

คุณภาพชีวิตของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

THE SCHOOL ADMINISTRATOR'S QUALITY OF LIFE AFFECTING THE SCHOOL EFFECTIVENESS UNDER SUPHANBURI PRIMARY EDUCATION SERVICE AREA OFFICE 2

อำนวยการ ส่องทอง¹

นุชนรา รัตนศิริประภา²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) คุณภาพชีวิตของผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 2) ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 และ 3) คุณภาพชีวิตของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จำนวน 103 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลสถานศึกษาละ 3 คน คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอน และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ตัวแทนผู้ปกครอง) รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 309 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตของผู้บริหาร ตามแนวคิดขององค์การยูเนสโก และประสิทธิผลของสถานศึกษาตามแนวคิดของลูเนนเบิร์กและออสเตน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณภาพชีวิตของผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ด้าน เรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อย คือ คุณภาพชีวิตด้านสังคม คุณภาพชีวิตด้านความเป็นมนุษย์ คุณภาพชีวิตด้านสิ่งแวดล้อม และ คุณภาพชีวิตด้านเศรษฐกิจ ส่วนคุณภาพชีวิตด้านสภาพทั่วไปของชีวิต อยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ทั้งภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อย คือ พันธกิจของสถานศึกษามีความชัดเจน ทุ่มเวลาในการทำงาน การมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้ปกครอง บรรยากาศของความคาดหวังที่สูง สภาพแวดล้อมเป็นระเบียบและปลอดภัยและการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

3. คุณภาพชีวิตของผู้บริหารทุกด้าน ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยคุณภาพชีวิตด้านความเป็นมนุษย์ คุณภาพชีวิตด้านเศรษฐกิจ และ คุณภาพชีวิตด้านสิ่งแวดล้อม ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาด้านสภาพแวดล้อมเป็นระเบียบและปลอดภัย คุณภาพชีวิตด้านความเป็นมนุษย์และคุณภาพชีวิตด้านเศรษฐกิจส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาด้านพันธกิจของสถานศึกษามีความชัดเจน คุณภาพชีวิตด้านความเป็นมนุษย์ คุณภาพชีวิตด้านสภาพทั่วไปของชีวิต และ คุณภาพชีวิตด้านเศรษฐกิจ ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ด้านการมีภาวะผู้นำทางวิชาการ คุณภาพชีวิตด้านความเป็นมนุษย์ คุณภาพชีวิตด้านเศรษฐกิจ คุณภาพชีวิตด้านสภาพทั่วไปของชีวิต และ คุณภาพชีวิตด้านสังคมส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาด้านบรรยากาศของความคาดหวังที่สูง คุณภาพชีวิตด้านสภาพทั่วไปของชีวิตและคุณภาพชีวิตด้านเศรษฐกิจ ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาด้านทุ่มเวลาในการทำงาน และ ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ คุณภาพชีวิตด้านสภาพทั่วไปของชีวิตและคุณภาพชีวิตด้านสิ่งแวดล้อมส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ด้านมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้ปกครอง

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Abstract

The purposes of this research were to identify 1) the school administrator's quality of life under Suphanburi Primary Educational Service Area Office 2, 2) the school effectiveness under Suphanburi Primary Educational Service Area Office 2 and 3) the school administrator's quality of life affecting the school effectiveness under Suphanburi Primary Educational Service Area Office 2. The samples were 103 schools under Suphanburi Primary Educational Service Area Office 2. The respondents of each school were an administrator / an assistant, a teacher and a representative of parent, 309 respondents in total. The research instrument was a questionnaire about the school administrator's quality of life based on UNESCO framework and the school effectiveness based on Lunenburg and Ornstein viewpoint. The statistics applied in data analysis were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation and stepwise multiple regression analysis.

The findings revealed as follows :

1. The school administrator's quality of life under Suphanburi Primary Educational Service Area Office 2 as a whole aspect was at a highest level. There were 4 highest level which were ranking with arithmetic mean from high to low were; the social elements of quality of life, humanistic elements of quality of life, environment elements of quality of life, economic elements of quality of life and biological elements of quality of life.

2. The school effectiveness under Suphanburi Primary Educational Service Area Office 2 as a whole and each aspect were at a high level. As ranking with arithmetic mean from high to low was; a clear school mission, high time on task, instructional leadership, positive home - school relations, a climate of high expectations, a safe and orderly environment and frequent monitoring of student progress.

3. All aspects of the school administrator's quality of life were affecting the school effectiveness under Suphanburi Primary Educational Service Area Office 2. By the findings found that 1) humanistic elements of quality of life, economic elements of quality of life, and environment elements of quality of life affecting the school effectiveness in the aspect of safe and orderly environment 2) humanistic elements of quality of life and economic elements of quality of life affecting the school effectiveness in the aspect of clear school mission 3) humanistic elements of quality of life, biological elements of quality of life and economic elements of quality of life affecting the school effectiveness in the aspect of instructional leadership 4) humanistic elements of quality of life, economic elements of quality of life, biological elements of quality of life and social elements of quality of life affecting the school effectiveness in the aspect of climate of high expectations 5) biological elements of quality of life and economic elements of quality of life affecting the school effectiveness in the aspect of high time on task and frequent monitoring of student progress 6) biological elements of quality of life and environment elements of quality of life affecting the school effectiveness in the aspect of positive home - school relations.

บทนำ

ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และรุนแรงในทุกมิติ ทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และเทคโนโลยีอันเป็นผลมาจากการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจการเมืองโลก เพื่อให้ประเทศของตน ยืนหยัดอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีศักดิ์ศรี คุณภาพของประชากรจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่สนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่ความสำเร็จและสามารถแข่งขันกับนานา

ชาติได้ (ธงทอง จันทรางศุ, 2553: ก.) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ยึดคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนาโดยมีหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางพัฒนาประเทศ มุ่งพัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีคุณธรรม นำความรอบรู้อย่างเท่าทัน มีสุขภาพที่ดี อยู่ในครอบครัวที่อบอุ่น ชุมชนที่เข้มแข็งพึ่งตนเองได้ มีความมั่นคงในการดำรงชีวิต (ฝ่ายวิชาการ บริษัทสกายบุ๊กส์ จำกัด, 2549: 28-47)

คุณภาพชีวิต (Quality of life) เป็นสิ่งที่มีคุณค่าและมีความสำคัญต่อบุคคลและสังคมที่มนุษย์สามารถที่จะ กำหนดการสร้างมาตรฐาน เพื่อให้มีระดับคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นการพัฒนาตนเอง บุคคล ครอบครัว และสังคมในด้านการศึกษา การมีอาชีพ มีรายได้ มีคุณธรรม จริยธรรม ดังนั้น การมีคุณภาพชีวิตที่ดี จึงเป็นสิ่งที่ทุกคน พึงปรารถนา มีความพึงพอใจ ความเป็นอยู่ที่ดี มีสุขภาพดี มีอาหารการกิน มีสิ่งของ มีเงิน ใช้ตามความจำเป็นอยู่ในสังคมและสิ่งแวดล้อมที่ดีย่อมมีความสุข ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความรู้ ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ด้านสังคมและด้านอื่นๆ ในการบริหารงานนั้นๆ ย่อมจะส่งผลให้ชุมชน สังคม สถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้เรียนบังเกิดผลในด้านที่ดี แต่ถ้าผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณภาพชีวิตที่ต่ำ หรือมีปัญหาที่จะส่งผลให้สถานศึกษามีปัญหาคือ จะนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องคำนึงถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดียิ่งขึ้นไป เพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่จะเกิดกับองค์กรได้ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาเป็นเป้าหมายสำคัญที่ทุกสถานศึกษาพึงตระหนักและให้ความสำคัญเพื่อให้เกิดผลบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพหรือไม่ หรือจัดการศึกษาได้บรรลุเป้าหมายหรือไม่ อย่างไรก็ตาม การพัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา การสร้างความเข้มแข็งต่อองค์กรบุคคล ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นต่อการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งเป็นกลไกนำไปสู่การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพซึ่งการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเป้าหมาย คือ “คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ” โดยเริ่มขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษารอบสอง ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2552- 2561 โดยมีมุ่งเน้น 3 เรื่องหลัก คือ คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม (สำนักพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552:1-2) ดังนั้นการศึกษาคือเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของคน เพราะการจัดการศึกษาเป็นปัจจัยหลัก ในการสร้างและพัฒนาความรู้ ความคิด และคุณธรรมของบุคคล สามารถพัฒนาตนเองและร่วมพัฒนาสังคมได้ (วีระยุทธ ชาติเอกาญจน์, 2551:16)สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาต่างๆ และเร่งดำเนินการบริหารจัดการด้านการส่งเสริมสวัสดิการ การยกระดับการพัฒนาวิชาชีพ เพื่อดูแลผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา โดยเน้นด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาใน 5 กลุ่มสาระหลัก

ที่มีผลการประเมินต่ำกว่า

ร้อยละ 50 ทุกกลุ่มสาระหลัก ทั้งด้านความรู้ ความสามารถของนักเรียนเฉลี่ยอยู่ในขั้นต่ำทั้งในด้านกระบวนการคิด การวิเคราะห์ และการสังเกตอย่างมีเหตุผล การคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหาความรู้ทางวิชาการ จึงต้องเร่งยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ผลจากการศึกษาครั้งนี้จะเป็นข้อมูลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีและสถานศึกษามีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อทราบคุณภาพชีวิตของผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2
2. เพื่อทราบประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2
3. เพื่อทราบคุณภาพชีวิตของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

ขอบเขตของการวิจัย

ผู้วิจัยใช้ แนวคิดคุณภาพชีวิต ขององค์การยูเนสโก (UNESCO, 1993: 10-11) ประกอบด้วย 1) ด้านสภาพทั่วไปของชีวิต (Biological) 2) ด้านสังคม (Social) 3) ด้านเศรษฐกิจ (Economic) 4) ด้านความเป็นมนุษย์ (Humanistic) และ 5) ด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental) ส่วนแนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษาใช้แนวคิดของ ลูเนนเบิร์ก และ ออสเตน (Fred C. Lunenburg and Allen C. Ornstein, 2008: 345) ประกอบด้วย 1) สภาพแวดล้อมเป็นระเบียบและปลอดภัย (A safe and orderly environment) 2) พันธกิจของโรงเรียนมีความชัดเจน (A clear school mission) 3) มีภาวะผู้นำทางวิชาการ (Instructional leadership) 4) มีบรรยากาศของความคาดหวังที่สูง (A climate of high expectations) 5) ทุ่มเวลาในการทำงาน (High time on task) 6) มีการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ (Frequent monitoring of student progress) และ 7) มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้ปกครอง (Positive home-school relations)

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมโครงการวิจัย ศึกษาข้อมูล วิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง จัดทำโครงร่างงานวิจัยแล้วนำเสนอ ต่อภาควิชาเพื่อขอความเห็นชอบและอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย

ขั้นตอนที่ 2 ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาเครื่องมือโดย ทดลองใช้และปรับปรุงแก้ไขและนำไปเก็บข้อมูลจากกลุ่ม ตัวอย่าง วิเคราะห์และแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย นำเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องนำมา แก้ไข แล้วจัดพิมพ์วิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ เสนอต่อบัณฑิต วิทยาลัย เพื่อขออนุมัติจบการศึกษา

ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูล

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ สถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จำนวน 136 โรง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ กำหนดขนาดตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970:608) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 103 โรง มีผู้ให้ ข้อมูลสถานศึกษาละ 3 คน คือ 1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษา 2) ครูผู้สอน และ 3) คณะ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ตัวแทนผู้ปกครอง) รวม ผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 309 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ แบบสอบถาม คุณภาพชีวิตของผู้บริหาร ตามแนวคิดขององค์ การยูเนสโก (UNESCO) และ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ตามแนวคิดของ ลูเนนเบิร์กและออสเตน (Lunenburg and Ornstein) มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นที่ 1 ศึกษาแนวคิด วรรณกรรมและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง นำข้อมูลที่ศึกษามาสร้างเครื่องมือและปรับปรุง เครื่องมือภายใต้คำปรึกษาของอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

ขั้นที่ 2 ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ของแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน และนำ แบบสอบถามปรับแก้ไขเพื่อความสมบูรณ์และถูกต้องของ เนื้อหาโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (index of Item objective congruence) ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.8 – 1.0

ขั้นที่ 3 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไป

ทดลองใช้ (try out) กับผู้ให้ข้อมูลในสถานศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่ม ตัวอย่างจำนวน 10 โรง โรงละ 3 คน จำนวน 30 ฉบับ

ขั้นที่ 4 นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาคำนวณ หาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ตามวิธีของ ครอนบาค (Cronbach, 1974:161) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.9941

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขอความ ร่วมมือจากผู้ตอบแบบสอบถาม และผู้วิจัยเก็บแบบสอบถาม ด้วยตนเอง

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ค่าความถี่ (frequency) และ ค่าร้อยละ (percentage)

2. การวิเคราะห์ คุณภาพชีวิตของผู้บริหาร และ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาผู้วิจัยใช้ค่ามัธยฐานเลขคณิต ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้เกณฑ์ในการวิเคราะห์ ตามแนวคิดของเบสท์ (Best) (John.Best, 1970: 87)

3. การวิเคราะห์คุณภาพชีวิตของผู้บริหาร ที่ส่งผล ต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ใช้การวิเคราะห์ การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 260 คน คิดเป็นร้อยละ 84.14 และเป็นเพศหญิง จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 15.86 และมีอายุ 51 ปีขึ้นไป มากที่สุด จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 45.31 รองลงมา คืออายุ 41 – 50 ปี จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 20.06 และลำดับสุดท้าย คือ อายุไม่เกิน 30 ปี จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 15.53 ระดับ การศึกษา พบว่า ปริญญาตรี มีมากที่สุด จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 43.69 รองลงมา ระดับการศึกษาปริญญาโท จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 36.90 และลำดับสุดท้าย คือ ระดับการศึกษาปริญญาเอก จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.58 สำหรับตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ตัวแทนผู้ปกครอง) มีจำนวนที่เท่ากัน

อย่างละ 103 คน ลำดับแรกและลำดับสอง คิดเป็นร้อยละ 33.33 และ ลำดับสุดท้าย คิดเป็นร้อยละ 33.34 ประสพการณ์ในการทำงาน 26 ปีขึ้นไปมากที่สุด จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 31.39 รองลงมา คือ ประสพการณ์ในการทำงานไม่เกิน 5 ปี จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 30.42 และลำดับสุดท้าย คือ ประสพการณ์ในการทำงาน 16 - 20 ปี และ 21 - 25 ปี

ตารางที่ 1 ค่ามัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับคุณภาพชีวิตของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวม

คุณภาพชีวิตของผู้บริหาร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านสภาพทั่วไปของชีวิต (X_1)	4.45	0.393	มาก
2. ด้านสังคม (X_2)	4.58	0.335	มากที่สุด
3. ด้านเศรษฐกิจ (X_3)	4.55	0.356	มากที่สุด
4. ด้านความเป็นมนุษย์ (X_4)	4.57	0.338	มากที่สุด
5. ด้านสิ่งแวดล้อม(X_5)	4.55	0.327	มากที่สุด
รวม (X_{tot})	4.54	0.350	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า คุณภาพชีวิตของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวม (X_{tot}) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.54$, S.D. = 0.350) แยกพิจารณารายด้าน พบในลักษณะเดียวกัน คือ อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ด้าน และอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน มีค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ระหว่าง ($\bar{X}= 4.45 - 4.58$) เรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย คือ คุณภาพชีวิตด้านสังคม ($\bar{X}= 4.58$, S.D. = 0.335) คุณภาพชีวิตด้านความเป็นมนุษย์

มีจำนวนที่เท่ากันอย่างละ 24 คน คิดเป็นร้อยละ 7.77

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับคุณภาพชีวิตของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี

เขต 2 ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยใช้ค่ามัชฌิมเลขคณิต ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปรากฏผลรวมดังตารางที่ 1

($\bar{X}= 4.57$, S.D.= 0.338) คุณภาพชีวิตด้านสิ่งแวดล้อม ($\bar{X}= 4.55$, S.D.= 0.327) และ คุณภาพชีวิตด้านเศรษฐกิจ ($\bar{X}= 4.55$, S.D. = 0.356) ส่วนอยู่ในระดับมากอีก 1 ด้าน คือ คุณภาพชีวิตด้านสภาพทั่วไปของชีวิต ($\bar{X}=4.45$, S.D.= 0.393)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยใช้ค่ามัชฌิม เลขคณิต ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปรากฏผลรวมดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่ามัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 2โดยภาพรวม

ประสิทธิผลของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. สภาพแวดล้อมเป็นระเบียบและปลอดภัย (Y_1)	4.32	0.357	มาก
2. พันธกิจของสถานศึกษามีความชัดเจน (Y_2)	4.43	0.355	มาก
3. การมีภาวะผู้นำทางวิชาการ (Y_3)	4.38	0.421	มาก
4. บรรยากาศของความคาดหวังที่สูง(Y_4)	4.36	0.347	มาก
5. ทุ่มเทเวลาในการทำงาน (Y_5)	4.40	0.382	มาก
6. การตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ (Y_6)	4.25	0.353	มาก
7. มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้ปกครอง (Y_7)	4.37	0.377	มาก
รวม (Y_{tot})	4.36	0.370	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.370) แยกพิจารณารายด้าน พบในลักษณะเดียวกัน คือ อยู่ในระดับ

มากทุกด้าน มีค่ามัชฌิมเลขคณิต อยู่ระหว่าง ($\bar{X} = 4.25 - 4.43$) เรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย คือ พันธกิจของสถานศึกษามีความชัดเจน ($\bar{X} =4.43$, S.D.= 0.355) ทุ่มเทเวลาในการทำงาน ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.382) การมีภาวะผู้นำทาง

วิชาการ ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.421) มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับ
ผู้ปกครอง ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.377) บรรยากาศของความ
คาดหวังที่สูง ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.347) สภาพแวดล้อมเป็น
ระเบียบและปลอดภัย ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.357) และการตรวจ
สอบความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.25$,
S.D. = 0.353)

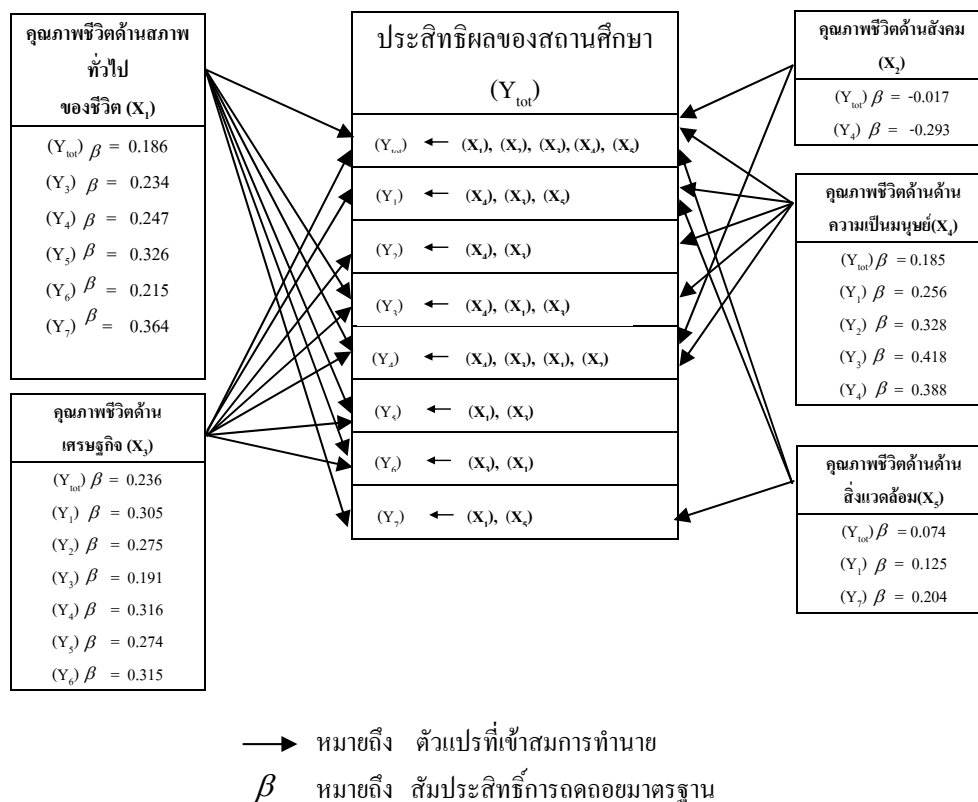
ตอนที่ 4 การวิเคราะห์คุณภาพชีวิตของผู้บริหารที่
ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ผู้วิจัยทำการ
วิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรคุณภาพ
ชีวิตของผู้บริหารและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร
คุณภาพชีวิตของผู้บริหารกับคุณภาพชีวิตของผู้บริหาร
ดังตารางที่ 3

ตัวแปร	(X ₁)	(X ₂)	(X ₃)	(X ₄)	(X ₅)	(X _{tot})
(X ₁)	1.00					
(X ₂)	.847**	1.00				
(X ₃)	.678**	.787**	1.00			
(X ₄)	.765**	.902**	.843**	1.00		
(X ₅)	.667**	.792**	.674**	.774**	1.00	
(X _{tot})	.876**	.956**	.879**	.946**	.866**	1.00

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
ระหว่างตัวแปรคุณภาพชีวิตของผู้บริหารกับคุณภาพ
ชีวิตของ
ผู้บริหารโดยภาพรวม ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา
ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 มีค่าอยู่ระหว่าง 0.667 -
0.956
เป็นความสัมพันธ์เชิงบวก มีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .01

การวิเคราะห์คุณภาพชีวิตของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ
ศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 เพื่อตอบคำถาม การวิจัย
ข้อ 3 ที่ว่า คุณภาพชีวิตของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม
ศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 หรือไม่

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ในภาพรวมและแยกวิเคราะห์เป็น
รายด้าน โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (
stepwise multiple regression analysis) ตามแผนภูมิที่ 1



แผนภูมิที่ 1 สรุปผลการวิเคราะห์คุณภาพชีวิตของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

สรุปผลการวิจัย

1. คุณภาพชีวิตของผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด แยกพิจารณารายด้าน พบในลักษณะเดียวกัน คืออยู่ในระดับมากที่สุด 4 ด้าน เรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อย คือ คุณภาพชีวิตด้านสังคม คุณภาพชีวิตด้านความเป็นมนุษย์ คุณภาพชีวิตด้านสิ่งแวดล้อม และ คุณภาพชีวิตด้านเศรษฐกิจ ส่วนคุณภาพชีวิตด้านสภาพทั่วไปของชีวิต อยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก แยกพิจารณารายด้าน พบในลักษณะเดียวกัน คือ อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อย คือ ด้านพันธกิจของสถานศึกษามีความชัดเจน ด้านทุ่มเทเวลาในการทำงาน ด้านการมีภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้ปกครอง ด้านบรรยากาศของความคาดหวังที่สูง ด้านสภาพแวดล้อมเป็นระเบียบและปลอดภัย และด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

3. คุณภาพชีวิตของผู้บริหารทุกด้าน ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวม

คุณภาพชีวิตของผู้บริหารด้านความเป็นมนุษย์ คุณภาพชีวิตด้านเศรษฐกิจ และ คุณภาพชีวิตด้านสิ่งแวดล้อม ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมเป็นระเบียบและปลอดภัย

คุณภาพชีวิตของผู้บริหารด้านความเป็นมนุษย์และ คุณภาพชีวิตด้านเศรษฐกิจ ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ด้านพันธกิจของสถานศึกษามีความชัดเจน

คุณภาพชีวิตของผู้บริหาร ด้านความเป็นมนุษย์ คุณภาพชีวิตด้านสภาพทั่วไปของชีวิต และ คุณภาพชีวิตด้านเศรษฐกิจส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ด้านการมีภาวะผู้นำทางวิชาการ

คุณภาพชีวิตของผู้บริหารด้านความเป็นมนุษย์ คุณภาพชีวิตด้านเศรษฐกิจ คุณภาพชีวิตด้านสภาพทั่วไปของชีวิต และ คุณภาพชีวิตด้านสังคม ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ด้านบรรยากาศของความคาดหวังที่สูง

คุณภาพชีวิตของผู้บริหาร ด้านสภาพทั่วไปของชีวิต และ คุณภาพชีวิตด้านเศรษฐกิจ ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ด้านทุ่มเทเวลาในการทำงาน

คุณภาพชีวิตของผู้บริหารคุณภาพชีวิตด้านเศรษฐกิจ และ คุณภาพชีวิตด้านสภาพทั่วไปของชีวิต ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

คุณภาพชีวิตของผู้บริหารด้านสภาพทั่วไปของชีวิต และ คุณภาพชีวิตด้านสิ่งแวดล้อมส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ด้านมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้ปกครอง

อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย สามารถนำมาอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. ผลการวิจัย พบว่า คุณภาพชีวิตของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ได้เสริมสร้าง สนับสนุน ผู้บริหารสถานศึกษาด้านคุณภาพชีวิต สวัสดิภาพ การครองชีพ การมีสุขภาพอนามัยที่ดี การใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุขอยู่ในสังคมและสิ่งแวดล้อมที่ดี ได้รับการตอบสนองความต้องการด้านต่างๆ เพียงพอมีส่วนร่วมในสังคม พึ่งพาตนเองและทำประโยชน์ให้ผู้อื่นได้อย่างภาคภูมิใจ ผู้บริหารเป็นอาชีพที่ได้รับการยกย่อง นับถือ เชื่อมมั่น ศรัทธาว่าเป็นอาชีพที่มีเกียรติ มีศักดิ์ศรี และมีสถานภาพทางสังคมที่ดี มีความซื่อสัตย์ ยุติธรรม ขอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เปิดโอกาสให้บุคลากรครู ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา รู้จักการวางแผน และปรับตัวให้ดำรงตนอยู่ในสภาวะแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงได้เป็นอย่างดี ทั้งในด้านสภาพทั่วไปของชีวิต ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ ด้านความเป็นมนุษย์ และด้านสิ่งแวดล้อม ดังนั้นการที่ผู้บริหารมีชีวิตและดำรงตนได้อย่างมีความสุขอยู่ในสังคมและสิ่งแวดล้อมที่ดี มีความมั่นคงก้าวหน้าในอาชีพ ฐานะทางการเงินมีสภาพคล่อง มีความมั่นคงปลอดภัยของทรัพย์สิน พึ่งตนเองได้โดยไม่เป็นภาระผู้อื่น ทำประโยชน์ให้กับสถานศึกษา ชุมชน และสังคมได้เป็นอย่างดี แสดงให้เห็นถึงคุณภาพชีวิตของผู้บริหาร นั้นมีคุณภาพชีวิตที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวิทยา เพชรไกร ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาคุณภาพชีวิตในการทำงานของผู้บริหารโรงเรียน

ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในจังหวัดยโสธร พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จังหวัดยโสธร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

แยกพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คุณภาพชีวิตด้านสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด เป็นลำดับแรก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นผู้นำ จูงใจให้สมาชิกร่วมมือร่วมใจในการทำงาน สร้างความสามัคคีปรองดอง ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เปิดโอกาสให้บุคลากรเจริญก้าวหน้าในสังคม มีอิสระในการเลือกและตัดสินใจ มีความรู้ด้านกฎหมาย และการปฏิบัติตามกฎหมาย มีสิทธิ์และโอกาสอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน เข้าถึงการบริการของสังคมอย่างภาคภูมิใจ ผู้บริหารมีคุณภาพชีวิตด้านสังคมที่ดีเป็นที่ยกย่องชื่นชม ส่งผลให้ผู้บริหารบรรลุถึงเป้าหมายของชีวิต สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิพวัลย์ วรรณโชติผาเวช ศึกษาเรื่อง คุณภาพชีวิตผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีระดับคุณภาพชีวิตโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านจิตใจมีคุณภาพชีวิตสูงสุด รองลงมาได้แก่ ด้านสังคม เมื่อจำแนกรายด้านพบว่าการจัดการศึกษาสูงสุดระดับประถมศึกษา มีระดับคุณภาพชีวิตมากที่สุด ในด้านสังคมและด้านการศึกษา โรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาสูงสุดระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพบว่า มีระดับคุณภาพชีวิตมากที่สุด คือ ด้านจิตใจและด้านสังคม สำหรับคุณภาพชีวิตของผู้บริหารด้านสังคมในรายข้อคำถาม พบในลักษณะเดียวกันคือ อยู่ในระดับมากที่สุด

คุณภาพชีวิตของผู้บริหารด้านสังคมในรายข้อคำถาม พบว่า ผู้บริหารมีโอกาสสนับสนุนและช่วยเหลือผู้อื่นในสังคม อยู่ในลำดับสุดท้าย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหาร มีหน้าที่ภาระงานมาก อาจมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง วัด ชุมชนและสังคมลดน้อยลงไป ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับด้านสังคมเพิ่มมากขึ้น เพราะสังคมมีส่วนที่จะช่วยเหลือพัฒนา สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินงานไปในทิศทางที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์สูง เป็นกันเอง เป็นที่รู้จักของสังคม เข้าถึง เข้าใจ ชุมชน เป็นอย่างดี สร้างความพึงพอใจให้กับผู้ที่มาติดต่อราชการกับสถานศึกษาอย่างเป็นกัลยาณมิตร มีการพบปะพูดคุย สื่อสารต่อกัน ย่อมส่งผลให้ผู้บริหาร ได้รับการยกย่องและสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา ผู้บริหารควรเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาได้ปฏิบัติตาม โดยการที่ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกิจกรรมด้านสังคมด้วยตนเองหรือมอบหมายหน้าที่ มอบอำนาจให้ผู้ใต้บังคับบัญชา ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสังคม

ยอมแสดงให้เห็นถึงการบริหารจัดการของสถานศึกษาภายใต้การนำของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณภาพ มีศักยภาพในการปฏิบัติงานเกิดความรู้สึกรักพึงพอใจ สุขใจที่ได้ปฏิบัติหน้าที่สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัคราร วัณณโชติ วิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ที่พึงประสงค์ของชุมชน พบว่าคุณลักษณะของผู้บริหารที่พึงประสงค์ของชุมชนโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านมุ่งมิตรสัมพันธ์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าด้านมุ่งกิจสัมพันธ์ ชุมชนต้องการผู้บริหารบริหารงานแบบกัลยาณมิตรโดยให้ความเป็นกันเองและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงานเพื่อสร้างแรงจูงใจในการทำงาน และสร้างบรรยากาศการทำงานให้ดียิ่งขึ้น

ส่วนคุณภาพชีวิตของผู้บริหาร ด้านสภาพทั่วไปของชีวิต อยู่ในระดับมาก และเป็นลำดับสุดท้าย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิตที่สมบูรณ์ สถานที่อยู่อาศัยมีคุณภาพและปลอดภัย มีน้ำดื่ม น้ำใช้ ที่สะอาดถูกสุขลักษณะและเพียงพอต่อการอุปโภคบริโภค มีสุขอนามัยที่ดีในการดำรงชีวิต ส่วนมีอาหารที่มีประโยชน์และมีคุณค่าทางโภชนาการ มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ และไม่มีโรคประจำตัว อยู่ในสามลำดับสุดท้าย จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ส่วนมากมีอายุ 51 ปีขึ้นไป มีอายุราชการ 26 ปีขึ้นไป ด้วยวัยและอายุที่ค่อนข้างสูง จึงทำให้ผู้บริหาร อาจประสบปัญหาเกี่ยวกับด้านสุขภาพร่างกายที่ไม่แข็งแรง มีการเจ็บป่วยและมีโรคประจำตัว สอดคล้องกับงานวิจัยของ อาลี และคณะ วิจัยคุณภาพชีวิตของข้าราชการในประเทศญี่ปุ่นด้านสุขภาพจิตและสังคม พบว่า ข้าราชการที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไป ภาวะการมีสุขภาพกายที่ดีจะลดลง ทั้งในผู้หญิงและผู้ชาย ซึ่งเป็นผลให้เกิดภาวะการเป็นโรคเรื้อรัง ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จึงได้มีการจัดสวัสดิการตรวจสอบสุขภาพประจำปี ให้กับผู้บริหารและข้าราชการครู เป็นการส่งเสริมให้ทุกคนใส่ใจในสุขภาพร่างกายของตนเองมากขึ้น ทำให้มีความสุขและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

2. ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิผลของสถาน ศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ได้กำหนดหน้าที่หลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีอำนาจหน้าที่จัดทำนโยบาย

แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษา กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผล มีพันธกิจและเป้าประสงค์หลัก เพื่อจัดบริการทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และมีคุณภาพ พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจัดการศึกษาดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จึงรับนโยบายและวางเป้าหมายวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารเป็นผู้นำองค์กร มีหน้าที่ต่อสถานศึกษาในการบูรณะซ่อมแซม ให้สถานศึกษาน่าอยู่ ดูแลเอาใจใส่ผู้สอนในการปฏิบัติงานดูแลผู้เรียนให้ได้รับการบริการอย่างดีที่สุด สร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองนักเรียนและ ชุมชน จัดสภาพแวดล้อมให้เป็นระเบียบและปลอดภัย จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีบรรยากาศเชิงประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมต่อการเรียนรู้ กำหนดพันธกิจของโรงเรียนชัดเจน มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีบรรยากาศของความคาดหวังที่สูง หมั่นทวนเวลาในการทำงาน มีความเสียสละ มีการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ปรับปรุงผลสัมฤทธิ์นักเรียนเป็นรายบุคคล และมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้ปกครองเป็นการส่งเสริมให้ผู้ปกครองสนับสนุนในกิจกรรมของโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของมานะชัย วงษ์ธนสุภรณ์ ศึกษาวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพชีวิตการทำงานของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดระยอง ผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารโดยรวมอยู่ในระดับมาก

แยกพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าประสิทธิผล ของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้านโดยลำดับแรก คือ พันธกิจของสถานศึกษามีความชัดเจน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดภารกิจของสถานศึกษา พร้อมแก้ไขปัญหาให้ตรงกับสภาพของสถานศึกษา มีความรู้สึกผูกพัน และรู้ถึงวัตถุประสงค์ขององค์กร มีการจัดลำดับงาน กระบวนการวัด และประเมินผล และ มีความรับผิดชอบร่วมกันในการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่สามารถตรวจสอบได้ มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก

มีการระดมความคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการวิเคราะห์ SWOT เพื่อสามารถนำไปสู่การพัฒนาตามความมุ่งหมายในระดับต่างๆ ของสถานศึกษา ได้แก่ การสร้างวิสัยทัศน์ (vision) อันเป็นสภาพของโรงเรียนที่จะเป็นในอนาคต การกำหนดพันธกิจ (mission) ซึ่งเป็นหน้าที่หรืองานพื้นฐานของโรงเรียน จุดมุ่งหมาย (goals) เป็นจุดหมายปลายทางในการดำเนินงานของโรงเรียน วัตถุประสงค์ (objectives) เป็นจุดมุ่งหมายที่จำแนกรายละเอียดตามแผน ปฏิบัติงานในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง และการกำหนดเป้าหมาย (targets) ซึ่งเป็นรูปธรรมของความสำเร็จตามวัตถุประสงค์การปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุไปสู่จุดมุ่งหมาย (purposes) เพื่อกำหนดงานและกิจกรรมที่เหมาะสมพร้อมทั้ง มีการดำเนินการติดตาม กำกับ ดูแลงาน เพื่อปรับปรุงแก้ไข และประเมินสรุปผลการดำเนินงาน กระบวนการประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มีการวัดผล ตัดสินผลสัมฤทธิ์ และใช้ผลการประเมินสำหรับพัฒนาความสำเร็จของการดำเนินงานในระดับที่สูงต่อไป สอดคล้องกับงานวิจัยของสอดคล้องกับงานวิจัยของ กรีน (Green) ได้ศึกษาวิจัย การรับรู้ของครู ผู้ปกครอง และนักเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะของโรงเรียนที่มีประสิทธิผลตามธรรมนูญโรงเรียน ในรัฐเท็กซัส ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของธรรมนูญโรงเรียนที่มีประสิทธิผล ครู ผู้ปกครอง เห็นว่าโรงเรียนที่มีประสิทธิผลต้องเป็นโรงเรียนที่มีภาวะผู้นำของครูและการกำหนดพันธกิจที่ชัดเจน มีการส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้สูง ผู้ปกครอง และนักเรียน เห็นด้วยกับการให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในโรงเรียน และให้ครูได้ร่วมตัดสินใจด้วย

ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในลำดับสุดท้าย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ยังพบปัญหาในเรื่องการติดตามผลความก้าวหน้าของนักเรียน เนื่องจากจำนวนครูผู้สอนอาจไม่เพียงพอต่อการดูแลนักเรียนให้ทั่วถึงในเรื่องการช่วยเหลือ การแนะนำนักเรียนเป็นรายบุคคล การหมั่นฝึกฝนให้นักเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาตนเอง การพัฒนาเรียนการสอน พฤติกรรมนักเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่านคิดวิเคราะห์สื่อความ การติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียนไม่เป็นไปอย่างต่อเนื่อง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน หรือระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนยังไม่เป็นระบบ และทันต่อเหตุการณ์ ดังนั้นเพื่อการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน ผู้บริหารและครูผู้สอนควรกำหนดตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนสามารถตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา

จุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อดำเนินการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพต่อไป ผู้บริหารต้องมีการกระตุ้นให้ครูผู้สอนได้มีการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียนอยู่เสมอ โดยใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย เช่น การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสังเกตพฤติกรรม การทำแบบทดสอบ เป็นต้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิภาภรณ์ จำปาน ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในภาพรวมและรายข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก

3. คุณภาพชีวิตด้านสภาพทั่วไปของชีวิต คุณภาพชีวิตด้านสังคม คุณภาพชีวิตด้านเศรษฐกิจ คุณภาพชีวิตด้านความเป็นมนุษย์ และคุณภาพชีวิตด้านสิ่งแวดล้อม ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยภาพรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คุณภาพชีวิตด้านสภาพทั่วไปของชีวิต คุณภาพชีวิตด้านสังคม คุณภาพชีวิตด้านเศรษฐกิจ คุณภาพชีวิตด้านความเป็นมนุษย์ และคุณภาพชีวิตด้านสิ่งแวดล้อม ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 มีคุณภาพชีวิตที่ดี ในด้านสภาพความเป็นอยู่การดำรงชีวิตอย่างพอเพียง มีความเหมาะสมตามอัตภาพของตนเอง มีความพร้อมเรื่องภาวะโภชนาการที่ดีขึ้น การออกกำลังกายส่งเสริมสุขภาพ มีการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปีอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตแข็งแรงสมบูรณ์ดี ผู้บริหารให้ความสำคัญกับชีวิตครอบครัวมากขึ้น รู้จักการบริหารคุณภาพชีวิตการทำงานกับชีวิตของครอบครัวให้มีความสมดุลกัน จัดสรรการใช้เวลาที่มีในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีให้กับครอบครัวได้อย่างมีความสุข คุณภาพชีวิตด้านสังคมของผู้บริหาร มีภาวะผู้นำสูง มีคุณลักษณะของผู้บริหารที่เป็นแบบอย่างที่ดีต่อบุคลากรในสถานศึกษา ผู้บริหารต้องรู้จักสังคม ชุมชน ให้ทั่วถึง สร้างความสัมพันธ์ผูกมิตรไมตรีกับผู้อื่นให้เป็นที่ยอมรับ ชื่นชม และกล่าวขวัญถึงในทางที่ดี ปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยจรรยาบรรณวิชาชีพ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม มีความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม ในด้านนโยบาย วางแผนและงบประมาณ ปฏิบัติตนปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลที่ดี ยึดความถูกต้องมีความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ ถูกต้องตามระเบียบวินัยของทางราชการ ได้รับความไว้วางใจในการทำงานจากผู้ร่วมงานในทุกๆระดับ มีโอกาสในการทำงาน เพิ่มประสิทธิภาพและ

ประสิทธิผล ให้ตนเองและสถานศึกษามากยิ่งขึ้น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ และเป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่นได้ปฏิบัติตาม สร้างชื่อเสียงให้กับหน่วยงาน องค์การชุมชนและสังคมที่อยู่ได้อย่างภาคภูมิใจและเป็นไปในทางที่ดีมีความสุขในการดำรงชีวิต ภาควิชาจิตในตนเองและได้รับความสำเร็จในสิ่งที่มุ่งหวังของชีวิต ส่งผลให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ คุณาวุฒิ เดชเชษฐา วิจัยเรื่อง คุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 พบว่า คุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู อยู่ในระดับมาก คือ ด้านความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงาน ด้านบูรณาการสังคม ด้านการพัฒนาความสามารถของบุคคล ด้านระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงาน ด้านความก้าวหน้าและมั่นคงในงาน ด้านสิ่งแวดล้อมที่ถูกละเลยและปลอดภัย ด้านการปฏิบัติงานในสังคม

3.1 คุณภาพชีวิตด้านความเป็นมนุษย์ คุณภาพชีวิตด้านเศรษฐกิจ และคุณภาพชีวิตด้านสิ่งแวดล้อม ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาด้านสภาพแวดล้อม เป็นระเบียบและปลอดภัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความพึงพอใจในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ปฏิบัติหน้าที่ของผู้นำสถานศึกษา อุทิศตนมุ่งมั่นในการทำงานในหน้าที่ให้เกิดความสำเร็จตามความมุ่งหวังของชีวิตทำงานด้วยความเต็มใจ เต็มความรู้ ความสามารถ อีกทั้งผู้บริหารที่มีคุณภาพชีวิตในด้านเศรษฐกิจที่ดี ย่อมสามารถ พึ่งพาตนเองและให้ความช่วยเหลือผู้อื่นได้ พร้อมทั้งจะเสียสละ ประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม และยังมีส่วนส่งเสริม พัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้น เช่น ผู้บริหารมีรายได้ที่เพียงพอในการดำรงชีพ มีสภาพคล่องทางการเงิน รู้จักการบริหารงบประมาณ สถานศึกษาได้อย่างรอบคอบ ดังนั้น เมื่อผู้บริหารมีความพร้อมทั้งด้านตนเอง ด้านหน้าที่การงาน ผู้บริหารสามารถสร้างสรรค์ พัฒนาสถานศึกษาให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้เป็นอย่างดี ทั้งในด้านสภาพแวดล้อมทางสังคมและทางด้านสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ผู้บริหารสถานศึกษามีความตระหนักและให้ความสำคัญในเรื่องการจัดการศึกษาทุกด้าน โดยเฉพาะด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้มีความเป็นระเบียบและปลอดภัยด้วยการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอาคารสถานที่ และ

ภูมิทัศน์ ให้มีความสวยงาม ร่มรื่นและปลอดภัย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา มีการควบคุมพื้นที่เสี่ยงในสถานศึกษามีการป้องกัน ปรับปรุง ซ่อมแซม ทรัพยากรของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน ผู้บริหารครูและนักเรียนร่วมมือในการฝึกความมีวินัยและความรับผิดชอบในชั้นเรียน ดูแลทรัพย์สินของทางราชการ ผู้บริหารครูผู้สอน ควรสร้างบรรยากาศของห้องเรียนและสถานศึกษาเปรียบเสมือนว่าเด็กนักเรียนได้อยู่บ้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิลาญ ปฎิพินพาคม ได้ศึกษารูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารและประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า การสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนนั้นมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน

3.2 คุณภาพชีวิตด้านความเป็นมนุษย์ และคุณภาพชีวิตด้านเศรษฐกิจ ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ด้านพันธกิจของสถานศึกษามีความชัดเจน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สถานศึกษาต้องการผู้นำที่มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความพอใจสุขใจในการดำเนินชีวิต เปิดโอกาสให้ตนเองและบุคคลอื่นได้ทำงานตามแผนงานที่กำหนดไว้ มีความไว้วางใจในการทำงาน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ภาควิชาจิตในองค์กรของตน บริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีเป้าหมายร่วมกัน ใช้หลักการบริหารงานตามพันธกิจของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จ สอดคล้องกับงานวิจัยของ นภาดา เกตุสุวรรณ ศึกษาวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียงกับการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาพอเพียงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 พบว่า ภาวะภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ด้านการกำหนดภารกิจของโรงเรียนโดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด คือ ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมายตัวชี้วัด พันธกิจของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน

3.3 คุณภาพชีวิตด้านความเป็นมนุษย์ คุณภาพชีวิตด้านสภาพทั่วไปของชีวิต และคุณภาพชีวิตด้านเศรษฐกิจ ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ด้านการมีภาวะผู้นำทางวิชาการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารที่มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความพึงพอใจในการบริหารสถานศึกษา และ มีความตระหนักว่างานในหน้าที่ของตนมีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนสามารถอุทิศตนเพื่อพัฒนาการบริหารการเรียนการสอนของ

ครูและนักเรียนได้เป็นอย่างดีจึงทำให้ผู้บริหารมีความกระตือรือร้น และทุ่มเทปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างเต็มความสามารถอีกทั้งผู้บริหารต้องเป็นผู้นำทางด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครูผู้สอนได้นำไปปฏิบัติ มีวิสัยทัศน์ทางการศึกษา สามารถโน้มน้าวใจ หรือชี้แนะให้บุคลากรในสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องตระหนักในจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ อันเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาตนเองให้เป็นผู้นำทางวิชาการ คือ ต้องมีใจมุ่งมั่นและเจตนาอย่างแน่วแน่ที่จะเป็นผู้นำทางวิชาการ มีการกระจายอำนาจความรับผิดชอบในงานให้ตรงตามความถนัดความสามารถของแต่ละบุคคล เปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประยุทธ์ สมวงษา ศึกษาวิจัย เรื่อง พฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา พบว่า พฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ทั้งที่ได้รับการรับรองและไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวมและรายองค์ประกอบอยู่ในระดับมาก

3.4 คุณภาพชีวิตด้านความเป็นมนุษย์ คุณภาพชีวิตด้านเศรษฐกิจ คุณภาพชีวิตด้านสภาพทั่วไปของชีวิต และคุณภาพชีวิตด้านสังคม ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาด้านบรรยากาศของความคาดหวังที่สูง ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้บริหารจึงต้องมีความพร้อม ตัวตน มุ่งมั่นในการทำงาน มีความน่าเชื่อถือต่อบุคคลอื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้มารับการบริการ ปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะพึงประสงค์ทางด้านค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผู้บริหาร ครูผู้สอนต้องแสดงออกถึงความรอบรู้ในทักษะเบื้องต้นให้นักเรียนยอมรับได้ มีความสามารถที่จะนำนักเรียนไปสู่การเรียนรู้อย่างแท้จริง สร้างบรรยากาศในห้องเรียนอย่างเหมาะสม มีชีวิตชีวาและราบรื่น ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองมีความคาดหวังในตัวนักเรียนว่าได้รับความรู้อย่างเต็มที่ ต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นผ่านการประเมิน การวัดผลทางการศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าสู่เวทีการแข่งขันทางวิชาการให้มากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมหมาย ปรามสุธา ผลการวิจัย พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3.5 คุณภาพชีวิตด้านสภาพทั่วไปของชีวิต และ

คุณภาพชีวิตด้านเศรษฐกิจ ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาด้านทุ่มเทเวลาในการทำงาน ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้บริหารมีโอกาสในการทำงาน ได้รับความไว้วางใจในการทำงานสูง มีอำนาจในการตัดสินใจ ปฏิบัติหน้าที่การทำงานอย่างเต็มที่ ทั้งการบริหารงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารทั่วไป และงานบุคคล ผู้บริหาร มีภาวะผู้นำกระตุ้นให้ครูและบุคลากรทุ่มเทเวลาในการทำงาน มาทำงานอย่างสม่ำเสมอ มีความเสียสละ อุทิศตนในการทำงานอย่างเต็มที่ มีความสุข สนุกอยากมาทำงาน ครูมีความรับผิดชอบและทุ่มเทเพื่อการสอนเต็มเวลา มีเวลาให้กับนักเรียน ค้นคว้าหาวิธีการสอนในรูปแบบต่างๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของ คุณาวุฒิ เศษเสถียร เรื่อง คุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 พบว่า คุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครู ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาโดยรวมอยู่ในระดับมาก

3.6 คุณภาพชีวิตด้านเศรษฐกิจ และคุณภาพชีวิตด้านสภาพทั่วไปของชีวิต ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหาร ครูมีการฝึกฝนให้นักเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาตนเองเสมอ มีการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นประจำ ช่วยให้ได้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนช่วยนักเรียนได้ตรงตามศักยภาพและความต้องการ ซึ่งครูใช้วิธีการสังเกต การตรวจแบบฝึก การสอบถาม การทำแบบทดสอบ เป็นเครื่องมือการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียนและรายงานผลผู้บริหารผู้ปกครองและนักเรียนทราบอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิภาภรณ์ ขำปาน ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรีเขต 1 ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิผลของสถานศึกษาในภาพรวมและรายข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก

3.7 คุณภาพชีวิต ด้านสภาพทั่วไปของชีวิต และคุณภาพชีวิตด้านสิ่งแวดล้อมส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ด้านมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้ปกครอง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารให้ความสำคัญในเรื่องการมีส่วนร่วม เป็นกัลยาณมิตรต่อกัน เข้าใจซึ่งกันและกัน มีบรรยากาศสถานศึกษาทางบวก ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ต่อกันแบบเป็นกลุ่ม พัฒนาบุคลากรใช้ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ผู้บริหาร ครู อาจารย์ ต้องมีมนุษยสัมพันธ์สูง

มีความเป็นกันเอง ให้เกียรติผู้ปกครอง ขก้อง สร้างความประทับใจ สร้างบรรยากาศเป็นไปในทางที่ดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุดา บุญเลื่อน ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ผลการศึกษา พบว่า พฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ควรให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา โดยให้การสนับสนุนส่งเสริม พัฒนาด้านคุณภาพชีวิตให้มีระดับที่สูงขึ้น อาทิ ด้านรายได้และค่าตอบแทน จัดตั้งโครงการเพื่อส่งเสริมสวัสดิการดูแลด้านคุณภาพชีวิต เกี่ยวกับสวัสดิการการรักษาพยาบาล สนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์ที่ส่งเสริมกิจกรรมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพให้กับ สถานศึกษา หน่วยงาน ตามความเหมาะสม มีการเก็บข้อมูลสารสนเทศของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและสามารถจัดโครงการกิจกรรมที่รองรับปัญหาเกี่ยวกับด้านคุณภาพชีวิตของผู้บริหารได้อย่างรวดเร็ว

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 ควรให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้บริหารทุกด้าน โดยจัดสวัสดิการดูแลผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด อย่างเท่าเทียมกัน ผู้บริหารได้รับสิทธิประโยชน์ในด้านต่างๆ เทียบเท่ากับหน่วยงานอื่นๆ หาแนวทางในการจัดหางบประมาณที่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ให้กับผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานต่อไป

3. จากผลการวิจัย พบว่า คุณภาพชีวิตของผู้บริหารด้านคุณภาพชีวิตด้านสภาพทั่วไปของชีวิต อยู่ในระดับมาก และเป็นลำดับสุดท้าย ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ควรใส่ใจและให้ความสำคัญเกี่ยวกับปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิตด้านสภาพทั่วไปของชีวิต ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ ด้านความเป็นมนุษย์และด้านสิ่งแวดล้อมของผู้บริหารให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี เพื่อให้ผู้บริหารสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มกำลังความสามารถจนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงานและ ผู้บริหาร

ควรมีการวางแผนเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตของตนให้อยู่อย่างไรรวมถึงจะมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

4. จากผลการวิจัย พบว่า คุณภาพชีวิตของผู้บริหารด้านสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด แต่มีข้อค้นพบว่า ผู้บริหารมีโอกาสสนับสนุนและช่วยเหลือผู้อื่นในสังคมค่อนข้างน้อยกว่าในข้ออื่นๆ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความร่วมมือหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสังคมให้มากขึ้น ให้การสนับสนุนช่วยเหลือกิจกรรมของสังคม เช่น การให้บริการด้านสถานที่ ให้บุคลากรในสถานศึกษาร่วมกิจกรรมกับทางสังคม อาทิ กิจกรรมของวัด โรงพยาบาลประจำตำบล เทศบาล องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น หรือกิจกรรมของผู้ปกครอง ชุมชน เป็นต้น และควรปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจ เต็มใจเต็มความสามารถ

5. จากผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด แต่ด้านการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในลำดับสุดท้าย ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ควรให้ความสำคัญในการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียนโดยจัดหา จัดทำระบบการเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ จัดสร้างโปรแกรมเพื่อช่วยเหลือนักเรียนจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มพูนความรู้ให้กับผู้บริหารและครูจะได้นำไปพัฒนานักเรียน

6. จากผลการวิจัย คุณภาพชีวิตของผู้บริหารทุกด้าน ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยเฉพาะด้านเศรษฐกิจ ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษามากที่สุด ดังนั้น ผู้บังคับบัญชาระดับสูง และผู้บังคับบัญชาหน่วยเหนือของผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในด้านเศรษฐกิจเป็นสำคัญ เช่น การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาอย่างมีความเหมาะสมเพียงพอ และทันต่อเวลาการใช้งบประมาณ เพื่อให้ผู้บริหารสามารถพัฒนา บริหารการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านเศรษฐกิจของผู้บริหารให้มีคุณภาพชีวิตที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาคุณภาพชีวิตของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วม ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรีและจังหวัดอื่นๆ

2. ควรศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ

ประสิทธิผลของสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน

3. การศึกษาคุณภาพชีวิตที่ส่งผลต่อปัจจัยด้านอื่นๆ เช่น ความฉลาดทางสุขภาพของผู้บริหาร โรงเรียนดี Happy School พฤติกรรมองค์กร เป็นต้น

4. จากข้อค้นพบของงานวิจัยควรต่อยอดเรื่องคุณภาพชีวิตที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา พัฒนาเป็นแนวทางหรือรูปแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ต่อไป

รายการอ้างอิง

ทิพวัลย์ วรรณโชติผาเวช. คุณภาพชีวิตผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์.” วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์, 2548.

ธงทอง จันทรางศุ. สมรรถนะการศึกษาไทยในเวทีสากล พ.ศ. 255. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : บริษัทพริกหวานกราฟฟิค, 2553.

นภาพาเว เกตุสุวรรณ. “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียงกับการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาพอเพียงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4.” วิทยานิพนธ์ปริญญา ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, 2555.

นิคม กันตะคะนันท์. “ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครูกับประสิทธิผลโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3.” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์, 2549.

นิภาภรณ์ จำปาน. “ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต1.” วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตร มหาบัณฑิตสาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 2549.

ประยุทธ์ สมวงษา. “พฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา.” ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหาร การศึกษบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร, 2549.

ปิลัญ ปฎิพิมพาคม. “รูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารและประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.” คุยฉินพันธ์ สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2550.

ฝ่ายวิชาการ บริษัท สกายบุ๊กส์ จำกัด. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554). กรุงเทพฯ: บริษัท สกายบุ๊กส์ จำกัด, 2549.

มานะชัย วงษ์ธนสุภรณ์. “ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพชีวิตการทำงานของบริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง.” วิทยานิพนธ์ปริญญา ศาสตรมหาบัณฑิตสาขา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา, 2547.

วิทยา เพชรไกร. “การศึกษาคุณภาพชีวิตในการทำงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในจังหวัดยโสธร.” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2547.

วิระยุทธ ชาดะกาญจน์. เทคนิคการบริหารสำหรับนักบริหาร การศึกษามีอาชีพ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551..

สุดา บุญเดือน. “ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สระแก้ว.” วิทยานิพนธ์ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิตสาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา, 2549.

อัคราธ วังมณีโชติ. “คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของชุมชน.” ปรินญาการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศิลปากร, 2549.