

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสาธิตวิทยา
THE GUIDELINES FOR ACADEMIC AFFAIRS ADMINISTRATION DEVELOPMENT
OF SATHAPORNWITTAYA SCHOOL

Received : 3 November 2025

Revised : 12 November 2025

Accepted : 17 November 2025

กันตภณ ชื่นกลิ่นรูป¹

Kantapon Chuenklinthup

วรกาญจน์ สุขสดเขียว²

Worrakan Sooksodkewn

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสาธิตวิทยา 2) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสาธิตวิทยา ประชากร คือ บุคลากรของโรงเรียนสาธิตวิทยา จำนวนทั้งสิ้น 35 คน จำแนกเป็น ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน ครู จำนวน 17 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน และคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ตามแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์ ความถี่ ร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสาธิตวิทยา โดยภาพรวมอยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสาธิตวิทยา อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัธยิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา และการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และอยู่ในระดับมาก จำนวน 15 ด้าน

2. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสาธิตวิทยา มี 17 แนวทางดังนี้
2.1 วิเคราะห์สภาพ และความต้องการของชุมชน เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา
2.2 เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน 2.3 กำหนดให้ครูใช้กระบวนการวิจัยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2.4 ปรับปรุงหลักสูตร และเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของประชาคมโลก 2.5 กำหนดให้ครูใช้

¹ นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Masters Degree student in Educational Administration, Faculty of Education Silpakorn University, Thailand

² อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก รองศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Advisor, Associate Professor Dr. ,Department of Educational Administration, Faculty of Education Silpakorn University, Thailand

Corresponding Author E-mail Address: nillapan_w@su.ac.th

การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน 2.6 มีการตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการใช้เครื่องมือในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ 2.7 จัดทำฐานข้อมูลการรวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัย 2.8 สร้างเครือข่ายร่วมมือกับโรงเรียนในต่างประเทศ 2.9 ให้ครูทุกคนมีบทบาทในการนิเทศ 2.10 จัดอบรมการใช้หลักทางจิตวิทยา และการแนะแนวสำหรับนักเรียน 2.11 จัดตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 2.12 จัดตั้งเครือข่ายศูนย์ข้อมูลความรู้ท้องถิ่น 2.13 ส่งเสริมให้เครือข่ายศิษย์เก่ามีบทบาทในสถานศึกษา 2.14 จัดให้มีพื้นที่แหล่งเรียนรู้สำหรับบุคคลภายนอกในสถานศึกษา 2.15 ตรวจสอบและปรับปรุงระเบียบทางวิชาการ 2.16 จัดหาเอกสารประกอบการเรียนเพิ่มเติมที่จำเป็นทั้งวิชาพื้นฐานหรือวิชาเพิ่มเติม และ 2.17 การปรับปรุงห้องสมุดให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และบุคคลภายนอก

คำสำคัญ: แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ, โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย

Abstract

The objectives of this research were to examine the academic administration of Sathapornwittaya School and to find the guidelines for its further development. The population consisted of 35 personnel from Sathapornwittaya School, including the school director, deputy directors, teachers, members of the basic education committee, and members of the parents' network committee. The research instrument was a questionnaire on academic administration, developed based on the concepts of the Office of the Basic Education Commission. Data were analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation, and content analysis.

The findings of this study were as follows

1. The overall level of academic administration at Sathapornwittaya School was rated as high. When considering each aspect, two areas were rated at the highest level: (1) development of the internal quality assurance system and educational standards, and (2) management of teaching and learning within the institution. The remaining 15 aspects were rated at a high level.

2. Seventeen guidelines for improving academic administration were identified. These included: 2.1 analyzing the community's conditions and needs to establish the school's vision, mission, and goals; 2.2 serving as a community learning center; 2.3 encouraging teachers to use research processes to enhance learning achievement; 2.4 updating curricula and subject content in accordance with global changes; 2.5 integrating research into teaching

and learning; 2.6 evaluating and improving assessment tools; 2.7 developing a research database; 2.8 establishing partnerships with international schools; 2.9 promoting teachers' roles in supervision; 2.10 providing training in psychology and student guidance; 2.11 forming an internal quality assurance committee; 2.12 creating a local knowledge information network; 2.13 encouraging alumni involvement; 2.14 developing community learning spaces within the school; 2.15 reviewing and improving academic regulations; 2.16 providing supplementary learning materials for both core and elective subjects; and 2.17 improving the library environment to support student and community learning.

Keywords: Guidelines for Improving Academic Administration, Sathapornwittaya School

บทนำ

ความเจริญรุ่งเรืองของชาติขึ้นอยู่กับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ซึ่งวิธีการหรือแนวทางที่สำคัญที่สุด คือ การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เพราะการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ (สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา, 2560) การบริหารงานวิชาการถือเป็นงานหลักของสถานศึกษา มีความสำคัญอย่างยิ่งยวดต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัด เมื่อการบริหารงานวิชาการประสบผลสำเร็จ การบริหารงานวิชาการจึงนับว่ามีบทบาทสูงสุดต่อความสำเร็จหรือล้มเหลวของการบริหารสถานศึกษาให้ได้คุณภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546)

โรงเรียนสถาพรวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ซึ่งโรงเรียนมีการบริหารงานด้านการบริหารวิชาการ ที่ภารกิจที่สำคัญซึ่งต้องได้รับการปรับปรุงอย่างมาก เพื่อให้ตอบสนองต่อหลักการของการศึกษาของชาติ ดังนั้น ปัญหาของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสถาพรวิทยา ต้องได้รับการแก้ไขและพัฒนา เช่น ขาดการมีส่วนร่วมของชุมชนในการส่งเสริมวิชาการ หลักสูตรของสถานศึกษาที่มีองค์ประกอบของเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่มากเกินไป การวัดและประเมินผลไม่มีความหลากหลาย ครูผู้สอนขาดกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น (สัมภาษณ์รองผู้อำนวยการโรงเรียนสถาพรวิทยา, 3 มีนาคม 2568) ซึ่งสอดคล้องกับบทสัมภาษณ์ของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ ที่กล่าวว่า โรงเรียนสถาพรวิทยามีบุคลากรที่ไม่เพียงพอต่อภาระงานในสถานศึกษา ทำให้ครูผู้สอนต้องแบ่งเวลาจากการจัดการเรียนการสอน มาปฏิบัติภาระงานที่ได้รับมอบหมายตามบทบาทหน้าที่ที่ตนเองรับผิดชอบ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด อีกทั้งผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2567 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนต่ำกว่าระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2567 พบว่า คะแนน

เฉลี่ยของนักเรียนต่ำกว่าระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เช่นกัน (สัมภาษณ์หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ, 3 มีนาคม 2568)

จากประเด็นดังกล่าว โรงเรียนสถาพรวิทยาได้ยึดขอบข่ายงานการบริหารงานวิชาการของ ตามมคู่มือการบริหารโรงเรียนในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสถาพรวิทยา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อทราบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสถาพรวิทยา
2. เพื่อทราบแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสถาพรวิทยา

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

การวิจัยในครั้งนี้ศึกษาประชากร ได้แก่ บุคลากรของโรงเรียนสถาพรวิทยา จำนวนทั้งสิ้น 35 คน จำแนกเป็น ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน ครู จำนวน 17 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน และคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 9 คน (ผู้วิจัยเป็นบุคลากรของโรงเรียนแต่ไม่ได้มีส่วนร่วมในการศึกษาครั้งนี้)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย แบบสอบถามความคิดเห็น 1 ฉบับ และแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. แบบสอบถามความคิดเห็น แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามในเรื่อง เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งปัจจุบัน และประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน มีลักษณะเป็นแบบตัวเลือกที่กำหนดคำตอบไว้ให้

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยผู้วิจัยใช้แบบสอบถามของ บุรินทรวรวิทย์ พ่วนอยู่ ตามกรอบแนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยจำแนกออกเป็น 17 ด้าน มีลักษณะเป็นแบบจัดลำดับคุณภาพ 5 ระดับ ตามแนวคิดของ ลิเคอร์ท (Likert's five rating scale) โดยกำหนดค่าน้ำหนักคะแนนของแต่ละระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน

ระดับ 4 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 4 คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 3 คะแนน

ระดับ 2 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 2 คะแนน

ระดับ 1 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน อยู่ในระดับน้อยที่สุด มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 1 คะแนน

2. แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม เพื่อหาแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย โดยนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ผลของแบบสอบถามมากำหนดหัวข้อในการสนทนากลุ่ม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อให้การดำเนินการวิจัยเป็นไปอย่างถูกต้อง และเป็นระบบ ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. แบบสอบถามความคิดเห็น มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1.1 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ไปเสนอผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย และผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

2. แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม มีขั้นตอนต่อไปนี้

2.1 ผู้วิจัยนำหนังสือขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม จากหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ไปเสนอผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย เพื่อเชิญบุคลากรของโรงเรียนเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม และประสานขอความอนุเคราะห์ไปยังผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม เพื่อดำเนินการจัดจัดการสนทนากลุ่มตามวัน และเวลาที่กำหนด

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย ใช้บุคลากรในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย เป็นหน่วยวิเคราะห์ (unit of analysis) โดยนำข้อมูลทั้งหมดมาจัดระเบียบข้อมูล ลงรหัส และทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อคำนวณหาค่าสถิติ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ

2. วิเคราะห์ข้อมูลการบริหารวิชาการของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น จากแบบสอบถามตอนที่ 2 โดยใช้ค่ามัธยฐานและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำผลไปเทียบกับแนวคิดของเบสท์ (Best)

3. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม

3.1 ถอดข้อความเสี่ยงให้เป็นลายลักษณ์อักษร หรือข้อความของแต่ละคนประกอบการวิเคราะห์เนื้อหาจากแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม

3.2 ตรวจสอบความถูกต้อง และความสมบูรณ์

3.3 วิเคราะห์การสนทนากลุ่ม โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย

การนำเสนอผลการวิจัย แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

1. ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ โดยภาพรวม และรายด้าน

ด้าน	การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน	μ	σ	ระดับ	อันดับที่
1	การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็น การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	3.98	.58	มาก	14
2	การวางแผนงานด้านวิชาการ	4.22	.56	มาก	10
3	การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.51	.49	มากที่สุด	2
4	การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.42	.55	มาก	6
5	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.30	.69	มาก	8
6	การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการ การเทียบโอนผลการเรียน	4.48	.42	มาก	3
7	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	4.17	.71	มาก	13
8	การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	3.94	.61	มาก	16
9	การนิเทศการศึกษา	4.47	.54	มาก	4
10	การแนะแนว	4.17	.52	มาก	12
11	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา	4.64	.50	มากที่สุด	1
12	การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	3.94	.70	มาก	17
13	การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษา และองค์กรอื่น	4.25	.62	มาก	9
14	การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	4.30	.51	มาก	7
15	การจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	4.18	.59	มาก	11

16	การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	3.94	.51	มาก	15
17	การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.45	.51	มาก	5
รวม		4.25	.56	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสถาพรวิทยา โดยภาพรวม อยู่ระดับ มาก ($\mu=4.25$, $\sigma=.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสถาพรวิทยา อยู่ในระดับ มากที่สุด จำนวน 2 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อยดังนี้ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา ($\mu=4.64$, $\sigma=.56$) และการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($\mu=4.51$, $\sigma=.49$) และอยู่ในระดับ มาก จำนวน 15 ด้าน โดยเรียงค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ($\mu=4.48$, $\sigma=.42$) การนิเทศการศึกษา ($\mu=4.47$, $\sigma=.54$) การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\mu=4.45$, $\sigma=.51$) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ($\mu=4.42$, $\sigma=.55$) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติการ หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\mu=4.30$, $\sigma=.51$) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ ($\mu=4.30$, $\sigma=.69$) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น ($\mu=4.25$, $\sigma=.62$) การวางแผนงานด้านวิชาการ ($\mu=4.22$, $\sigma=.56$) การจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ($\mu=4.18$, $\sigma=.59$) การแนะแนว ($\mu=4.17$, $\sigma=.52$) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ($\mu=4.17$, $\sigma=.71$) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ($\mu=3.98$, $\sigma=.58$) การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ($\mu=3.94$, $\sigma=.51$) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ($\mu=3.94$, $\sigma=.61$) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ($\mu=3.94$, $\sigma=.70$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า มีค่าอยู่ระหว่าง 0.42-0.71 แสดงว่า มีการกระจายของข้อมูลน้อย หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

2. ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสถาพรวิทยา

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสถาพรวิทยา ประกอบด้วย 1.การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนควรวิเคราะห์สภาพ และความต้องการของชุมชน สังคมเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษาที่ชัดเจน 2.การวางแผนงานด้านวิชาการ โรงเรียนควรมีบทบาทเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน และสังคม 3.การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โรงเรียนควรกำหนดให้ครูใช้กระบวนการวิจัยมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 4.การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โรงเรียนควรปรับปรุงหลักสูตร และเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของประชาคมโลก 5.การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โรงเรียนควรกำหนดให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน 6.การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน โรงเรียน

ควรตรวจสอบ และประเมินผลการใช้เครื่องมือในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โรงเรียนควรจัดทำฐานข้อมูลการรวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัย

8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมโครงการแลกเปลี่ยนครู และนักเรียน สร้างเครือข่ายร่วมมือกับโรงเรียนในต่างประเทศ

9. การนิเทศการศึกษา โรงเรียนควรให้ครูทุกคนมีบทบาทในการนิเทศการสอนซึ่งกันและกัน

10. การแนะแนวโรงเรียนควรจัดอบรมครูที่เน้นความเข้าใจในหลักการทางจิตวิทยา และการแนะแนวที่ถูกต้อง

11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนควรจัดตั้งคณะกรรมการจากบุคลากรภายในโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อทำหน้าที่ประเมินคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ โรงเรียนควรจัดตั้งเครือข่ายศูนย์ข้อมูลความรู้ท้องถิ่น

13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น โรงเรียนควรส่งเสริมเครือข่ายศิษย์เก่ามีบทบาทในสถานศึกษา

14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โรงเรียนควรมีพื้นที่แหล่งเรียนรู้สำหรับบุคลากรภายนอก

15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา โรงเรียนควรจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อทำหน้าที่ตรวจสอบ และปรับปรุงระเบียบที่ชัดเจน

16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา โรงเรียนควรมีการจัดหาหนังสือหรือเอกสารประกอบการเรียนเพิ่มเติมที่จำเป็นให้กับนักเรียน

17. การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โรงเรียนควรมีการปรับปรุงห้องสมุดให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและบุคลากรภายนอก

สรุปผลและอภิปรายผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร โดยภาพรวมอยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา และการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และอยู่ในระดับมาก จำนวน 15 ด้าน

2. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร มี 17 แนวทางดังนี้ 2.1 วิเคราะห์สภาพ และความต้องการของชุมชน เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา 2.2 เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน 2.3 กำหนดให้ครูใช้กระบวนการวิจัยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.4 ปรับปรุงหลักสูตร และเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของประชาคมโลก 2.5 กำหนดให้ครูใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน 2.6 มีการตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการใช้เครื่องมือในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ 2.7 จัดทำฐานข้อมูลการรวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัย 2.8 สร้างเครือข่ายร่วมมือกับโรงเรียนในต่างประเทศ 2.9 ให้ครูทุกคนมีบทบาทในการนิเทศ 2.10 จัดอบรมการใช้หลักการทางจิตวิทยา และการแนะแนวสำหรับนักเรียน 2.11 จัดตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา 2.12 จัดตั้งเครือข่ายศูนย์ข้อมูลความรู้ท้องถิ่น 2.13 ส่งเสริมให้เครือข่ายศิษย์เก่ามีบทบาทในสถานศึกษา 2.14 จัดให้มีพื้นที่

แหล่งเรียนรู้สำหรับบุคคลภายนอกในสถานศึกษา 2.15 ตรวจสอบ และปรับปรุงระเบียบทางวิชาการ 2.16 จัดหาเอกสารประกอบการเรียนเพิ่มเติมที่จำเป็นทั้งวิชาพื้นฐานหรือวิชาเพิ่มเติม และ 2.17 การปรับปรุงห้องสมุดให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และบุคคลภายนอก

อภิปรายผลการวิจัย

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสถาพรวิทยา เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ด้าน และระดับมาก จำนวน 15 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อยตามลำดับ มีรายละเอียดในการอภิปรายผลดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสถาพรวิทยา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก การบริหารงานวิชาการถือเป็นงานหลักของสถานศึกษา มีความสำคัญอย่างยิ่งยวดต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับแนวคิดของ จิตติมา วรรณศรี (2557) ที่กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษามีเป้าหมายและภารกิจในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยงานหลักของการบริหารสถานศึกษา คือ การบริหารงานวิชาการ ซึ่งเป็นงานสำคัญที่จะช่วยให้การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมาย สอดคล้องกับงานวิจัยของบุรินทร์วรวิทย์ พวนอยู่ (2567) ได้ศึกษา การบริหารงานวิชาการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก

2. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสถาพรวิทยา มี 17 แนวทาง ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่กล่าวว่าแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสถาพรวิทยา เป็นพหุแนวทาง มีรายละเอียดในการอภิปรายผลดังนี้

การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนควรวิเคราะห์สภาพ และความต้องการของชุมชน สังคมเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษาที่ชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสรารุณ แซ่มซ้อย (2563) ได้ศึกษา การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนภัทรญาณวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 พบว่า สถานศึกษาควรมีการจัดการบริการวิชาการให้กับผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน และท้องถิ่น และสอดคล้องกับงานวิจัยของณพพรชรินทร์ ชัยพรม (2566) ได้ศึกษา การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร พบว่า สถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ให้สอดคล้องตามจุดเน้นของสถานศึกษา ความต้องการของท้องถิ่น

การวางแผนงานด้านวิชาการ โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ โรงเรียนควรมีบทบาทเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน และสังคม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยอริสราภรณ์ แสงเพชร (2563) ได้ศึกษา แนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการกำหนดเป้าหมายของงานวิชาการในการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน และสอดคล้องกับปรัชญาของสถานศึกษาตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และสอดคล้องกับงานวิจัยของบุรินทร์วรวิทย์ พวนอยู่ (2567) ได้ศึกษา การบริหารงานวิชาการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช

บางขุนเทียน พบว่า สถานศึกษาควรมีให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและชุมชนส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ

การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โรงเรียนมีการส่งเสริมการวิจัย และพัฒนาการเรียนส่งเสริมการวิจัย และพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนควรกำหนดให้ครูใช้กระบวนการวิจัยมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกปีการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของบุรินทร์พรวิทย์ พ่วนอยู่ (2567) ได้ศึกษา การบริหารงานวิชาการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน พบว่า สถานศึกษาควรมีการอบรม หรือทำความเข้าใจกระบวนการวิจัย และไปปรับใช้หรือการถ่ายทอดสู่ผู้เรียนอย่างเข้าใจ ถูกต้อง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Ni Luh Putri Srinadi and Anggun Nugroho (2023) ได้ศึกษา การปรับปรุงการบริหารงานวิชาการเพื่อคุณภาพของการบริการของสถาบันการศึกษา พบว่า การบริหารจัดการและการบริการทางธุรการของโรงเรียน โดยบุคลากรในองค์กรที่ให้บริการทางวิชาการมีความพยายามในการปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการให้เกิดประโยชน์และประสิทธิภาพได้

การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โรงเรียนควรปรับปรุงหลักสูตร และเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของประชาคมโลกอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องงานวิจัยของไพลิน พิงพิทยากุล (2563) ได้ศึกษา การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี พบว่า สถานศึกษาควรมีการพัฒนาส่งเสริมการวางแผนให้ปรับหลักสูตรสถานศึกษาอย่างทันยุคทันสมัย ทุกฝ่ายควรมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุกปี สอดคล้องกับงานวิจัยของสสิต เอียงราช (2567) ได้ศึกษา แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตไตรมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร พบว่า สถานศึกษาควรมีการศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และแก้ไขเพิ่มเติม สาระแกนกลางกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายด้านการพัฒนาการศึกษา และการพัฒนาประเทศ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Chung, Yi-Hsing (2021) ได้ศึกษา สถานการณ์ที่ผู้นำหลักสูตรต้องเผชิญ ในกระบวนการพัฒนาและดำเนินหลักสูตรตามโรงเรียน : เสียงของผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า โรงเรียนสามารถเชิญผู้เชี่ยวชาญภายนอกมาพัฒนาหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่ควบคู่กับการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โรงเรียนควรกำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน โดยการใช้กระบวนการวิจัยแก้ปัญหาหรือส่งเสริมผลการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนคร จงอนุรักษ์ (2563) ได้ศึกษา การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี พบว่า สถานศึกษาควรออกแบบกิจกรรม และการสอนให้เหมาะสมสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับงานวิจัยของไพลิน พิงพิทยากุล (2563) ได้ศึกษา การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี พบว่า สถานศึกษาควรมีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ คุณครูควรหมั่นพัฒนาตนเองมีการปลูกฝังให้นักเรียนเรื่องกระบวนการหาความรู้ และแหล่งที่สามารถหาความรู้ด้วยตนเองได้

การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน โรงเรียนควรตรวจสอบและประเมินผล การใช้เครื่องมือในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปาริฉัตร เบญญาต (2568) ได้ศึกษา แนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี พบว่า สถานศึกษามีการจัดระบบสารสนเทศในการวัดและประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนที่เป็นมาตรฐาน และสอดคล้องกับงานวิจัยของณรงค์ ยอดคำใบ (2566) ได้ศึกษา แนว ทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม พบว่า สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการประเมินความรู้ความสามารถของผู้เรียนทั้งความรู้ ทางทฤษฎี และทักษะปฏิบัติ โดยใช้การทดสอบเชิงประจักษ์

การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โรงเรียนควรจัดทำฐานข้อมูลการรวบรวม และ เผยแพร่ผลการวิจัย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมลฤดี บาดตาสา (2566) ได้ศึกษา การบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตพระพุทธรูปบวบก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี พบว่า สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยไปปรับปรุงและพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน และ สอดคล้องกับงานวิจัยของปาริฉัตร เบญญาต (2568) ได้ศึกษา แนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี พบว่า สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายแนว ทางการวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิจัยเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน อื่นที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมโครงการแลกเปลี่ยนครู และนักเรียน สร้างเครือข่ายร่วมมือกับโรงเรียนในต่างประเทศ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสรวิศ แซ่ม้อย (2563) ได้ ศึกษา การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนภัทรญาณวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 พบว่าสถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ หรือให้ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และ สอดคล้องกับงานวิจัยของบุรินทร์พรวิทย์ พ่วนอยู่ (2567) ได้ศึกษา การบริหารงานวิชาการโรงเรียนรัตนโกสินทร์ สมโภชบางขุนเทียน พบว่า สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครู ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ในต่างประเทศ โดยมีการ จัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการศึกษารเรียนรู้ของผู้เรียน

การนิเทศการศึกษา โรงเรียนควรให้ครูทุกคนมีบทบาทในการนิเทศการสอนซึ่งกันและกัน ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของเกตกนก สวยคำขาว (2562) ได้ศึกษา การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ราชนิบุรณะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 พบว่า สถานศึกษามีระบบการนิเทศการเรียน การสอนที่รูปแบบหลากหลาย และความเหมาะสมกับสถานศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Smith (2006) ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการ ในสหรัฐอเมริกา พบว่า การจะทำให้การบริหารงานวิชาการมี คุณภาพและมีสมรรถภาพที่สูง ต้องให้ครูได้สับเปลี่ยนกันเยี่ยมชั้นเรียนและสังเกตการณ์สอน การประเมินผล และติดตามผลการปฏิบัติงานการสาธิตการสอน การนิเทศครู การปฏิบัติงานครู ให้ครูมีเวลาสอนมากขึ้น เป็นต้น

การแนะแนว โรงเรียนควรจัดอบรมครูที่เน้นความเข้าใจในหลักการทางจิตวิทยา และการแนะแนวที่ ถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของไพลิน พิงพิทยากุล (2563) ได้ศึกษา การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

เบญจมาธุราชูทิศ ราชบุรี พบว่า สถานศึกษาควรจัดให้มีการให้ความรู้การศึกษาต่อทั้งในและต่างประเทศ และมีการแนะแนวการเรียนต่อในด้านสายอาชีพให้นักเรียนที่สนใจ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณพรพรพรรณ ชัยพรม (2566) ได้ศึกษา การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร พบว่า สถานศึกษาควรกำหนดให้การแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการศึกษา สอดแทรกอยู่ในการจัดเรียนการสอนของครู

การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนควรจัดตั้งคณะกรรมการจากบุคลากรภายในโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อทำหน้าที่ประเมินคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสถิต เสงี่ยม (2567) ได้ศึกษา แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตไตรมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร พบว่า สถานศึกษาควรมีการสะท้อนผลการประเมินคุณภาพแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำเข้าสู่การพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา

การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ โรงเรียนควรจัดตั้งเครือข่ายศูนย์ข้อมูลความรู้ท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยไพโรจน์ พิงพิทยากุล (2563) ได้ศึกษา การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมาธุราชูทิศ ราชบุรี พบว่า สถานศึกษาควรจัดทำโครงการส่งเสริมความรู้สู่ชุมชน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณพรพรพรรณ ชัยพรม (2566) ได้ศึกษา การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร พบว่า สถานศึกษาควรจัดให้ชุมชนได้เข้ามา ร่วมคิด ร่วมวิเคราะห์ ร่วมวางแผนและร่วมปฏิบัติงาน

การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น โรงเรียนควรส่งเสริมเครือข่ายศิษย์เก่ามีบทบาทใน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสรารุณ แซ่มซ้อย (2563) ได้ศึกษา การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนภัทรญาณวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 พบว่า สถานศึกษาควรมีการพัฒนาการสร้างเครือข่ายทางวิชาการกับองค์กรอื่นภายนอกทั้งภาครัฐ และเอกชน และสอดคล้องกับงานวิจัยของบุรินทร์พรวิทย์ พ่วนอยู่ (2567) ได้ศึกษา การบริหารงานวิชาการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน พบว่า สถานศึกษาควรสร้างความร่วมมือระหว่างองค์กร ในการสนับสนุนการดำเนินงานการประสานงาน เพื่อเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายทางวิชาการ

การส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โรงเรียนควรมีพื้นที่แหล่งเรียนรู้สำหรับบุคคลภายนอก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสรารุณ แซ่มซ้อย (2563) ได้ศึกษา การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนภัทรญาณวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 พบว่า สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม ความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ถูกต้อง แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู และชุมชน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดี และสอดคล้องกับงานวิจัยของนคร จงอนุรักษ์ (2563) ได้ศึกษา การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี พบว่า สถานศึกษาควรประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นในเรื่องที่เกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา โรงเรียนควรจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อทำหน้าที่ตรวจสอบ และปรับปรุงระเบียบที่ชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุรินทร์วรวิทย์ พวนอยู่ (2567) ได้ศึกษา การบริหารงานวิชาการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน พบว่า สถานศึกษาควรใช้ระบบการขอเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้เกิดความสะดวกใช้งาน มีการดำเนินงานอย่างเป็นลำดับ ขั้นตอน ตรวจสอบได้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีการตรวจสอบการประเมินผลการใช้ระเบียบ และแนวปฏิบัตินำไปสู่การแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสม และสอดคล้องกับงานวิจัยของนคร จงอนรัักษ์ (2563) ได้ศึกษา การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี พบว่า สถานศึกษาควรศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของโรงเรียน

การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา โรงเรียนควรมีการจัดหาหนังสือหรือเอกสารประกอบการเรียนเพิ่มเติมที่จำเป็น ให้กับนักเรียน จนครบทุกรายวิชาทั้งวิชาพื้นฐานหรือวิชาเพิ่มเติม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของณพรชกรณ์ ชัยพรม (2566) ได้ศึกษา การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร พบว่า ครูผู้สอนจะต้องเป็นผู้พิจารณาคัดเลือกหนังสือตามเหตุผลเชิงคุณค่าทางวิชาการ มีเนื้อหาสาระยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน

การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โรงเรียนควรมีการปรับปรุงห้องสมุดให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและบุคคลภายนอก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเยาวภา ล้นขุนทด (2562) ได้ศึกษา ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดหาสื่อ และเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาการบริหารงานด้านวิชาการ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Habib and Johannesen (2020) ได้ศึกษา บทบาทการบริหารวิชาการในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การศึกษาระดับอุดมศึกษา พบว่า การใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการศึกษาช่วยในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครูได้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. จากการวิจัย พบว่า การบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้คนในชุมชนเข้ามาเรียนรู้ในโรงเรียนมากขึ้น โดยเปิดพื้นที่ในการใช้ห้องสมุด มีการจัดตั้งศูนย์ข้อมูลชุมชนร่วมกับชุมชนจัดทำฐานข้อมูลความรู้ท้องถิ่น
2. จากการวิจัย พบว่า การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณในการจัดทำโครงการแลกเปลี่ยนครู และนักเรียน สร้างร่วมมือกับโรงเรียนในต่างประเทศ เพื่อให้ครูและนักเรียนได้เรียนรู้วิธีการจัดการเรียนการสอน เทคโนโลยี และวัฒนธรรมที่แตกต่าง

3. จากการวิจัย พบว่า การบริหารงานวิชาการด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา โรงเรียนควรมีการจัดหาหนังสือหรือเอกสารประกอบการเรียนเพิ่มเติมที่จำเป็นให้กับนักเรียนจนครบทุกรายวิชาทั้งวิชาพื้นฐานหรือวิชาเพิ่มเติม ให้ครอบคลุมเนื้อหาที่เรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ จังหวัดบุรีรัมย์ ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะแนวทางในการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ควรศึกษาแนวทางการมีส่วนร่วมของชุมชนในการส่งเสริมการบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริมชุมชน ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ควรศึกษาแนวทางในการส่งเสริมการบริหารงาน วิชาการ ในด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากขึ้น
3. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสนใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

รายการอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การดำรงสงสันค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ).
- เกตกนก สวยคำขาว. (2562). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชินีบูรณะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 9. *วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 10(1), 539-553.
- จิตติมา วรณศรี. (2557). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา*. พิษณุโลก: รัตนสุวรรณาการพิมพ์.
- ณพรชกรณ ชัยพรหม. (2566). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร. *วารสารวิชาการครู ศาสตร์สวนสุนันทา*, 7(1), 67.
- ณรงค์ ยอดคำใบ. (2566). แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์*, 8(3), 153-154.
- นคร จงอนุรักษ์. (2563). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี. *วารสารการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 12(2), 50-51.
- บุรินทร์วรวิทย์ พ่วนอยู่. (2567). การบริหารงานวิชาการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน. *วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร*, 7(4), 90.
- ปาริฉัตร เบญจพาด. (2568). แนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี. *วารสารวิชาการและวิจัยสหวิทยาการ*, 5(3), 539-548.
- ไพลิน พิงพิทยากุล. (2563). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี. *วารสารการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 11(1), 82.

- มลฤดี บาดตาสา. (2566). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตพระพุทธรูปบัวบก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี. *วารสารการบริหาร การจัดการ และการพัฒนาที่ยั่งยืน*, 1(3), 233–234.
- เยาวภา ถิ่นขุนทด. (2562). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. *วารสารบัณฑิตศึกษา*, 16(72), 169–170.
- สถิต เที่ยงราช. (2567). แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตไตรมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร. *วารสารการบริหาร การจัดการ และการพัฒนาที่ยั่งยืน*, 2(1), 179.
- สรารุช แซ่มซ้อย. (2563). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนภัทรญาณวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. *วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 11(2), 48–49.
- สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา. (2560). *รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา.
- อริสราภรณ์ แสงเพชร. (2563). แนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยปทุมธานี*, 12(1), 186–187.
- Habib, L., & Johannesen, M. (2020). The role of academic management in implementing technology-enhanced learning in higher education. *Technology, Pedagogy and Education*, 29(2), 129–146.
- Ni Luh Putri Srinadi, & Anggun Nugroho. (2023). Academic Administration System Improving the Quality of Education Institutions Services. *Academic Administration System*, 2021, 708–740.
- Smith, D. (2006). *Exploring Innovation*. Berkshire: McGraw-Hill Education.
- Yi-Hsing Chung. (2021). The situations faced by curriculum leaders in the process of developing and implementing school-based curriculum: The voice of academic affairs directors in junior high schools. *Journal of Education Research Taipei*, 2023(352), 18–32.