

การบริหารกิจกรรมนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของนักเรียนนายเรือ STUDENT ACTIVITIES ADMINISTRATION AFFECTING CHARACTERISTIC OF THE NAVAL CADET

วรวิทย์ ขำพลจิต¹

สำเริง อ่อนสัมพันธุ์²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) การบริหารกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนนายเรือ 2) คุณลักษณะของนักเรียนนายเรือ 3) การบริหารกิจกรรมนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของนักเรียนนายเรือ และ 4) แนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมนักเรียนและการส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนนายเรือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ อาจารย์ประจำ จำนวน 24 คน บุคลากรสายสนับสนุน (นายทหารสัญญาบัตร) จำนวน 78 คนและนักเรียนนายเรือจำนวน 115 คน รวมทั้งสิ้น 217 คน สุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมนักเรียนและคุณลักษณะของนักเรียนนายเรือ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ค่าความถี่ ค่าสถิติร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนและการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. การบริหารกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนนายเรือโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง
2. คุณลักษณะของนักเรียนนายเรือ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
3. การบริหารกิจกรรมนักเรียนส่งผลต่อคุณลักษณะของนักเรียนนายเรือ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. แนวทางในการพัฒนาการบริหารกิจกรรมนักเรียน ได้แก่ ควรจัดหน่วยงานที่ดูแลงานกิจกรรมนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีการคัดเลือกบุคลากรที่เหมาะสม เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนและมีการทบทวนหลังปฏิบัติงานเสร็จ (AAR) สำหรับแนวทางการส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนนายเรือ ได้แก่ ควรมีการคัดสรรบุคคลต้นแบบ พัฒนาอาจารย์ให้มีความรู้ด้านกิจกรรมนักเรียน สามารถถ่ายทอดความรู้และพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนนายเรือ จัดการประชุมของผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนนายเรือให้ดียิ่งขึ้น

Abstract

The purposes of this research were to find: 1) Student activities administration in the Royal Thai Naval Academy 2) Characteristic of the naval cadet 3) Student activities administration affecting characteristic of the naval cadet.and 4) The guidelines for student activities administration development and characteristic of the naval cadet enhancement. The samples were 24 instructors, 78 staff officers and 115 naval cadets, total of 217 by stratified random sampling. The instrument used in this research was the questionnaire on student activities administration and characteristic of the naval cadet. The statistics used were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, stepwise multiple regression analysis and content analysis.

The findings revealed as follows:

1. Student activities administration in the Royal Thai Naval Academy , as a whole and as individual aspect, were at a moderate level.

¹ นักศึกษาปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

2. Characteristic of the naval cadet , as a whole and as individual aspect, were at a high level.
3. Student activities administration affecting characteristic of the naval cadet at .01 level of statistical significance.
4. The guidelines for student activities administration development are include setting up a student activities administration unit, selecting qualified personnel, engaging all personnel in planning and After Action Review (AAR). The guidelines for the characteristic of the naval cadet enhancement include selecting a role model, providing instructors with knowledge on student activities to develop the characteristic of the naval cadet, arranging PTA and stakeholder meeting to exchange ideas on how to develop the characteristic of the naval cadet.

บทนำ

การพัฒนาในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559) ประเทศไทยจะต้องเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ปรับเปลี่ยนเร็วและซับซ้อนมากยิ่งขึ้น เป็นทั้งโอกาสและความเสี่ยงต่อการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะข้อผูกพันที่จะเป็นประชาคมอาเซียนในปี 2558 จึงจำเป็นต้องนำภูมิคุ้มกันที่มีอยู่พร้อมทั้งเร่งสร้างภูมิคุ้มกันในประเทศให้เข้มแข็งขึ้นมาใช้เตรียมความพร้อมให้แก่คน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศไทยให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในขณะนี้ประเทศไทยกำลังประสบวิกฤติทางสังคม การเมือง และเศรษฐกิจ อย่างหนักดังที่ปรากฏเป็นข่าวตามสื่อมวลชนทุกวัน นักวิชาการ นักการศึกษา นักคิด นักเขียน และนักพัฒนาที่มองเห็นโอกาส ได้ทบทวนและหาทางเยียวยาแก้ไข แนวทางประการหนึ่งที่เห็นว่าเป็นสำคัญคือ การพัฒนาคนในชาติให้มีคุณภาพ ด้วยการกำหนดนโยบายแนวทางการจัดการศึกษาที่ให้ความสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของชาติให้มีคุณภาพ คุณธรรม และคุณค่า (สำนักส่งเสริมและพัฒนาศึกษาพัฒนาบัณฑิต,2551)

วัยรุ่นยุคปัจจุบันมีปัญหาเรื่องคิดเล่ห์ คิดยา คิดเรื่องการมีเพศสัมพันธ์ พฤติกรรมก้าวร้าว เสี่ยงภัย ต่อด้านสังคม ละเมิดกฎหมายกฎระเบียบ จริตประเพณีมากขึ้น โดยเฉพาะสังคมยุคเศรษฐกิจทุนนิยมอุตสาหกรรม วัยรุ่นกลายเป็นประชาชนที่ถูกแยกออกมาเป็นกลุ่มอยู่ในโรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัยและโรงงาน วัยรุ่นไม่ได้อยู่ร่วมกับครอบครัว และชุมชนอย่างใกล้ชิดเหมือนในสังคมยุคก่อนทุนนิยมอุตสาหกรรม การเติบโตของลัทธิทุนนิยมและบริโภคนิยมที่หากำไรจากวัยรุ่นเพิ่มขึ้น ช่วยทำให้วัยรุ่นยุคปัจจุบันมีปัญหาเพิ่มขึ้นกว่าวัยรุ่นยุคก่อน (วิทยากร เขียวกุล,2552)การจัดการศึกษาจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน กระบวนการจัดการศึกษาที่สมบูรณ์เปรียบเสมือนเหรียญสองด้าน ด้านหนึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรม

พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาแต่ละช่วงชั้น เพื่อสร้างองค์ความรู้ กระบวนการคิด วิเคราะห์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ มีทักษะการดำรงชีวิตที่เกิดจากการฝึกหัด สามารถใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและประกอบอาชีพ อีกด้านหนึ่งหรือด้านที่สองคือการบ่มเพาะ กล่อมเกล่า ปลูกฝังและปลูกจิตสำนึก เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ชุมชน และสิ่งแวดล้อม เกิดความตระหนักในบทบาทหน้าที่ที่ขึ้นในจิตใจและสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (วารุณี ดอกไม้งาม,2555)

นักเรียนนายเรือทุกคนนอกจากจะได้รับการฝึกหัดศึกษาประจำวันแล้ว ยังมีกิจกรรมต่างๆ มากมายตามตารางการปฏิบัติประจำวันที่จะต้องปฏิบัติในแต่ละวัน ซึ่งการปฏิบัติตามตารางการปฏิบัติประจำวันนั้นเป็นหน้าที่ที่นักเรียนนายเรือทุกคนจะต้องปฏิบัติ อย่างไรก็ตามการปฏิบัติกิจกรรมนักเรียนในแต่ละกิจกรรม เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด บางช่วงเวลาจึงต้องกระทบกับเวลาที่นักเรียนนายเรือส่วนใหญ่ต้องปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน เช่น การที่นักกีฬาประเภทต่างๆ ได้รับสิทธิในการงดเข้าแถว การออกไปฝึกซ้อมกีฬาภายนอกบริเวณโรงเรียน และการกลับเข้าโรงเรียนภายหลังการแถวตรวจออกบัญชีพล การมีช่องว่างให้นักเรียนนายเรือสามารถกระทำความผิด การเกิดความเหลื่อมล้ำในการปกครอง ทำให้ปัจจุบันมีนักเรียนนายเรือบางส่วนละเลยการปฏิบัติหน้าที่ของนักเรียนนายเรือ จากการสำรวจจำนวนนักเรียนนายเรือที่ถูกตัดคะแนนความประพฤติในระหว่างปี พ.ศ.2552-2554 นั้น พบว่าในจำนวนนักเรียนที่ถูกตัดคะแนนความประพฤติส่วนหนึ่งมีสาเหตุจากการทำกิจกรรมนักเรียนร่วมอยู่ด้วย เช่น การเข้าโรงเรียนช้ากว่ากำหนด การแต่งกายผิดระเบียบ เป็นต้น ส่งผลให้เกิดปัญหาต่อคุณลักษณะของนักเรียนนายเรือทางด้านความเป็นผู้นำทางทหาร มีความกล้าหาญ อดทน มีระเบียบวินัย และจากผลการวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้นักเรียนนายเรือสอบไม่ผ่านรายวิชา (F) ประจำภาคต้น

ปีการศึกษา 2554 พบว่าสาเหตุหนึ่งที่ทำให้นักเรียนนายเรือทุกชั้นปี (ชั้นปีที่ 1-4) สอบไม่ผ่านรายวิชาคือ ไม่มีเวลาศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง / ทบทวนบทเรียน เนื่องจากกิจกรรมภายใน/ภายนอก ตลอดจนเวลาเรียนในแต่ละวิชาไม่เพียงพอเนื่องจากมีกิจกรรมอื่นแทรก (กองสวดและวิชัยโรงเรียนนายเรือ, 2554) ส่งผลให้เกิดปัญหาต่อคุณลักษณะทางการมีความรู้ทางวิชาการฯ และจากผลการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนนายเรือ ประจำปีการศึกษา 2555 ในมาตรฐานที่ 6 การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตัวบ่งชี้ที่ 6.13 ระบบและกลไกส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น พบว่าในข้อที่ 5 ไม่ปรากฏการปฏิบัติของโรงเรียนนายเรือในการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และในข้อที่ 6 ไม่มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เนื่องจากไม่มีการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเมื่อวิเคราะห์มาตรฐานที่ 6 แล้วมีจุดที่ควรพัฒนาคือการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนยังไม่มีแผนรวมและขาดการปฏิบัติให้ครบวงจรคุณภาพ (PDCA) (คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนายเรือ, 2555:136)

จากเหตุผลและข้อมูลดังกล่าวเบื้องต้น แสดงให้เห็นถึงปัญหาในการบริหารกิจกรรมนักเรียน การปฏิบัติเกี่ยวกับการฝึกหัดศึกษาในห้องเรียนของนักเรียนนายเรือ การปกครองบังคับบัญชาของนายทหารปกครอง จนส่งผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ การฝึกอบรมปลูกฝังนิสัย อุบาสัย วินัย ความอดทน คุณธรรม จริยธรรม และลักษณะผู้นำ ตลอดจนคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นพื้นฐานของนักเรียนนายเรือ เพื่อสร้างนายทหารสัญญาบัตรที่มีความรู้ความสามารถ และมีคุณสมบัติเพียบพร้อมทั้งร่างกายและจิตใจ ที่จะเติบโตขึ้นไปเป็นผู้นำหน่วยในทุกระดับ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการบริหารกิจกรรมนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของนักเรียนนายเรือต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อทราบการบริหารกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนนายเรือ

2. เพื่อทราบคุณลักษณะของนักเรียนนายเรือ

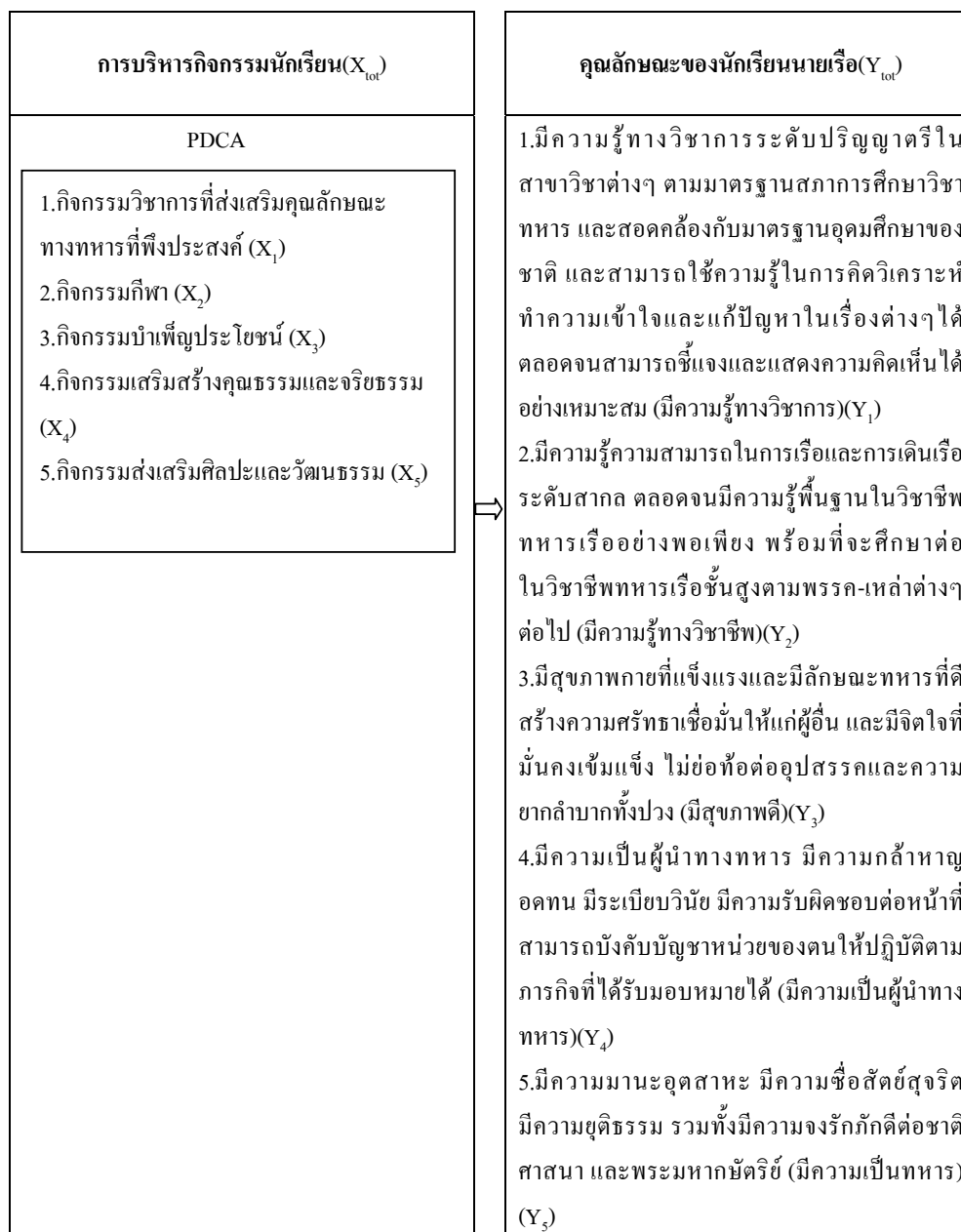
3. เพื่อทราบการบริหารกิจกรรมนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของนักเรียนนายเรือ

4. เพื่อทราบแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมนักเรียนและการส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนนายเรือ

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการบริหารกิจกรรมนักเรียนของนักเรียนนายเรือซึ่งแบ่งเป็น 5 ด้าน ดังนี้ 1) กิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมคุณลักษณะทางทหารที่พึงประสงค์ 2) กิจกรรมกีฬา 3) กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 4) กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม 5) กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle) ซึ่งได้แก่ 1) การวางแผน (Plan) 2) การปฏิบัติตามแผน (Do) 3) การตรวจสอบ (Check) 4) การปรับปรุง (Act)

สำหรับแนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักเรียนนายเรือ ได้แก่ 1) มีความรู้ทางวิชาการระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาต่างๆ ตามมาตรฐานสภาการศึกษาวิชาทหาร และสอดคล้องกับมาตรฐานอุดมศึกษาของชาติ และสามารถใช้ความรู้ในการคิดวิเคราะห์ ทำความเข้าใจและแก้ปัญหาในเรื่องต่างๆ ได้ ตลอดจนสามารถชี้แจงและแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม 2) มีความรู้ความสามารถในการเรือและการเดินเรือระดับสากล ตลอดจนมีความรู้พื้นฐานในวิชาชีพทหารเรืออย่างพอเพียงพร้อมที่จะศึกษาต่อในวิชาชีพทหารเรือชั้นสูงตามพรรคเหล่าต่างๆ ต่อไป 3) มีสุขภาพกายที่แข็งแรงและมีลักษณะทหารที่ดี สร้างความศรัทธาเชื่อมั่นให้แก่ผู้อื่นและมีจิตใจที่มั่นคงเข้มแข็ง ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคและความยากลำบากทั้งปวง 4) มีความเป็นผู้นำทางทหารมีความกล้าหาญ อดทน มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ สามารถบังคับบัญชาหน่วยของตนให้ปฏิบัติตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายได้ 5) มีความมานะอดสาหะ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความยุติธรรม รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มาเป็นขอบเขตของการวิจัยการศึกษาวิจัยครั้งนี้ (คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนายเรือ, 2555:37)



แผนภูมิแสดงขอบเขตของการวิจัย

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมโครงการ เป็นการศึกษาแนวคิด หลักการ และทฤษฎี เกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมนักเรียนและคุณลักษณะของนักเรียนนายเรือ จากเอกสาร วารสาร จุลสาร ตำรา บทความ วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง รายงานการวิจัย เพื่อจัดทำโครงร่างงานวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการจัดสร้างเครื่องมือพร้อมทั้งทดสอบและปรับปรุงคุณภาพของเครื่องมือที่สร้างขึ้น เก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรที่กำหนด

ไว้ ในระเบียบวิธีวิจัย แล้วนำข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบความถูกต้อง วิเคราะห์และแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานการวิจัย การรายงานการวิจัย เป็นขั้นตอนการจัดทำร่างรายงานการวิจัย นำเสนอต่อคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามที่คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์เสนอแนะ และจัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ เสนอบัณฑิตวิทยาลัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นบุคลากรโรงเรียนนายเรือ จำนวน 495 คน คือ อาจารย์ประจำ จำนวน 55 คน บุคลากรสายสนับสนุน(นายทหารสัญญาบัตร) จำนวน 177 คนและนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 1-4 ที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2555 จำนวน 263 คน

กลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้การเปิดตารางประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan,1973) สุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 217 คน แบ่งออกเป็น 2 กลุ่มคือ 1) อาจารย์ประจำจำนวน 24 คน บุคลากรสายสนับสนุน(นายทหารสัญญาบัตร)จำนวน 78 คน 2) นักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 1-4 จำนวน 115 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามมีจำนวน 1 ฉบับ สำหรับกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม โดยข้อความถามของแบบสอบถาม ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 สำหรับอาจารย์ประจำและบุคลากรสายสนับสนุน

ส่วนที่ 2 สำหรับนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 1-4

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนนายเรือ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักเรียนนายเรือ

ลักษณะของแบบสอบถามในตอนที่ 2 และ 3 เป็นมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคิร์ต (Likert's rating scale) โดยกำหนดช่วงระดับของคะแนนออกเป็น 5 ระดับ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นที่ 1 ศึกษาวรรณกรรม หลักการ แนวคิด และทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องจากตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ขั้นที่ 2 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาประมวลกำหนดโครงสร้างตามความเหมาะสม เพื่อกำหนดขอบเขตเนื้อหาของแบบสอบถาม ดำเนินการสร้างแบบสอบถามตาม

ขอบเขตเนื้อหาที่กำหนด

ขั้นที่ 3 นำแบบสอบถามที่สร้างเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และภาษาที่ใช้โดยใช้เทคนิค IOC (Index of item Objective Congruence) ซึ่งจากการทำ IOC ผู้วิจัยได้ใช้ข้อความทุกข้อที่มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.5-1.00

ขั้นที่ 4 นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขไปทดลองใช้ (try out) กับอาจารย์ประจำ บุคลากรสายสนับสนุน (นายทหารสัญญาบัตร) และนักเรียนนายเรือที่มีใช้กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 30 คน

ขั้นที่ 5 รวบรวมแบบสอบถามที่นำไปทดลองใช้ (try out) กลับคืนมาและคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ด้วยการพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (α coefficient) โดยจากการคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นได้ค่า $\alpha = 0.8419$

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นที่ 1 ผู้วิจัยทำหนังสือถึงคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อทำหนังสือขอความร่วมมือไปยังผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรือ ในการขอความร่วมมือให้อาจารย์ประจำ บุคลากรสายสนับสนุนและนักเรียนนายเรือ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างช่วยอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้

ขั้นที่ 2 ผู้วิจัยดำเนินการจัดส่งแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง รวมถึงตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามเพื่อนำมาวิเคราะห์

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามใช้ค่าความถี่ (f) และร้อยละ (%)

2. การวิเคราะห์ระดับการบริหารกิจกรรมนักเรียนและคุณลักษณะของนักเรียนนายเรือ โดยใช้มัธยฐานเลขคณิต ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วพิจารณาขอบเขตค่าน้ำหนักของค่ามัธยฐานเลขคณิตที่ได้จากการตอบแบบสอบถามในตอนที่ 2 และตอนที่ 3 เพื่อใช้แปลความหมายนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการวิเคราะห์ตามแนวคิดของ Best (1970) ดังนี้

4.50 - 5.00 แสดงว่าการบริหารกิจกรรมนักเรียนหรือคุณลักษณะของนักเรียนนายเรืออยู่ในระดับมากที่สุด

3.50 - 4.49 แสดงว่าการบริหารกิจกรรมนักเรียนหรือคุณลักษณะของนักเรียนนายเรืออยู่ในระดับมาก

2.50 - 3.49 แสดงว่าการบริหารกิจกรรมนักเรียนหรือคุณลักษณะของนักเรียนนายเรืออยู่ในระดับปานกลาง

1.50 - 2.49 แสดงว่าการบริหารกิจกรรมนักเรียนหรือคุณลักษณะของนักเรียนนายเรืออยู่ในระดับน้อย

1.00 - 1.49 แสดงว่าการบริหารกิจกรรมนักเรียนหรือคุณลักษณะของนักเรียนนายเรืออยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. เพื่อทราบการบริหารกิจกรรมนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของนักเรียนนายเรือ ใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (stepwise multiple regression analysis)

4. การสัมภาษณ์เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมนักเรียนและการส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนนายเรือ ผู้วิจัยดำเนินการโดยนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ในข้อ 1-3 มาเป็นข้อมูลในการสร้างเครื่องมือเป็นแบบสัมภาษณ์เชิงลึก ทำการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมนักเรียนและคุณลักษณะของนักเรียนนายเรือ โดยคุณสมบัติของผู้ให้

สัมภาษณ์ คือ นายทหารสัญญาบัตรในโรงเรียนนายเรือที่มีชั้นยศตั้งแต่นาวาเอกขึ้นไปจำนวน 6 คน แล้วข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง คือ อาจารย์ประจำจำนวน 24 คน บุคลากรสายสนับสนุน(นายทหารสัญญาบัตร) จำนวน 78 คน และนักเรียนนายเรือชั้นปีที่ 1-4 ประจำปีการศึกษา 2555 จำนวน 115 คน รวมทั้งสิ้น 217 คน ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งหมด 217 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00 นำมาวิเคราะห์และเสนอผลการวิเคราะห์ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรม

นักเรียน

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่ามัธยฐานเลขคณิต ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่าเฉลี่ยไปเทียบเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (Best) ปรากฏผลภาพรวมดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่ามัธยฐานเลขคณิตส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของการบริหารกิจกรรมนักเรียนโดยภาพรวมและรายด้าน

(n=217)

การบริหารกิจกรรมนักเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1 กิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมคุณลักษณะทางทหารที่พึงประสงค์ (x_1)	3.47	0.56	ปานกลาง	2
2 กิจกรรมกีฬา (x_2)	3.49	0.59	ปานกลาง	1
3 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ (x_3)	3.44	0.61	ปานกลาง	3
4 กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม (x_4)	3.44	0.61	ปานกลาง	4
5 กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม (x_5)	3.41	0.69	ปานกลาง	5
รวม (x_{tot})	3.45	0.53	ปานกลาง	

จากตารางที่ 1 พบว่า การบริหารกิจกรรมนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ =3.45,S.D.=0.53) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทั้งหมดทุกกิจกรรม โดยเรียงตามค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ กิจกรรมกีฬา ($\bar{X}$ =3.49,S.D.=0.59) กิจกรรมวิชาการ

ที่ส่งเสริมคุณลักษณะทางทหารที่พึงประสงค์ ($\bar{X}$ =3.47,S.D.=0.56) กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ($\bar{X}$ =3.44,S.D.=0.61) กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมนั้น ($\bar{X}$ =3.44,

S.D.=0.61) และกิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ($\bar{X}$ =3.41,S.D.=0.69)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักเรียนนายเรือ

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์จากค่ามัธยฐานเลขคณิต ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ของคุณลักษณะของนักเรียนนายเรือ รวมไปถึงวิเคราะห์รายชื่อของแต่ละด้านของคุณลักษณะของนักเรียนนายเรือ โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (Best) ปรากฏผลภาพรวมดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่ามัชฌิมเลขคณิตส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของคุณลักษณะของนักเรียนนายเรือ
โดยภาพรวมและรายด้าน

(n=217)

คุณลักษณะของนักเรียนนายเรือ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1 มีความรู้ทางวิชาการ(y_1)	3.63	0.64	มาก	5
2 มีความรู้ทางวิชาชีพ(y_2)	3.82	0.67	มาก	4
3 มีสุขภาพดี(y_3)	3.94	0.70	มาก	2
4 มีความเป็นผู้นำทางทหาร(y_4)	3.92	0.75	มาก	3
5 มีความเป็นทหาร(y_5)	4.04	0.69	มาก	1
รวม (Y_{tot})	3.87	0.59	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่าคุณลักษณะของนักเรียนนายเรือ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.87, S.D.=0.59$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงตามค่ามัชฌิม

เลขคณิตจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ มีความเป็นทหาร ($\bar{X}=4.04, S.D.=0.69$) มีสุขภาพดี ($\bar{X}=3.94, S.D.=0.70$) มีความเป็นผู้นำทางทหาร ($\bar{X}=3.92, S.D.=0.75$) มีความรู้ทางวิชาชีพ ($\bar{X}=3.82, S.D.=0.67$) และมีความรู้ทางวิชาการ ($\bar{X}=3.63, S.D.=$

0.64) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารกิจกรรมนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของนักเรียนนายเรือ

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารกิจกรรมนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของนักเรียนนายเรือ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient) โดยภาพรวมและรายด้านปรากฏผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารกิจกรรมนักเรียนกับคุณลักษณะของนักเรียนนายเรือ

(n=217)

ตัวแปร	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	X_{tot}	Y_{tot}
กิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมคุณลักษณะทางทหารที่พึงประสงค์ (x_1)	1						
กิจกรรมกีฬา (x_2)	.664**	1					
กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ (x_3)	.637**	.632**	1				
กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม (x_4)	.644**	.673**	.786**	1			
กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม (x_5)	.644**	.672**	.728**	.814**	1		
การบริหารกิจกรรมนักเรียน(X_{tot})	.823**	.835**	.872**	.906**	.902**	1	
คุณลักษณะของนักเรียนนายเรือ(Y_{tot})	.502**	.376**	.391**	.396**	.378**	.468**	1

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

จากตารางที่ 3 พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรการบริหารกิจกรรมนักเรียนมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.637-0.823 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าการบริหารกิจกรรมนักเรียนทั้ง 5 กิจกรรมมีความ

สัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของการบริหารกิจกรรมนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของนักเรียนนายเรือ โดยภาพรวม (Y_{tot}) ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของการบริหารกิจกรรมนักเรียนส่งผลต่อคุณลักษณะของนักเรียนนายเรือ โดยภาพรวม (Y_{tot})

(n=217)

แหล่งความแปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	Sig.
Regression	19.118	1	19.118	0.000**
Residual	56.743	215	0.264	
Total	75.861	216		

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ(Multiple R)	0.502
ประสิทธิภาพในการทำนาย(R square)	0.252
ประสิทธิภาพในการทำนายที่ปรับแล้ว(Adjusted R square)	0.249
ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย(Standard Error)	0.514

ตัวแปรการบริหารกิจกรรมนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ

ตัวแปรที่เข้าสมการ	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	β	Std. Error	Beta		
ค่าคงที่(Constant)	2.021	0.220		9.195	0.000**
กิจกรรมวิชาการ(X_1)	0.533	0.063	0.502	8.511	0.000**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

จากตารางที่4พบว่า การบริหารกิจกรรมนักเรียนส่งผลต่อคุณลักษณะของนักเรียนนายเรือโดยรวม (Y_{tot}) ตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ การบริหารกิจกรรมนักเรียนด้านกิจกรรมวิชาการ (X_1) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ 0.502 ค่าประสิทธิภาพในการทำนาย (R^2) เท่ากับ 0.252 ในลักษณะนี้หมายความว่า การบริหารกิจกรรมนักเรียนด้านกิจกรรมวิชาการส่งผลต่อคุณลักษณะของนักเรียนนายเรือในภาพรวมได้ร้อยละ 24.90 ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการวิเคราะห์การถดถอย ได้ดังนี้

$$Y_{tot} = 2.021 + 0.533X_1$$

ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมนักเรียนและการส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนนายเรือ

แนวทางในการพัฒนาการบริหารกิจกรรมนักเรียน ได้แก่ ควรจัดหน่วยงานที่ดูแลงานกิจกรรมนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีการคัดเลือกบุคลากรที่เหมาะสม เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนและมีการทบทวนหลังปฏิบัติ

งานเสร็จ (AAR) สำหรับแนวทางการส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนนายเรือ ได้แก่ ควรมีการคัดสรรบุคคลต้นแบบ พัฒนาอาจารย์ให้มีความรู้ด้านกิจกรรมนักเรียน สามารถถ่ายทอดความรู้และพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนนายเรือ จัดการประชุมของผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนนายเรือให้ดียิ่งขึ้น

การอภิปรายผล

1) จากผลการวิจัยพบว่า การบริหารกิจกรรมนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.45, S.D.=0.53$) ผลดังกล่าวอาจเนื่องมาจาก โครงสร้างหน่วยของโรงเรียนนายเรือไม่มีหน่วยงานเฉพาะที่รับผิดชอบด้านการบริหารกิจกรรมนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ในส่วนของกรมนักเรียนนายเรือรักษาพระองค์ ซึ่งได้รับมอบหมายให้กำกับดูแลงานกิจกรรมนักเรียนในภาพรวมนั้น การดำเนินกิจกรรมนักเรียนในด้านต่างๆ ยังไม่เป็นไปตามขั้นตอนที่ถูกต้อง ครบถ้วน เนื่องจากนายทหารปกครองมีภาระงานมากแต่มีการบรรจุ

จำนวนน้อย บางคนขาดประสบการณ์ และการโยกย้ายนายทหารบ่อยครั้ง เมื่อเปรียบเทียบโครงสร้างหน่วยงานของสถาบันอุดมศึกษาของโรงเรียนนายเรือ โรงเรียนนายเรืออากาศ และโรงเรียนนายเรือตำรวจ พบว่ามีเพียงโรงเรียนนายเรือตำรวจแห่งเดียวที่มีหน่วยงานรับผิดชอบงานด้านกิจกรรมนักเรียนโดยเฉพาะ คือฝ่ายกิจกรรมนักเรียน ทำให้การบริหารกิจกรรมนักเรียนในด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพที่ดี สอดคล้องกับการวิจัยของ สอาด ชื่นทอง(2549) เรื่องกิจกรรมนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของนักเรียนนายเรือตำรวจ พบว่ากิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนนายเรือตำรวจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การบริหารกิจกรรมนักเรียนด้านกิจกรรมกีฬา อยู่ในระดับปานกลาง มีค่ามัธยฐานเลขคณิตมากที่สุด ($\bar{X}=3.49, S.D.=0.59$) อาจเนื่องมาจากโรงเรียนนายเรือเป็นหน่วยกีฬาหน่วยหนึ่งของกองทัพเรือ ต้องเข้าร่วมการแข่งขัน/ส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับกองทัพ การแข่งขันกีฬาระหว่างสถาบันทหารด้วยกันและกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ หากพิจารณาจากโครงสร้างหน่วยงานพบว่าการแต่งตั้งคณะกรรมการโรงเรียนนายเรือทำหน้าที่กำกับดูแลงานด้านการกีฬาของโรงเรียนนายเรืออีกระดับหนึ่ง ทั้งด้านการบริหารจัดการ งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ฯลฯ การบริหารกิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมคุณลักษณะทางทหารที่พึงประสงค์ มีค่ามัธยฐานเลขคณิตมากเป็นอันดับสอง ($\bar{X}=3.47, S.D.=0.56$) เนื่องจากการบริหารกิจกรรมวิชาการ ๑ มีลักษณะงานที่มีความเกี่ยวข้องกับฝ่ายศึกษา ซึ่งมีความพร้อมขององค์ความรู้และจำนวนบุคลากรช่วยกำกับดูแลการปฏิบัติอีกชั้นหนึ่ง การบริหารกิจกรรมนักเรียนด้านกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.44, S.D.=0.61$) อาจเนื่องมาจากไม่มีการสำรวจความต้องการของนักเรียนส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม การบริหารกิจกรรมนักเรียนด้านกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม และการบริหารกิจกรรมนักเรียนด้านกิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่ามัธยฐานเลขคณิต ($\bar{X}=3.44, S.D.=0.61$) และ ($\bar{X}=3.41, S.D.=0.69$) อาจเนื่องมาจากรูปแบบการจัดกิจกรรมเป็นรูปแบบเดิมๆ ทำให้นักเรียนนายเรือไม่ค่อยให้ความสนใจ ขาดการประชาสัมพันธ์ สอดคล้องกับการศึกษาของ สุเมธ สารศรี(2555) เรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พบว่าปัญหาและอุปสรรคในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ คือ กิจกรรมที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้นไม่น่า

สนใจ ไม่หลากหลาย บางกิจกรรมใช้เวลานานในการทำกิจกรรม ขาดการประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง บางกิจกรรมที่จัดขึ้นตรงกับช่วงเวลาเรียน มีการจัดกิจกรรม กระชั้นชิดเกินไป ส่งผลให้นักศึกษาเหนื่อย เพลียจากการทำกิจกรรม และไม่อยากเข้าร่วมกิจกรรม เป็นต้น

2) จากผลการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักเรียนนายเรือพบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.87, S.D.=0.59$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนนายเรือเป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาของกองทัพเรือ ซึ่งมีหน้าที่ให้การศึกษาศึกษาและอบรมนักเรียนนายเรือด้านวิทยาการ วิชาทหารจริยศึกษาและพลศึกษา เพื่อให้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์เหมาะสมที่จะเป็นนายทหารสัญญาบัตรของกองทัพเรือ ปฏิบัติหน้าที่นายทหารสัญญาบัตรชั้นผู้น้อยในระยะแรกได้อย่างมีประสิทธิภาพมีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรมประจำใจ มีความสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบ สืบต่อบรรณานิยมประเพณีของทหารเรือ เกิดทุนและยึดมั่นในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขทำให้นักเรียนนายเรือได้รับการปลูกฝังคุณลักษณะของนายทหารเรือชั้นสัญญาบัตรที่ดี

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า คุณลักษณะด้านความเป็นทหารมีค่ามัธยฐานเลขคณิตมากที่สุด ($\bar{X}=4.04, S.D.=0.69$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนนายเรือมีการปลูกฝังระบบเกียรติศักดิ์ให้แก่แก่นักเรียนนายเรือซึ่งจะเป็นนายทหารสัญญาบัตรในอนาคต คุณลักษณะด้านมีสุขภาพดีอยู่ในระดับมาก มีค่ามัธยฐานเลขคณิตรองลงมา ($\bar{X}=3.94, S.D.=0.70$) อาจเป็นเพราะมีกรรมนักเรียนนายเรือรักษาพระองค์กำกับดูแลด้านคุณลักษณะทหาร มีการประเมิน ปรับปรุงคุณลักษณะทหารอย่างเป็นรูปธรรมทำให้นักเรียนนายเรือมีบุคลิกลักษณะดี สร้างศรัทธาและความเชื่อมั่น มีระบบการทดสอบสมรรถภาพทางกาย โรงเรียนนายเรือมีการส่งเสริมกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย คุณลักษณะด้านมีความเป็นผู้นำทางทหาร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.92, S.D.=0.75$) อาจเป็นเพราะนักเรียนนายเรือได้รับการอบรมและปลูกฝังจากนายทหารปกครองในด้านความเป็นผู้นำ ซึ่งเป็นค่านิยมของกำลังพลในกองทัพเรือ ให้เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพและลักษณะทหารดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวินัย เสียสละ อุทิศตนและตรงต่อเวลา มีความอดทนภาคีพรในการปฏิบัติงาน ยืนหยัดกระทำในสิ่งที่ถูกต้องและเป็นธรรม กล้าตัดสินใจและรับผิดชอบ รวมทั้งเป็นผู้ที่มีความรู้ ยึดมั่นในระเบียบ คำสั่ง ข้อบังคับ และแบบ

ธรรมชาติของอาหารอย่างเคร่งครัด มุ่งมั่นทำสิ่งใดทำจริง โดย มุ่งเน้นผลสำเร็จของงาน ยึดถือภารกิจหน้าที่เหนือสิ่งอื่นใด คุณลักษณะด้านมีความรู้ทางวิชาชีพอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.82$, $S.D.=0.67$) อาจเป็นเพราะ โรงเรียนนายเรือมีการจัดการฝึก ด้านวิชาชีพทหารเรือให้กับนักเรียนนายเรือตลอดทั้งปี ทั้งความรู้ด้านทฤษฎี และการปฏิบัติจริง รูปแบบการฝึกเป็นการ ฝึกซ้ำๆ เพื่อให้เกิดความชำนาญ เมื่อได้เรียนรู้ภาคทฤษฎีและ ทดลองปฏิบัติที่โรงเรียนนายเรือแล้ว ทุกปีการศึกษาจะมีการ ออกฝึกภาคปฏิบัติในทะเล ซึ่งเป็นการนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ ในการปฏิบัติการจริง คุณลักษณะด้านมีความรู้ทางวิชาการอยู่ ในระดับมาก ($\bar{X}=3.63$, $S.D.=0.64$) อาจเป็นเพราะ ฝ่ายศึกษา โรงเรียนนายเรือสามารถจัดการศึกษาที่ทำให้นักเรียนนายเรือ มีความรู้ทางวิชาการระดับปริญญาตรีตามสาขาวิชาการต่างๆ สามารถใช้ความรู้ในการคิดวิเคราะห์ ทำความเข้าใจและ แก้ปัญหาเรื่องต่างๆ ได้ รวมทั้งสามารถชี้แจงและแสดงความ คิดเห็นได้อย่างเหมาะสม

3) เมื่อพิจารณาผลการวิจัยการบริหารกิจกรรมนักเรียน ที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของนักเรียนนายเรือ โดยภาพรวมและ เป็นรายด้าน พบว่าการบริหารกิจกรรมนักเรียนด้านกิจกรรม วิชาการที่ส่งเสริมคุณลักษณะทางทหารที่พึงประสงค์ส่งผล ต่อคุณลักษณะของนักเรียนนายเรือในภาพรวมมากที่สุด ผล การวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจาก การบริหารกิจกรรมวิชาการฯ นอกจากจะให้ความรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพแล้ว ยังสามารถ สอดแทรกการส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนนายเรือใน ด้านต่างๆ ได้หลายวิธีอย่างไรก็ตามแม้การบริหารกิจกรรม นักเรียนด้านกิจกรรมวิชาการฯ เพียงด้านเดียวเท่านั้นที่ส่งผล ต่อคุณลักษณะของนักเรียนนายเรือในภาพรวมตามที่กล่าวมา แล้ว แต่เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ของการบริหารกิจกรรม นักเรียนด้านวิชาการฯ กับการบริหารกิจกรรมนักเรียนด้าน อื่นๆ พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.637- 0.823 แสดงว่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารกิจกรรมนักเรียน ด้านวิชาการฯ กับการบริหารกิจกรรมนักเรียนด้านอื่นๆ มีความสัมพันธ์ทางบวกค่อนข้างสูง ที่ระดับนัยสำคัญทาง สถิติ 0.01 ก็ยังทำให้สามารถเชื่อได้ว่าการบริหารกิจกรรม นักเรียนด้านกิจกรรมกีฬา ด้านกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรมด้านกิจกรรม ส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมถึงแม้จะไม่ได้ส่งผลต่อคุณลักษณะ ของนักเรียนนายเรือแต่ก็มีส่วนช่วยส่งเสริมและสนับสนุน การบริหารกิจกรรมนักเรียนด้านกิจกรรมวิชาการฯ ด้วย

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การบริหารกิจกรรม

นักเรียนด้านกิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมคุณลักษณะทหารที่พึง ประสงค์ และด้านกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม ส่งผลต่อคุณลักษณะของนักเรียนนายเรือ 2 ด้าน คือ คุณลักษณะ ด้านมีความรู้ทางวิชาการและคุณลักษณะด้านมีความรู้ทาง วิชาชีพ อาจเนื่องมาจากกิจกรรมวิชาการ ฯ เป็นกิจกรรมที่มุ่ง เน้นให้นักเรียนนายเรือมีทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพ เพิ่มพูน ประสบการณ์วิชาชีพในระหว่างการศึกษา ปลูกฝังความมี จิตสำนึก ความมีศักยภาพในการทำงานทั้งวิชาการและวิชาชีพ มี วิธีคิดอย่างเป็นระบบส่วนกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและ จริยธรรมเป็นกิจกรรมในลักษณะการส่งเสริมให้ความรู้ความ เข้าใจในหลักคุณธรรม จริยธรรม การประพฤติปฏิบัติตนให้ เป็นคนดี เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพฤติกรรมในด้านความ รับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความมีเหตุผล ความกตัญญูกตเวที ความมีวินัย ความเสียสละ ความสามัคคี ความประหยัด การ พึ่งตนเอง ความขยันหมั่นเพียรและความเมตตา การที่นักเรียน นายเรือจะเป็นผู้ที่มีความรู้ด้านความรู้ทางวิชาการและ วิชาชีพครบถ้วนนั้น นักเรียนนายเรือต้องอาศัยความรับผิดชอบต่อ ความขยันหมั่นเพียรเป็นอย่างมาก เพราะนอกเหนือจากการ ฝึกหัดศึกษาแล้ว นักเรียนนายเรือยังต้องปฏิบัติตนให้อยู่ใน ระเบียบวินัยที่เข้มงวดอีกด้วย การบริหารกิจกรรมนักเรียน ด้านกิจกรรมวิชาการฯ ส่งผลต่อคุณลักษณะของนักเรียนนาย เรือด้านมีสุขภาพดี ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก การ มีสุขภาพดีนั้น นอกจากองค์ประกอบด้านร่างกายแล้ว ด้าน จิตใจก็มีความสำคัญเป็นอย่างมาก ร่างกายที่แข็งแรงย่อมเกิด จากจิตใจที่แข็งแรงสมบูรณ์ กิจกรรมวิชาการฯซึ่งให้ความรู้ ทางวิชาการและวิชาชีพ องค์ความรู้ที่ได้รับย่อมทำให้นักเรียน นายเรือมีความมั่นใจในการปฏิบัติงานต่างๆโดยใช้องค์ความรู้ เหล่านั้นมาใช้ไม่ว่าปัญหาใดๆ จะเกิดขึ้นก็ตาม นักเรียนนาย เรือก็สามารถแก้ไขให้ลุล่วงไปได้ ด้วยสติปัญญาและองค์ความรู้ ที่เพียงพอ ความเข้มแข็งทางจิตใจนี้เอง เป็นสิ่งสำคัญมาก ประการหนึ่งการบริหารกิจกรรมนักเรียนด้านกิจกรรมวิชาการฯ ส่งผลต่อคุณลักษณะของนักเรียนนายเรือคุณลักษณะด้านมี ความเป็นผู้นำทางทหาร ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก เมื่อนักเรียนนายเรือขึ้นมาเป็นนักเรียนชั้นที่อาวุโสสูงสุดของ โรงเรียนนายเรือ จะมีการคัดเลือกนักเรียนบังคับบัญชาเพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกการปกครองบังคับบัญชา เป็นตัวแทนของ นายทหารปกครอง รวมทั้งดูแลนักเรียนนายเรือที่อยู่ในการ บังคับบัญชาด้วยผลการศึกษาเป็นเกณฑ์หนึ่งในการคัดเลือก โดยจะพิจารณาตามผลการเรียนภาคทฤษฎีเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ชั้นปีที่ 1 ผู้ที่ผลการเรียนดี ก็มีสิทธิได้รับการพิจารณาเป็น

นักเรียนบังคับบัญชาในตำแหน่งสูง การได้รับคัดเลือกเป็นนักเรียนบังคับบัญชาถือว่ามีเกียรติเป็นอย่างยิ่ง เพราะแสดงว่าผู้บังคับบัญชาสามารถมีความไว้วางใจ นอกจากนี้ยังได้รับค่าตอบแทนและได้รับการประดับเครื่องหมายนักเรียนบังคับบัญชาอีกด้วย การบริหารกิจกรรมนักเรียนด้านกิจกรรมวิชาการฯ ส่งผลต่อคุณลักษณะของนักเรียนนายเรือด้านมีความเป็นทหาร ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก กิจกรรมทางวิชาการต่างๆ ได้สอดแทรกการปลูกฝังค่านิยมของทหาร ความจงรักภักดีต่อสถาบัน คุณธรรมจริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นคุณสมบัติพื้นฐานของทหารให้แก่แก่นักเรียนนายเรืออยู่เสมอ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรส่งเสริมและให้ความสำคัญกับการบริหารกิจกรรมนักเรียนในทุกด้าน โดยการจัดหน่วยงานที่มีหน้าที่หลักในการบริหารกิจกรรมนักเรียนโดยเฉพาะ คัดเลือกผู้ที่มีความรู้ความสามารถในงานกิจกรรมนักเรียน ให้ความรู้แก่นุเคราะห์และนักเรียนนายเรือในด้านการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารงานด้วยวงจรเดมมิ่ง ควบคุมดูแลการปฏิบัติให้เป็นไปตามขั้นตอน เพื่อพัฒนาการบริหารกิจกรรมนักเรียนทุกด้านให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น
2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรส่งเสริมแรงจูงใจของนักเรียนนายเรือให้มีการแข่งขันกันทางวิชาการให้มากขึ้น นอกจากกระบวนการเลือกพรรค-เหล่าแล้ว ควรจะให้นักเรียนนายเรือที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีมีสิทธิในด้านต่าง ๆ มากกว่าผู้อื่น
3. ควรพัฒนาการบริหารกิจกรรมนักเรียนร่วมกับองค์ประกอบอื่นๆ เช่น การเรียนการสอน การวิจัยสร้างสรรค์ การบริการทางวิชาการ เป็นต้น เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนช่วยส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนนายเรือให้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

จากข้อค้นพบข้างต้น เพื่อเป็นประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าของผู้ที่สนใจทั่วไป ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

1. ควรศึกษาวิจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของนักเรียนนายเรือ
2. ควรศึกษารูปแบบการบริหารกิจกรรมนักเรียนด้วยวิธีวิจัยและพัฒนา (R&D)

เอกสารอ้างอิง

- กองสถิติและวิจัย โรงเรียนนายเรือ. “การวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้ นักเรียนนายเรือสอบไม่ผ่านรายวิชา (F) ประจำภาคต้น ปีการศึกษา 2554.” เอกสารวิจัย กองสถิติและวิจัย โรงเรียนนายเรือ, 2554.
- คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนนายเรือ. มาตรฐานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนนายเรือ พ.ศ. 2555. สมุทรปราการ: คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนนายเรือ, 2555.
- คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนนายเรือ. รายงานผลการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน สถาบันการศึกษาของกองทัพ โรงเรียนนายเรือ ประจำปีการศึกษา 2555. สมุทรปราการ: คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนนายเรือ, 2555.
- วรวิณี ดอกไม้งาม. ถนนคนทำกิจกรรม. นครปฐม: หอสมุดพระราชวังสนามจันทร์, 2555.
- วิทยากร เชียงกุล. จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เดือนตุลา, 2552.
- สอาด ช้อนทอง. “กิจกรรมนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของนักเรียนนายเรือตำรวจ.” วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2549.
- สุเมธ สารศรี. “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่.” การค้นคว้าอิสระ รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2555.
- สำเนา ขจรศิลป์. มิติใหม่ของการนักศึกษา 1: พื้นฐานและบริการนักศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต, 2539.
- สำนักส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบัณฑิต. กิจกรรมนักศึกษากับการพัฒนาคุณภาพบัณฑิต. ม.ป.ท., 2551.
- Best J.W. Research in Education. New York : Prentice, Inc., 1970.
- Krejcie V. Robert and Morgan W. Daryle. Statistics : An Introductory Analysis. 2nd ed. New York : Harper & Rows Robert V. Krejcie and Daryle W. Morgan Publisher, 1973.