่งๆ ละ 8 ฉบับ รวม 32 ฉบับ

ขั้นตอนที่ 4 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาคำนวณหาความเชื่อมั่น (reliability) ตามวิธีการของ ครอนบาค (Cronbach) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.9828

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การศึกษาข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การคำนวณค่าความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage)

2. การวิเคราะห์ระดับสมรรถนะครูและการปฏิบัติงานด้านวิชาการในโรงเรียน ใช้ค่ามัธยฐานเลขคณิต (arithmetic mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยนำค่ามัธยฐานเลขคณิตที่ได้ไปเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยตามแนวคิดของเบสต์ (Best)

3. การวิเคราะห์ระดับสมรรถนะครูที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานด้านวิชาการในโรงเรียนใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (stepwise multiple regression analysis)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้ข้อมูลจากแบบสอบถามนำมาวิเคราะห์และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล จำแนกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 236 คน คิดเป็นร้อยละ 78.15 และเป็นเพศชาย จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 21.85 มีอายุมากกว่า 50 ปี มากที่สุด จำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 50.66 มีอายุ 41-50 ปี จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 26.82 มีอายุ 31-40 ปี จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 16.56 และมีอายุไม่เกิน 30 ปี น้อยที่สุด จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 5.96 ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 258 คน คิดเป็นร้อยละ 85.43 รองลงมา จบการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 13.58 และจบการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาโท น้อยที่สุด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.99 ตำแหน่งในปัจจุบันเป็นครู อันดับ คศ.3 มากที่สุด จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ

45.03 รองลงมาเป็น ครู อันดับ คศ.2 จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 35.43 เป็นครู อันดับ คศ.1 จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 10.93 และเป็นครูผู้ช่วย น้อยที่สุด จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 8.61 ส่วนประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งมากกว่า 20 ปี มากที่สุด จำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 53.31 ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งไม่เกิน 5 ปี จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 14.90 ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่ง 16-20 ปี จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 13.58 ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่ง 11-15 ปี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 9.27 และประสบการณ์ทำงานในตำแหน่ง 6-10 ปี น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.94

ตอนที่ 2 สมรรถนะครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน การปฏิบัติงานด้านวิชาการในโรงเรียน อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีค่ามัธยฐานเลขคณิตสูงสุดคือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และมีค่ามัธยฐานเลขคณิตต่ำที่สุดคือด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตอนที่ 3 การปฏิบัติงานด้านวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้าน พบว่า การปฏิบัติงานด้านวิชาการในโรงเรียน อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยค่ามัธยฐานเลขคณิตสูงสุดคือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.60) และมีค่ามัธยฐานเลขคณิตต่ำที่สุดคือด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 0.59) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 สมรรถนะครูที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานด้านวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 คือ สมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency) และสมรรถนะหลัก (Core Competency) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การอภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัยครั้งนี้ มีหลายประเด็นที่ควรนำมาพิจารณา เพื่อให้ทราบสภาพ ที่แท้จริงที่เป็นไปได้ สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ตลอดจนเสนอแนะแนวทางในการปฏิบัติงาน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดประสิทธิผล ซึ่งผลของการวิจัยนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ผลการวิจัย พบว่า สมรรถนะครูในโรงเรียน โดยภาพรวมมีค่ามัธยฐานเลขคณิต อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมา

จากในปัจจุบันแนวทางการพัฒนาวิชาชีพครูมีการปฏิรูปวิชาชีพครู การกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งเป็นหลักเกณฑ์สำคัญในการกำหนดคุณสมบัติของผู้ที่จะมีสิทธิได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู หรือ การต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ การประกันคุณภาพครูเป็นการประเมินผลของครูเป็นรายบุคคล เพื่อ เป็นแนวทางการประกันคุณภาพการสอนของครู และครูยังถูกคาดหวังจากสังคมว่า ครูเป็นอาชีพที่มีความสำคัญต่อคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์ ระบบการศึกษา ตลอดจนการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าต่อไปในอนาคต จึงจำเป็นต้องมีสมรรถนะทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านสมรรถนะหลัก ด้านสมรรถนะประจำสายงาน และด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับข้อเสนอแนะของมะหดี มะค็อร่าเว ที่พบว่า สมรรถนะหลัก ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 0.54) สมรรถนะประจำสายงาน ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.62) และวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.64) มีค่ามัธยฐานเลขคณิตใกล้เคียงกัน ซึ่งอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องจากสมรรถนะหลัก สมรรถนะประจำสายงาน และวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นสมรรถนะที่จำเป็นต่อการทำงาน การจัดการเรียนการสอนของครู นอกจากเหตุผลดังกล่าว มิงานวิจัย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นพดลย์ เพ็ชระ ที่พบว่า สมรรถนะที่จำเป็นต้องพัฒนาของครู ประกอบด้วย สมรรถนะการพัฒนาดตนเอง สมรรถนะการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และสมรรถนะ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครู โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมแบบ AIC และยังมีงานวิจัยซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ รัชมี สีหะนันท์ ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะความเป็นครูของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมิน อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

เมื่อแยกพิจารณาสมรรถนะครูในโรงเรียนเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงค่า มัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้คือ ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ด้านสมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency) และด้านสมรรถนะหลัก (Core Competency) ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครู มีความตระหนักถึงความสำคัญของสมรรถนะครูในโรงเรียนต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเฉพาะด้านการตรงต่อเวลา การวางแผน การใช้จ่าย ความซื่อตรง การปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบข้อบังคับ เป็นแบบอย่างที่ดี การดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม

ยึดมั่นในอุดมการณ์ การพัฒนาตนเอง ให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และการปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ จากเหตุผลดังกล่าว จึงทำให้สมรรถนะครู ในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ทั้งในภาพรวมและรายด้าน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เมธัส วันแอะและได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่สัมพันธ์ต่อสมรรถนะครูโรงเรียนสอนศาสนาอิสลาม ระดับมัธยมศึกษาเอกชน เขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล โดยทำการศึกษาระดับสมรรถนะและปัจจัยที่สัมพันธ์ต่อสมรรถนะของครูโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามประกอบไปด้วย ความรู้ ทักษะมโนทัศน์แห่งตน บุคลิกลักษณะประจำตัวของบุคคลและเจตคติโดยรวมอยู่ในระดับสูง โดยสมรรถนะด้านมโนทัศน์แห่งตนเป็นสมรรถนะที่อยู่ในระดับสูงสุด รองมาคือ สมรรถนะด้านเจตคติ บุคลิกลักษณะประจำตัวของบุคคล ความรู้และทักษะตามลำดับ ส่วนผลการทดสอบความสัมพันธ์ภายในของตัวแปรด้านต่างๆ พบว่า อาศัยมีความสัมพันธ์กับระยะเวลาในการสอนโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามและการฝึกอบรมด้านการจัดการเรียนการสอน ส่วนวุฒิการศึกษาสามัญมีความสัมพันธ์กับระยะเวลาในการสอน แต่มีความสัมพันธ์ทางลบกับระยะเวลาในการสอนศาสนาอิสลาม วุฒิการศึกษาด้านศาสนาอิสลามมีความสัมพันธ์ทางลบกับระยะเวลาการสอนโรงเรียนสามัญ อาศัยมีความสัมพันธ์กับความรับผิดชอบแต่มีความสัมพันธ์ทางลบ ความมั่นคงในการทำงานระยะเวลาในการสอนโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามมีความสัมพันธ์ทางลบกับพฤติกรรมผู้บริหารและความมั่นคงในการทำงาน

2. จากผลการวิจัย พบว่า การปฏิบัติงานด้านวิชาการในโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ สืบเนื่องมาจากกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้สถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน มีการกิจ ที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสีย ทุกฝ่าย ซึ่งจะ เป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหาร และการจัดการ เกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนชุมชนท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ซึ่งครอบคลุมใน 4 งาน คือ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป จากเหตุผลดังกล่าว จึงทำให้การปฏิบัติงานด้านวิชาการในโรงเรียนระดับประถมศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผล

การวิจัยของ โชคชัย พักโต ผลการศึกษา พบว่า การบริหารงานวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 9 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน แนวทางการบริหารงานวิชาการ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้นำทางวิชาการ มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม ควรเป็นผู้อำนวยความสะดวก มีการประสานสัมพันธ์ ควรส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากร ดำเนินการสร้างแรงจูงใจ มีการประเมินผล ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา เผยแพร่ประชาสัมพันธ์และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิมพา ช้างน้ำ ผลการศึกษา พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 8 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้าน ผลการเปรียบเทียบการบริหารวิชาการของสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน พบว่าในภาพรวมไม่ต่างกัน ส่วนรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความแตกต่างกับสถานศึกษาขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และปัญหาที่พบมากที่สุดคือปัญหาในด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน รองลงมาคือปัญหาด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กุลชารี พิกุลแกม ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายด้านพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น อยู่ในระดับปานกลาง

การปฏิบัติงานด้านวิชาการในโรงเรียน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณา เป็นรายด้านพบว่า การปฏิบัติงานด้านวิชาการในโรงเรียน อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีค่ามัธยฐานเลขคณิต เรียงตามลำดับดังนี้คือ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการสร้างและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดทำสาระท้องถิ่น ด้านงานแนะแนว ด้านการวัดผลประเมินผล และงานทะเบียน เทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการพัฒนางานห้องสมุด

และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามลำดับ เมื่อแยกพิจารณาการปฏิบัติงานด้านวิชาการในโรงเรียนระดับประถมศึกษาเป็นรายด้าน จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า

ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากจากครูในโรงเรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมตามสาระและหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยวิเคราะห์หลักสูตรและเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นตามความเหมาะสม โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ตลอดจนผู้ที่มีความสามารถพิเศษและผู้ที่มีความบกพร่องหรือด้อยโอกาส โดยฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อป้องกันแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและการปฏิบัติจริง สร้างสถานการณ์ ตัวอย่าง ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การผสมผสานความรู้ต่างๆ ให้สมดุลกัน ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและประสานความร่วมมือเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ โดยเป็นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันของบุคลากรภายในสถานศึกษา ส่งเสริมให้ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ (การวิจัย ในชั้นเรียน) ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้ตามความเหมาะสม และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากจากครูในโรงเรียน จัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กฎกระทรวงกำหนด จัดโครงสร้าง การบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยมีอำนาจและหน้าที่ สร้างความตระหนัก เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพ

การศึกษาภายในสถานศึกษา บุคลากรภายในสถานศึกษา ร่วมจัดทำแนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อการยอมรับและยึดถือปฏิบัติร่วมกัน จัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีข้อมูลสารสนเทศครอบคลุมภารกิจ และสามารถแสดงถึงประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างพอเพียง ถูกต้องชัดเจน เป็นปัจจุบัน และสามารถจัดเก็บเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศได้อย่างสะดวกรวดเร็ว กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและหรือการศึกษาปฐมวัย และสามารถเพิ่มเติมเฉพาะในส่วนที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นได้ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแผน กลยุทธ์ของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับ จัดทำแผนการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ทบทวน และรายงานผลการดำเนินงานตามแผน ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพ/ แผนกลยุทธ์ ดำเนินการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ทบทวน และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ/แผนกลยุทธ์ ประเมินผลการดำเนินงานและความก้าวหน้าของการพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด และจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี (รายงานประจำปี) เสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากครูในโรงเรียน ดำรงแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพทั้งในและนอกสถานศึกษา ทั้งในและนอกเขตพื้นที่การศึกษาที่โรงเรียนสังกัด จัดทำเอกสารรวบรวมเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ครู บุคลากร ครอบครัวยุทธศาสตร์หน่วยงาน สถานศึกษาอื่นๆ ที่จัดการศึกษาบริเวณใกล้เคียง มีส่วนร่วมในการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน รวมทั้งพัฒนา ให้เกิดองค์ความรู้ ประสานความร่วมมือ วางแผนกับสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงานที่จัดการศึกษา โดยส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ที่แต่ละแหล่งเพื่อใช้ประโยชน์ให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน และมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนให้เพื่อนครูได้ใช้แหล่งเรียนรู้เชิงอนุรักษ์ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในการ จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น

ด้านการสร้างและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดทำสาระท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากครูในโรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และมีการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

ด้านการแนะแนว อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก

จากครูในโรงเรียนจัดระบบการแนะแนว ทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและกระบวนการเรียนการสอน ตั้งแต่คณะกรรมการแนะแนวภายในสถานศึกษา วางแผนจัดกิจกรรมแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา ดำเนินการแนะแนวและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยความร่วมมือของครูทุกคนในสถานศึกษา ประสานความร่วมมือกับ ฝ่ายปกครอง ครูที่ปรึกษา และครูทุกคน เพื่อทำความเข้าใจและขอความร่วมมือจัดกิจกรรมตามแผน จัดกิจกรรมแนะแนววิชาการและวิชาชีพตามแผนที่วางไว้ ติดตามและประเมินผลระบบและกระบวนการแนะแนวในสถานศึกษา จัดทำเครื่องมือประเมินผลระบบแนะแนวให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์และกิจกรรมแนะแนว ดำเนินการติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง และประสานความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ด้านการแนะแนวกับสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษา รวบรวมข้อมูลสถานศึกษาที่จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและแนะแนวดีเด่นเป็นแบบอย่างได้ ศึกษาคุณภาพสถานศึกษาที่จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการแนะแนวดีเด่นพัฒนาระบบแนะแนวภายในสถานศึกษา แนวทางการดำเนินงาน

ด้านการวัดผล ประเมินผล และงานทะเบียน เทียบโอนผลการเรียน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากครูในระดับประถมศึกษา มีการกำหนดระเบียบวัดและประเมินผล ภารกิจ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล งานทะเบียน การเทียบโอนผลการเรียน การตัดสินและอนุมัติผลการเรียนผ่านช่วงชั้น การออกหลักฐานแสดงผลการจบการศึกษา

ด้านการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากครูในระดับประถมศึกษา มีการศึกษาระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา โดยร่วมเป็นคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาร่วมวางแผนนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา จัดทำเครื่องมือนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอน ดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนตามที่ได้รับมอบหมาย สร้างความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้อง กำหนดคปฏิทินการนิเทศ ดำเนินการตามแผนนิเทศ ประเมินผลระบบและกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา ตั้งแต่คณะกรรมการประเมินผลการนิเทศ จัดทำเครื่องมือประเมินผลการนิเทศ ประเมินผลการนิเทศอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อ

พัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนของสถานศึกษา ขอความร่วมมือเป็นวิทยากร พัฒนาผู้นิเทศเกี่ยวกับความรู้และทักษะการนิเทศงานวิชาการ การเรียนการสอนและการสร้างเครื่องมือนิเทศ ขอความร่วมมือประเมินระบบและกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดการระบบการนิเทศภายในกับสถานศึกษาอื่นหรือเครือข่ายการนิเทศภายในเขตพื้นที่การศึกษา รวบรวมข้อมูลสถานศึกษาที่จัดการนิเทศภายในสถานศึกษาดีเด่น ศึกษาดูงานสถานศึกษาที่จัดการนิเทศภายในสถานศึกษาดีเด่น พัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยหัวหน้ากลุ่มสาระและผู้บริหาร แบบกัลยาณมิตรหรือระหว่างครูผู้สอนศึกษาสถานการณ์โลกและสังคมที่เปลี่ยนแปลงเพื่อเชื่อมโยงกับองค์ความรู้และประสบการณ์เดิม ปรับปรุงพัฒนาองค์ความรู้ใหม่อย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลดีต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์เรียนรู้ระหว่างครูกลุ่มสาระ สถานศึกษาหรือสถาบันอื่นๆ

ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากครูในโรงเรียนศึกษาสำรวจ วิเคราะห์สภาพปัญหา การจัดหา การเลือก การใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อใช้จัดการเรียน การสอนและการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สำหรับเด็กปกติและเด็กพิการเรียนร่วม จัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ผ่านการประเมินคุณภาพทางวิชาการ จากคณะกรรมการของสถานศึกษา คณะกรรมการของ สพท. และหรือกระทรวงศึกษาธิการแล้ว โดยดำเนินการคัดเลือกในรูปของคณะกรรมการและประเมินการใช้สื่ออย่างสม่ำเสมอ ผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอน รวมทั้งประเมินคุณภาพสื่อฯ เพื่อเลือกใช้ประกอบการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อการศึกษาในสถานศึกษา ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนา และแลกเปลี่ยนการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สำหรับใช้จัดการเรียนการสอนและพัฒนางานด้านวิชาการกับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา ผู้ปกครององค์กรในท้องถิ่น รวมทั้งหน่วยงานและสถาบันอื่นๆ ประเมินผลการผลิต จัดหา พัฒนา และใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเผยแพร่สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาที่ครูผลิตและพัฒนาให้เพื่อนครูสถาบัน

การศึกษา ทั้งภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษาได้ใช้ประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการพัฒนางานห้องสมุด อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากครูในโรงเรียน มีส่วนร่วมในการจัดหาหนังสือเอกสาร วัสดุอุปกรณ์ สำหรับให้บริการแก่นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน และชุมชนอย่างเพียงพอและทันสมัย ศึกษาการจัดระบบการเก็บข้อมูล ทะเบียนหนังสือ เอกสารประเภทต่างๆ ให้บริการยืม-คืนหนังสือ ช่อมบารุงเอกสารและสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ มีส่วนร่วมในการพัฒนาห้องสมุด ทั้งการบริการบุคลากรในโรงเรียนและการให้บริการชุมชน มีส่วนร่วมในการปรับปรุง พัฒนาห้องสมุดให้เป็นสถานที่ที่สามารถสร้างองค์ความรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีคุณภาพ ใช้บริการเยี่ยมชม เข้าไปทักหนังสือ และเคลือบพลาสติกเอกสารต่อหน่วยงานในโรงเรียน ดูแลและประสานงานกับผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริม การเรียนรู้โดยใช้อินเทอร์เน็ต มีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครู นักเรียน และบุคคล ในชุมชนรักการอ่านและการเรียนรู้ สรุปรายงานผลการปฏิบัติงานเสนอต่อผู้บริหารทุกภาคเรียน และปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่โรงเรียนมอบหมายเกี่ยวกับการพัฒนาห้องสมุด

ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากครูในโรงเรียน มีการศึกษาและสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย และการนำผลวิจัยมาใช้ในการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และใช้เป็นแนวทางการแก้ปัญหาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลและผลงานวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพนักเรียน ในความรับผิดชอบ สร้างเครือข่ายในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย กระบวนการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนระหว่างโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา และส่วนกลาง วิจัย ประเมินผล เพื่อพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ของสถานศึกษา

3. จากผลการวิจัย พบว่า สมรรถนะครูส่งผลต่อการปฏิบัติงานด้านวิชาการในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ในภาพรวม ทั้งนี้เนื่องจากครูในโรงเรียน มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ทำให้สามารถทำงาน ที่ตนรับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถสร้างผลการปฏิบัติงานได้ดีตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งเป็นผลมาจาก

ความรู้ ทักษะ ความสามารถ และพฤติกรรมอื่นๆ ที่ทำให้สามารถสร้างผลงาน ได้โดดเด่นกว่าเพื่อนร่วมงานในองค์กร สอดคล้องกับผลการวิจัยของเพียร์พันธุ์ กิจพาณิชย์เจริญ ได้ศึกษาวิจัยเรื่องสมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า 1) สมรรถนะการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ และด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) การเปรียบเทียบสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ครูที่สอนช่วงชั้น ต่างกัน มีความเห็นต่อสมรรถนะในการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

เมื่อแยกพิจารณา สมรรถนะครูที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานด้านวิชาการในโรงเรียน เป็นรายด้าน จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า สมรรถนะครูในโรงเรียน ด้านสมรรถนะหลัก (Core Competency) ส่งผลต่อการปฏิบัติงานด้านวิชาการในโรงเรียน 9 ด้าน ได้แก่ ด้านการสร้างและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดทำสาระท้องถิ่น ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และงานทะเบียน เทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการพัฒนางานห้องสมุดด้าน การนิเทศการศึกษา ด้านงานแนะแนว และด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะครูส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้มีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีการพัฒนาผลงานให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มีความตั้งใจในการปรับปรุงระบบบริการให้มีประสิทธิภาพ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ติดตามองค์ความรู้ และเทคโนโลยีใหม่ๆ ในวงวิชาการและวิชาชีพ เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางาน และการให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุน เสริมแรง ให้กำลังใจเพื่อนร่วมงาน การปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่น หรือแสดงบทบาทผู้นำ ผู้ตามได้อย่างเหมาะสม แต่ไม่ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้มากนัก ประกอบกับภาระหน้าที่ความรับผิดชอบของครูด้านการสอน และหน้าที่พิเศษมีมาก ทำให้โอกาสในการการพัฒนา แหล่งเรียนรู้จึงค่อนข้างน้อย

สมรรถนะครูในโรงเรียน ด้านสมรรถนะประจำ

สาขางาน (Functional Competency) ส่งผลต่อการปฏิบัติงานด้านวิชาการในโรงเรียนทุกด้าน ได้แก่ ด้านการสร้างและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดทำสาระท้องถิ่น ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และงานทะเบียน เทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนางานห้องสมุด ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนว และด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะครูส่วนใหญ่มีความสามารถในการสร้างและ พัฒนาหลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้อย่างสอดคล้องและเป็นระบบ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และการวัด ประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สูงสุด ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิต ความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทย การจัดระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสาร ประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา การกำกับดูแลชั้นเรียนรายชั้น/รายวิชา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุข และความปลอดภัยของผู้เรียน มีความสามารถในการทำความเข้าใจ สิ่งต่างๆ แล้วแยกประเด็นเป็นส่วนย่อยตามหลักการ หรือ กฎเกณฑ์ ที่กำหนด สามารถรวบรวมสิ่งต่างๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนางาน รวมทั้งสามารถวิเคราะห์หาค่า หรืองานในภาพรวม และดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ และมีการให้ความช่วยเหลือสนับสนุน ส่งเสริม ให้ความร่วมมือ กับชุมชนรวมทั้งการให้โอกาสชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมใน กิจกรรมต่างๆ ของหน่วยงาน

สมรรถนะครูในโรงเรียน ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพส่งผลต่อการปฏิบัติงานด้านวิชาการในโรงเรียน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการวัดผล ประเมินผล และงานทะเบียน เทียบโอนผล การเรียน และด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะครูจำเป็นต้องยึดถือเป็นหลักในการประพฤติปฏิบัติตน ซึ่งได้แก่ คุณลักษณะด้านวินัย การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม ความรักและศรัทธาในวิชาชีพและความรับผิดชอบในวิชาชีพ การมีวินัย การประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม ความรักและศรัทธาในวิชาชีพ และความรับผิดชอบในวิชาชีพ แต่ไม่ได้ให้ความสำคัญกับ

ด้านการสร้างและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดทำสาระท้องถิ่น ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการพัฒนางานห้องสมุด ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านงานแนะแนว และด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบกับภาระหน้าที่ความรับผิดชอบของครูด้านการสอนและหน้าที่พิเศษมีมากทำให้โอกาสในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้จึงค่อนข้างน้อย

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง “สมรรถนะครูที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานด้านวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2” ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นประโยชน์และแนวทาง ในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

เพื่อเป็นประโยชน์ในการส่งเสริมสมรรถนะครูและการปฏิบัติงานด้านวิชาการในโรงเรียน ผู้วิจัย มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. จากผลการวิจัยครั้งนี้ สมรรถนะครูในโรงเรียนด้านวินัย คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีค่ามัธยฐานเลขคณิตน้อยที่สุด ดังนั้นผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุน และสร้างความตระหนักในด้านวินัย คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพให้แก่ครู เพื่อให้ครูเห็นความสำคัญและนำไปปรับปรุงพัฒนาวินัยในตนเอง พัฒนาด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์

2. จากผลการวิจัย พบว่า การปฏิบัติงานด้านวิชาการในโรงเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีค่ามัธยฐานเลขคณิตน้อยที่สุด ดังนั้นผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุน และสร้างความตระหนักในการทำวิจัยให้แก่ครู เพื่อพัฒนาครูให้มีความเข้าใจในกระบวนการทำวิจัย ศึกษาค้นคว้า และพัฒนานวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้พัฒนาทักษะต่างๆ ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

3. จากผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะครูที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานด้านวิชาการในโรงเรียน แสดงให้เห็นว่าสมรรถนะครูทุกด้านมีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานด้านวิชาการในโรงเรียน โดยเฉพาะด้านสมรรถนะหลัก (core competency) ควรตระหนักและให้ความสำคัญมากขึ้น เนื่องจากหากครูที่มี

สมรรถนะด้านสมรรถนะหลัก (core competency) ได้เป็นอย่างดี จะช่วยส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาและบุคคลทั่วไปให้การยอมรับนับถือ และเป็นการสร้างสัมพันธภาพที่ดีในการทำงานร่วมกันของบุคลากรในองค์กรลดปัญหาต่างๆ เพื่อการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบสมรรถนะครูที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานด้านวิชาการในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เพื่อนำผลที่ได้จากการวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาและปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงานระหว่างผู้บริหารและครูในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2. ควรมีการศึกษาวิจัยสมรรถนะครูด้านอื่นๆ ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานด้านวิชาการในโรงเรียน

3. ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับสมรรถนะครูที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานด้านวิชาการในโรงเรียน

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเกี่ยวกับสมรรถนะครู ควรมีความเป็นปรนัยหรือเป็นข้อคำถามเชิงบวกและเชิงลบ หรือเก็บข้อมูลโดยใช้เครื่องมืออื่นๆ

รายการอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ, 2550.

กุลทรัพย์ พิกุลแก้ว. “การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2.” วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2551.

ฐิติพร ไขปัญญา. “สมรรถนะของครูผู้สอนระดับประถมศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2550.

นพดลย์ เพ็ชระ. “แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมแบบ AIC โรงเรียนวัดโลกทราง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3.” (ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารนวัตกรรมการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, 2552),บทคัดย่อ

นวลจิตต์ เชาวศิริพิงศ์. ชุดฝึกอบรมครู : ประมวลสาระเรื่อง
การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.
กรุงเทพฯ : สำนักงานปฏิรูปการศึกษา (สปศ.), 2545.
ปรัชญา เวสารัชช์. ชุดฝึกอบรมครู : ประมวลสาระเรื่องหลักการ
จัดการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานปฏิรูปการศึกษา
(สปศ.), 2545.
พิมพ์ ชำนาญ. “สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการตาม
แนวปฏิรูปการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กาญจนบุรี.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี, 2549.
เพียรพันธุ์ กิจพาณิชย์เจริญ. “ศึกษาสมรรถนะการบริหารวิชาการ
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองแขม
กรุงเทพมหานคร.” สารนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2552.

มะหดี มะคือราแ. “สมรรถนะครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
ครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัด
ปัตตานี.” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
วิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มหาวิทยาลัย
ทักษิณ, 2552.

รัศมี สีหะนันท์. “การประเมินสมรรถนะความเป็นครูของข้าราชการ
ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี
เขต 3.” การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 91 กศ.ม.,
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี อุบลราชธานี, 2551.

สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาระบบราชการและสังคม
แห่งชาติ. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550-2554). ม.ป.ท.: ม.ป.พ. บทสรุป.

Kamarul, Kabilan Muhemmal. “Online Professional
Development : A Literature Analysis of Teacher
Competency.” Journal of Computing in Teacher
Education. 21(2), 2004.

Ronald, Barnett. *The Ideal of Academic Administration*
2006 . Accessed 1 Jul 2010. Available from <http://interscience.wiley.com/doi/10.1111/j.14679752.1993.tb00654.x/abstract>

