

การถอดบทเรียนความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนไทรมิตรวิทยาลัย
ที่ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

LESSON DISTILLED FROM THE ADMINISTRATION SUCCESS OF
TRAIMITWITTAYALAI HIGH SCHOOL WHICH CHINESE LANGUAGE INSTRUCTIONAL
PROMOTION UNDER THE SECONDARY EDUCATION SERVICE AREA OFFICE 1

ไกรสร ฝันเพ็ญ¹
สัมมา รณนิตย์²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษากระบวนการบริหารที่ก่อให้เกิดความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนไทรมิตรวิทยาลัยที่มีการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน (2) ศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการบริหารโรงเรียนไทรมิตรวิทยาลัยที่มีการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน และ (3) วิเคราะห์ปัจจัยที่สร้างความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนไทรมิตรวิทยาลัยที่มีการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน โดยการเก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นที่มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ระหว่าง 0.8 -1.0 และนำผลสัมภาษณ์ มาตรวจสอบความถูกต้องโดยการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (Triangulation) แล้วสังเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากนั้นจึงจัดการประชุมกลุ่ม (Focus Group)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารงานของโรงเรียนไทรมิตรวิทยาลัยที่มีการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนโดยมีพระพรหมมิ่งคลาจารย์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้กำหนดนโยบาย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบไปด้วย คณะกรรมการบริหารสมาคมนักเรียนเก่าโรงเรียนไทรมิตรวิทยาลัย คณะกรรมการบริหาร สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนไทรมิตรวิทยาลัย คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา และคณะกรรมการบริหารศูนย์ภาษาจีนห้องเรียนขงจื้อไทรมิตรวิทยาลัย เป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำ ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้บริหารสูงสุดโดยมีรองผู้อำนวยการ และหัวหน้างานเป็นผู้รับนโยบายมาบริหารจัดการโดยแบ่งออกเป็น 5 ฝ่าย ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล งานทั่วไป และงานนโยบายและแผน โดยจะมีการระดมความคิดเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์และนโยบาย มีการวางแผนล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์หลักสูตรและพัฒนาให้มีหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาจีนที่มุ่งเน้นให้มีการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนที่หลากหลาย พร้อมทั้งกำหนดงบประมาณประจำปีที่ได้รับการสนับสนุนจากวัดไทรมิตรวิทยารามและพระพรหมมิ่งคลาจารย์ ประธานมูลนิธิร่มฉัตร กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานสาธารณรัฐประชาชนจีน และการสนับสนุนจากชุมชนมาดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ มีการกำหนดแนวทางการติดตามตรวจสอบ และสรุปรายงานผลการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ มีการสำรวจความต้องการครูสอนภาษาจีนและกำหนดทักษะความสามารถในด้านต่าง ๆ ของครูผู้สอนทั้งชาวไทยและชาวจีนอย่างเหมาะสมมีการพัฒนาบุคลากรโดยการแลกเปลี่ยนความรู้ด้านภาษาทั้งครูไทยและครูจีน มีการพัฒนาครูไทยโดยการส่งไปอบรมภาษาจีนที่ประเทศจีน มีการเข้าสังเกตและติดตามผลการปฏิบัติงานโดยผู้บริหารอย่างใกล้ชิด และมีการจัดประชุมเพื่อติดตามผลและสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งเทคนิคการสอน มีการส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมทางด้านภาษาจีนทั้งในและนอกสถานศึกษาผ่านแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

2. ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารโรงเรียนไทรมิตรวิทยาลัยที่มีการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่าประกอบด้วย (1) หลักสูตรภาษาจีน (2) พื้นฐานภาษาจีนของนักเรียน (3) ทักษะภาษาไทยของครูชาวจีน และ (4) ขนาดพื้นที่ที่เป็นที่ตั้งของโรงเรียน

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

² อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

3. ปัจจัยที่สร้างความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยที่มีการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่าประกอบด้วย (1) วิสัยทัศน์ของพระพรหมมิ่งคลาจารย์ (2) ผู้บริหารโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย (3) ความเชี่ยวชาญเฉพาะของบุคลากร (4) ความเข้มแข็งทางวิชาการด้านภาษาจีน (5) วัฒนธรรมองค์กร (6) สถานที่ตั้งของโรงเรียน และ (7) ความร่วมมือจากชุมชน

Abstract

The purposes of this research were: (1) to study the process related to the successful administration of Traimitwittayalai High School in which Chinese language instruction was promoted, (2) to study the problems and the obstacles relevant to the administration of the school, and (3) to analyze the key factors involved in the administrative success of the school. The structured interview in which content validity ranging from 0.8 – 1.0 was used for an in-depth interview to 10 purposive samples: the founders, both current and former administrators, as well as others related to the school's administration. The data obtained was verified by the method of triangulation and analyzed by the content analysis. And also focus group meeting was conducted the conclusion.

The research findings were as follows:

1. The success of Traimitwittayalai High School Chinese Language Promotion program began with the administrative line, having the school board committee as the top administrator in launching policies. The advisory board consisted of Phra Phrommanggalajaraya , the Traimitwittayalai High School Alumni Association, the Traimitwittayalai High School Parent-Teacher Association, the Quality Assurance Association, and the Traimitwittayalai High School Confucius Classroom Association. The head director, along with five deputy directors, put those policies into action. The five deputy directors were responsible for academics, budget, personnel, and general and work plan administration affairs. Moreover, the advisory board supported community cooperation brain storming for Chinese language curriculum development plan, the Ministry of Education budget, Phra Phrommanggalajaraya, and the China Confucius classroom and community administrative plan. Follow-up systems included a work supervision system accepted by administrators and staffs, and promoting Chinese language skills both and outside of the classroom.

2. The problems and obstacles successfully administering the Traimitwittayalai High School Chinese language promotion program included: (1) Chinese Teaching of Curriculum, (2) Chinese language backgrounds of the students, (3) the Thai Language skills of the Chinese Teachers and (4) the limitations of the school area.

3. The key factors of success in the program were (1) the vision of Phra Phrommanggalajaraya (2)the administration (3) the specialization of Chinese staff (4) academic excellence (5) The organizational culture of the school, (6) the location of the School, and (7) community participation.

บทนำ

ปัจจุบันสาธารณรัฐประชาชนจีนมีบทบาทสูงในการพัฒนาเศรษฐกิจในภูมิภาคอาเซียนและในภูมิภาคต่างๆของโลก และมีแนวโน้มที่จะขยายบทบาทในประชาคมโลกอย่างต่อเนื่องอีกทั้งมีมูลค่าการค้าการลงทุนระหว่างประเทศมากเป็นอันดับต้นๆ ของโลก ดังนั้นภาษาจีนจึงนับเป็นภาษาต่างประเทศที่มีความสำคัญอีกภาษาหนึ่งที่จะใช้ในการติดต่อสื่อสารในสังคมทำให้หลายๆ ประเทศเริ่มศึกษาและเรียนรู้ภาษาจีนมากขึ้น (ศูนย์จีนศึกษาสถาบันเอเชียศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551, หน้า 13) ซึ่งรัฐบาลไทยได้เล็งเห็นถึง

ความสำคัญของภาษาจีนเช่นกันจึงจัดให้มีการเรียนการสอนภาษาจีนขึ้น โดยการดำเนินการตามนโยบายผ่านกระทรวงศึกษาธิการให้จัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถาบันการศึกษาต่างๆ โดยในระยะเริ่มแรกนั้นได้กำหนดให้โรงเรียนในสังกัดที่มีความพร้อมทางด้านต่างๆ เป็นโรงเรียนต้นแบบและเป็นโรงเรียนศูนย์เครือข่ายส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาจีนจำนวนหนึ่ง แม้จะมีการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเป็นจำนวนมาก แต่มีศูนย์เครือข่ายส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาจีนหรือโรงเรียนที่โดดเด่นเรื่องภาษาจีนเป็นจำนวนน้อย หลาย

โรงเรียนที่เปิดสอนภาษาจีนยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร (จาตุรนต์ ฉายแสง, 2556, ออนไลน์) ซึ่งอาจขึ้นอยู่กับปัจจัยต่างๆ มากมาย อาทิ ความพร้อมในด้านบุคลากร งบประมาณ การสนับสนุนของชุมชน ทำเลที่ตั้งของสถานศึกษา ตลอดจนกระบวนการบริหารสถานศึกษาหรือด้านอื่นๆ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษาหลายแห่งยังขาดแบบแผน และกระบวนการบริหารที่จะส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนให้ประสบผลสำเร็จได้ และจากการสำรวจในปีพุทธศักราช 2555 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้มีการจัดตั้งศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนภาษาต่างประเทศที่สอง (ภาษาจีน) ทั่วประเทศจำนวน 42 ศูนย์ซึ่งล้วนเป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนทั้งสิ้น อาทิโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย เป็นต้น (ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การจัดตั้งศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สอง, 2555, หน้า 1)

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยเป็นโรงเรียนที่ส่งเสริมด้านการเรียนการสอนภาษาจีนที่นับได้ว่าประสบผลสำเร็จอย่างโดดเด่นที่สุดในปัจจุบัน ด้วยทำเลที่ตั้งอยู่ท่ามกลางชุมชนชาวจีนทำให้ได้รับความนิยม มีบรรยากาศในการใช้ภาษา ได้รับการสนับสนุนในการจัดการศึกษา และบริหารโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จเป็นอย่างมาก อีกทั้งได้รับเมตตาจากพระพรหมมิ่งคลาจารย์ ตำแหน่งผู้ช่วยเจ้าอาวาสวัดไตรมิตรวิทยารามและประธานสถาบันขงจื่อ เก่ถ้ง ที่ได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาภาษาจีนของเยาวชนไทย และก่อตั้งสถาบันการเรียนรู้ภาษาจีนขงจื่อ เก่ถ้ง ณ โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย โดยสถาบันขงจื่อ เก่ถ้ง แห่งนี้ได้รับการอนุมัติให้เป็นสถาบันขงจื่อ เก่ถ้งระดับมัธยมศึกษาแห่งแรกของโลกจากสำนักงานส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนนานาชาติ (Hanban) (โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย, 2555, หน้า 20 และสำนักงานส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนนานาชาติ, 2557, ออนไลน์) จึงทำให้สถาบันขงจื่อ เก่ถ้งโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยแห่งนี้ เป็นแหล่งเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมจีนสำหรับเยาวชนชาวไทยและผู้สนใจทั่วไป โดยมีจุดประสงค์หลักเพื่อให้เป็นห้องเรียนและห้องสมุดที่มีความน่าเชื่อถือ และในปัจจุบันโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยยังเป็นศูนย์พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาต่างประเทศที่สอง (ภาษาจีน) ดังนี้ (1) ศูนย์พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาต่างประเทศที่สอง (ภาษาจีน) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2) ศูนย์พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิชาภาษา

ต่างประเทศที่สอง (ภาษาจีน) ของกรุงเทพมหานคร (3) ศูนย์พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาต่างประเทศที่สอง (ภาษาจีน) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยได้มีการจัดการเรียนการสอนโดยความร่วมมือจากรัฐบาลจีน และเป็นที่ตั้งของสถาบันขงจื่อ เก่ถ้งแห่งแรกของโลก โดยโรงเรียนจัดให้นักเรียนทุกคนได้เรียนวิชาภาษาจีน โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยเปิดห้องเรียนพิเศษภาษาจีน (Intensive Chinese Program) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 โดยได้รับความร่วมมือด้านหลักสูตร ครูผู้สอน และทุนการศึกษาจากรัฐบาลและสถาบันการศึกษาชั้นนำในประเทศจีน

จากที่นำเสนอมาข้างต้น จะเห็นได้ว่าโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย มีบทบาทสำคัญต่อการเรียนรู้ภาษาจีนในประเทศไทย มีการดำเนินการในส่งเสริมการเรียน การสอนภาษาจีนเป็นที่โดดเด่น และมีความเป็นเลิศ (Best Practice) โดยการใช้ความรู้ด้านภาษาจีนให้กับนักเรียน ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ จนได้รับการยอมรับและยกย่องจากสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานอื่นๆ ทั้งในและต่างประเทศมากมาย จึงเป็นสถานศึกษาที่น่าจะทำการศึกษาวิจัยถอดแบบกระบวนการบริหาร สภาพและปัญหา รวมทั้งปัจจัยความสำเร็จต่างๆ เพื่อนำมาเป็นแบบอย่างในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้เกิดความสำเร็จต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษากระบวนการบริหาร ที่ก่อให้เกิดความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยที่มีการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน
2. เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการบริหาร โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยที่มีการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน
3. เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่สร้างความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยตามที่มีการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากร ของ การวิจัย ใน ครั้ง นี้ ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา 15 คน ผู้บริหาร 4 คน ครู 46 คน บุคลากร 11 คน นักวิชาการที่เกี่ยวข้อง 5 คน และคณะสงฆ์ที่ปรึกษาและอุปถัมภ์โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย 10 รูป

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้จากการสุ่มอย่างเจาะจง (Purposive Sampling) รวม 10 คน โดยกำหนดคุณสมบัติ ดังนี้

1.2.1 คณะกรรมการสถานศึกษา ที่อยู่ในวาระอย่างน้อย 2 วาระ จำนวน 2 คนแบ่งเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาฝ่ายครู 1 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาฝ่ายชุมชน 1 คน

1.2.2 ผู้บริหาร ได้แก่ผู้อำนวยการ 1 คน และผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ 1 คน

1.2.3 หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ 1 คน และหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศที่สอน (ภาษาจีน) 1 คน

1.2.4 นักวิชาการที่เกี่ยวข้องได้แก่ อธิการผู้อำนวยการโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย 2 คน

1.2.5 คณะสงฆ์องค์ที่ปรึกษาและอุปถัมภ์โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย ได้แก่ พระพรหมมิ่งมงคลจารย์ 1 รูป และหัวหน้าบุคลากร จากประเทศจีนที่ประจำวงจรรองถึงโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย 1 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ได้แก่แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) ที่มีเนื้อหาครอบคลุมประเด็นสำคัญที่ตรงตามกรอบความคิดที่วางไว้ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ที่มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา(Content Validity) ระหว่าง 0.8 -1.0 เพื่อใช้ในการสัมภาษณ์เชิงลึก (In depth Interview) ด้วยคำถามที่ใช้หลัก 4W 2H หมายถึง อะไร(What) เมื่อไหร่(When) ที่ไหน(Where) เหตุใด (Why) อย่างไร (How) มากเท่าไร(How much)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยได้ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาถึงกลุ่มตัวอย่างเพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล และแนะนำตัวเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีรวมทั้งทำการนัดหมายกลุ่มตัวอย่างเป็นรายบุคคลเป็นการล่วงหน้า เพื่อขอโอกาสสัมภาษณ์ หลังจากนั้นได้ดำเนินการสัมภาษณ์ตามที่ได้รับการนัดหมายตามลำดับโดยเริ่มจากการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย และบุคลากรภายในโรงเรียน ไตรมิตรวิทยาลัยซึ่งได้แก่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษาฝ่ายครู หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ และหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศที่สอน (ภาษาจีน) หลังจากนั้นนำข้อมูลที่ได้จากการบันทึกเสียงการสัมภาษณ์มาทำการถอดบันทึกเพื่อสกัดเนื้อหาและตรวจสอบความสมบูรณ์ครบถ้วนของข้อมูล และพิจารณาขอ

โอกาสสัมภาษณ์หากข้อมูลไม่ครบถ้วนจนได้รับข้อมูลครบถ้วน

3.2 นัดหมายอดีตผู้อำนวยการโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย เพื่อขอโอกาสสัมภาษณ์และดำเนินการสัมภาษณ์ตามที่ได้รับคำแนะนำตามลำดับ หลังจากนั้นนำข้อมูลที่ได้จากการบันทึกเสียงการสัมภาษณ์มาทำการถอดบันทึกเพื่อสกัดเนื้อหาและตรวจสอบความสมบูรณ์ครบถ้วนของข้อมูล และพิจารณาขอโอกาสสัมภาษณ์หากข้อมูลไม่ครบถ้วน จนได้รับข้อมูลครบถ้วน

3.3 ทำการนัดหมายหัวหน้าบุคลากรจากประเทศจีนที่ประจำสถาบันวงจรรองถึง โรงเรียน ไตรมิตรวิทยาลัย เพื่อขอโอกาสสัมภาษณ์ และดำเนินการสัมภาษณ์ตามที่ได้รับคำแนะนำ หลังจากนั้นนำข้อมูล ที่ได้จากการบันทึกเสียงการสัมภาษณ์มาทำการถอดบันทึกเพื่อสกัดเนื้อหาและตรวจสอบความสมบูรณ์ครบถ้วนของข้อมูล และพิจารณาขอโอกาสสัมภาษณ์ หากข้อมูลไม่ครบถ้วน จนได้รับข้อมูลครบถ้วน

3.4 นำหนังสือกราบบังคมทูลพระพรหมมิ่งมงคลจารย์และนัดหมายคณะกรรมการสถานศึกษา ฝ่ายชุมชน เพื่อขอโอกาสสัมภาษณ์โดยดำเนินการสัมภาษณ์ตามที่ได้รับคำแนะนำตามลำดับ หลังจากนั้นนำข้อมูลที่ได้จากการบันทึกเสียงการสัมภาษณ์มาทำการถอดบันทึกเพื่อสกัดเนื้อหาและตรวจสอบความสมบูรณ์ครบถ้วนของข้อมูล และพิจารณาขอโอกาสสัมภาษณ์ หากข้อมูลไม่ครบถ้วน จนได้รับข้อมูลครบถ้วน

3.5 ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูลโดยใช้เทคนิคตรวจสอบแบบสามเส้า (Triangulation) ซึ่งเป็นการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลในด้านเวลา สถานที่ และบุคคลที่ต่างกัน โดยพิจารณาข้อมูลที่ได้จากต่างเวลา ต่างสถานที่ และผู้ให้ข้อมูลที่ต่างกันแล้วยังให้ข้อมูลเหมือนเดิม

3.6 นำข้อมูลที่ได้ทำการวิเคราะห์จากการสัมภาษณ์ไปใช้ในการประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) โดยการนำผลการวิเคราะห์ไปนำเสนอต่อกลุ่มตัวอย่างเพื่อตรวจสอบผลเพิ่มเติมข้อมูลและยืนยันข้อมูล แล้วจึงบันทึกข้อเสนอแนะในการนำเสนอผลการวิเคราะห์เพื่อนำไปใช้ในการสรุปผลการวิจัยต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้วนำข้อมูลที่ได้ทำการวิเคราะห์แล้วไปใช้ในการประชุมกลุ่มย่อย (Focus

Group) โดยการนำเสนอต่อกลุ่มตัวอย่างเพื่อตรวจสอบและยืนยันข้อมูลเพื่อนำไปสู่ข้อค้นพบตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การบริหารงานของโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยที่มีการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน โดยมีพระพรหมมิ่งคลาจารย์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้กำหนดนโยบายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบไปด้วย คณะกรรมการบริหารสมาคมนักเรียนเก่าโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย คณะกรรมการบริหาร สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา และคณะกรรมการบริหารศูนย์ภาษาจีน ห้องเรียนขงจื้อไตรมิตรวิทยาลัย เป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำ ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้บริหารสูงสุดโดยมีรองผู้อำนวยการ และหัวหน้างานเป็นผู้รับนโยบายมาบริหารจัดการ โดยแบ่งออกเป็น 5 ฝ่าย ได้แก่ งานบริหารงานวิชาการ งานบริหารงานงบประมาณ งานบุคคล งานบริหารงานทั่วไป และงานบริหารงานนโยบายและแผน โดยจะมีการระดมความคิดเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์และนโยบาย มีการวางแผนล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์หลักสูตรและพัฒนาให้มีหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาจีนที่มุ่งเน้นให้มีการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนที่หลากหลายพร้อมทั้งกำหนดงบประมาณประจำปี ที่ได้รับการสนับสนุนจากวัดไตรมิตรวิทยาราม และพระพรหมมิ่งคลาจารย์ ประธานมูลนิธิร่มฉัตร กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานสาธารณรัฐประชาชนจีน และการสนับสนุนจากชุมชนมาดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ มีการกำหนดแนวทางการติดตามตรวจสอบ และสรุปรายงานผลการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ มีการสำรวจความต้องการครูสอนภาษาจีนและกำหนดทักษะความสามารถในด้านต่างๆ ของครูผู้สอนทั้งชาวไทยและชาวจีนอย่างเหมาะสมมีการพัฒนาบุคลากรโดยการแลกเปลี่ยนความรู้ด้านภาษาทั้งครูไทยและครูจีน มีการพัฒนาครูไทยโดยการส่งไปอบรมภาษาจีนที่ประเทศจีน มีการเข้าสังเกตและติดตามผลการปฏิบัติงานโดยผู้บริหารอย่างใกล้ชิด และมีการจัดประชุมเพื่อติดตามผลและสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งเทคนิค การสอน มีการส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมทางด้านภาษาจีนทั้งในและนอกสถานศึกษาผ่าน แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

2. ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยที่มีการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า

ประกอบด้วย (1) หลักสูตรภาษาจีน (2) พื้นฐานภาษาจีนของนักเรียน (3) ทักษะภาษาไทยของครูชาวจีน และ (4) ขนาดพื้นที่ที่เป็นที่ตั้งของโรงเรียน

3. ปัจจัยที่สร้างความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยที่มีการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่าประกอบด้วย (1) วิสัยทัศน์ของพระพรหมมิ่งคลาจารย์ (2) ผู้บริหารโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย (3) ความเชี่ยวชาญเฉพาะของบุคลากร (4) ความเข้มแข็งทางวิชาการด้านภาษาจีน (5) วัฒนธรรมองค์กร (6) สถานที่ตั้งของโรงเรียน และ (7) ความร่วมมือจากชุมชน

อภิปรายผล

1. จากผลการวิจัยที่พบว่าการบริหารงานของโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยที่มีการส่งเสริมการเรียน การสอนภาษาจีนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้กำหนดนโยบาย โดยมีพระพรหมมิ่งคลาจารย์และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบไปด้วย คณะกรรมการบริหารสมาคมนักเรียนเก่าโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย คณะกรรมการบริหาร สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา และคณะกรรมการบริหารศูนย์ภาษาจีน ห้องเรียนขงจื้อไตรมิตรวิทยาลัย เป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำ ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้บริหารสูงสุดโดยมีรองผู้อำนวยการ และหัวหน้างานเป็นผู้รับนโยบายมาบริหารจัดการ โดยแบ่งออกเป็น 5 ฝ่าย ได้แก่งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล งานทั่วไป และงานนโยบายและแผน โดยจะมีการระดมความคิดเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์และนโยบาย มีการวางแผนล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์หลักสูตรและพัฒนาให้มีหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาจีนที่มุ่งเน้นให้มีการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน ที่หลากหลาย พร้อมทั้งกำหนดงบประมาณประจำปี ที่ได้รับการสนับสนุนจากวัดไตรมิตรวิทยารามและ พระพรหมมิ่งคลาจารย์ ประธานมูลนิธิร่มฉัตร กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานสาธารณรัฐประชาชนจีน และการสนับสนุนจากชุมชนมาดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ มีการกำหนดแนวทางการติดตามตรวจสอบ และสรุปรายงานผลการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ มีการสำรวจความต้องการครูสอนภาษาจีนและกำหนดทักษะความสามารถในด้านต่างๆ ของครูผู้สอนทั้งชาวไทยและชาวจีนอย่างเหมาะสมมีการพัฒนาบุคลากรโดยการแลกเปลี่ยนความรู้ด้านภาษาทั้งครูไทยและครูจีน มี

การพัฒนาครูไทยโดยการส่งไปอบรมภาษาจีนที่ประเทศจีน มีการเข้าสังเกตและติดตามผลการปฏิบัติงาน โดยผู้บริหาร อย่างใกล้ชิด และมีการจัดประชุมเพื่อติดตามผลและสภาพ ปัญหาในการจัดเรียนการสอน รวมทั้งเทคนิคการสอน มีการ ส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมทางด้านภาษาจีนทั้งในและ นอกสถานศึกษาผ่านแหล่งเรียนรู้ในชุมชน จะเห็นได้ว่าปัจจุบัน ภาษาจีนมีบทบาทสูงในการพัฒนาเศรษฐกิจในภูมิภาคอาเซียน และในภูมิภาคต่างๆ ของโลกและมีแนวโน้มที่จะขยายไปใน ประชาคมโลกอย่างต่อเนื่อง เป็นภาษาต่างประเทศที่มีความ สำคัญอีกภาษาหนึ่งที่จะใช้ในการติดต่อสื่อสารในสังคมที่มี การเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาที่แพร่หลายเข้ามาในประเทศไทย นำมาซึ่งการเรียนรู้ทางด้านภาษาและวัฒนธรรมที่รวดเร็วยิ่ง ขึ้น โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย โดยการสนับสนุนของ พระพรหมมิ่งคลาจารย์ที่มีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ปฏิบัติงานอย่างมีอุดมการณ์เป็นแบบอย่าง สร้างศรัทธาแก่ ผู้เกี่ยวข้อง ก่อให้เกิดความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องและ ส่งผลให้มีการดำเนินการกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษามีการ พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีแบบจากประเทศจีนมา ประยุกต์ เข้ากับกระบวนการบริหารและกระบวนการเรียน การสอนของไทย สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน รวมทั้งหน่วยงานจากสาธารณรัฐ ประชาชนจีนโดยมีบุคคลกรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา และ ชุมชน ร่วมกันวางแผนและดำเนินการในการเพื่อส่งเสริมให้ เกิดผลสัมฤทธิ์ในการจัดการศึกษาที่ตรงตามมาตรฐาน วัตถุประสงค์เป้าหมายเป็นโรงเรียนผู้นำทางด้านภาษาจีน และอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือการเป็นเด็กดีมีทักษะภาษาจีน โดยมีกระบวนการบริหารโรงเรียนที่มีคุณภาพ ที่จัดให้มีการ ศึกษาและเรียนรู้ถึงบริบทของโรงเรียนอย่างรอบด้านรวมถึง สถานที่ตั้งของโรงเรียนและชุมชนเพื่อให้สังเกตถึงจุดหรือ ประเด็นที่เป็นอุปสรรคในการจัดให้มีการเรียนการสอนภาษา จีน และนำไปสู่การปฏิบัติโดยมีผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ไปจนถึงครู และบุคลากรทุกฝ่ายเป็นผู้นำไปปฏิบัติและมีการ กำหนดแนวทางการติดตามตรวจสอบ และสรุปรายงานผลจน เกิดผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์และยกย่องในสังคม สอดคล้อง กับงานวิจัยของภาวิณี บุญทา (2545) ที่ศึกษาวิจัยเรื่องการ ศึกษาการพัฒนาหลักสูตรภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาจีน) : กรณีศึกษาโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่าการจัด ทำหลักสูตร โรงเรียนมีการจัดตั้งโครงการพัฒนาการเรียน การสอนวิชาภาษาจีน โดยมอบให้ครูผู้สอนเป็นผู้จัดทำหลักสูตร มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน กำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร

เน้นการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารและการประกอบวิชาชีพ กำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรม จัดทำเอกสารประกอบการ เรียนการสอน มีเกณฑ์ในการกำหนดวิธีวัดและประเมินผลทั้ง ในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ครูผู้สอนทำการวัดผลโดยเน้น การวัดตามสภาพจริงการใช้หลักสูตรในด้านการบริหาร หลักสูตร มีการจัดเตรียมบุคลากรโดยจัดส่งครูเข้าอบรมและ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดครูเข้าสอนตรงตามวิชาเอกครูจะมี คาบสอนเฉลี่ยเท่ากัน มีการจัดห้องศูนย์ภาษาจีนและห้อง ปฏิบัติการทางภาษา งบประมาณที่ได้รับส่วนใหญ่นำมาใช้ใ้ การอบรมพัฒนา จัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน และเป็นค่าตอบแทน ครูผู้สอน ได้รับการสนับสนุนทางด้าน สื่อการสอนจากหน่วยงานต่างๆ และครูจัดหาสื่อการสอนบาง อย่างด้วยตนเองมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรโดยส่วนใหญ่ ใช้วิธีประชาสัมพันธ์ด้วยกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน ผู้บริหารนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร โดยนิเทศการสอน ในชั้นเรียน

2. จากผลการวิจัยที่พบว่าปัญหาและอุปสรรคใน การบริหารโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยที่มีการส่งเสริมการเรียน การสอนภาษาจีน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ประกอบด้วย (1) หลักสูตรภาษาจีน (2) พื้นฐานภาษา จีนของนักเรียน (3) ทักษะภาษาไทยของครูชาวจีน และ (4) ขนาดพื้นที่ที่เป็นที่ตั้งของโรงเรียนจะเห็นได้ว่าปัญหาและ อุปสรรคต่างๆดังกล่าวได้มีการแก้ไขปรับปรุงให้มีสภาพที่ดี ขึ้นตามลำดับ เช่น การพัฒนาหลักสูตร ทักษะพื้นฐานทาง ภาษาจีนของนักเรียน และทักษะภาษาไทยของครูชาวจีน ส่วนปัญหาเกี่ยวกับขนาดพื้นที่ที่เป็นที่ตั้งของโรงเรียนที่มี ความคับแคบ อันเนื่องมาจากตั้งอยู่ในชุมชนชาวจีนที่มีร้านค้า และอาคารค่อนข้างหนาแน่น แต่หากจะพิจารณาอีกมุมมอง หนึ่งก็อาจจะนับได้ว่าเป็นโอกาสที่ดี เนื่องจากอยู่ในสภาพ แวดล้อมของชุมชนแห่งการเรียนรู้ภาษาจีนที่ทำให้มีการฝึก ทักษะการใช้ภาษาจีนในวิถีชีวิตจริงที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ของนักเรียนมีคุณภาพยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญเสริม สัมมาวงศ์ (2553) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการใช้หลักสูตร ภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาจีน) ของโรงเรียนที่มีผลการสอบ วิชาความถนัดทางภาษาจีนสูง ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอน ชาวจีนไม่สนใจวิชาชีพครูอย่างแท้จริง ครูผู้สอนชาวไทยขาด ความรู้และประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาจีน และโรงเรียน ไม่จัดห้องเฉพาะสำหรับวิชาภาษาจีน (2)ครูที่มีส่วนร่วมใน การสร้างหลักสูตรทำความเข้าใจกับหลักสูตรแม่บท ทรวางแผน การสอนและจัดทำแผนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้

โดยอ้างอิงจากหลักสูตรภาษาจีนและแบบเรียนที่ใช้สอนโดยจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาทักษะทางภาษา ทั้ง 4 ด้าน เลือกใช้กิจกรรมที่เหมาะสมกับเนื้อหา และวัยของผู้เรียน และให้ความรู้เพิ่มเติมด้านวัฒนธรรมและประเพณีจีน และงานวิจัยของจินตนา ภูษานานุสรณ์ (2552) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักบริหารงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า แนวทางแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอน ภาษาจีน คือ ส่งเสริมให้ครูวัดผลอย่างหลากหลาย สร้างความตระหนักเพื่อให้ครูเกิดความรักความศรัทธาในอาชีพ ครู ดูแลเอาใจใส่ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักภาระหน้าที่ ขยันเรียน และทำ การบ้านทั้งหมด กระทรวงศึกษาธิการควรจัดหลักสูตรแกนกลางที่โรงเรียนสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอน ในโรงเรียน พร้อมจัดทำคู่มือ ครูควรใช้สื่อที่สามารถดึงดูดความสนใจนักเรียน และต้องสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนไม่น่าเบื่อ

3. จากผลการวิจัยที่พบว่าปัจจัยที่สร้างความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยที่มีการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ประกอบด้วย (1) วิสัยทัศน์ของพระพรหมมิ่งคลาจารย์ (2)ผู้บริหารโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย (3)ความเชี่ยวชาญเฉพาะของบุคลากร (4)ความเข้มแข็งทางวิชาการด้านภาษาจีน (5)วัฒนธรรมองค์กร(6) สถานที่ตั้งของโรงเรียน และ(7)ความร่วมมือจากชุมชนจะเห็นได้ว่า ปัจจัยที่เป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดน่าจะเป็นวิสัยทัศน์ของพระพรหมมิ่งคลาจารย์ที่มองเห็นความสำคัญของภาษาจีนเพื่อใช้ในการปรับตัวเข้ากับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและสังคมแห่งการเรียนรู้ในอนาคตของนักเรียนไทยมีอุดมการณ์ ในการดำเนินงานอย่างมุ่งมั่นและประสานงานกับประเทศที่เป็นเจ้าของภาษาโดยตรง จนเกิดผลสัมฤทธิ์เป็นที่ประจักษ์ทำให้โรงเรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับทั่วโลก ก่อให้เกิดความเลื่อมใสศรัทธาที่มีต่อ พระพรหมมิ่งคลาจารย์ นำมาซึ่งความร่วมมือของผู้ศรัทธาและชุมชนรวมถึงผู้บริหาร โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยทุกยุคสมัยที่สืบสานอุดมการณ์และวิสัยทัศน์มีการบริหารสถานศึกษาด้วยความเอาใจใส่ เทคนิคและทักษะการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบแบบแผนต่อเนื่องกันมา โดยได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาหน่วยงานที่เกี่ยวข้องชุมชนและผู้ปกครองที่สนับสนุนส่งเสริมโรงเรียนส่งผลต่อนักเรียนที่เป็นผลผลิตที่สามารถใช้ภาษาจีน

ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลการวิจัยของกรรณิการ์ เกิดศรีพันธ์ (2556)ที่ศึกษาวิจัยเรื่องการถอดบทเรียนความสำเร็จในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน พิทักษ์ สังกัด กรุงเทพมหานคร พบว่า ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความสำเร็จในการบริหาร ประกอบด้วย ผู้บริหารที่มีความสามารถ การบริหารงานอย่างมีระบบ คณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็ง การติดตามตรวจสอบภายในรูปของคณะกรรมการ บุคลากรมีจิตอาสา การให้ความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรการประชุมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ และการมีส่วนร่วมของบุคลากรในลักษณะกัลยาณมิตรด้วยจิตอาสา

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 สถานศึกษาควรจัดให้มีการสอน ปรับพื้นฐานทางด้านทักษะภาษาจีนให้กับนักเรียนที่ไม่ได้จบการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จากโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยเพื่อการปรับพื้นฐานและการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.2 สถานศึกษาควรจัดสรรเวลาในการให้ครูชาวจีน ได้มีโอกาสฝึกฝนและเรียนรู้ทักษะภาษาไทยให้มากขึ้นเพื่อที่จะสามารถนำทักษะไปจัดการเรียน การสอนต่อไป

1.3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทาง ในการรักษารูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่ดีที่เป็นอยู่เพื่อสืบทอดอุดมการณ์และวิสัยทัศน์ของพระพรหม มิ่งคลาจารย์ที่เป็นผู้ริเริ่มก่อตั้ง

1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่นๆ ควรมีนโยบายในการนำรูปแบบการบริหารโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยไปใช้เป็นรูปแบบตัวอย่างในการดำเนินงานของโรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาของนักเรียนในสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนระดับต่างๆ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือสังกัดองค์กรอื่นๆ

2.2 ควรศึกษาวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มีการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือสังกัดองค์กร อื่นๆ

2.3 ควรศึกษาวิจัยและพัฒนา รูปแบบการ

บริหารโรงเรียนที่มีการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนภาษาจีนที่เหมาะสมกับบริบทของสังคมไทยในภูมิภาคต่างๆ

เอกสารอ้างอิง

กรณีการ เกิดศรีพันธ์. (2556). การถอดบทเรียนความสำเร็จในการบริหารศูนย์พัฒนา เด็กก่อนวัยเรียน พิทักษ์ สังัดกรุงเทพมหานคร. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย. สืบค้นใน. http://data.bopp-obec.info/emis/schooldata-view_techer.php?School_ID=1010720074&Area_CODE=101701

จาตุรงค์ ฉายแสง. (2556). รุกหนักเด็กไทยเรียนภาษาจีน. สืบค้นใน. <http://www.thaipost.net/news/271213/83928>

จินตนา ภูธรานุสรณ์. (2552). ปัญหาการจัดการเรียน การสอนภาษาจีนของโรงเรียนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักบริหารงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) กรุงเทพมหานคร. ปรินญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.

บุญเสริม สัมมาวงศ์. (2553). การศึกษาการใช้หลักสูตรภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาจีน) ของโรงเรียนที่มีผลการสอบวิชาความถนัดทางภาษาจีนสูง . ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาวิณี บุญทา. (2545). การศึกษาการพัฒนาหลักสูตรภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาจีน) : กรณีศึกษาโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย. ปรินญาครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศูนย์จีนศึกษาสถาบันเอเชียศึกษา. (2551). การเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยระดับประถม-มัธยมศึกษา. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2555). ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องการจัดตั้งศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สอง(ภาษาจีน).

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้สอนภาษาจีนนานาชาติ. (2557). ห้องเรียนขงจื้อแห่งแรกของโลก.สืบค้นใน. http://www.hanban.edu.cn/article/2014-02/08/content_523508.htm

Law, John Marc. (2012). **Language ideology and bilingual education in Texas: Assessing the language orientation of teachers.** The University of Texas at San Antonio, ProQuest, UMI Dissertations Publishing.

Sanchez, Maria D. (2011). **The Views of Educators in Bilingual Education.** Jones International University, ProQuest, UMI Dissertations Publishing.

Villarreal, Javier. (2012). **The effectiveness of traditional vs. developmental bilingual programs within the same large urban Texas school district: Implications for school leaders.** University of Houston, ProQuest, UMI Dissertations Publishing.

Yeh, Shih-Fen. (2011). **A Study of a pre-K balanced bilingual program in Taiwan.** University of Florida, ProQuest, UMI Dissertations Publishing.

