

การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนบนพื้นที่สูง
โรงเรียนบ้านซิบแบริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5
Environmental Development, Conducive to Learning Management for
Highland Students, Ban Zibrae School, Chiang Mai Primary Educational
Service Area Office 5

ประเสริฐ สุขสวัสดิ์*
PRASERT SUKSAWAD

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนบนพื้นที่สูง โรงเรียนบ้านซิบแบริ 2) เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โรงเรียนบ้านซิบแบริ ในด้านกายภาพ ด้านวิชาการ และด้านการบริหารจัดการ 3) เพื่อศึกษาผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โรงเรียนบ้านซิบแบริ ด้านกายภาพ ด้านวิชาการ และด้านการบริหารจัดการ ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถาม จำนวน 4 ฉบับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า 1) ปัญหาสภาพแวดล้อม ด้านกายภาพ ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่ และด้านระบบเทคโนโลยีและการสื่อสาร ด้านวิชาการ ได้แก่ ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านนิเทศการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการ ได้แก่ ด้านการพัฒนาบุคลากร และด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ 2) ผลการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อม มีผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นทั้งด้านสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ด้านวิชาการ และด้านการบริหารจัดการ 3) ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อม ปีการศึกษา 2562-2564 โดยภาพรวมหลังการพัฒนามีความก้าวหน้าขึ้น ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ ผลการเปรียบเทียบการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์เป็นไปตามเกณฑ์ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อม ปีการศึกษา 2563 (ระยะที่ 1) ปีการศึกษา 2564 (ระยะที่ 2) ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และมากที่สุดตามลำดับ

คำสำคัญ : การพัฒนา สภาพแวดล้อม การจัดการเรียนรู้

* ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านซิบแบริ

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the environment and develop conducive learning management for highland students of Ban Zibrae School; 2) to develop the environment and develop conducive learning management for highland students of Ban Zibrae School in terms of physical, academic and physiological aspects. 3) to study the results of the environmental conducive learning for the management of highland students of Ban Zibrae School in physical, academic and administrative aspects. The population were school administrators, the basic education school commission, teachers and educational personnel and staff of the student-parent network. The instruments used were four questionnaires. Data were analyzed using percentage, mean and standard deviation. The results of the research found that 1) the problems of the environment and developing conducive learning was the management of highland students of Ban Zibrae School, which were the physical aspects, including buildings, technology and communication systems. The academic aspects, included the school curriculum, teaching management, teaching media, measurement, evaluation and the supervision of teaching. The management aspect included 1) The development of personnel and the development of management systems 2) The performance development of the environment both in terms of physical, academic and administrative environments. 3) The results of the environment, academic year 2019-2021, overall, after the development has progressed. The results of the comparison of the learning achievement of each subject group were according to the criteria. The results of comparing the desirable characteristics of students in each subject group met the criteria. The comparative results of reading, writing and analytical thinking also met the criteria. The satisfaction of the stakeholders towards the development of the environment, academic year 2020 (phase 1), academic year 2021 (phase 2) overall was at a high level. and the most respectively.

Keywords: Development, Environment, Learning Management

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559) จัดทำนโยบายการศึกษา และทำการปรับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และได้ระบุไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในประเด็นสำคัญที่ตรงกับสถานการณ์โลกว่า การให้ความดูแลและช่วยเหลือ ผู้เรียนเป็นระบบหนึ่งในการบริหารของสถานศึกษา ที่มีเป้าหมายเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีความ สมบูรณ์พร้อมอย่างเป็นองค์รวม ทั้งแนวทางการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ที่ได้ กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่าคนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ กรอบ แผนการศึกษาแห่งชาติยังได้วางเป้าหมายในด้านผู้เรียนไว้ว่าแผนการศึกษาแห่งชาติมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) และจากการดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์พร้อมตามการเปลี่ยนแปลงของโลก กิตติยา โพธิสาเกตุ และ ธัชชัย จิตรนันท์ (2561) มีแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาไว้ว่า มี 2 องค์ประกอบคือ ด้านกายภาพ ประกอบด้วย 2 ตัวชี้วัดคือ สภาพภายนอกห้องเรียนและสภาพภายใน ห้องเรียน และองค์ประกอบด้านสัมพันธภาพ ประกอบไปด้วย 2 ตัวชี้วัดคือ ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับ ผู้บริหารและความสัมพันธ์ ครูกับนักเรียน

โรงเรียนบ้านชีแบร อำเภอกมัย จังหวัดเชียงใหม่ ตั้งอยู่ในหมู่บ้านที่อยู่สูงจากระดับน้ำทะเล 980 เมตร ระยะทางเข้าออกหมู่บ้านเป็นภูเขาสลับซับซ้อนสูงชันไปตามไหล่เขา เป็นพื้นที่ห่างไกล ทุกันดาร การเดินทางยากลำบากในฤดูฝน อีกทั้งเป็นที่ตั้งของโครงการตามพระราชดำริฯ ในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพชุมชน เพื่อพัฒนาให้เป็น โรงเรียน Stand Alone คุณภาพสูง อีกทั้งเป็นโรงเรียนโครงการพื้นที่พิเศษ (OMKOI MODEL) มีศูนย์เครือข่าย การศึกษานอกโรงเรียน (ศูนย์การศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา) จำนวน 9 แห่ง มีนักเรียนที่เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ มีประชากรในหมู่บ้านทั้งสิ้น 560 คน 157 หลังคาเรือน อาชีพหลักของประชากร คือ ทำนา ทำไร่ เลี้ยงสัตว์ และรับจ้างทั่วไป (โรงเรียนบ้านชีแบร, 2562 : 45) จากข้อมูลที่ผ่านมา และจากผลการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. 2561 พบว่า โรงเรียนบ้านชีแบรยังประสบกับปัญหาหลายประการ ทั้งด้านคุณภาพของผู้เรียน ที่เป็นผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีผลการประเมินภาพรวมร้อยละความสำเร็จได้ ร้อยละ 85.46 อยู่ในระดับคุณภาพดี ที่ยังอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ยังต้องได้รับการพัฒนาทั้งด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีผลการประเมินร้อยละความสำเร็จได้ร้อยละ 78.32 อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ และ การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินร้อยละความสำเร็จได้

ร้อยละ 78.32 อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ ยังอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ สภาพที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างยิ่ง เช่น แหล่งข้อมูล หรือหนังสือต่าง ๆ ในห้องสมุดมีจำนวนไม่เพียงพอ สถานศึกษาบางจุดควรได้รับการซ่อมแซม เนื่องจากเกิดปัญหาชำรุดและอาจเกิดอันตรายต่อนักเรียนได้ นักเรียนยังมีจำนวนคอมพิวเตอร์ในการใช้ศึกษา หรือเรียนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมไม่สอดคล้องหรือไม่เป็นระบบและต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนเกิดความสับสน หรือทางโรงเรียนไม่สร้างหรือส่งเสริมกระตุ้นและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อนักเรียนให้เกิดการศึกษาหรือใฝ่หาความรู้เพิ่มเติม เป็นต้น

จากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปัญหาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนบนพื้นที่สูง จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ (1) ปัญหาด้านกายภาพ (2) ปัญหาด้านวิชาการและ (3) ปัญหาด้านการบริหารจัดการ โดยมุ่งพัฒนาการเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตามจุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 5, ราชกิจจานุเบกษา, 2553 : 53-54) โดยผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา ได้ดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวงจรคุณภาพ ที่เป็นโครงสร้างการบริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA (ยุทธนา เกื้อกุล, 2560 : 129 – 160) โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและบุคลากรทางการศึกษา บุคลากรเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน ผู้วิจัยได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2563 และต่อเนื่องในปีการศึกษา 2564 ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน คุณภาพครู คุณภาพผู้บริหารและคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง และทำให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนบนพื้นที่สูง โรงเรียนบ้านชีแบร
 2. เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนบนพื้นที่สูง โรงเรียนบ้านชีแบร
- ในด้านกายภาพ ด้านวิชาการ และด้านการบริหารจัดการ
3. เพื่อศึกษาผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนบนพื้นที่สูง โรงเรียนบ้านชีแบร
- ในด้านกายภาพ ด้านวิชาการ และด้านการบริหารจัดการ

วิธีการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการตั้งแต่ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ภายใต้การวิจัย เรื่อง “การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนบนพื้นที่สูง โรงเรียนบ้านชีแบร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5” และได้ดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนบนพื้นที่สูง โรงเรียนบ้านชีแบร ในปีการศึกษา 2563-2564 โดยใช้กระบวนการบริหารตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ดังภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ประชากร ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในปีการศึกษา 2562-2564 ดังนี้

1. ปีการศึกษา 2562 (ภาคเรียนที่ 2) ประชากร จำนวน 2 กลุ่ม ดังนี้

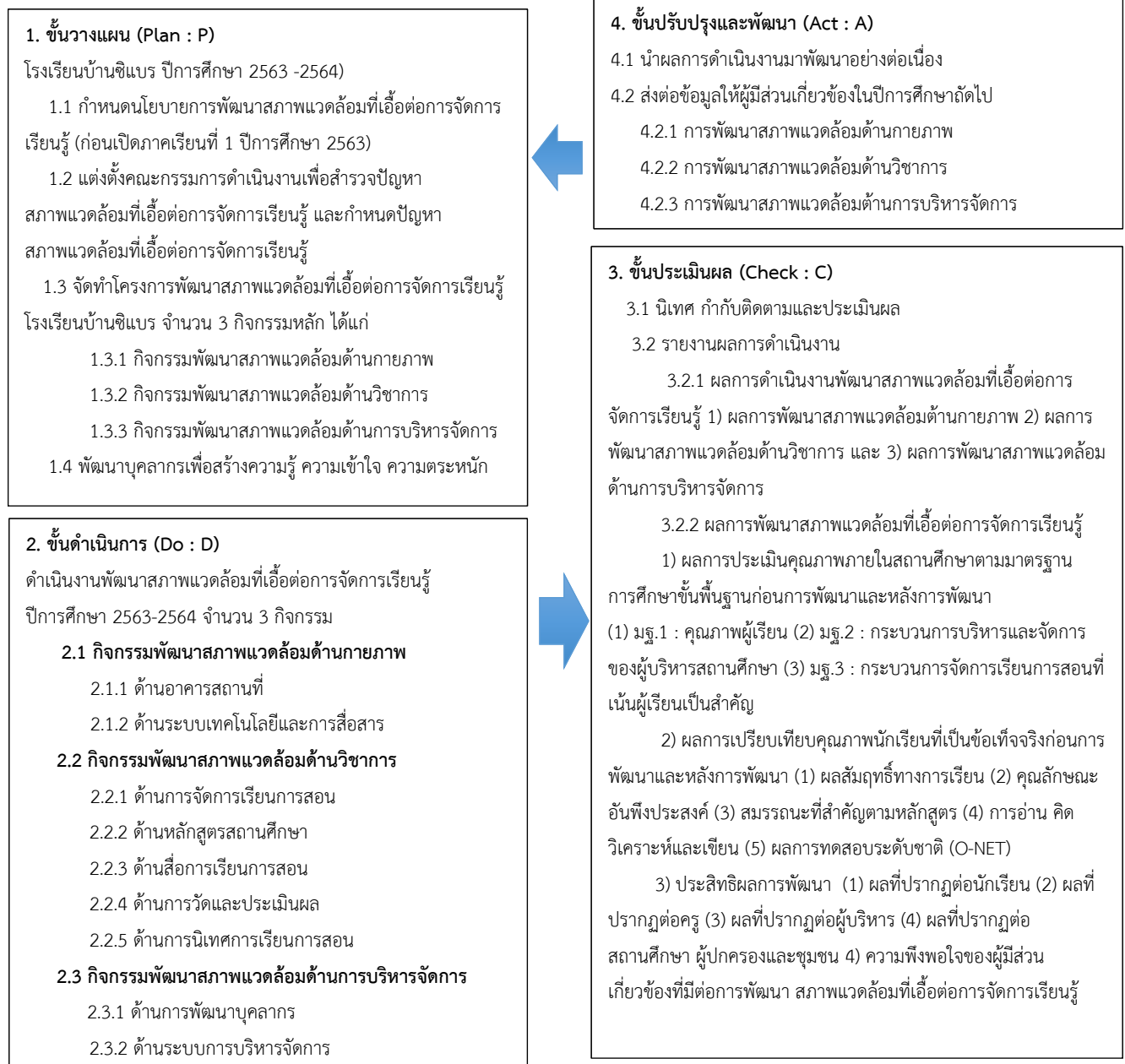
กลุ่มที่ 1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนบนพื้นที่สูง โรงเรียนบ้านชีแบร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ก่อนการพัฒนา จำนวน 32 คน ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน 2) กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 15 คน และ 4) บุคลากรเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 9 คน

กลุ่มที่ 2 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนบนพื้นที่สูง โรงเรียนบ้านชีแบร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ก่อนการพัฒนา จำนวน 31 คน ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน 3) กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 15 คน และ 4) บุคลากรเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 9 คน

2. ปีการศึกษา 2563 ประชากร จำนวน 1 กลุ่ม คือ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนบนพื้นที่สูง โรงเรียนบ้านชีแบร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2563 (ระยะที่ 1) จำนวน 31 คน ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ 1) กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 15 คน และ 3) บุคลากรเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 9 คน

3. ปีการศึกษา 2564 ประชากร จำนวน 1 กลุ่ม คือ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาความพึงพอใจการพัฒนา สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนบนพื้นที่สูง โรงเรียนบ้านชีแบร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 หลังการพัฒนา 2564 (ระยะที่ 2) จำนวน 31 คน ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ 1) กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 15 คน และ 3) บุคลากรเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 9 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 4 ฉบับ ดังนี้ 1) แบบสำรวจปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนบนพื้นที่สูง โรงเรียนบ้านชีแบร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 2) แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนบนพื้นที่สูง โรงเรียนบ้านชีแบร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนบนพื้นที่สูง โรงเรียนบ้านชีแบร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ปีการศึกษา 2563 (ระยะที่ 1) และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนบนพื้นที่สูง โรงเรียนบ้านชีแบร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ปีการศึกษา 2564 (ระยะที่ 2)



แผนภูมิที่ 1.1 แสดงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนบนพื้นที่สูง

โรงเรียนบ้านชีแบริ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ปีการศึกษา 2563 – 2564

กระบวนการพัฒนาเครื่องมือ

1. การสร้างเครื่องมือ จำนวน 4 ฉบับ ดังนี้

1.1 แบบสำรวจปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนบนพื้นที่สูง โรงเรียนบ้านชีแบริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 (ฉบับที่ 1) ดำเนินการโดยศึกษาหลักการ

แนวคิดจากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด โดยให้ตอบปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนบนพื้นที่สูง โรงเรียนบ้านชีแบร จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ปัญหาด้านกายภาพ ปัญหาด้านวิชาการ และปัญหาด้านการบริหารจัดการ

1.2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนบนพื้นที่สูง โรงเรียนบ้านชีแบร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 (ฉบับที่ 2) ดำเนินการโดยศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนบนพื้นที่สูง มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด โดยให้ตอบปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านชีแบร ได้แก่ ปัญหาด้านกายภาพและแนวทางการพัฒนาสำหรับนักเรียนบนพื้นที่สูง ปัญหาด้านวิชาการและแนวทางการพัฒนา และปัญหาด้านการบริหารจัดการและแนวทางการพัฒนา

1.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนบนพื้นที่สูง โรงเรียนบ้านชีแบร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ปีการศึกษา 2563 (ระยะที่ 1) (ฉบับที่ 3) ดำเนินการโดยศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีจากหนังสือตำรา เอกสารเพื่อสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนบนพื้นที่สูง โรงเรียนบ้านชีแบร ปีการศึกษา 2563 (ระยะที่ 1) มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของ ลิเคอร์ท (Likert) จำนวน 5 ระดับ

1.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนบนพื้นที่สูง โรงเรียนบ้านชีแบร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ปีการศึกษา 2564 (ระยะที่ 2) (ฉบับที่ 4) ดำเนินการโดยศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีจากหนังสือ ตำรา เอกสารเพื่อสร้างแบบสอบถาม ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนบนพื้นที่สูง โรงเรียนบ้านชีแบร ปีการศึกษา 2564 (ระยะที่ 2) มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของ ลิเคอร์ท (Likert) จำนวน 5 ระดับ

2. การวิเคราะห์หาวิธีการพัฒนา การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนบนพื้นที่สูง โรงเรียนบ้านชีแบร โดยใช้กระบวนการบริหารตามวงจรคุณภาพ (PDCA) การสำรวจปัญหาโดยใช้ แบบสำรวจสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (ฉบับที่ 1) และศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนา โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (ฉบับที่ 2) ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 กิจกรรม และสำรวจความพึงพอใจหลังการพัฒนาในปีการศึกษา 2563 (ระยะที่ 1) และปีการศึกษา 2564 (ระยะที่ 2) โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ฉบับที่ 3 และฉบับที่ 4 นำข้อมูลจากการดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนบนพื้นที่สูง โรงเรียนบ้านชีแบร ในปีการศึกษา 2563 มาปรับปรุงและพัฒนา และดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนบนพื้นที่สูง โรงเรียนบ้านชีแบร ในปีการศึกษา 2564 อย่างต่อเนื่อง

การหาคุณภาพเครื่องมือ

การหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความถูกต้องของเนื้อหา พบว่า เครื่องมือทุกฉบับมีผลการตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 แล้วจึงนำแบบประเมินที่ได้รับการแก้ไข แล้วไปทดลองใช้ (Try Out) นำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบัค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนบนพื้นที่สูง โรงเรียนบ้านชีแบร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ปีการศึกษา 2563 (ระยะที่ 1) (ฉบับที่ 3) เท่ากับ 0.85 และได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนบนพื้นที่สูง โรงเรียนบ้านชีแบร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ปีการศึกษา 2564 (ระยะที่ 2) (ฉบับที่ 4) เท่ากับ 0.86

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การเก็บข้อมูลจากประชากร แบบสอบถาม 4 ฉบับ ผู้วิจัยแจกและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง
2. การเก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริงจากสารสนเทศโรงเรียนบ้านชีแบรก่อนการพัฒนา (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562) และหลังการพัฒนา (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564) ได้แก่ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน และผลงานเชิงประจักษ์ที่เกิดกับผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลก่อนการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนบนพื้นที่สูง โรงเรียนบ้านชีแบร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด วิเคราะห์ ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อกำหนดปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนบนพื้นที่สูง โรงเรียนบ้านชีแบร ปีการศึกษา 2562 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ (1) ปัญหาด้านกายภาพ (2) ปัญหาด้านวิชาการ และ (3) ปัญหาด้านการบริหารจัดการ

1.1 แบบสำรวจปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนบนพื้นที่สูง โรงเรียนบ้านชีแบร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 (ฉบับที่ 1) โดยสอบถามผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน

1.2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนบนพื้นที่สูง และแนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านชีแบร (ฉบับที่ 2) โดยสอบถามสอบถามผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน

2. การวิเคราะห์ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนบนพื้นที่สูง โรงเรียนบ้านชีแบร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ปีการศึกษา 2563 - 2564 (หลังการพัฒนา) ซึ่งได้แก่ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนา ผลการเปรียบเทียบคุณภาพนักเรียนที่เป็นข้อเท็จจริงก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนาประสิทธิผลการพัฒนา ได้แก่ ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ครู และสถานศึกษา และแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนบนพื้นที่สูง โรงเรียนบ้านชีแบร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 โดยสอบถามครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ประกอบด้วยแบบสอบถาม จำนวน 2 ฉบับ ได้แก่ 1)แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนบนพื้นที่สูง โรงเรียนบ้านชีแบร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ปีการศึกษา 2563 (ระยะที่ 1) (ฉบับที่ 3) เพื่อวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนบนพื้นที่สูง โรงเรียนบ้านชีแบร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ปีการศึกษา 2563 (ระยะที่ 1) และ 2) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนบนพื้นที่สูง โรงเรียนบ้านชีแบร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ปีการศึกษา 2564 (ระยะที่ 2) (ฉบับที่ 4) เพื่อวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนบนพื้นที่สูง โรงเรียนบ้านชีแบร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ปีการศึกษา 2564 (ระยะที่ 2)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

1. สถิติขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)
2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ การหาค่าเที่ยงตรงของเนื้อหา จากสูตรดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (IOC) และหาค่าความเชื่อมั่น จากสูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562 – 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
	ก่อนการพัฒนา			หลังการพัฒนา		
	ปีการศึกษา 2562 (N = 225)		ปีการศึกษา 2563 (N = 219)		ปีการศึกษา 2564 (N = 208)	
	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ไม่ผ่าน (0 ร มส)	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ไม่ผ่าน (0 ร มส)	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ไม่ผ่าน (0 ร มส)
1. ภาษาไทย	41.68	-	57.26	4.66	75.83	-
2. คณิตศาสตร์	21.29	-	44.22	8.41	56.70	-
3. วิทยาศาสตร์	41.67	-	58.57	4.37	72.13	-
4. สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	53.17	-	71.47	3.82	83.14	-
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	59.52	-	64.42	4.35	65.37	-
6. ศิลปะ	61.13	-	72.14	3.15	74.25	-
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	63.06	-	69.48	4.60	76.21	-
8. ภาษาต่างประเทศ	29.74	-	51.25	4.69	78.32	-
เฉลี่ยรวม	46.41	-	61.10	4.76	72.74	-

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในปีการศึกษา 2564 (หลังการพัฒนา) สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2562 (ก่อนการพัฒนา) ดังนี้ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน 3 ขึ้นไป โดยภาพรวม ในปีการศึกษา 2564 (หลังการพัฒนา) เฉลี่ยร้อยละ 72.74 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2562 (ก่อนการพัฒนา) เฉลี่ยร้อยละ 46.41 และสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (ผลการเรียน 3 ขึ้นไป ร้อยละ 65.00) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ (0 ร มส) ไม่มี และผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามเกณฑ์ก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนา ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562 – 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์		
	ก่อนการพัฒนา	หลังการพัฒนา	
	ปีการศึกษา 2562 (N = 225)	ปีการศึกษา 2563 (N = 219)	ปีการศึกษา 2564 (N = 208)
	เป็นไปตามเกณฑ์ (ระดับดีขึ้นไป)	เป็นไปตามเกณฑ์ (ระดับดีขึ้นไป)	เป็นไปตามเกณฑ์ (ระดับดีขึ้นไป)
1. ภาษาไทย	86.50	90.68	92.64
2. คณิตศาสตร์	99.37	99.10	99.24
3. วิทยาศาสตร์	97.56	97.65	99.01
4. สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	98.23	98.93	98.56
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	96.58	95.08	96.59
6. ศิลปะ	99.41	99.36	99.78
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	97.44	97.18	95.83
8. ภาษาต่างประเทศ	93.27	93.67	92.87
เฉลี่ยรวม	96.05	96.46	96.82
		96.64	

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนโรงเรียนบ้านชีแบริมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยภาพรวมก่อนการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ (ร้อยละ 96.05) และหลังการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ (ร้อยละ 96.64) โดยค่าเฉลี่ยคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตาม เกณฑ์หลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา

ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนา
ดังตารางที่ 3 ต่อไปนี้

ตารางที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562 – 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร		
	ก่อนการพัฒนา	หลังการพัฒนา	
	ปีการศึกษา 2562 (N = 225)	ปีการศึกษา 2563 (N = 219)	ปีการศึกษา 2564 (N = 208)
	เป็นไปตามเกณฑ์ (ระดับดี ขึ้นไป)	เป็นไปตามเกณฑ์ (ระดับดี ขึ้นไป)	เป็นไปตามเกณฑ์ (ระดับดี ขึ้นไป)
1. ภาษาไทย	86.86	92.81	95.78
2. คณิตศาสตร์	99.33	99.02	99.15
3. วิทยาศาสตร์	97.56	97.73	98.88
4. สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	98.19	99.02	98.52
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	96.65	95.51	96.86
6. ศิลปะ	99.41	99.32	99.73
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	97.40	97.22	95.96
8. ภาษาต่างประเทศ	93.39	93.71	95.56
เฉลี่ยรวม	96.10	96.79	97.56
		97.18	

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนโรงเรียนบ้านชีแบรมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร โดยภาพรวมก่อน
การพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ (ร้อยละ 96.10) และหลังการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ (ร้อยละ 97.18)
โดยค่าเฉลี่ยสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรหลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา

ผลการเปรียบเทียบการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ก่อนการพัฒนาและหลังการ
พัฒนา พบว่า นักเรียนโรงเรียนบ้านชีแบรมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน โดยภาพรวม ก่อน
การพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ (ร้อยละ 95.03) และหลังการพัฒนา เป็นไปตามเกณฑ์ (ร้อยละ 95.89)
โดยค่าเฉลี่ยการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ หลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา

ผลจากการศึกษาผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการ
เรียนรู้สำหรับนักเรียนบนพื้นที่สูง โรงเรียนบ้านชีแบรม ปีการศึกษา 2563 (ระยะที่ 1) โดยภาพรวมอยู่ในระดับ
มาก ($\mu = 4.08$, $\sigma = 0.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

($\mu = 4.03 - 4.14$, $\sigma = 0.79 - 0.82$) ดังนั้น กรรมการสถานศึกษา ($\mu = 4.14$, $\sigma = 0.79$) รองลงมา ได้แก่ เครือข่ายกรรมการสถานศึกษา ($\mu = 4.11$, $\sigma = 0.82$) และครู ($\mu = 4.03$, $\sigma = 0.82$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 รายการ ได้แก่ การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ ($\mu = 4.52$, $\sigma = 0.65$) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ($\mu = 4.03$, $\sigma = 0.83$) และการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ ($\mu = 3.97$, $\sigma = 0.82$)

โดยเฉพาะผลจากการศึกษาผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนบนพื้นที่สูง โรงเรียนบ้านชีแบร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ปีการศึกษา 2564 (ระยะที่ 2) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.52$, $\sigma = 0.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.51 - 4.53$, $\sigma = 0.56 - 0.57$) ดังนี้ ครู ($\mu = 4.53$, $\sigma = 0.57$) รองลงมา ได้แก่ เครือข่ายกรรมการสถานศึกษา ($\mu = 4.52$, $\sigma = 0.57$) และกรรมการสถานศึกษา ($\mu = 4.51$, $\sigma = 0.56$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ ได้แก่ การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ($\mu = 4.52$, $\sigma = 0.60$) การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ ($\mu = 4.52$, $\sigma = 0.56$) และการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ ($\mu = 4.55$, $\sigma = 0.54$)

ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนา สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมปีการศึกษา 2564 (ระยะที่ 2) เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 (ระยะที่ 1) ($\mu = +0.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความพึงพอใจในปีการศึกษา 2564 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 ทุกด้าน โดยที่การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ เพิ่มขึ้นสูงที่สุด ($\mu = +0.55$) รองลงมา ได้แก่ การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ($\mu = +0.49$) และการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ ($X = +0.03$) ตามลำดับ

สรุปผลการวิจัย

1. ปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนบนพื้นที่สูง โรงเรียนบ้านชีแบร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ปีการศึกษา 2562 มีดังนี้ (1) ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพและแนวทางการพัฒนา ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่ จำนวน 10 รายการ และด้านระบบเทคโนโลยีและการสื่อสาร จำนวน 5 รายการ (2) ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการและแนวทางการพัฒนา ได้แก่ ด้านหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 4 รายการ ด้านการจัดการเรียนการสอน จำนวน 6 รายการ ด้านสื่อการเรียนการสอน จำนวน 4 รายการ ด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 4 รายการ และด้านการนิเทศการเรียนการสอน

จำนวน 2 รายการ และ (3) ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการและแนวทางการพัฒนา ได้แก่ ด้านการพัฒนาบุคลากร จำนวน 2 รายการ และด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ จำนวน 4 รายการ

2. การดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนบนพื้นที่สูง โรงเรียนบ้านชีแบร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ปีการศึกษา 2563 - ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

2.1 ปีการศึกษา 2563 (ระยะที่ 1) ได้แก่ (1) ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ พบว่า มีการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ จำนวน 6 รายการ ด้านระบบเทคโนโลยีและการสื่อสาร จำนวน 5 รายการ (2) ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ พบว่า มีการพัฒนาด้านหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 4 รายการ ด้านการจัดการเรียนการสอน จำนวน 6 รายการ ด้านสื่อการเรียนการสอน จำนวน 3 รายการ ด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 3 รายการ ด้านนิเทศการเรียนการสอน จำนวน 2 รายการ และ (3) ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ พบว่า มีการพัฒนาด้านการพัฒนาบุคลากร จำนวน 2 รายการ และด้านระบบการบริหารจัดการ จำนวน 4 รายการ

2.2 ปีการศึกษา 2564 (ระยะที่ 2) ได้แก่ (1) ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ พบว่า มีการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ จำนวน 5 รายการ ด้านระบบเทคโนโลยีและการสื่อสาร จำนวน 3 รายการ (2) ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ พบว่า มีการพัฒนาด้านหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 4 รายการ ด้านการจัดการเรียนการสอน จำนวน 6 รายการ ด้านสื่อการเรียนการสอน จำนวน 1 รายการ ด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 1 รายการ ด้านการนิเทศการเรียนการสอน จำนวน 2 รายการ และ (3) ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ พบว่า มีการพัฒนาด้านการพัฒนาบุคลากร จำนวน 2 รายการ และด้านระบบการบริหารจัดการ จำนวน 3 รายการ

3. ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนบนพื้นที่สูง โรงเรียนบ้านชีแบร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ปีการศึกษา 2562-2564 มีดังนี้

3.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านชีแบร จากรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนบ้านชีแบร โดยภาพรวม ก่อนการพัฒนา ในปีการศึกษา 2562 อยู่ในระดับคุณภาพดี (ร้อยละ 84.95) และหลังการพัฒนา ในปีการศึกษา 2563 อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม (ร้อยละ 96.31) และปีการศึกษา 2564 อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม (ร้อยละ 98.59)

3.2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ (ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป) ก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนา พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน 3 ขึ้นไป โดยภาพรวม ในปีการศึกษา 2564 (หลังการพัฒนา) เฉลี่ยร้อยละ 61.10 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2562 (ก่อนการพัฒนา) เฉลี่ยร้อยละ 46.41 และสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (ผลการเรียน 3 ขึ้นไป ร้อยละ 65.00)

3.3 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ ก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนา พบว่า โดยภาพรวม ก่อนการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ (ร้อยละ 96.05)

และหลังการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ (ร้อยละ 96.64) โดยค่าเฉลี่ยคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์ หลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา

3.4 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ ก่อนการพัฒนา และหลังการพัฒนา พบว่า โดยภาพรวม ก่อนการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ (ร้อยละ 96.10) และหลังการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ (ร้อยละ 97.18) โดยค่าเฉลี่ยสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร หลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา

3.5 ผลการเปรียบเทียบการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ เป็นไปตามเกณฑ์ ก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนา พบว่า โดยภาพรวม ก่อนการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ (ร้อยละ 95.03) และหลังการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ (ร้อยละ 95.89) โดยค่าเฉลี่ยการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ หลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา

3.6 ประสิทธิผลการพัฒนา ปีการศึกษา 2563 – 2564 ครูได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/จังหวัด จำนวน 9 คน

3.7 ผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนบนพื้นที่สูง โรงเรียนบ้านชีแบร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 มีดังนี้

3.7.1 ปีการศึกษา 2563 (ระยะที่ 1) พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนบนพื้นที่สูง โรงเรียนบ้านชีแบร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ดังนี้ ด้านการบริหารจัดการ ด้านกายภาพ และด้านวิชาการ ตามลำดับ

3.7.2 ปีการศึกษา 2564 (ระยะที่ 2) พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนบนพื้นที่สูง โรงเรียนบ้านชีแบร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้านเรียงตามลำดับ ดังนี้ การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ และการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ตามลำดับ

3.7.3 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนบนพื้นที่สูง โรงเรียนบ้านชีแบร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ระหว่างปีการศึกษา 2563 (ระยะที่ 1) และปีการศึกษา 2564 (ระยะที่ 2) พบว่า ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนบนพื้นที่สูง โรงเรียนบ้านชีแบร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 โดยภาพรวมปีการศึกษา 2564 (ระยะที่ 2) เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 (ระยะที่ 1) ($\mu = +0.36$)

อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนบนพื้นที่สูง โรงเรียนบ้านชีแบร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ปีการศึกษา 2562 มีปัญหาและมีแนวทางการพัฒนาทั้งด้านสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ซึ่งเกี่ยวข้องกับด้านอาคารสถานที่ และด้านระบบเทคโนโลยีและการสื่อสาร ปัญหาและมีแนวทางการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการและแนวทางการพัฒนา ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการนิเทศการเรียนการสอน ปัญหาและแนวทางการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ ได้แก่ ด้านพัฒนาบุคลากร และด้านพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของวิเชียร ชูติมาสกุล (2561) ที่ได้วิจัยการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินรอสวิทยาลัย พบว่า ปัญหาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โรงเรียนชินรอสวิทยาลัย ปีการศึกษา 2558 มีดังนี้ (1) ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพและแนวทางการพัฒนา (2) ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการและแนวทางการพัฒนา และ (3) ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการและแนวทางการพัฒนา และไม่สอดคล้องกับจิราพร เครือแวงมน (2562) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ภายในสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 มีแนวทางดำเนินงาน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านอาคารสถานที่ จำนวน 19 ข้อ 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ จำนวน 15 ข้อ และ 3) ด้านการบริหารจำนวน 16 ข้อ

2. ผลการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนบนพื้นที่สูง โรงเรียนบ้านชีแบร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 มีผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นในปีการศึกษา 2563 (ระยะที่ 1) และปีการศึกษา 2564 (ระยะที่ 1) ทั้งด้านสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ด้านวิชาการ และด้านการบริหารจัดการ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของวิเชียร ชูติมาสกุล (2561) ที่ได้วิจัยการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินรอสวิทยาลัย พบว่า ปีการศึกษา 2559 (ระยะที่ 1) และปีการศึกษา 2560 (ระยะที่ 2) มีผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ด้านวิชาการ และด้านการบริหารจัดการ

3. ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนบนพื้นที่สูง โรงเรียนบ้านชีแบร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ปีการศึกษา 2562-2564 โดยภาพรวมเมื่อเปรียบเทียบกับก่อนและหลังการพัฒนา ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ (ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป) ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ ผลการเปรียบเทียบการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ เป็นไปตามเกณฑ์ พบว่า โดยค่าเฉลี่ยการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ หลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของจรัส การติ (2563) ที่ได้วิจัยการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมของครู โรงเรียนบ้านราปู อำเภอเกาะลันตา จังหวัดกระบี่ พบว่า ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อม

เปรียบเทียบระหว่างการจัดกิจกรรมพัฒนาในวงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 โดยรวมและรายด้านมีผลการพัฒนาสูงขึ้น ประสิทธิภาพการพัฒนาปีการศึกษา 2563 – 2564 ครูได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/จังหวัด จำนวน 9 คน เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัส COVID 19 ทำให้โรงเรียนไม่สามารถนำนักเรียน ครูและโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประกวดหรือการแข่งขันต่าง ๆ ในช่วงปีการศึกษา 2563 – 2564 ได้ ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของวิเชียร ชูติมาสกุล (2561) ที่ได้วิจัยการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนชินโรวินาลัย พบว่า (1) นักเรียนได้รับโล่รางวัล เกียรติบัตร จำนวน 30 รางวัล (2) ครูได้รับรางวัล/เกียรติบัตร จำนวน 42 รางวัล (3) ผู้บริหารได้รับโล่รางวัล เกียรติบัตร จำนวน 20 รางวัล (4) สถานศึกษา ได้รับรางวัล/เกียรติบัตร จำนวน 18 รางวัล และผลจากการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านชีแบร ปีการศึกษา 2563 พบว่า ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และปีการศึกษา 2564 พบว่า ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการเปรียบเทียบ ระหว่างปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 พบว่า ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ด้านอาคารสถานที่ ด้านระบบเทคโนโลยีและการสื่อสาร ควรหาแนวทางการพัฒนาสภาพแวดล้อมในรายการดังกล่าวให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานอย่างต่อเนื่อง และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดีและเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น นอกจากนั้นการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ ด้านการนิเทศการเรียนการสอน ควรได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ให้มากขึ้น ได้แก่ โรงเรียนมีโครงการนิเทศภายในของโรงเรียน โรงเรียนมีการนิเทศการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมีการนิเทศการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตร เพื่อส่งผลให้การนิเทศการเรียนการสอนที่ให้ครูมุ่งจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถของตนเองที่เน้นการพัฒนาความรู้ ความสามารถของนักเรียนตามศักยภาพของนักเรียนที่แตกต่างกันให้มากขึ้น การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ ด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ควรได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ให้มากขึ้น การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานครูและบุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นไปอีก

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนควรวิจัยการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่มีความเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และควรศึกษาเปรียบเทียบกับโรงเรียนในสังกัดเดียวกันที่มีบริบทใกล้เคียงกัน เพื่อเป็นสารสนเทศในการนำมาพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนต่อไป

กิตติกรรมประกาศ

การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนบนพื้นที่สูง โรงเรียนบ้านชีแบร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 เล่มนี้ สำเร็จได้ด้วยความกรุณา ความช่วยเหลือจากบุคคลหลาย ๆ ฝ่ายโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ดร.เจตนา เมืองมูล อาจารย์ภาควิชาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยพายัพที่ได้นำคำแนะนําคัดเลือกเห็น ตลอดจนการดูแลเอาใจใส่ ปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ในการประเมินโครงการ จนทำให้ผลการประเมินสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญ อันได้แก่ ศาสตราจารย์ ดร.พศิน แต่งจวง ประธานสาขาวิชาการบริหาร การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา รองศาสตราจารย์ ดร.มนสิข สิทธิสมบูรณ์ อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เด่นศักดิ์ สุริยะ รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยพิษณุโลก ดร.เดช สาระจันทร์ คณบดี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยพายัพที่ได้นำคำแนะนําคัดเลือกเห็น ตลอดจนการดูแลเอาใจใส่ ปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ในการประเมินโครงการในครั้งนี้

ขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านชีแบรทุกท่าน ตลอดจนบุคลากรอื่น ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ขอขอบใจนักเรียนที่ได้ให้ความร่วมมือในการประเมินในครั้งนี้เป็นอย่างดีจึงจนรายงานการ ประเมินโครงการสำเร็จด้วยดี คุณค่าและประโยชน์ของการประเมินโครงการเล่มนี้ ขอมอบแด่บิดา มารดา และ บุรพจารย์ทุกท่าน ที่ให้ความเมตตา ส่งกำลังใจให้ และประสิทธิ์ประสาทความรู้และประสบการณ์การเรียนรู้ต่าง ๆ คุณค่าของการประเมินโครงการครั้งนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ต่าง ๆ ต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม

(ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545. กรุงเทพฯ : ศูรสภา.

จรัส การดี, โสภณ เพ็ชรพวง และนัฏจรี เจริญสุข. (2563). การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดย การมีส่วนร่วมของครู โรงเรียนบ้านราปู อำเภอเกาะลันตา จังหวัดกระบี่.

ยุทธนา เกื้อกุล. (2560). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์. ปรชญาดุษฐ์บัณฑิต, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

ระวี จุฑาศฤงค์, วราภรณ์ แยมทิม, จุฑาทิพย์ ถาวรรัตน์, สุภาสิณี นุ่มเนียม, ณัฐพล สุขสมบัติ, อีสริยา จอมพงษ์ชื่น, ศรัณยู ลิ่มเนาวรัตน์. (2564). ความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนิสิตในฟาร์มผลิตสาขาสัตวศาสตร์และสิ่งแวดล้อมศึกษา. วารสารศาสตร์การศึกษาและการพัฒนามนุษย์ ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม – มิถุนายน 2564.

โรงเรียนบ้านชีแบร. (2562). รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ปีการศึกษา 2562. โรงเรียนบ้านชีแบร.

วิเชียร ชูติมาสกุล. (2561). รายงานวิจัยการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โรงเรียนชินโรรสวิทยาลัย. โรงเรียนชินโรรสวิทยาลัย.

