

การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ INSTRUCTIONAL MANAGEMENT FOR ASEAN COMMUNITY OF PRASARTRATPRACHAKIT SCHOOL

องอาจ วิจิตรวรกาญจน์¹

ประเสริฐ อินทร์รักษ์²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 2) แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้ คือ บุคลากรของโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ ประกอบด้วย ผู้บริหาร 4 คน และครูผู้สอน 50 คน รวมทั้งสิ้น 54 คน โดยเครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา การสนทนากลุ่ม จากผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ รวมจำนวน 12 คน ด้วยการเลือกแบบเจาะจง

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อแยกพิจารณารายด้าน พบว่าการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน คือ วางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง กำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากร และอยู่ในระดับปานกลาง 6 ด้าน คือ ประชุมคณะกรรมการ การสรุปและรายงานผล การดำเนินงานพร้อมประชาสัมพันธ์ กำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดตั้งเครือข่าย ในสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูและบุคลากร ในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน

2. แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 1) ผู้บริหารควรเชิญคณะกรรมการ จากทุกภาคส่วน ให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน 2) นำเรื่องอาเซียนเข้าเป็นส่วนหนึ่งของนโยบาย จุดเน้นของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาอาเซียนโดยบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3) ผู้บริหารเป็นแกนนำในการสร้างเครือข่ายการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน สร้างความรู้สึกร่วมกันด้วยการจัดตั้งเครือข่ายครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน 4) การนิเทศภายในสถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศอย่างเป็นระบบ โดยจัดตั้งคณะกรรมการ และวางแผน การนิเทศในรูปแบบที่หลากหลาย 5) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียนทุกคน 6) กำหนดให้มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ จัดให้มีคณะกรรมการติดตามประเมินผล พร้อมปรับระบบการประชาสัมพันธ์

Abstract

The purposes of this research were to find 1) Instructional management for ASEAN community of Prasaratprachakit school under Secondary educational service area office 8 and 2) The guidelines on the process of Instructional management for ASEAN community of Prasaratprachakit school under Secondary educational service area office 8. The population were

¹ นักศึกษาปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

4 school directors and 50 teachers in Prasartprachakit school. The data was collected from 54 persons. The instrument for collecting the data was a questionnaire concerning the Instructional management for ASEAN community. The statistic used were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation and content analysis and selected by purposive selection.

The findings revealed that :

1. The instructional management for ASEAN community of Prasartprachakit school in overall was a moderate level. When concern in each aspect, the instructional management for ASEAN community of Prasartprachakit school found that there were 3 aspects at a high level; development teachers plan, leaning activity exchange, and support material resources. While 6 aspects were at a moderate level; committee meeting, summary report and public relations, school supervision, committee appointment for establishing school network, and support the teacher and personnel to ASEAN association's member.

2. The guidelines on the process of instructional management for ASEAN community of Prasartprachakit school under secondary educational service area office 8. were as 1) The directors should invite the committee from stakeholder to participate in the management for ASEAN community. 2) Its should concern the ASEAN to be a part of school policy and integrate every group learning plan to be a development plan. 3) The directors should be a leader to establish the school network in community. 4) Its should establish system of school supervision. 5) Its should support the teacher and personnel to be a member of ASEAN community. 6) Its should determine a report and evaluation system committee and develop the public relations.

บทนำ

โลกในยุคปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว อันเนื่องมาจากความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประชาชนสามารถรับข้อมูลข่าวสารได้จากสื่อต่างๆ หลายช่องทาง เช่น วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ อินเทอร์เน็ต เป็นต้น ส่งผลให้มนุษย์มีการปรับตัวให้เข้ากับกระแส การเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เกิดขึ้น ในทำนองเดียวกันทางด้านการศึกษาก็ต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาในสาขาวิชาต่างๆ รวมถึงรูปแบบ วิธีการสอน ให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมถึงกระบวนการบริหารจัดการศึกษา เป็นกลไกสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาที่จะทำให้การศึกษาขับเคลื่อนไปได้ทั้งระบบ ซึ่งการบริหารการศึกษาต้องคำนึงถึงหลักการกระจายอำนาจสู่องค์กร ในระดับต่างๆ ที่มีหน้าที่บริหารทั้งในส่วนกลางและส่วนท้องถิ่น ดังนั้นในพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ได้กล่าวว่ต้องกำหนด ให้มีการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาไปสู่สถานศึกษาโดยตรง เพื่อให้สถานศึกษามีอำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบและความคล่องตัว โดยจัดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ตัวแทนครู ตัวแทนผู้ปกครองและชุมชนร่วมกันบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ ความต้องการของนักเรียนและให้บรรลุวัตถุประสงค์ทางการศึกษาที่ได้วางไว้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2546 : 24) การศึกษาจึงกลายเป็น

เครื่องมือสำคัญประการหนึ่งในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ การดำเนินนโยบายระดับชาติและระดับนานาชาติ มักมีข้อกำหนดด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม ความร่วมมือด้านการวิจัย การประชุม สัมมนา การศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนบุคลากร นิสิต นักศึกษา และครูอาจารย์ เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการและใช้ทรัพยากรมนุษย์ร่วมกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งเป็นข้อกำหนดในหลักการประการหนึ่งสำหรับการดำเนินการของโครงการความร่วมมือในแต่ละภูมิภาคดังเช่น อาเซียน (ASEAN) หรือสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of Southeast Asian Nation) ประเทศสมาชิกอาเซียนจะมีการรวมตัวกันเป็นประชาคมอาเซียนในปี 2558 เป็นการสร้างสังคมภูมิภาคให้พลเมืองของประเทศสมาชิกอาเซียน อยู่ร่วมกันฉันญาติมิตรในครอบครัวเดียวกัน ประชาคมอาเซียนก่อตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างประเทศในภูมิภาค ชำรงไว้ซึ่งสันติภาพ เสถียรภาพ และความมั่นคงทางการเมือง สร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาสังคม และวัฒนธรรม การกินดีอยู่ดีบนพื้นฐานของความเสมอภาค และผลประโยชน์ร่วมกันของประเทศสมาชิกทั้ง 10 ประเทศ ได้แก่ ประเทศไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ บรูไน เวียดนาม ลาว พม่า และกัมพูชา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2553 : 1)

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการบริหาร จัดการศึกษา ขับเคลื่อน การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนในทุกพื้นที่อย่างมี ประสิทธิภาพ

จึงกำหนดให้มีนโยบายและเป้าหมาย เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในการเป็น ประชาคมอาเซียน เพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กไทย ในการ อยู่ร่วมกันกับประชากรของประเทศต่างๆ ในประชาคมอาเซียน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อทราบการบริหารจัดการการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียน ของโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8

2. เพื่อทราบแนวทางในการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียน ของโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8

วิธีการศึกษา

แผนแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) ใช้แผนแบบงานวิจัยแบบกลุ่มตัวอย่างเดียวศึกษา สภาวะการณ์ไม่มีการทดลอง (the one shot, non-experimental case study design)

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรของ โรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ โรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนและครู รวมจำนวน 54 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรพื้นฐาน เป็นตัวแปรเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัว ของผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์ในการทำงาน

ตัวแปรที่ศึกษา เป็นตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร จัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ตามแนวคิดของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็น แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถาม

เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะ เป็นแบบตัวเลือกที่กำหนดคำตอบไว้ให้ (forced choice) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถาม ชนิดจัดลำดับคุณภาพ (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert 1961 : 74) และการ วิเคราะห์บันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและปรับปรุงเครื่องมือเป็น แบบสอบถามขึ้น โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องและนำผล การศึกษามาพัฒนาและปรับปรุงเครื่องมือภายใต้คำปรึกษาของ อาจารย์ผู้ควบคุมการค้นคว้าอิสระ

ขั้นที่ 2 การตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถาม ให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 คน พิจารณาความสอดคล้องของ เนื้อหากับวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยใช้ค่าดัชนีความ สอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Congruence)

ขั้นที่ 3 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไป ทดลองใช้ (Try Out) กับผู้ให้ข้อมูลในโรงเรียนที่ไม่ใช่ประชากร คือ บุคลากรโรงเรียนสายธรรมจันทร์ จำนวน 30 คน รวมจำนวน แบบสอบถามทั้งหมด 30 ฉบับ

ขั้นที่ 4 นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาหาค่า ความเชื่อมั่น (reliability) ตามวิธีของครอนบาค (Lee J. Cronbach 1974 : 161) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ปรากฏ ว่าค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามมีค่าเท่ากับ 0.904

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์สถานภาพส่วนตัว ใช้ค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ค่าระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบ สอบถามใช้ค่ามัธยฐานเลขคณิต (μ) และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิด ของเบสต์ (Best 1970 : 190)

3. การวิเคราะห์การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียนของโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจใช้การวิเคราะห์ เนื้อหา (content analysis) และการสนทนากลุ่ม (focus group discussion) เพื่อหาแนวทาง ในการพัฒนาการบริหารจัดการ เรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ

ผลการวิจัย

1. การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.40$, $\sigma = .63$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัธยเทศจากมากไปน้อยได้ดังนี้ วางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง ($\mu = 3.68$, $\sigma = .47$) กำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ($\mu = 3.65$, $\sigma = .57$) ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากร ($\mu = 3.59$, $\sigma = .59$) และอยู่ในระดับปานกลาง 6 ด้าน โดยเรียง ลำดับ ค่ามัธยเทศจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ ประชุมคณะกรรมการ ($\mu = 3.38$, $\sigma = .61$) การสรุปและรายงานผลการดำเนินงานพร้อมประชาสัมพันธ์ ($\mu = 3.36$, $\sigma = .65$) กำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษา ($\mu = 3.34$, $\sigma = .68$) แต่งตั้งคณะกรรมการ ($\mu = 3.29$, $\sigma = .67$) จัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา ($\mu = 3.22$, $\sigma = .67$) สนับสนุนให้ครูและบุคลากร ในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน ($\mu = 3.12$, $\sigma = .81$)

2. แนวทางในการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ จากการสนทนากลุ่ม (focus group discussion) พบว่า

ด้านการแต่งตั้งคณะกรรมการ ผู้บริหารควรเชิญคณะกรรมการจากทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน จัดทำคำสั่งแต่งตั้งและแจ้งให้คณะกรรมการทราบ

ด้านการประชุมคณะกรรมการ นำเรื่องอาเซียนเข้าเป็นส่วนหนึ่งของนโยบาย จุดเน้นของโรงเรียน จัดประชุมคณะกรรมการเพื่อทำแผนพัฒนาอาเซียน โดยบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ด้านการจัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา มีการจัดตั้งเครือข่ายการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา เน้นประชาสัมพันธ์ในรูปแบบที่หลากหลาย

การกำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษา จัดให้มีการนิเทศอย่างเป็นระบบ โดยฝ่ายบริหารวิชาการเป็นแม่ข่ายหลัก จัดตั้งคณะกรรมการ วางแผนการนิเทศในรูปแบบที่หลากหลาย

ด้านการสนับสนุนให้ครูและบุคลากร ในสถานศึกษา

เป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียนกำหนดแนวทางสนับสนุนให้ครูเป็นสมาชิกสมาคม ชมรมครูอาเซียนทุกคนและประสานงานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน

ด้านการสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมประชาสัมพันธ์ ให้มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน จัดให้มีคณะกรรมการฝ่ายสรุป ติดตามประเมินผล ปรับระบบการประชาสัมพันธ์ให้ทันสมัย เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่างๆ

สรุปผลการวิจัย

1. การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน โดยเรียง ลำดับค่ามัธยเทศจากมากไปน้อยได้ดังนี้ วางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง กำหนดให้มีการกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากร และอยู่ในระดับปานกลาง 6 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัธยเทศจากมากไปน้อยได้ดังนี้ ประชุมคณะกรรมการ การสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมประชาสัมพันธ์ กำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน

2. แนวทางในการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ จากการสนทนากลุ่ม (focus groups) พบว่า ผู้บริหารควรเชิญคณะกรรมการจากทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน จัดทำคำสั่งแต่งตั้งและแจ้งให้คณะกรรมการทราบ นำเรื่องอาเซียนเข้าเป็นส่วนหนึ่งของนโยบาย จุดเน้นของโรงเรียน จัดประชุมคณะกรรมการเพื่อทำแผนพัฒนาอาเซียน โดยบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดตั้งเครือข่ายการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา เน้นประชาสัมพันธ์ในรูปแบบที่หลากหลาย จัดให้มีการนิเทศอย่างเป็นระบบ โดยฝ่ายบริหารวิชาการเป็นแม่ข่ายหลัก จัดตั้งคณะกรรมการ วางแผนการนิเทศในรูปแบบที่หลากหลาย กำหนดแนวทางสนับสนุนให้ครูเป็นสมาชิกสมาคม ชมรมครูอาเซียนทุกคน และประสานงานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อสนับสนุน ส่งเสริม จัดให้มีคณะกรรมการฝ่ายสรุป ติดตามประเมินผล ปรับระบบการประชาสัมพันธ์ให้ทันสมัย เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่างๆ

การอภิปรายผล

1. จากผลการวิจัยพบว่า การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การกำหนดนโยบายและการสร้างความเข้าใจในการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจน รวมถึงการกำหนดแนวทางให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม กำหนดบทบาทหน้าที่ของฝ่ายต่างๆ ให้ชัดเจน ต้องสนับสนุน ส่งเสริม สร้างแรงจูงใจแก่บุคลากรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้ร่วมดำเนินการอย่างจริงจัง และจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ซึ่งการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษา จะต้องดำเนินงานแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู ผู้แทนจากหน่วยงาน องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน มีการประชุมคณะกรรมการ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักในการดำเนินงาน ตลอดจนวางแผน กำหนดกิจกรรมและปฏิทินการดำเนินงาน ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงาน เช่น งบประมาณ บุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ เอกสาร เป็นต้น การวางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง ให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา โดยให้มีผู้เกี่ยวข้อง เช่น นายอำเภอ ผู้แทนฝ่ายวัฒนธรรม ผู้แทนสำนักงานเทศบาล องค์กรบริหารส่วนตำบล ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น โรงเรียนมีการกำหนด จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยกำหนดให้มีกิจกรรมประกวดแข่งขัน อันแสดงให้เห็นถึงความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ตลอดจนกำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ต้องสนับสนุนให้ครูและบุคลากร ในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ และมีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ในรูปแบบที่หลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ราตรี สิงาม (2555) ได้ศึกษาการเตรียมความพร้อม สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ผลการวิจัย พบว่า มีการดำเนินงานการเตรียมความพร้อมทั้งด้านนโยบายของผู้บริหารโรงเรียนและด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับปฏิบัติการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง แต่มีบางด้านที่อยู่ในระดับมาก คือการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา การเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สู่

ประชาคมอาเซียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับชัยยนต์ เสรีเรืองยุทธ (2556) ได้ศึกษาการบริหารจัดการ เรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประชานิเวศน์ ผลการวิจัยพบว่า การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประชานิเวศน์ สำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ภาพรวมมีการปฏิบัติงานในการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับปฏิบัติการปานกลาง มีการปฏิบัติในระดับมาก 3 ด้าน คือ ด้านที่ 1 ด้านการบริหารจัดการ ด้านที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านที่ 4 ด้านกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียนและมีการปฏิบัติงาน ในการบริหาร จัดการการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน คือ ด้านที่ 3 ด้านกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน และสอดคล้องกับ เฉลียว เกื้อนเกา (2554) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการดำเนินงานเตรียม ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเครือข่ายศูนย์ศึกษา สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาราชบุรี เขต 1 ผลการศึกษา พบว่าโดยภาพรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน

2. แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ จากการสนทนากลุ่ม (focus group discussion) พบว่า ผู้บริหารควรเชิญคณะกรรมการจากทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนครบตามที่กำหนด จัดทำคำสั่งแต่งตั้งและแจ้งให้คณะกรรมการทราบ นำเรื่องอาเซียนเข้าเป็นส่วนหนึ่งของนโยบาย จุดเน้นของโรงเรียนในการดำเนินงาน จัดประชุมคณะกรรมการเพื่อทำแผนพัฒนาอาเซียน โดยบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดตั้งเครือข่ายการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา เน้นการประชาสัมพันธ์เพื่อขยายเครือข่ายผ่านสื่อต่างๆ จัดให้มีการนิเทศอย่างเป็นระบบ โดยฝ่ายบริหารวิชาการเป็นแม่ข่ายหลัก จัดตั้งคณะกรรมการ วางแผน การนิเทศอย่างเป็นระบบ กำหนดแนวทางสนับสนุนให้ครูเป็นสมาชิกสมาคม ชมรมครูอาเซียนและให้มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน จัดให้มีคณะกรรมการฝ่ายสรุป ติดตามประเมินผล ปรับระบบการประชาสัมพันธ์ โดยเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ ผ่านสื่อต่างๆ

ข้อเสนอแนะของการวิจัย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ในการกำหนด นโยบาย จุดเน้นของโรงเรียน

2. ควรเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

3. ควรจัดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้ สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน

รายการอ้างอิง

- เจลีชว เกื่อนเกา. “ความการดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเครือข่ายศูนย์ศึกษา สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1.” การค้นคว้าอิสระปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง, 2554.
- ชัยชนต์ เสรีเรืองบุทร. “การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประชาณีเวศน์.” ผลงานวิชาการโรงเรียนประชาณีเวศน์ สำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร, 2556.
- ราตรี สิงาม. “การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ.” ปริญญานิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2555.

สุวิชัย โกศลยะวัฒน์. การประชุมเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน กรุงเทพมหานคร: ข้อสังเกตบางประการด้านนโยบายการศึกษาและการเปิดประเทศสาธาณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม. ชลบุรี: สำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยบูรพา, 2548.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติสำนักนายกรัฐมนตรี. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: บริษัทพรักหวานกราฟิก จำกัด, 2546.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ, 2553.

Best John W. **Research in Education**. New York: Prentice ,Inc., 1970.

Cronbach, Lee J. **Essentials of Psychological Testing**. 3rded. New York : Harper & Row Publisher, 1974.

Likert Rensis. **New Pattern of Management** New York : McGraw – Hill Book Company, 1961.

