

ทักษะการบริหารของผู้บริหารกับความเป็นองค์การนวัตกรรมในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2

DIRECTOR'S ADMINISTRATIVE SKILLS AND INNOVATIVE ORGANIZATION IN
KANCHANABURI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

สุภาพร เหล่าทรัพย์เจริญ¹

สำเริง อ่อนสัมพันธุ์²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) ทักษะการบริหารของผู้บริหารในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 2) ความเป็นองค์การนวัตกรรมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 และ 3) ทักษะการบริหารของผู้บริหารกับความเป็นองค์การนวัตกรรมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 กลุ่มตัวอย่างคือ สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 จำนวน 86 แห่ง ผู้ให้ข้อมูลสถานศึกษาละ 4 คน คือผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน รองผู้บริหารสถานศึกษาหรือหัวหน้าฝ่าย 1 คน และครูผู้สอน 2 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 344 คน เครื่องมือที่ใช้วิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวคิดของ เดรกและโรว์ (Drake and Roe) และความเป็นองค์การนวัตกรรมในสถานศึกษาของทิดด์ เบสแซนท์ และพาวิตต์ (Tidd, Bessant and Pavitt) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r_{xy}) ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ทักษะการบริหารของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ทักษะด้านความรู้ความคิด ทักษะด้านเทคนิค ทักษะด้านการศึกษาและการสอน และทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์

2. ความเป็นองค์การนวัตกรรมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ทีมงานที่มีประสิทธิภาพ การสื่อสาร โครงสร้างองค์กรที่เหมาะสม บรรยากาศที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การฝึกอบรมและพัฒนา บุคลากรที่มีความสำคัญ วิสัยทัศน์ร่วม การมีส่วนร่วมในนวัตกรรม ปัจจัยภายนอก และองค์การแห่งการเรียนรู้

3. ทักษะการบริหารของผู้บริหารกับความเป็นองค์การนวัตกรรมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Abstract

The purposes of this research were to find : 1) director's administrative skills in Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 2, 2) innovative organization of school in Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 2, and 3) the relationship between director's administrative skills and innovative organization of school in Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 2. The samples were 86 schools in Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 2. The respondents in each school consisted of 4 persons : school director, deputy director and 2 teachers, with the total of 344. the instrument was a questionnaire regarding the administrative skill based on the theory of Drake and Roe and

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษา วิทยาลัยการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. ภาควิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

innovative organization based on the theory of Tidd, Bessant and Pavitt. The statistical used were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation and Pearson's product moment correlation coefficient.

The results were found that

1) director's administrative skills in Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 2, as a whole and individual were found at a high level; ranking from the highest to the lowest as follow : human skills, cognitive skills, technical skills, educational and instruction skills and conceptual skills.

2) innovative organization of schools in Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 2, as a whole and individual were found at a high level; ranking from the highest to the lowest as follow : effective team working, communication, appropriate organization structure, creative climate, stretching training and development, key individual, shared vision, high involvement in innovation, external focus and the learning organization.

3) director's administrative skills and innovative organization of school in Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 2 was related with a statistically significant at .01 level.

บทนำ

เทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญยิ่งต่อมนุษย์ ไม่ว่าในระดับปัจเจกบุคคลองค์กร หรือประเทศชาติ เทคโนโลยีช่วยทำให้มนุษย์มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีความเป็นอยู่ที่สะดวกสบายขึ้น นอกจากนี้เทคโนโลยียังคงเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างความเจริญรุ่งเรืองให้กับบริษัทและประเทศชาติ ตลอดจนยังช่วยเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันกับอาณาประเทศในเวทีโลก ด้วยเหตุนี้นวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงในองค์กรจึงนับว่ามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อองค์กรในยุคโลกาภิวัตน์ (Globalization) ถ้าองค์กรใดไม่สามารถที่จะพัฒนา ปรับปรุง และเปลี่ยนแปลงตนเองด้วยวิธีการหรือสิ่งใหม่ๆ แล้ว ก็ย่อมเป็นการยากที่จะทำให้องค์กรของตนประสบความสำเร็จในการแข่งขันได้ การพัฒนาจากเศรษฐกิจแบบดั้งเดิมสู่เศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-based Economy) และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative Economy) องค์กรต่างๆ ต้องปรับตัว และจำเป็นต้องแข่งขันกันด้วย “ความคิดสร้างสรรค์” (Creativity) และ “นวัตกรรม” (Innovation) เพื่อสร้างความแตกต่างในกระบวนการส่งมอบสินค้าหรือบริการจนถึงมือผู้บริโภคพร้อมกับความพึงพอใจสูงสุด องค์กรที่จะอยู่รอดได้ในอนาคตภายใต้สภาวะแวดล้อมของโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ต้องอาศัยความคิดสร้างสรรค์และสามารถดึงศักยภาพของคนในองค์กรออกมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถสร้างความแตกต่างที่ทำให้องค์กรเติบโตได้อย่างยั่งยืนผู้บริหารที่ขาดความรู้ในกระบวนการนวัตกรรมก็จะเป็นอุปสรรคต่อการจัดการในกระบวนการหรือต่อการนำกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการไปประยุกต์ใช้

องค์กรนวัตกรรมต้องมีการจัดการด้านการเปลี่ยนแปลงเพราะการเปลี่ยนแปลงทำให้องค์กรมีความ

เคลื่อนไหว ผู้นำต้องกระตุ้นบุคลากรในองค์กรให้ทำงาน และมีความมุ่งมั่นสร้างความภักดีต่อองค์กรในหมู่นักการ และมีความรู้ความเชี่ยวชาญในงานที่ตนเองทำองค์กรนวัตกรรมจะนำมาซึ่งนวัตกรรมใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กรและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียการพัฒนาองค์กรให้มีลักษณะเป็น Innovative Organization หรือองค์กรแห่งนวัตกรรมในอนาคต นั้น การบริหารจัดการองค์กรเพื่อนำไปสู่สู่องค์กรนวัตกรรม ถือเป็นความท้าทายของผู้บริหารองค์กรอย่างยิ่ง การพัฒนา องค์กรให้เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม Innovative Organization ในที่นี้มีได้หมายถึงการมีหน่วยงานทางด้านการวิจัย และพัฒนา (research and development) เท่านั้น แต่หากองค์กรต้องการ เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม จะต้องเกิดจากกระบวนการในการบริหารจัดการองค์กร ตลอดจนผลลัพธ์ที่ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายโดยผู้บริหาร บุคลากร จะต้องมีความรู้ความ เข้าใจตลอดจนมีความสามารถ มีความต้องการจะปรับเปลี่ยน พัฒนาทั้งทั้งองค์กร จึงจะสามารถไปสู่เป้าหมายเดียวกันได้ นอกจากนี้ผู้บริหารจะต้องทราบว่า มีลักษณะหรือองค์ประกอบ ในเรื่องใด สามารถกำหนดทิศทางและใช้กลยุทธ์ที่ชัดเจน พัฒนาองค์กรอย่างมุ่งมั่นและทุ่มเทในการที่จะกระตุ้น และ ก่อให้เกิดนวัตกรรมภายในองค์กร โดยเฉพาะอย่างยิ่งการมี โครงสร้างที่มีความยืดหยุ่นในระดับที่เหมาะสม บุคลากรต้อง ทำหน้าที่ตามบทบาทต่างๆ ภายใต้การนำของผู้นำองค์กร อีกทั้งบุคลากรภายในองค์กรจะต้องมุ่งมั่นการทำงานร่วมกันเป็นทีมมากกว่าปัจเจกบุคคล ทั้งนี้เนื่องจากนวัตกรรมจะ เกิดขึ้นได้โดยอาศัยการทำงานร่วมกัน และบุคลากรเองจะต้อง มีความรู้และทักษะที่เหมาะสมนอกเหนือจากในเรื่องของทิศทาง โครงสร้าง การทำงานเป็นทีมและบุคลากรแล้ว องค์กรที่จะมี

ลักษณะเป็นองค์การแห่งนวัตกรรมยังจะต้องให้ความสำคัญกับบรรยากาศและสภาวะแวดล้อมในการทำงานด้วย

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) รัฐบาลมุ่งเน้นให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยมีเป้าหมายหลักสามประการคือ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารจัดการศึกษา และมีกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษา 4 ประการคือ พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ จากข้อมูลของสภาการศึกษาพบว่าสถานศึกษาจำนวนมากไม่ได้มาตรฐาน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำ ขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งการคิด วิเคราะห์ ใฝ่เรียนรู้และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง ในด้านครูพบว่าขาดระบบการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพต่อเนื่อง และขาดการดูแลเอาใจใส่อย่างจริงจัง ทำให้ครูไม่ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบเพียงพอ ในด้านการบริหารจัดการ พบว่ายังไม่มี การกระจายอำนาจการบริหารจัดการทั้งสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามเป้าหมาย รวมทั้งยังขาดการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนอย่างแท้จริง

จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 จำนวน 103 โรง ได้รับการประเมินคุณภาพจากภายนอกกรอบสามแล้วจำนวนทั้งสิ้น 81 โรงโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) พบว่าผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม มีโรงเรียนที่ได้รับการรับรองเพียง 53 โรง โรงเรียนที่ไม่ได้รับการรับรองแต่มีการปรับปรุงและได้รับการรับรองในภายหลัง จำนวน 10 โรง และโรงเรียนที่ไม่ได้รับการรับรอง จำนวน 18 โรงนอกจากนี้ยังพบว่า โรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามที่มีระดับผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก มีเพียง 6 โรงเท่านั้นจากการตรวจสอบรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) จำนวน 81 โรง ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ได้สรุปประเด็นปัญหาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้านผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ควรปรับปรุงพัฒนา ดังนี้ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ๆ มาพัฒนาทั้งในด้าน

คุณภาพของการจัดการศึกษานั้นมีการดำเนินการน้อย เช่นการสร้างนวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ด้านการส่งเสริมพัฒนาครูให้มีทักษะขั้นสูงในการสร้างและใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพนั้นมีจำนวนน้อยและการพัฒนาไม่เป็นที่ต่อเนื่อง สถานศึกษาขาดการส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และองค์กรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน ตามโครงสร้างการบริหารอย่างเป็นระบบ ด้านโครงสร้างการบริหารงานขาดความยืดหยุ่น และขาดการส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาดตนเองด้วยการอบรม สัมมนา ด้านคุณวุฒิและความชำนาญพิเศษเพื่อพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดนั้นยังดำเนินการน้อย

ในปัจจุบันสถานศึกษามีการแข่งขันทางด้านวิชาการสูงขึ้น มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยให้มีทักษะที่สำคัญ คือ ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และทักษะด้านเทคโนโลยี ดังนั้นผู้บริหารซึ่งเป็นบุคคลสำคัญที่จะขับเคลื่อนให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพ ทั้งคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา และคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อที่จะพัฒนาให้องค์กรหรือสถานศึกษาไปสู่ความเป็นองค์การนวัตกรรม ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาทักษะของผู้บริหารกับความเป็นองค์การนวัตกรรมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้ไปพัฒนาทักษะของผู้บริหารและความเป็นองค์การนวัตกรรมในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อทราบทักษะการบริหารของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2
2. เพื่อทราบความเป็นองค์การนวัตกรรมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2
3. เพื่อทราบทักษะการบริหารของผู้บริหารกับความเป็นองค์การนวัตกรรมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาทักษะการบริหาร

ของผู้บริหารกับความเป็นองค์การนวัตกรรม ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 โดยใช้ทฤษฎีทักษะการบริหาร ตามแนวคิดของ เดรกและโรว์ (Drake and Roe) ซึ่งประกอบด้วยทักษะการบริหาร 5 ด้านคือ 1) ทักษะด้านความรู้ความคิด (Cognitive Skills) 2) ทักษะด้านเทคนิค (Technical Skills) 3) ทักษะด้านการศึกษาและการสอน (Educational and Instruction Skills) 4) ทักษะด้านมนุษย (Human Skills) 5) ทักษะด้านมโนภาพ (Conceptual Skills) สำหรับองค์ประกอบของความเป็นองค์การ นวัตกรรมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาตามแนวคิดของ ทิดด์ เบสเซนท์และพลาวิทท์ (Tidd, Bessant and Pavitt) ประกอบด้วย 1) วิสัยทัศน์ร่วม (Shared Vision) 2) โครงสร้าง องค์การที่เหมาะสม (Appropriate Organization Structure) 3) บุคลากรที่มีความสำคัญ (Key Individual) 4) การฝึกอบรม และพัฒนา (Stretching Training and Development) 5) การมีส่วนร่วมในนวัตกรรม (High involvement in Innovation) 6) ทีมงานที่มีประสิทธิภาพ (Effective Team working) 7) บรรยากาศที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ (Creative Climate) 8) ปัจจัยภายนอก (External Focus) 9) การสื่อสาร (Communication) 10) องค์การแห่งการเรียนรู้ (The Learning Organization)

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมโครงการวิจัย เป็นการศึกษา สภาพปัญหา นิยามปัญหา ศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ขอคำแนะนำและความเห็นชอบในการจัดทำโครงงานวิจัยรับ ข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ให้สมบูรณ์ นำเสนอภาคีวิชาเพื่อขออนุมัติโครงการวิจัยต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการวิจัย เป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัย ดำเนินการสร้างเครื่องมือ ตั้งแต่การสร้างแบบสอบถาม ซึ่งเป็นเครื่องมือที่สร้างขึ้นตามขอบข่ายทางทฤษฎีของการ วิจัยที่ได้มีการนิยามศัพท์ ตัวแปร เพื่อให้ได้แนวทางในการ ตอบแบบสอบถามที่ถูกต้องและครอบคลุมตามขอบข่ายทาง ทฤษฎีที่กำหนดไว้ โดยได้รับความเห็นชอบอาจารย์ที่ปรึกษา และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เมื่อได้รับการแก้ไขและ ตรวจสอบแล้วจึงนำไปทดลองใช้ (try out) แล้วนำไปเก็บ ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการสุ่มตามเวลาที่กำหนดไว้ใน แผนการดำเนินการเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลการวิเคราะห์ ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย เป็นขั้นตอนของ การจัดทำรายงานผลการวิจัย นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบ แก้ไขให้ถูกต้องตาม หลักวิชาการและเสนอคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้อง ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามที่คณะกรรมการผู้ควบคุมเสนอแนะ จัดพิมพ์และส่งรายงานการวิจัย ฉบับสมบูรณ์เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติจบ การศึกษา

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 103 แห่ง จาก 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอดำรงวิทยะกา จำนวน 50 โรง อำเภอ พนมทวน จำนวน 29 โรง และอำเภอห้วยกระเจา จำนวน 24 โรง รวมทั้งสิ้น 103 โรง

กลุ่มตัวอย่าง

การกำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ โดย ผู้วิจัยใช้วิธีการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยเปิดตาราง ของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) เพื่อสุ่มตัวอย่าง ได้สถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 86 โรง ใช้วิธีสุ่มตัวอย่าง แบบแบ่งประเภท (stratified random sampling) โดยแบ่งสถาน ศึกษาใน 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอดำรงวิทยะกา อำเภอพนมทวน และ อำเภอห้วยกระเจา ได้ตัวอย่างโรงเรียนในอำเภอดำรงวิทยะกา จำนวน 42 โรง อำเภอพนมทวน จำนวน 24 โรง และอำเภอห้วยกระเจา จำนวน 20 โรง รวมทั้งสิ้น 86 โรง

ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลสถานศึกษาละ 4 คน คือผู้บริหารสถาน ศึกษา 1 คน รองผู้บริหารสถานศึกษาหรือหัวหน้าฝ่าย 1 คน และครูผู้สอน 2 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 344 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัว ของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งปัจจุบัน และอายุการทำงาน ซึ่งเป็นแบบสอบถาม แบบตรวจสอบรายการ (forced choice)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะการบริหาร ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวคิดของ เดรกและโรว์ (Drake

and Roe) มีข้อคำถามตัวแปรย่อยทั้งหมด 5 ด้าน ซึ่งประกอบด้วย
1) ทักษะด้านความรู้ความคิด (cognitive skills) 2) ทักษะด้านเทคนิค (technical skills) 3) ทักษะด้านการศึกษาและการสอน (educational and instructional skills) 4) ทักษะด้านมนุษย (human skills) 5) ทักษะด้านมโนภาพ (conceptual skills)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความเป็นองค์การนวัตกรรม ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ตามแนวคิดของ ทิดด์ เบสแซนท์ และพาวิตต์ (Tidd, Bessant and Pavitt) คือ 1) วิสัยทัศน์ร่วม (Shared Vision) 2) โครงสร้างองค์การที่เหมาะสม (Appropriate Organization Structure) 3) บุคลากรที่มีความสำคัญ (Key Individual) 4) การฝึกอบรมและพัฒนา (Stretching Training and Development) 5) การมีส่วนร่วมในนวัตกรรม (High involvement in Innovation) 6) ทีมงานที่มีประสิทธิภาพ (Effective Team working) 7) บรรยากาศที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ (Creative Climate) 8) ปัจจัยภายนอก (External Focus) 9) การสื่อสาร (Communication) 10) องค์การแห่งการเรียนรู้ (The Learning Organization)

แบบสอบถามในตอนที่ 2 และตอนที่ 3 เป็นคำถามชนิดจัดอันดับคุณภาพ 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert's rating scales)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการจัดส่งและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามด้วยตนเอง ส่วนโรงเรียนที่เดินทางไปสะดวกผู้วิจัยใช้วิธีการส่งแบบสอบถามไปรษณีย์

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. เพื่อให้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ค่าความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage)

2. เพื่อให้ทราบระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารและระดับความเป็นองค์การนวัตกรรมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้สถิติค่ามัธยฐานเลขคณิต ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำผลที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (Best)

3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารกับความเป็นองค์การนวัตกรรมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 2 โดยพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r_{xy}) ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2

(n=86)

ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ทักษะด้านความรู้ความคิด (X_1)	4.32	0.42	มาก
2. ทักษะด้านเทคนิค (X_2)	4.25	0.42	มาก
3. ทักษะด้านการศึกษาและการสอน (X_3)	4.23	0.39	มาก
4. ทักษะด้านมนุษย (X_4)	4.37	0.43	มาก
5. ทักษะด้านมโนภาพ (X_5)	4.22	0.40	มาก
รวม (X_{tot})	4.28	0.38	มาก

จากตารางพบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.28$, S.D. = 0.38) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัธยเทศจากมากไปหาน้อย ดังนี้

ทักษะด้านมนุษย ($\bar{X}=4.37$, S.D. = 0.43) ทักษะด้านความรู้ความคิด ($\bar{X}=4.32$, S.D. = 0.42) ทักษะด้านเทคนิค ($\bar{X}=4.25$, S.D. = 0.42) ทักษะด้านการศึกษาและการสอน ($\bar{X}=4.23$, S.D. = 0.39) และทักษะด้านมโนภาพ ($\bar{X}=4.22$, S.D. = 0.40) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความเป็นองค์การนวัตกรรมการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 2

(n=86)

ความเป็นองค์การนวัตกรรมการในสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. วิสัยทัศน์ร่วม (Y_1)	4.14	0.46	มาก
2. โครงสร้างองค์การที่เหมาะสม (Y_2)	4.17	0.40	มาก
3. บุคลากรที่มีความสำคัญ (Y_3)	4.14	0.43	มาก
4. การฝึกอบรมและพัฒนา (Y_4)	4.15	0.42	มาก
5. การมีส่วนร่วมในนวัตกรรม (Y_5)	4.04	0.41	มาก
6. ทีมงานที่มีประสิทธิภาพ (Y_6)	4.24	0.42	มาก
7. บรรยากาศที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ (Y_7)	4.16	0.39	มาก
8. ปัจจัยภายนอก (Y_8)	4.03	0.44	มาก
9. การสื่อสาร (Y_9)	4.19	0.41	มาก
10. องค์การแห่งการเรียนรู้ (Y_{10})	4.02	0.44	มาก
รวม (Y_{tot})	4.13	0.38	มาก

จากตารางพบว่า ความเป็นองค์การนวัตกรรมการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 2 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.13$, S.D. = 0.38) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัธยเทศจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ทีมงานที่มีประสิทธิภาพ ($\bar{X}=4.24$, S.D. = 0.42) รองลงมาคือการสื่อสาร ($\bar{X}=4.19$, S.D. = 0.41) โครงสร้างองค์การที่

เหมาะสม ($\bar{X}=4.17$, S.D. = 0.40) บรรยากาศที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X}=4.16$, S.D. = 0.39) การฝึกอบรมและพัฒนา ($\bar{X}=4.15$, S.D. = 0.42) บุคลากรที่มีความสำคัญ ($\bar{X}=4.14$, S.D. = 0.43) วิสัยทัศน์ร่วม ($\bar{X}=4.14$, S.D. = 0.46) การมีส่วนร่วมในนวัตกรรม ($\bar{X}=4.04$, S.D. = 0.41) ปัจจัยภายนอก ($\bar{X}=4.03$, S.D. = 0.44) องค์การแห่งการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.02$, S.D. = 0.44) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานของผู้บริหารกับความเป็นองค์การนวัตกรรมการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 2

ตัวแปร	(Y_1)	(Y_2)	(Y_3)	(Y_4)	(Y_5)	(Y_6)	(Y_7)	(Y_8)	(Y_9)	(Y_{10})	(Y_{tot})
(X_1)	.840**	.716**	.617**	.718**	.659**	.741**	.700**	.676**	.707**	.701**	.786**
(X_2)	.800**	.745**	.655**	.749**	.698**	.789**	.713**	.666**	.673**	.711**	.799**
(X_3)	.799**	.761**	.682**	.768**	.742**	.737**	.747**	.681**	.713**	.708**	.814**
(X_4)	.681**	.604**	.530**	.627**	.550**	.663**	.565**	.499**	.598**	.589**	.656**
(X_5)	.800**	.789**	.679**	.733**	.728**	.716**	.719**	.658**	.690**	.720**	.803**
(X_{tot})	.847**	.780**	.683**	.776**	.729**	.788**	.743**	.686**	.730**	.741**	.833**

จากตารางพบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา (X_{tot}) กับความเป็นองค์การนวัตกรรมในสถานศึกษา (Y_{tot}) โดยรวมมีความสัมพันธ์กัน ($r = .833$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารรายด้าน (X_1-5) กับความเป็นองค์การนวัตกรรมในสถานศึกษาโดยภาพรวม (Y_{tot}) พบว่ามีความสัมพันธ์กันซึ่งมีค่าระหว่าง ($r = .656 - r = .814$) โดยทักษะด้านความรู้ความคิด (X_1) กับความเป็นองค์การนวัตกรรมในสถานศึกษา (Y_{tot}) มีค่าความสัมพันธ์กันในทางบวกหรือความสัมพันธ์กันในลักษณะคล้อยตามกัน ($r = .786$) ทักษะด้านเทคนิค (X_2) กับความเป็นองค์การนวัตกรรมในสถานศึกษา (Y_{tot}) มีค่าความสัมพันธ์กันในทางบวกหรือความสัมพันธ์กันในลักษณะคล้อยตามกัน ($r = .799$) ทักษะด้านการศึกษาและการสอน (X_3) กับความเป็นองค์การนวัตกรรมในสถานศึกษา (Y_{tot}) มีค่าความสัมพันธ์กันในทางบวกหรือความสัมพันธ์กันในลักษณะคล้อยตามกัน ($r = .814$) ทักษะด้านมนุษย (X_4) กับความเป็นองค์การนวัตกรรมในสถานศึกษา (Y_{tot}) มีค่าความสัมพันธ์กันในทางบวกหรือความสัมพันธ์กันในลักษณะคล้อยตามกัน ($r = .656$) และทักษะด้านมโนภาพ (X_5) กับความเป็นองค์การนวัตกรรมในสถานศึกษา (Y_{tot}) มีค่าความสัมพันธ์กันในทางบวกหรือความสัมพันธ์กันในลักษณะคล้อยตามกัน ($r = .803$)

เมื่อพิจารณาทักษะการบริหารของผู้บริหารรายด้านกับความเป็นองค์การนวัตกรรมในสถานศึกษารายด้าน พบว่า ทักษะด้านความรู้ความคิด (X_1) กับความเป็นองค์การนวัตกรรมในสถานศึกษารายด้าน (Y_{1-10}) มีความสัมพันธ์กันมีค่าระหว่าง ($r = .617 - r = .840$) ทักษะด้านเทคนิค (X_2) กับความเป็นองค์การนวัตกรรมในสถานศึกษารายด้าน (Y_{1-10}) มีความสัมพันธ์กันมีค่าระหว่าง ($r = .655 - r = .800$) ทักษะด้านการศึกษาและการสอน (X_3) กับความเป็นองค์การนวัตกรรมในสถานศึกษารายด้าน (Y_{1-10}) มีความสัมพันธ์กันมีค่าระหว่าง ($r = .681 - r = .799$) ทักษะด้านมนุษย (X_4) กับความเป็นองค์การนวัตกรรมในสถานศึกษารายด้าน (Y_{1-10}) มีความสัมพันธ์กันมีค่าระหว่าง ($r = .499 - r = .681$) และทักษะด้านมโนภาพ (X_5) กับความเป็นองค์การนวัตกรรมในสถานศึกษารายด้าน (Y_{1-10}) มีความสัมพันธ์กันมีค่าระหว่าง ($r = .658 - r = .800$)

อภิปรายผล

1. ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

กาญจนบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งทักษะด้านมนุษยอยู่ลำดับแรก รองลงมาคือ ทักษะด้านความรู้ความคิด ทักษะด้านเทคนิค ทักษะการศึกษาและการสอน และทักษะด้านมโนภาพ เป็นลำดับสุดท้าย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับปริญญาโท และมีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปีจึงทำให้ผู้บริหารมีการสั่งสมประสบการณ์ มีความสามารถในการใช้กลยุทธ์ โดยการนำความรู้ ทักษะเทคนิควิธีการต่างๆ มาใช้ในการวางแผน การดำเนินการ การส่งเสริมการทำงานเป็นทีม อีกทั้งผู้บริหารมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษา บริหารหลักสูตร ได้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีความเป็นนักวิชาการที่ดีในการให้คำแนะนำ ปรึกษาเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้แก่บุคลากร สามารถมองเห็นองค์การในภาพรวม โดยมีการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาในภาพรวมได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน มีการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาชาติ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมและมีความเชื่อมโยง เพื่อที่จะนำพาสถานศึกษาให้สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงในยุคปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา รวมถึงการได้รับการยอมรับจากนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสามารถบริหารสถานศึกษาให้ไปสู่เป้าหมายของการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่ระบุว่าต้องเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา การบริหารงานในด้านต่างๆ จะประสบผลสำเร็จหรือบรรลุตามเป้าหมายนั้นต้องอาศัยทักษะของผู้บริหารเป็นเครื่องมือในการสนับสนุนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของทิลลอสตัน (Tillotsom) ผลการวิจัยพบว่า ทักษะที่มีความสำคัญลำดับแรกคือ ทักษะทางมนุษย ซึ่งประกอบด้วยทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ทักษะด้านการจัดองค์การ ทักษะด้านการติดต่อสื่อสาร ทักษะด้านการอำนวยความสะดวกในการทำงาน รองลงมา ได้แก่ ทักษะทางความคิดรวบยอด และทักษะทางเทคนิค ตามลำดับ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของชาลินี กิจรุ่งเรือง พบว่าทักษะด้านมนุษยมีค่ามัธยเทศคณิตสูงสุด รองลงมาคือทักษะด้านความรู้ความคิด ทักษะด้านมโนภาพ ทักษะด้านเทคนิค และทักษะด้านการศึกษาและการสอนตามลำดับ สอดคล้องกับ อูราภรณ์ กุณาเอก พบว่าทักษะการบริหารของผู้บริหารโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 3 ด้าน โดยเรียง

ลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อยดังนี้ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ทักษะด้านนิภาพ และทักษะด้านเทคนิค สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาพร บุญมาก พบว่าทักษะการบริหารของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ทักษะด้านเทคนิค และทักษะด้านนิภาพ

2. ความเป็นองค์การนวัตกรรมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งทีมงานที่มีประสิทธิภาพ อยู่ลำดับแรก รองลงมาคือ การสื่อสาร โครงสร้างองค์การที่เหมาะสม บรรยากาศที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การฝึกอบรมและพัฒนา บุคลากรที่มีความสำคัญ วิทยุทัศน์ร่วม การมีส่วนร่วมในนวัตกรรม ปัจจัยภายนอก และองค์การแห่งการเรียนรู้ เป็นลำดับสุดท้าย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารได้มีการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่ให้ความสำคัญด้านการเร่งนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาปฏิรูปการเรียนรู้ สร้างมาตรฐานการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์แบบพกพา (แท็บเล็ต) ซึ่งถือเป็นการนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้เพื่อที่จะพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและได้ผลดียิ่งขึ้น และเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ที่มีการไหลเวียนของข้อมูลข่าวสารอย่างไร้ขีดจำกัด ดังนั้นผู้บริหารจึงเล็งเห็นความสำคัญที่จะพัฒนาสถานศึกษาไปสู่ความเป็นองค์การนวัตกรรม เพื่อพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ (Globalization) โลกแห่งข้อมูลข่าวสารและวิทยาการสมัยใหม่ โดยวิสัยทัศน์ของผู้บริหารจะดำเนินการปรับปรุงแผนกลยุทธ์ในการปฏิบัติงานของโรงเรียน มีการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกันกับบุคลากรและบุคคลภายนอก สามารถกำหนดทิศทางและใช้กลยุทธ์ที่ชัดเจนพัฒนาสถานศึกษาอย่างมุ่งมั่นและทุ่มเทในการที่จะกระตุ้นและก่อให้เกิดนวัตกรรมภายในสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาโครงสร้างงานให้มีความยืดหยุ่นในระดับที่เหมาะสม โดยมุ่งเน้นบุคลากรเป็นสำคัญ เนื่องจากบุคลากรถือเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีความสำคัญในการที่พัฒนาองค์การให้ประสบความสำเร็จ ดังนั้นผู้บริหารต้องมีการฝึกอบรมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะด้านเทคโนโลยี ซึ่งเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ ให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานที่กำหนดและสามารถจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

บุคลากรมีส่วนร่วมในการคิด กำหนด วางแผนการใช้นวัตกรรมใหม่ๆ ในการจัดการเรียนการสอนโดยการนำเทคโนโลยีมาเป็นตัวช่วยในการสร้างและใช้นวัตกรรม ในขณะที่เดียวกันผู้บริหารในการพัฒนางานจะคำนึงถึงทีมงานที่มีประสิทธิภาพสามารถที่จะกำหนดผลสำเร็จของงาน มีการกระตุ้นบุคลากรให้มุ่งเน้นการทำงานร่วมกันเป็นทีมมากกว่าปัจเจกบุคคล ส่งเสริมบรรยากาศที่ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานด้วยตนเอง เนื่องจากครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้ปฏิบัติยอมรับว่าอะไรจะพัฒนาอย่างไรเด็กซึ่งเป็นผลผลิตของโรงเรียนจึงจะเป็นเด็กที่มีคุณภาพ ดังนั้นความเป็นองค์การนวัตกรรมจะเกิดขึ้นได้ต้องอาศัยการทำงานร่วมกันและบุคลากรเองจะต้องมีความรู้และทักษะที่เหมาะสมให้ความสำคัญกับส่วนรวมและทุกคนมีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม มีความต้องการจะปรับเปลี่ยนสร้างเครือข่ายการทำงาน อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญกับบรรยากาศและสภาวะแวดล้อมในการทำงานด้วยซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวุฒิพงษ์ ภักดีเหลา ที่พบว่าคุณลักษณะขององค์การนวัตกรรม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ กลยุทธ์และเป้าหมาย โครงสร้างองค์การ การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ การให้รางวัลและการยอมรับ การสื่อสาร การจัดการความรู้และข้อมูล ข่าวสาร ทรัพยากร การประเมินและการลำเลียงความคิด ผู้นำ บุคลากร เครือข่าย วัฒนธรรมและค่านิยมร่วม สอดคล้องกับงานวิจัยของ วันทนีย์ ชื้อสัดย์ พบว่าการมีส่วนร่วมของบุคลากรในองค์การ การทำงานเป็นทีม และวัฒนธรรมในการทำงานที่เหมาะสมจะช่วยกระตุ้นให้บุคลากรได้คิดค้น พัฒนานวัตกรรม ส่งเสริมองค์การให้้องค์การพัฒนาไปสู่้องค์การนวัตกรรม สอดคล้องกับ พิทักษ์ ไปเร็ว ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถของบุคลากรในการทำงานเป็นทีม บรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการทำงาน และวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาไปสู่้องค์การนวัตกรรมสอดคล้องกับ เฮย์ กรุป (Hay Group) ศึกษาเรื่อง องค์การนวัตกรรม : บทเรียนจากบริษัทเอกชน พบว่า ผู้นำต้องสร้างวัฒนธรรมให้สอดคล้องกับปัจจุบัน และพัฒนาวัฒนธรรมไปสู่อนาคต วัฒนธรรมต้องสนับสนุนบุคคลและทีมงาน เพราะทั้ง 2 ปัจจัยเป็นแนวคิดพัฒนานวัตกรรม

3. ทักษะการบริหารของผู้บริหารกับความเป็นองค์การนวัตกรรมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารมีการกำหนดทิศทาง แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ

เปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี ซึ่งกำลังจะเข้าสู่โลกยุคดิจิทัล ในอนาคต เด็กยุคใหม่ซึ่งเป็นผลผลิตของโรงเรียนจะต้องมีความรู้ความสามารถในด้าน ไอซีที และดิจิทัล ในขณะเดียวกันผู้บริหารสถานศึกษาก็ควรมีทักษะในการบริหารพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการนำเทคโนโลยี นำนวัตกรรม มาปรับปรุง พัฒนาในการทำงานและการจัดการเรียนการสอน การบริหารทั่วไปมีความเกี่ยวข้องกับความเป็นองค์การนวัตกรรมที่ผู้บริหารเป็นผู้นำในการสร้างนวัตกรรม การบริหาร มีการกำหนดวิสัยทัศน์ร่วม กลยุทธ์และเป้าหมาย ด้านนวัตกรรมที่ชัดเจนนำไปสู่การปฏิบัติ มีโครงสร้างองค์การที่เหมาะสมกับบริบท บุคลากรมีความสำคัญ มีความกระตือรือร้นที่จะช่วยให้องค์กรประสบความสำเร็จ ผู้บริหารมีการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรสม่ำเสมอ กระตุ้นให้บุคลากรทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในนวัตกรรม มุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม และพัฒนาทีมงานให้มีประสิทธิภาพ สร้างบรรยากาศภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ มีการเปิดโอกาสให้องค์กรหรือบุคลากรภายนอกได้มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา มีการติดต่อสื่อสารทั้งภายในและภายนอกองค์กรที่เปิดกว้าง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาไปสู่ความเป็นองค์การนวัตกรรมนั่นเอง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทักษะด้านความรู้ความคิดมีความสัมพันธ์กับความเป็นองค์การนวัตกรรมในภาพรวม เหตุที่เป็นเช่นนี้เพราะผู้บริหารมีความชำนาญในการบริหารงาน โดยการนำความรู้และประสบการณ์ ในการขับเคลื่อนความเป็นองค์การนวัตกรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างวิสัยทัศน์ร่วมกันระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา จัดโครงสร้างองค์การที่เหมาะสม ง่ายและสะดวกต่อการบริหารงาน ยึดมั่นบุคลากรเป็นสำคัญ ส่งเสริมบุคลากรให้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ส่งเสริมการสร้างและใช้นวัตกรรมให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา มีการทำงานเป็นกลุ่มหรือทีมที่ส่งเสริมให้บุคลากรในองค์กรมีความคิดสร้างสรรค์และสามารถพัฒนาแนวทางในการแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา มีการสนับสนุนให้บุคลากรมีความเป็นมืออาชีพและช่วยส่งเสริมความคิดใหม่ๆ ในการปฏิบัติงาน มีการสื่อสารที่ชัดเจน และมีการแบ่งปันความรู้ ประสบการณ์ในการทำงานของบุคลากรในองค์กร และเมื่อพิจารณาในด้านของทักษะด้านเทคนิคซึ่งเป็นลักษณะของการปฏิบัติงาน ผู้บริหารยุคใหม่ในปัจจุบันนี้นอกจากมีความรู้แล้วประสบการณ์ในด้านการใช้เทคนิค

เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล สามารถที่จะนำความรู้ด้านเทคนิคต่างๆ มาขับเคลื่อนในเชิงปฏิบัติอย่างเห็นผล สามารถให้คำแนะนำกับบุคลากรได้ ส่งบุคลากรไปพัฒนาให้มีความร่วมมือในการสร้างนวัตกรรมในองค์กร สร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ ในขณะเดียวกันก็มีการปฏิสัมพันธ์กับภายนอกซึ่งมีส่วนสำคัญในการทำให้สถานศึกษาเจริญก้าวหน้าผ่านนวัตกรรมมาใช้ในการขับเคลื่อนองค์กร การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันจะทำให้สถานศึกษาพัฒนาไปได้ และเมื่อพิจารณาในด้านการศึกษาและการสอน พบว่า มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ประกอบการทำงานและการสอนอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษาไทย (one tablet per child) จะทำให้เด็กได้เรียนรู้นวัตกรรมสิ่งใหม่ๆ สามารถค้นคว้าหาความรู้ได้อย่างไร้ขีดจำกัด ทำให้พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทั้งโดยรวมและรายบุคคลเพิ่มสูงขึ้น และเมื่อพิจารณาในด้านทักษะด้านมนุษย์ พบว่าผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ใช้คนตามความสามารถ และเหมาะสมกับงาน มีปฏิสัมพันธ์กับบุคลากร มีการทำงานเป็นทีม ส่งบุคลากรเข้าร่วมในการอบรมพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ และมีการกำกับติดตามงาน ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างใกล้ชิด ทำให้ความเป็นองค์การนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีความรู้ความสามารถ และทักษะการใช้เทคโนโลยีสูงขึ้น เมื่อพิจารณาในด้านทักษะด้านมนุษยภาพ ผู้บริหารมีความคิดในการพัฒนามุมมองเชิงอนาคต ในยุคดิจิทัลซึ่งในยุคที่จำเป็นต้องใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนองค์กร ผู้บริหารมีการเตรียมการวางแผน สร้างวิสัยทัศน์ร่วม มีการจัดโครงสร้างที่เหมาะสม เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นภายในองค์กร พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่เหมาะสมในการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมใหม่ๆ ผู้บริหารมีการพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารจัดการศึกษาเพื่อให้องค์กรพัฒนาไปสู่ความเป็นองค์การนวัตกรรม ซึ่งสอดคล้องกับ จุฬารัตน์ อินทร์เรืองศรี พบว่าองค์ประกอบความเป็นองค์การแห่งนวัตกรรมของกลุ่มพยาบาล ประกอบด้วย ด้านการจัดองค์กร และด้านบุคลากร สอดคล้องกับ กุศล ทองวัง พบว่าการทำงานเป็นทีม เป็นปัจจัยหนึ่งที่ส่งเสริมให้เกิดองค์การแห่งการเรียนรู้ ต่อระดับการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ และ ระดับการเป็นองค์การนวัตกรรมสอดคล้องกับ สอดคล้องกับ พิทักษ์ ไปเร็ว ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถของบุคลากรในการทำงานเป็นทีม บรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการทำงาน และวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม เป็น

ปัจจัยสำคัญในการพัฒนาไปสู่องค์กรนวัตกรรม สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชาง และคณะ (Chang and Other) พบว่ารูปแบบขององค์กรนวัตกรรมต้องบรรลุความสำเร็จในการบริหารจัดการนวัตกรรมได้โดยการเรียนรู้ในองค์กรผ่านองค์กรแห่งการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. จากผลการวิจัยพบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก แต่ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ควรมีนโยบายให้ผู้บริหารได้รับการพัฒนาทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถในการมององค์กรในภาพรวม สร้างความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกองค์กรได้อย่างเหมาะสมและมีความเชื่อมโยงกัน ทั้งในเรื่องของการวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการของสถานศึกษา การวางแผนการจัดการศึกษา รวมถึงการที่ผู้บริหารมีมาตรการรองรับในกรณีที่มีการเปลี่ยนแปลงเพื่อป้องกันผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต โดยจัดให้มีการอบรม สัมมนาทางวิชาการกับหน่วยงานจากภายนอก และในกลุ่มผู้บริหารด้วยกัน เป็นการแบ่งปันความรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการบริหารงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 2 ควรให้ความสำคัญและพัฒนาทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ให้มีประสิทธิภาพเท่ากับทักษะด้านอื่นๆ เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาเกิดประสิทธิผลสูงสุด

2. จากผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ของทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์กับปัจจัยภายนอกนั้นมีความสัมพันธ์กันน้อยมาก แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 บางส่วนมีการปฏิสัมพันธ์กับองค์กรจากภายนอกน้อย ขาดการสนับสนุนให้องค์กรจากภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ขาดการสำรวจโอกาสและอุปสรรคในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและการสื่อสาร ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา โดยการเชิญผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน ประชุมปรึกษาหารือถึงแนวทางการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน โอกาส และอุปสรรคในการพัฒนาของสถานศึกษา เพื่อให้ทุกฝ่ายเห็นความสำคัญและอยากมีส่วนร่วมในการ

พัฒนาสถานศึกษา

3. จากผลการวิจัยพบว่า ความเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก แต่ในด้านองค์กรแห่งการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ควรให้ความสำคัญในการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยที่ผู้บริหารมีการสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนางาน เพิ่มทักษะการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารมีการประเมินผล ติดตาม ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างต่อเนื่องทั้งในด้านการพัฒนาตนเองและการพัฒนางาน มีการส่งเสริมให้บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีการแบ่งปันประสบการณ์การทำงาน มีการจัดการความรู้เพื่อแก้ปัญหาการใช้นวัตกรรม การให้ข้อมูลย้อนกลับ มีการคิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ ซึ่งเป็นฐานในการที่จะพัฒนาองค์กรหรือสถานศึกษาให้เป็นองค์กรนวัตกรรม

4. จากผลการวิจัยพบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารกับความเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 มีความสัมพันธ์กัน โดยมีความสัมพันธ์กันในทางบวกหรือมีความสัมพันธ์กันในลักษณะที่คล้อยตามกัน แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารมีระดับทักษะการบริหารมากเท่าใด การจะนำพาสถานศึกษาไปสู่ความเป็นองค์กรนวัตกรรมนั้นก็จะมีประสิทธิผลสูงขึ้นตามระดับทักษะของผู้บริหาร ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะทั้ง 5 ด้าน ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาองค์กรหรือสถานศึกษาไปสู่ความเป็นองค์กรนวัตกรรม

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเพื่อเปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารกับความเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ

2. ควรมีการศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2

3. ควรมีการศึกษาเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบอื่นๆ ทั้งในเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ถึงปัจจัยที่มีผลต่อทักษะการบริหารของผู้บริหารและความเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา

รายการอ้างอิง

กิริติ ชัยชัยง. **องค์กรแห่งนวัตกรรม : แนวคิด และกระบวนการ.**

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552.

กุศล ทองวัง. “ความสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งเสริมให้เกิดองค์การแห่งการเรียนรู้ ต่อระดับการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ และ ระดับการเป็นองค์การนวัตกรรม : กรณีศึกษาสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ.”วิทยานิพนธ์ปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาพาณิชยศาสตร์และการบัญชี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2553.

จุฑาธิป อินทรเรืองศรี. “การศึกษาตัวชี้วัดความเป็นองค์การแห่งนวัตกรรมของกลุ่มพยาบาล โรงพยาบาลศูนย์.” วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์, 2549.

ชาลินี กิจรุ่งเรืองกุล. “ทักษะการบริหารของผู้บริหารกับการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เขตการศึกษาท้องถิ่นที่ 1.”วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2554.

บดีนทร์ รัศมีเทศ. **การจัดการเทคโนโลยีสร้างพื้นฐานนวัตกรรม : กลยุทธ์การจัดการเทคโนโลยีเพื่อความเป็นเลิศ.** กรุงเทพฯ : แสงดาว จำกัด, 2550.

พิทักษ์ ไปเร็ว. “บทบาทนักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กับการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรนวัตกรรม กรณีศึกษา : บริษัททรูคอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน)” สารนิพนธ์วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2550.

พสุ เดชะรินทร์. **ความสำคัญของการนวัตกรรมในการแข่งขันยุคใหม่.** accessed 12 September 2012. Available from <http://www.pasu.net>

ฟูจิตา ชิโร. **กลยุทธ์สู่องค์กรนวัตกรรม.** พิมพ์ครั้งที่ 2 แปลจาก A Strategy for Corporate Innovation, แปลโดย นพเก้า ศิริผลไพบุลย์ กรุงเทพฯ : พงษ์วินทร์การพิมพ์, 2549.

วันทนิย์ ชื้อสัดย์. “แนวทางการพัฒนานวัตกรรมในองค์กร : กรณีศึกษาบริษัทแอดวานซ์อินโฟร์เซอร์วิส จำกัด (มหาชน) และบริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน)” ภาคนิพนธ์โครงการบัณฑิตศึกษาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2549.

วุฒิพงษ์ ภักดีเหล่า. “ศึกษาคูณลักษณะขององค์การนวัตกรรม : กรณีศึกษาองค์กรที่ได้รับรางวัล ด้านนวัตกรรม.”

วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์และองค์การ บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์,

วิโรจน์ ลักษณะอดิสร. **กลยุทธ์ HR ที่จับต้องได้ : tangible HR strategy.** พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ ส.ส.ก., 2550.

วีระวุฒิ วัจนะพุกกะ และ อาทิตยา อรุณศรีโสภณ. **ชุมชนแห่งนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์.** accessed 12 September 2012. Available from http://www.bu.ac.th/knowledgecenter/executive_journal/july_sep_10/pdf/aw2.pdf

สุภาพร บุญมาก. “ทักษะการบริหารของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับมาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2.”

วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2552.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2. **รายงานการรับรองผลการประเมินคุณภาพการศึกษา 103 โรง.** (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2:มปท.,มปป.), 19-21.

สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ. **การจัดการนวัตกรรมสำหรับผู้บริหาร.** พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : งานส่งเสริมภาพลักษณ์องค์กร สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2549.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. **ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561)** (กรุงเทพฯ: สกศ., 2552), 2-6.

อุราภรณ์ ภูนาเอก. “ทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการนิเทศในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2554.

Best, John W. **Research in Education.** Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall inc., 1970.

Chang Te-Jing and Other. “Developing Innovative Organizations Through Organizational Learning to Adapt into Changes.” **National Taiwan Normal University** 2007.

- Drake, Thelbert L., and Roe William H. **The Principship**. 3rded. New York : Macmillan, 1986.
- Hay Group. "The Innovation Organization : Lessons Learned from Most Admired Companies." 5 (July 2006) : 1-6.
- Krejcie, Robert V., and Morgan Daryle W. "Determining Sample Size for Research Activities." **Journal for Education and Psychological Measurement**. No.3 (November, 1970) : 608.
- Likert, Rensis. **New Pattern of Management**. New York : McGraw-Hill Book Company, 1961.
- Tillotson, Elizabeth Ann. "An Analysis of Technical, Human and Conceptual skills among student Affairs Administrators in Higher Education." **Dissertation Abstracts International**. 23 (July 1996) : 64-A.
- Tidd, Joe., Bessant John, and Pavitt Keith. **Managing Innovation Integrating Technological And Organization Change**. Chichester : John Wiley and Sons, 2001.

