

**แนวทางการบริหารงานวิชาการตามความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตสาทร กรุงเทพมหานคร**

**THE ACADEMIC ADMINISTRATION GUIDELINES ACCORDING TO THE EXPECTATION OF  
THE PARENTS' PRESCHOOL CHILDREN IN PRIVATE KINDERGARTENS UNDER THE  
CONTROL OF THE OFFICE OF PRIVATE EDUCATION COMMISSION, SATHORN DISTRICT,  
BANGKOK METROPOLIS**

ปัญญาพร สถิตนันท์กุล<sup>1</sup>

ศันสนีย์ จะสุวรรณ<sup>2</sup>

**บทคัดย่อ**

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์และเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการในด้านสภาพที่เป็นจริงของโรงเรียน และสภาพที่คาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตสาทร กรุงเทพมหานคร และเพื่อเสนอแนวทางในการบริหารงานวิชาการสำหรับโรงเรียนอนุบาลเอกชนเพื่อให้สอดคล้องต่อความคาดหวังของผู้ปกครอง ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนอนุบาลจากโรงเรียนอนุบาลขนาดเล็ก จำนวน 3 แห่ง รวมทั้งสิ้น 172 ท่าน เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม และ ผู้ปกครอง 3 ท่าน และผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตสาทร กรุงเทพมหานคร จำนวน 3 ท่าน ที่เป็นผู้ให้สัมภาษณ์ เครื่องมือที่ใช้วัดระดับการรับทราบและความคาดหวังของผู้ปกครอง คือ แบบสอบถาม และ แบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุ 31 - 40 ปี มีรายได้ต่อเดือนมากกว่า 45,000 บาท มีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีสถานภาพสมรสและอยู่กับคู่สมรส และทำงานเป็นพนักงานบริษัทเอกชน ผู้ปกครองเห็นว่าโรงเรียนมีการบริหารงานวิชาการด้านต่างๆ โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน มีความคาดหวังในด้านต่าง ๆ โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ในส่วนแนวทางการบริหารงานวิชาการตามความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนนั้น โรงเรียนต้องประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง โดยจัดทำเอกสารรายงานพัฒนาการทางร่างกาย สติปัญญา ด้านสังคม และด้านอารมณ์ ให้ผู้ปกครองได้รับทราบ ประสานความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงาน หรือองค์กรต่าง ๆ ภายนอก เพื่อพัฒนาความรู้ และทักษะต่างๆ ของครูและผู้ปกครอง

**คำสำคัญ :** โรงเรียนอนุบาลเอกชน, การบริหารงานวิชาการ, ความคาดหวัง

**Abstract**

The purposes of this research are to analyze and compare the actual circumstances concerning academic administration of the private kindergartens under the control of the Office of the Private Education Commission, Sathorn District, Bangkok (OPEC Sathorn), and the parents' expectations; and to attain the guidelines for the academic administration that the kindergartens should do in order to make them compliant to the parents' expectations. The populations of this research project are the parents of 3 small kindergartens, the total number of which is 172, and 3 preschool students' parents and 3 administrators of kindergartens under OPEC Sathorn. The tool used for measuring the parents' awareness and expectation on

---

<sup>1</sup> นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

<sup>2</sup> อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

the academic administration of the kindergartens is a set of questionnaire and an interview script. The statistical tools employed for data analysis were frequencies, means, standard deviations and analyzed with content analysis technique.

The findings from the study reveal that most of the studied parents are the female, whose ages are 31-40 years, earning more than 45,000 baht per month, having the degrees that are higher than Bachelor's ones, married and living with spouses, and working in private companies. The parents are highly aware of all the aspects and have high level of expectations toward the school administration in all the aspects. Concerning the guidelines for the administration of the kindergarten, it is apparent that the kindergartens have to collaborate with parents by making literal reports on children's development in terms of physic, intelligence, social skills and emotions to their parents. In addition, it is suggested that the kindergartens should collaborate with work units or organizations outside in order to boost teachers' and parents' knowledge and skills.

ผู้ปกครองในทุกวันนี้ ให้ความสำคัญต่อการศึกษาของบุตรหลานของตนตั้งแต่ในระดับชั้นอนุบาล โดยมีการคัดสรรโรงเรียนอนุบาลที่จะส่งให้บุตรหลานของตนเข้าศึกษาอย่างจริงจัง ซึ่งมีวัตถุประสงค์สำคัญคือ เพื่อพัฒนาบุตรหลานของตนในด้านต่างๆ ทั้งด้านวิชาการ ความคิดสร้างสรรค์ ระเบียบวินัย และการเข้าสังคม [1]

แต่ปัญหาสำคัญที่ผู้ปกครองต้องประสบในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนอนุบาลคือ การเลือกโรงเรียนที่มีนโยบายการบริหารงานวิชาการที่สอดคล้องกับความต้องการของตน โดยทั่วไปแล้ว ผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลานของตนได้ศึกษาเล่าเรียนในโรงเรียนอนุบาลที่มีความปลอดภัยและมีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม แต่ผู้ปกครองบางส่วนกลับเลือกโรงเรียนอนุบาลที่เน้นการเรียนการสอนเชิงวิชาการเพื่อให้บุตรหลานของตนสามารถสอบแข่งขันเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนชั้นนำได้ ด้วยเหตุนี้ จึงเกิดมีโรงเรียนอนุบาลหลากหลายประเภทเพื่อตอบสนองความต้องการต่างๆ ของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลในประเทศไทยสามารถแบ่งเป็นสองประเภท คือ โรงเรียนที่เน้นวิชาการ และโรงเรียนทางเลือก โรงเรียนที่เน้นวิชาการของรัฐ ได้แก่ ศูนย์การเรียนรู้ ศูนย์พัฒนาเด็ก หรือโรงเรียนที่ใช้หลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2546 โดยกระทรวงศึกษาธิการ อันเป็นหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาเด็กในทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านวิชาการ ด้านอารมณ์ และด้านสังคม ซึ่งสามารถกำหนดเป็นกิจกรรมต่างๆ 6 หมวดหมู่ ได้แก่ การจัดการประสบการณ์ การจัดการสภาพแวดล้อม การจัดการสื่อ การประเมินพัฒนาการและการเจริญเติบโต การเขียนแผนประสบการณ์ และการเป็นแหล่งพัฒนาด้านวิชาการ [2] ในส่วนของโรงเรียนที่ไม่เน้นวิชาการนั้น เรียกว่าโรงเรียนทางเลือก มักอยู่ภายใต้การควบคุมดูแลโดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ/หรือ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ซึ่งเน้นกิจกรรมหรือการ

พัฒนาคุณลักษณะพิเศษต่างๆ ของผู้เรียน เช่น โรงเรียนวิถีพุทธ และโรงเรียนวิถีมุสลิม ที่เน้นการพัฒนาคำรู้และการประพฤติปฏิบัติตามหลักการของศาสนา โรงเรียนมอนเตสซอรี ที่เน้นการพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก โรงเรียนวอลดอร์ฟ ที่เน้นการสร้างความรู้และทักษะด้านต่างๆ ของเด็กผ่านการเล่น โรงเรียนเน้นโครงการ ที่เน้นให้เด็กทำการค้นคว้าหัวข้อที่ตนสนใจและบันทึกในแฟ้มงาน โรงเรียนที่เน้นการสอนภาษาโดยรวม ที่เน้นการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนของเด็ก โรงเรียนแบบนีโอ-ฮิวแมนนิสม์ ที่เน้นการทำสมาธิควบคู่กับการเรียนรู้ โรงเรียนไฮสโคป (High Scope) ที่เน้นการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาของเด็กผ่านการเล่น และโรงเรียนเรกจิโอ เอมิเลีย (Reggio Emilia) ที่เน้นให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของบุตรหลานของตน [3]

ดังนั้น โรงเรียนอนุบาลจึงควรทราบความคาดหวังด้านการบริหารงานวิชาการที่ผู้ปกครองมีต่อโรงเรียนอนุบาล (เน้นวิชาการเพื่อสอบเข้า เน้นการเตรียมความพร้อม หรือเน้นทุกด้าน) เพื่อให้สามารถพัฒนางานวิชาการให้ตรงตามความคาดหวังดังกล่าว สำหรับโรงเรียนอนุบาลที่มีชื่อเสียงในด้านใดด้านหนึ่งโดยเฉพาะแล้วนั้น การศึกษาครั้งนี้จะช่วยให้งานโรงเรียนกลุ่มนี้สามารถพัฒนาการบริหารการศึกษาของตนให้สามารถครอบคลุมด้านที่ตนเองขาด เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการพัฒนาการรอบด้านของเด็ก สำหรับโรงเรียนที่ยังไม่มีความโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือโรงเรียนที่เปิดใหม่ การศึกษาครั้งนี้จะช่วยให้งานโรงเรียนกลุ่มนี้สามารถพัฒนาแผนการบริหารการศึกษาของตนให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็กและผู้ปกครอง อันจะช่วยให้งานโรงเรียนกลุ่มนี้ สามารถมีผลงานโดดเด่นทั้งในด้านวิชาการและการเตรียมความพร้อมด้านอื่นๆ อันจะเป็นผลดีในระยะยาวทั้งต่อนักเรียนและผู้ปกครอง ตลอดจนต่อโรงเรียนเองด้วยคือ ทำให้โรงเรียนเป็นที่น่าเชื่อถือและสามารถจูงใจให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลาน

ของคนให้เข้าเรียนในโรงเรียนแทนที่จะส่งบุตรหลานของตนไปเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงโดดเด่นซึ่งอาจมีค่าใช้จ่ายสูงหรืออาจต้องสอบแข่งขันเพื่อเข้าเรียน อันเป็นการสร้างความกดดันให้ทั้งเด็กนักเรียนและผู้ปกครอง

การศึกษาครั้งนี้มุ่งศึกษาในเขตสาทร เนื่องจากเขตสาทรมีโรงเรียนที่มีการเปิดการเรียนการสอนระดับอนุบาลจำนวนมาก และมีเด็กที่มีภูมิหลังหลากหลาย นอกจากนี้ ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยเลือกศึกษาโรงเรียนอนุบาลเอกชนขนาดเล็กเนื่องจาก จากการสอบถามผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปกครองบางส่วนในเบื้องต้นพบว่า โรงเรียนขนาดเล็กเหล่านี้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้รับทราบถึงกิจกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารมากกว่าโรงเรียนขนาดอื่นๆ เนื่องจากมีนักเรียนจำนวนไม่เกิน 120 คน โรงเรียนจึงมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับผู้ปกครองมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อวิเคราะห์และเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการในด้านสภาพที่เป็นจริงของโรงเรียน และสภาพที่คาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนเขตสาทร กรุงเทพมหานคร

2. เพื่อเสนอแนวทางในการบริหารงานวิชาการสำหรับโรงเรียนอนุบาลเอกชนเพื่อให้สอดคล้องต่อ ความคาดหวังของผู้ปกครอง

#### ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองที่มีบุตรหลานศึกษาในระดับอนุบาลศึกษาปีที่ 1-3 ในโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนเขตสาทร กรุงเทพมหานคร จำนวน 3 โรงเรียน โดยเป็นเด็กจากครอบครัวที่มีพื้นฐานทางเศรษฐกิจอันหลากหลาย ทั้งจาก

ครอบครัวที่มีฐานะปานกลาง และจากครอบครัวที่มีฐานะดี โดยผู้ปกครองแต่ละรายมีระดับการศึกษาที่สูงพอที่จะอ่านและเข้าใจแบบสอบถามได้

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยมีคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list)

ตอนที่ 2 สภาพที่เป็นจริงด้านการบริหารงานวิชาการ และสภาพความคาดหวังต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนเขตสาทร กรุงเทพมหานคร โดยมีคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ตามแนวคิดของ ลิเกิร์ต (Likert) จำแนกเป็น 6 ด้าน คือการจัดการประสบการณ์ การจัดการสภาพแวดล้อม การจัดการสื่อ การประเมินพัฒนาการและการเจริญเติบโต การเขียนแผนประสบการณ์ และการเป็นแหล่งพัฒนาด้านวิชาการ ซึ่งเป็นตัวแปรอิสระ โดยผู้ตอบแบบสอบถามจะพิจารณาให้ค่าน้ำหนักตามสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง ซึ่งเป็นตัวแปรตาม

ในส่วนของความสำคัญในด้านความเที่ยงตรงของเนื้อหาของแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ให้ความสำคัญและปรับปรุงเปลี่ยนแปลงคำถามหลายครั้งตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญที่มีคุณสมบัติเป็นผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาที่จบการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 3 ท่าน จนได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของคำถามทุกข้อ หรือ IOC (Index of item-Objective Congruence) เท่ากับ 1 จากนั้นนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try out) กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตอื่น จำนวน 50 คน เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยรวมเท่ากับ .905 หลังจากนั้นจึงนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปเก็บข้อมูลกับประชากรจำนวน 172 คน

การให้คะแนนสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง มีหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

| สภาพที่เป็นจริง                     | สภาพที่คาดหวัง               | ระดับคะแนน |
|-------------------------------------|------------------------------|------------|
| มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด  | คาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด  | 5          |
| มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก        | คาดหวังอยู่ในระดับมาก        | 4          |
| มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง    | คาดหวังอยู่ในระดับปานกลาง    | 3          |
| มีการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย       | คาดหวังอยู่ในระดับน้อย       | 2          |
| มีการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด | คาดหวังอยู่ในระดับน้อยที่สุด | 1          |

จากนั้นนำข้อมูลจากประชากรที่ได้มาประมวล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS และวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และแปลผลดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง การดำเนินงานของโรงเรียน / ผู้ปกครองมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง การดำเนินงานของโรงเรียน / ผู้ปกครองมีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง การดำเนินงานของโรงเรียน / ผู้ปกครองมีความคาดหวังอยู่ในระดับ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง การดำเนินงานของโรงเรียน / ผู้ปกครองมีความคาดหวังอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง การดำเนินงานของโรงเรียน / ผู้ปกครองมีความคาดหวังอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ตารางวิเคราะห์และเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการในด้านสภาพที่เป็นจริงของโรงเรียน และสภาพที่คาดหวังของผู้ปกครอง

| สภาพที่เป็นจริง                                                                                                                                    | $\mu$ | $\sigma$ | แปลผล   | สภาพที่คาดหวัง                                                                                                                                     | $\mu$ | $\sigma$ | แปลผล |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|-------|
| การจัดการสภาพแวดล้อม                                                                                                                               |       |          |         | การจัดการสภาพแวดล้อม                                                                                                                               |       |          |       |
| โรงเรียนมีพื้นที่ปฏิบัติ<br>กิจกรรมที่กว้างขวางพอให้<br>นักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ<br>โดยไม่รบกวนผู้อื่น                                              | 4.15  | 0.80     | มาก     | โรงเรียนมีพื้นที่ปฏิบัติ<br>กิจกรรมที่กว้างขวางพอให้<br>นักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ<br>โดยไม่รบกวนผู้อื่น                                              | 4.30  | 0.75     | มาก   |
| การจัดการสื่อ                                                                                                                                      |       |          |         | การจัดการสื่อ                                                                                                                                      |       |          |       |
| โรงเรียนมีสื่อที่หลากหลายให้<br>นักเรียนได้ใช้โดยไม่เหน็ดเหนื่อย                                                                                   | 4.06  | 0.71     | มาก     | โรงเรียนมีสื่อที่หลากหลายให้<br>นักเรียนได้ใช้โดยไม่เหน็ดเหนื่อย                                                                                   | 4.14  | 0.77     | มาก   |
| การประเมินพัฒนาการและการเจริญเติบโต                                                                                                                |       |          |         | การประเมินพัฒนาการและการเจริญเติบโต                                                                                                                |       |          |       |
| โรงเรียนรายงานน้ำหนักและ<br>ส่วนสูงของนักเรียนให้<br>ผู้ปกครองทราบอย่าง<br>สม่ำเสมอ                                                                | 3.50  | 1.19     | ปานกลาง | โรงเรียนรายงานน้ำหนักและ<br>ส่วนสูงของนักเรียนให้<br>ผู้ปกครองทราบอย่าง<br>สม่ำเสมอ                                                                | 3.90  | 0.98     | มาก   |
| โรงเรียนให้คำแนะนำเพื่อ<br>ปรับพัฒนาการทางร่างกาย<br>ของนักเรียน                                                                                   | 3.81  | 0.94     | มาก     | โรงเรียนให้คำแนะนำเพื่อ<br>ปรับพัฒนาการทางร่างกาย<br>ของนักเรียน                                                                                   | 4.00  | 0.85     | มาก   |
| การเขียนแผนประสบการณ์                                                                                                                              |       |          |         | การเขียนแผนประสบการณ์                                                                                                                              |       |          |       |
| ครูประจำชั้นสามารถอธิบาย<br>แผนการจัดการประสบการณ์<br>ให้ผู้ปกครองทราบได้อย่าง<br>ชัดเจน                                                           | 3.88  | 0.86     | มาก     | ครูประจำชั้นสามารถอธิบาย<br>แผนการจัดการประสบการณ์<br>ให้ผู้ปกครองทราบได้อย่าง<br>ชัดเจน                                                           | 4.03  | 0.78     | มาก   |
| การเป็นแหล่งพัฒนาด้านวิชาการ                                                                                                                       |       |          |         | การเป็นแหล่งพัฒนาด้านวิชาการ                                                                                                                       |       |          |       |
| โรงเรียนร่วมมือกับองค์กร<br>อื่น ๆ ในการพัฒนาการเรียน<br>การสอน เช่น มีการเชิญ<br>ผู้เชี่ยวชาญด้านต่างๆ มา<br>อบรมให้ความรู้แก่ครู<br>และผู้ปกครอง | 3.99  | 0.79     | มาก     | โรงเรียนร่วมมือกับองค์กร<br>อื่น ๆ ในการพัฒนาการเรียน<br>การสอน เช่น มีการเชิญ<br>ผู้เชี่ยวชาญด้านต่างๆ มา<br>อบรมให้ความรู้แก่ครู<br>และผู้ปกครอง | 4.00  | 0.83     | มาก   |
| โรงเรียนจัดการสัมมนาหรือ<br>การประชุมเพื่อให้ความรู้<br>ใหม่ๆ                                                                                      | 3.86  | 1.03     | มาก     | โรงเรียนจัดการสัมมนาหรือ<br>การประชุมเพื่อให้ความรู้<br>ใหม่ๆ                                                                                      | 4.02  | 0.92     | มาก   |

## ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปผลได้ดังนี้

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (107 คน หรือร้อยละ 62.2) อายุ 31-40 ปี (113 คน หรือร้อยละ 65.7) มีรายได้ต่อเดือนมากกว่า 45,000 บาท (121 คน หรือร้อยละ 70.3) มีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี (81 คน หรือร้อยละ 47.1) มีสถานภาพสมรสและอยู่กับคู่สมรส (166 คน หรือร้อยละ 96.5) ทำงานบริษัทเอกชน (63 คน หรือร้อยละ 36.6)

สำหรับการวิเคราะห์และเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการในด้านสภาพที่เป็นจริงของโรงเรียน และสภาพที่คาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตสาทร กรุงเทพมหานคร พบว่า การดำเนินงานบริหารงานวิชาการด้านต่างๆ ของโรงเรียนอยู่ในระดับมากทุกด้านเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สภาพที่เป็นจริงในข้อย่อยที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดเมื่อนำไปเปรียบเทียบกับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่า ปรากฏผลดังนี้ ด้านการจัดการสภาพแวดล้อม พบว่า โรงเรียนมีพื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมที่กว้างขวางพอให้นักเรียนทำกิจกรรมต่างๆ โดยไม่รบกวนผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ 4.15 ในขณะที่ความคาดหวังของผู้ปกครองมีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าคือ 4.30 ด้านการจัดการสื่อ พบว่า โรงเรียนมีสื่อที่หลากหลายให้นักเรียนได้ใช้โดยไม่เบียดเบียนมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ 4.06 ในขณะที่ความคาดหวังของผู้ปกครองมีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าคือ 4.14 ด้านการประเมินพัฒนาการและการเจริญเติบโต พบว่า โรงเรียนรายงานน้ำหนักและส่วนสูงของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ 3.50 ตามด้วยโรงเรียนให้คำแนะนำเพื่อปรับพัฒนาการทางร่างกายของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยที่ 3.81 ในขณะที่ความคาดหวังของผู้ปกครองมีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าคือ 3.90 และ 4.00 ตามลำดับ ด้านการเขียนแผนประสพการณ์ พบว่า ครูประจำชั้นสามารถอธิบายแผนการจัดการประสพการณ์ให้ผู้ปกครองทราบได้อย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ 3.88 ในขณะที่ความคาดหวังของผู้ปกครองมีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าคือ 4.03 ด้านการเป็นแหล่งพัฒนาด้านวิชาการ พบว่า โรงเรียนจัดการสัมมนาหรือการประชุมเพื่อให้ความรู้ใหม่ๆ มีค่าเฉลี่ยที่ 3.86 และโรงเรียนร่วมมือกับองค์กรอื่นๆ ในการพัฒนาการเรียนการสอน เช่น มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านต่างๆ มาอบรมให้ความรู้แก่ครูและผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.99 ในขณะที่ความคาดหวังของผู้ปกครองมีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าคือ 4.02 และ 4.00 ตามลำดับ

ผู้วิจัยได้นำผลที่ได้มาพิจารณาสร้างแบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตสาทร กรุงเทพมหานคร จำนวน 3 ท่าน และผู้ปกครองที่มีบทบาทในการเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการจำนวน 3 ท่าน เพื่อให้ได้แนวทางการบริหารงานวิชาการตามความคาดหวังของผู้ปกครอง ผลที่ได้มีดังนี้

1. การจัดกิจกรรมในห้องเรียนขนาดของห้องต้องได้มาตรฐานตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดไว้ กิจกรรมที่ใช้พื้นที่มากสามารถใช้สนามหรือโรงอาหาร โดยเคลื่อนย้ายสิ่งของออกเพื่อให้เป็นพื้นที่โล่ง จัดโซนแหล่งเรียนรู้ต่างๆ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ต้องไม่มีวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นอันตราย เช่น สิ่งของที่หนัก มีคม หรือแตกหักง่าย สะอาดและทำความสะอาดง่าย

2. สื่อที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนนั้น ทางโรงเรียนสามารถผลิตเอง ซึ่งมีทั้ง 3 มิติ 2 มิติแบ่งเป็นสื่อที่ใช้กับนักเรียนกลุ่มใหญ่ และนักเรียนกลุ่มย่อย ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดหาสื่อให้มีความหลากหลายเพื่อไม่ให้จำเบื่อหน่าย เช่น ใช้สื่อที่เป็นสิ่งของจริงที่นักเรียนพบเห็นในชีวิตประจำวัน สื่อธรรมชาติ เช่น ต้นไม้ หิน ดิน ทราย สวนพฤกษศาสตร์ ซึ่งนักเรียนสามารถสัมผัสได้ ตลอดจนเครื่องมือเครื่องใช้ เช่น ดินสอสี เครื่องเขียนต่างๆ ที่นักเรียนสามารถใช้เพื่อสร้างสรรค์ผลงานต่างๆ ของตน อุปกรณ์ชั่ง ตวง วัด หรือเครื่องมือที่นักเรียนใช้ได้อย่างปลอดภัย โดยครูมีหน้าที่กระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจต่อสื่อทุกประเภท เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ทุกด้าน มีสื่อสัมผัสในห้องเรียนตามระเบียบของสมศ. โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ไม่มีขนาดเล็กที่สามารถกลืนลงคอได้ ใช้สีในอุตสาหกรรมอาหาร (Food Grade) สื่อหนังสือ มีภาพวาดสีสดใสสวยงาม เนื้อหาไม่มากนัก เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านหนังสือภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

3. การรายงานน้ำหนักและส่วนสูงจัดทำเป็นเอกสารได้แก่ สมุดพกรายงาน หรือจุลสาร แจ้งผลการเรียนและพัฒนาการทางร่างกาย บุคลิกภาพและลักษณะนิสัยของนักเรียนเป็นประจำทุกเดือน โดยผู้ปกครองลงชื่อรับทราบก่อนคืนให้แก่ทางโรงเรียน

4. จัดประชุมผู้ปกครองเมื่อเริ่มปีการศึกษาและจบปีการศึกษาในแต่ละปี เพื่อให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครอง ให้ความรู้ทางโภชนาการ เพื่อปรับพัฒนาการทางร่างกายของนักเรียน รวมทั้งจัดกิจกรรมที่นักเรียนสามารถมีส่วนร่วม เช่น สอนนักเรียนทำอาหารจานผัก เพื่อปรับพฤติกรรมไม่ทานผัก ให้คำแนะนำเพื่อการดูแลสุขภาพเป็นกรณีพิเศษเมื่อเกิดการ

ระบาดของโรค เช่น การเกิดโรคมือเท้าเปื่อยระบาด เป็นต้น

ทำวิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับนักเรียนเพื่อให้ทราบปัญหาและหาทางปรับพัฒนาการของนักเรียน เช่น ถ้านักเรียนน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ เกิดจากกรรมพันธุ์ ไม่ยอมดื่มนม เด็กที่น้ำหนักเกินมาตรฐาน เกิดจากทานอาหารไม่ถูกหลัก ควรแนะนำให้ผู้ปกครองควบคุมขนม ร่วมมือกับผู้ปกครองและนักจิตวิทยาเด็กเพื่อหาแนวทางปรับพฤติกรรมการติดเกมคอมพิวเตอร์และในโทรศัพท์มือถือจนทำให้รับประทานอาหารไม่เป็นเวลาและไม่ออกกำลังกาย

5. จัดประชุมครูก่อนเริ่มปีการศึกษา เพื่อทำความเข้าใจแผนการดำเนินงานของโรงเรียน ครูประจำชั้นทำหน้าที่รายงานหน่วยการเรียนการสอนให้ผู้ปกครองทราบผ่านทางจดสารทุกสัปดาห์ ขอคำแนะนำจากผู้ปกครองเพื่อนำมาจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียน ได้ตรงกับความต้องการของผู้ปกครอง รวมทั้งแจกเอกสารชี้แจงแผนการจัดการประสบการณ์ในรูปแบบเอกสารเวียนที่ผู้ปกครองต้องลงชื่อรับทราบ แจงข้อมูลสำคัญให้ผู้ปกครองรับทราบอย่างสม่ำเสมอทางไปรษณีย์หรือจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ในกรณีที่ผู้ปกครองไม่สะดวกเข้าร่วมประชุมกับทางโรงเรียน

6. การประชุมผู้ปกครองช่วงเปิดเทอม โรงเรียนสามารถร่วมมือกับวิทยากรจากภายนอก หรือผู้ทรงคุณวุฒิต่างๆ เช่น ด้านการแพทย์หรือนักจิตวิทยาเด็ก เพื่อให้ความรู้ด้านดูแลสุขภาพของนักเรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ แนะนำให้ความรู้การเตรียมตัวสอบเข้า ป. 1 ร่วมกับหน่วยงานสาธารณสุขให้ความรู้เกี่ยวกับโรคตามฤดูกาล จัดทำและแจกเอกสารให้ความรู้ทั้งในรูปเอกสารเวียน หรือจดสาร ที่ผู้ปกครองสามารถอ่านและศึกษาในยามว่างได้ในกรณีที่ผู้ปกครองไม่สะดวกเข้าร่วมประชุมกับทางโรงเรียน

จัดอบรมจิตวิทยาเด็กให้กับครู เพื่อให้สามารถสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน เมื่อพบความผิดปกติของนักเรียนสามารถแนะนำโรงเรียนเฉพาะทางให้กับทางผู้ปกครอง

7. ประสานความร่วมมือกับองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐภาคเอกชน สถาบันอุดมศึกษา องค์กรทางศาสนา และองค์กรไม่แสวงผลกำไรอื่นๆ เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับสุขอนามัย การให้ความรู้ทางศาสนา และการนำเสนอความรู้เกี่ยวกับวิทยาการใหม่ๆ ผ่านทางการจัดสัมมนา หรือการประชุมเชิงปฏิบัติการ (workshop) ให้กับผู้ปกครองได้ทำกิจกรรมร่วมกับนักเรียนโดยควรเป็นไปโดยสมัครใจ และอาจมีการเรียกเก็บค่าใช้จ่าย รวมทั้งจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียน เช่น การบรรยายแนวทางการอบรมคุณธรรม การรักษาความสะอาด

การดื่มนม การรักษาสิ่งแวดล้อม โดยมีการแสดงให้นักเรียนได้ผลิตเพลน ทำการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองได้รับทราบถึงกิจกรรมต่างๆ ที่หน่วยงานภายนอกมีการจัดอบรม เช่น นานมีบุ๊คส์ ผ่านทางเว็บไซต์ของทางโรงเรียน

### สรุปและอภิปรายผล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ตอบแบบสอบถามหรือผู้ปกครองนักเรียนระดับอนุบาลในโรงเรียนอนุบาลเอกชนขนาดเล็กในเขตสาทรส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุ 31 - 40 ปี มีรายได้ต่อเดือนมากกว่า 45,000 บาท มีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีสถานภาพสมรสและอยู่กับคู่สมรส และเป็นพนักงานบริษัทเอกชน

จากข้อค้นพบที่ว่า โรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตสาทร กรุงเทพมหานคร มีการดำเนินงานวิชาการด้านต่างๆ โดยรวมอยู่ในระดับมากในทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เน้นพัฒนาการด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ และร่างกาย [4]

เมื่อสำรวจความคาดหวังของผู้ปกครองพบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอยู่ในระดับมากในทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับหลักการบริหารงานวิชาการที่ต้องเน้นในทุกด้าน เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน และสามารถเรียนได้อย่างมีความสุข อีกทั้งยังช่วยให้ครูผู้สอนและผู้ปกครองสามารถประสานงานกันเพื่อสร้างพัฒนาการทั้งสี่ด้านให้แก่เด็ก และเพื่อสร้างความเข้าใจต่อกันและกัน

จากข้อค้นพบที่ว่า ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปกครองเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อตอบสนองต่อความคาดหวังของผู้ปกครองโดยยึดถือตามมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ เน้นการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เป็นของจริงที่นักเรียนสามารถใช้ได้จริง การจัดทำรายงานพัฒนาการทางร่างกายของนักเรียน ในรูปของสมุดรายงานหรือจดสาร โดยต้องให้ผู้ปกครองลงชื่อรับทราบ การให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครองเพื่อปรับพัฒนาการทางร่างกายของนักเรียน เน้นการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เช่น การแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่รับประทานผัก หรือการไม่ดื่มนม และการดูแลสุขภาพในกรณีพิเศษ เช่น กรณีที่เกิดโรคระบาด การให้ความรู้ใหม่ๆ แก่ครูและผู้ปกครอง โดยวิทยากรผู้ชำนาญการจากภายนอกหรือองค์กร และหน่วยงานต่างๆ เพื่อให้เกิดมีความรู้ใหม่ๆ ประชุมครูเพื่อทำความเข้าใจแผนการดำเนินงานของโรงเรียน อีกทั้งอาศัยครูเป็นสื่อในการรับข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง

เพื่อปรับปรุงการบริหารงานวิชาการ แนวคิดของผู้บริหาร  
โรงเรียนดังกล่าวนี้ สอดคล้องกับหลักการบริหารงานวิชาการ  
ที่เน้นการประสานงานระหว่างครู ผู้ปกครอง และหน่วยงาน  
ต่างๆ อีกทั้งยังต้องเน้นพัฒนาการทุกด้านของนักเรียนด้วย

ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

1.1 การศึกษาครั้งนี้เน้นการศึกษาการบริหาร  
งานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาเอกชน เขตสาทร กรุงเทพมหานคร ซึ่ง  
จำกัดเฉพาะเขตเดียว ควรศึกษาโรงเรียนอนุบาลเขตอื่นๆ เพื่อ  
นำผลมาเปรียบเทียบกัน

1.2 การศึกษาครั้งนี้เน้นโรงเรียนอนุบาลขนาดเล็ก  
ซึ่งมีจำนวนนักเรียนจำกัดไม่เกิน 120 ราย ทำให้สามารถดูแล  
นักเรียนได้ครอบคลุมทุกคน ควรศึกษาโรงเรียนอนุบาลขนาด  
อื่นๆ เพื่อศึกษาว่าโรงเรียนขนาดกลาง ขนาดใหญ่มีการบริหาร  
งานวิชาการในระดับที่ดีเท่ากับโรงเรียนอนุบาลขนาดเล็กหรือไม่  
อย่างไร

#### 2. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการบริหารงานวิชาการ

2.1 การที่จะสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครอง  
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนต้องส่งเสริมความร่วมมือ  
ระหว่างครูและผู้ปกครอง โดยจัดทำเอกสารรายงานพัฒนาการ  
ทางร่างกาย สติปัญญา ด้านสังคม และด้านอารมณ์ ให้ผู้ปกครอง  
ได้รับทราบ เนื่องจากผู้ปกครองมีความคาดหวังว่านักเรียนจะ  
มีพัฒนาการในทุกด้าน

2.3 นอกจากนี้ โรงเรียนยังต้องประสานงานกับ  
นักวิชาการ หน่วยงาน หรือองค์กรต่างๆ ภายนอก เพื่อพัฒนา  
ความรู้ และทักษะต่างๆ ของครูและผู้ปกครอง เพื่อที่จะสามารถ  
สร้างพัฒนาการด้านต่างๆ ของนักเรียนได้ โดยเฉพาะการดูแล  
รักษาสุขภาพ การป้องกันโรคระบาด หรือการปรับพฤติกรรม  
บางประการ เช่น พฤติกรรมไม่รับประทานผัก หรือการไม่  
ชอบดื่มนม

#### เอกสารอ้างอิง

โชคชัย ชยวัช. (2546). **สร้างลูกให้เป็นอัจฉริยะ**. กรุงเทพมหานคร:  
ซีพีบุ๊คส์ สแตนดาร์ด.

รัตพร ภารธุวานนท์. (2550). **แนวดำเนินงานสถานศึกษาปฐมวัย**.  
จังหวัดมหาสารคาม: สำนักงานเขตการศึกษามหา  
สารคาม เขต 1.

นภเนตร ธรรมบวร. (2551). **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย, พิมพ์  
ครั้งที่ 3**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2555). **แผนยุทธศาสตร์  
ชาติด้านเด็กปฐมวัย (แรกเกิดถึงก่อนเข้าประถมศึกษา  
ปีที่ 1) ตามนโยบายรัฐบาลด้านเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2555-  
2559, พิมพ์ครั้งที่ 2**. กรุงเทพมหานคร: สำนัก  
มาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ สำนักงาน  
เลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.

