

ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

SCHOOL ADMINISTRATIVE FACTORS AFFECTING TO EDUCATIONAL QUALITY
ASSURANCE OF SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER THE KANCHANABURI
PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

Received : 9 October 2025

Revised : 31 October 2025

Accepted : 5 November 2025

ลดาวัลย์ สุมานทอง¹

Ladawan Sumanthong

สาโรจน์ เผ่าวงศากุล²

Saroch Pauwongsakul

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา และปัจจัยการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 29 คน และครูผู้สอนในสถานศึกษา จำนวน 279 คน ทั้งสิ้น 308 คน โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ ตามขนาดสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตรฐานค่า 5 ระดับ มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 และความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.99 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการถดถอยอย่างง่าย กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านครูผู้สอน ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา และด้านสถานศึกษา ส่วนด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านนักเรียน

2. การประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ในภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ด้านติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนา

¹ นักศึกษาปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

Masters Degree student in Educational Administration, Faculty of Education Kanchanaburi Rajabhat University, Thailand

² อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ดร. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

Advisor, Ph.D., Department of Educational Administration, Faculty of Education Kanchanaburi Rajabhat University, Thailand

การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และด้านการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

3. ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา (x) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย เท่ากับ 0.78 และค่าสัมประสิทธิ์ ในการทำนาย (R^2)=0.62 นั่นคือ สามารถทำนายประสิทธิภาพการประกันคุณภาพการศึกษา (y) ได้ร้อยละ 61.70 และสามารถนำมาสร้างสมการถดถอย คือ $\hat{Y}=0.97 + 0.79X$ หรือ $\hat{Z}_Y=0.78Z_x$

คำสำคัญ: ปัจจัยการบริหารสถานศึกษา, การประกันคุณภาพการศึกษา

Abstract

This research aimed to study the school administration factors educational quality assurance and school administration factors affecting educational quality assurance by school administrators in the Office of Kanchanaburi Primary Educational Service Area 1. The research sample consisted of 29 administrators and 279 teachers in educational institutions, totaling 308 people, selected through stratified random sampling based on school size. The research instrument was a 5-level rating scale questionnaire with content validity between 0.67-1.00 and reliability of 0.99. The statistics used for data analysis included percentage, mean, standard deviation, and simple regression. The statistical significance level was set at 0.05.

The research results were as follows.

1. School administration factors of school administrators under the Office of Kanchanaburi Primary Educational Service Area 1, overall, had level at the highest level. When considered by aspect, it was found that aspects with levels at the highest level, ranked by mean from highest to lowest, were: teacher aspect, human resource management aspect, school administrator aspect, and educational institution aspect. The aspect with level at a high level was the student aspect.

2. Educational quality assurance by school administrators under the Office of Kanchanaburi Primary Educational Service Area 1, overall and by aspect, had practice levels at the highest level, ranked by mean from highest to lowest as follows: preparing self-assessment reports, monitoring operations for school development, preparing educational

management development plans for the institution, implementing educational management development plans for the institution, establishing educational standards for the institution, and evaluating and examining educational quality.

3. School administration factors affecting educational quality assurance by school administrators in the Office of Kanchanaburi Primary Educational Service Area 1: school administration factors of school administrators (x) had a regression coefficient of 0.78 and a predictive coefficient (R^2) of 0.62 meaning it could predict educational quality assurance effectiveness (y) at 61.70 percent, and could be used to create the regression equation: $\hat{Y}=0.97 + 0.79X$ or $\hat{Z}=0.78Zx$

Keywords: School Administrative Factors, Educational Quality Assurance

บทนำ

การบริหารสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการบริหารกลุ่มบุคคล กระบวนการต่าง ๆ ในการดำเนินงานของกลุ่มบุคคลให้เปลี่ยนวิธีคิด วิธีการทำงานใหม่ เป็นผู้นำทางความคิด การแก้ปัญหา การตัดสินใจ จัดเตรียมและจัดสรรการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ จัดคนที่เหมาะสมกับงานแต่ละด้าน ดังนั้น การบริหารสถานศึกษาจึงเป็นกระบวนการที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการจัดการศึกษา ซึ่งถ้าสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพย่อมก่อให้เกิดประสิทธิผล (ทิพวรรณ สำเภาแก้ว, 2560, หน้า 54-55) ทฤษฎีเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษาได้ แต่ละสถานศึกษาอาจต้องใช้ปัจจัยหลาย ๆ ด้านเข้ามาปรับใช้ในการบริหาร เพื่อให้สนองตอบความต้องการบุคลากรด้านเศรษฐกิจ ส่งเสริมการกระจายอำนาจ ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเพื่อนำไปสู่เป้าหมายคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณธรรม นำความรู้อย่างแท้จริง (วรศรา อรุณกิตติพร, 2561, หน้า 21)

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม โดยรวมว่าการดำเนินของสถานศึกษาจะมีประสิทธิภาพและทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพ หรือคุณลักษณะพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้กำหนดไว้ องค์ประกอบของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามตรวจสอบเพื่อควบคุมคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษา ซึ่งรวมถึงการใช้ผลประเมินเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพในวงจรการพัฒนาใหม่ต่อเนื่อง (สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561, หน้า 3)

การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาที่ผ่านมามีความคลาดเคลื่อนไปจากหลักการประกันคุณภาพทั้งระบบการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และระบบประเมินคุณภาพการศึกษา ในรายละเอียดหลายประเด็นที่ส่งผลให้เกิดการทบทวนประสิทธิภาพการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น มาตรฐานการศึกษาที่มีจำนวนมากเกินจำเป็น ไม่สอดคล้องกับงานปกติเป็นภาระในการปฏิบัติการประเมินและรายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่แยกส่วนไปจากภาระงานปกติของสถานศึกษาเป็นการสร้างภาระเพิ่ม รวมทั้งระบบการประเมินภายในและภายนอกที่ไม่สัมพันธ์กันเป็นการทำงานที่ซ้ำซ้อน สร้างภาระและเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่เพียงพอ (สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561, หน้า 6-7)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำนโยบาย วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษา กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ประสานการระดมทรัพยากรต่าง ๆ จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน ดำเนินการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ ส่งเสริมการดำเนินงานของอนุกรรมการ ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหน่วยงานภาครัฐ เอกชน องค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในในเขตพื้นที่การศึกษา มีภารกิจหลักในการประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนสถานศึกษารวมทั้งสิ้น 139 โรงเรียน แยกเป็นสถานศึกษาของรัฐ จำนวน 133 โรงเรียน การจัดการศึกษาโดยครอบครัว 6 แห่ง อำเภอที่มีจำนวนประชากรมากที่สุด ได้แก่ เมืองกาญจนบุรี รองลงมาคือ อำเภอดำม่วง อำเภอด่านมะขามเตี้ย และอำเภอที่มีประชากรน้อยที่สุดคือ อำเภอศรีสวัสดิ์ อย่างไรก็ตามจากการบริหารงานในปี 2565 ยังพบปัญหาและมีข้อจำกัดในการปฏิบัติงานส่งผลให้คุณภาพของสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ลดลงเป็นสาเหตุให้คุณภาพของผู้เรียนปรากฏอยู่ในระดับไม่เป็นที่น่าพอใจและจากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ถึงแม้ว่าผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (reading test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จะมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 1.46 ทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 2.08 ทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย แต่ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ พบว่าทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ย -2.67 ต่ำกว่าระดับประเทศ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ พบว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ย -3.31 น้อยกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1, 2567) ซึ่งทำให้เห็นถึงความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาและการยกระดับคุณภาพการศึกษา

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจต้องการศึกษาปัจจัยการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 เพื่อเป็นแนวทางการบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ให้การจัดการศึกษาของคุณภาพผู้เรียนสูงขึ้น และบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาตามที่สถานศึกษากำหนด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1
2. เพื่อศึกษาการประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1
3. เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาเรื่องปัจจัยการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 มีแนวทางในการวิจัยตามขั้นตอนดังนี้

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 จำนวน 1,539 คน จากสถานศึกษา จำนวน 133 แห่ง

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำนวน 308 คน ซึ่งกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610) ที่ระดับค่าความเชื่อมั่นร้อยละ 95 โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (stratified random sampling) ตามขนาดสถานศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามโดยแบ่งเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (checklist) เกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถามแบบเลือกตอบ คือ ตำแหน่งปัจจุบัน ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง/ปฏิบัติหน้าที่ และขนาดสถานศึกษา จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (rating scale) ชนิด 5 ระดับ เกี่ยวกับปัจจัยการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 จำนวน 30 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (rating scale) ชนิด 5 ระดับ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 จำนวน 30 ข้อ

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2. คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า ชนิด 5 ระดับ จำนวน 60 ข้อ ข้อคำถามทุกข้อได้ผ่านการตรวจสอบจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตามขั้นตอนอย่างสมบูรณ์ โดยวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับกลุ่มพฤติกรรม (IOC) พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 จำนวน 56 ข้อ และมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.67 จำนวน 4 ข้อ และนำไปทดลองใช้เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.99

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากงานบัณฑิตศึกษาสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 เพื่อให้ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูล

2. ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามทางออนไลน์ และประสานงานทางโทรศัพท์ในการติดตามเก็บแบบสอบถามจากผู้ตอบแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนเพื่อแจกให้กับผู้บริหาร และครูผู้สอนภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 308 ชุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับตอบคืนจากโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 มาตรวจสอบความถูกต้องและมีความสมบูรณ์ในการตอบ

2. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามทั้งหมดมาจัดระเบียบข้อมูล ลงรหัส และทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

3. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage)

4. การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (mean หรือ $\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation หรือ S.D.) จำแนกเป็นรายข้อรายด้านและรวมทุกด้าน โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของบุญชม ศรีสะอาด (2560, หน้า 121) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 1.00-1.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 1.51-2.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 2.51-3.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 3.51-4.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 4.51-5.00	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

5. การวิเคราะห์การประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (mean หรือ $\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation หรือ S.D.) จำแนกเป็นรายข้อรายด้านและรวมทุกด้าน โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของบุญชม ศรีสะอาด (2560, หน้า 121) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 1.00-1.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 1.51-2.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 2.51-3.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 3.51-4.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 4.51-5.00	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

6. การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 โดยการวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย (simple regression)

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ สามารถสรุปและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบข้อคำถามของการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ในภาพรวม

ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1. ด้านสถานศึกษา	4.51	0.57	มากที่สุด
2. ด้านผู้บริหารสถานศึกษา	4.52	0.55	มากที่สุด

3. ด้านครูผู้สอน	4.66	0.40	มากที่สุด
4. ด้านนักเรียน	4.40	0.61	มาก
5. ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์	4.56	0.51	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.53	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ในภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$, $SD=0.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านครูผู้สอน ($\bar{X}=4.66$, $SD=0.40$) รองลงมาคือ ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ($\bar{X}=4.56$, $SD=0.51$) ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{X}=4.52$, $SD=0.55$) และด้านสถานศึกษา ($\bar{X}=4.51$, $SD=0.57$) ส่วนด้านที่มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คือ ด้านนักเรียน ($\bar{X}=4.40$, $SD=0.61$)

ตอนที่ 2. ผลการวิเคราะห์การประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

ตารางที่ 2 การประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ในภาพรวม

การประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.56	0.54	มากที่สุด
2. ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.59	0.53	มากที่สุด
3. ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.57	0.54	มากที่สุด
4. ด้านการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	4.55	0.55	มากที่สุด
5. ด้านติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	4.60	0.54	มากที่สุด
6. ด้านการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง	4.64	0.43	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.59	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า การประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.59$, $SD=0.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ($\bar{X}=4.64$, $SD=0.43$) รองลงมาคือ ด้านติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ($\bar{X}=4.60$, $SD=0.54$) ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X}=4.59$, $SD=0.43$) ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

($\bar{X}$ =4.57, SD=0.54) ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X}$ =4.56, SD=0.54) และด้านการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ($\bar{X}$ =4.55, SD=0.55)

ตารางที่ 3 ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

ตัวแปรพยากรณ์	b	β	t	Sig.
ค่าคงตัว (constant)	0.97	-	5.98**	0.000
ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา (x)	0.79	0.78	22.21**	0.000
R 0.78 R ² = 0.617 F = 493.42** Sig. = 0.000				

จากตารางที่ 3 พบว่า ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 สามารถทำนายประสิทธิภาพการประกันคุณภาพการศึกษาได้ ร้อยละ 61.70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ $\hat{Y} = 0.97^{**} + 0.79^{**}X$ และสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $\hat{Z}_Y = 0.78^{**}Z_x$

สรุปผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านครูผู้สอน รองลงมาคือ ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา และด้านสถานศึกษา ส่วนด้านที่มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คือ ด้านนักเรียน

2. การประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง รองลงมา คือ ด้านติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และด้านการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

3. ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 สามารถทำนายประสิทธิภาพการประกันคุณภาพการศึกษาได้ ร้อยละ 61.70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ $\hat{Y} = 0.97^{**} + 0.79^{**}X$ และสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $\hat{Z}_Y = 0.78^{**}Z_X$

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 สามารถอภิปรายผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้ความสำคัญต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษา และดำเนินการตามภารกิจของสถานศึกษาเป็นไปอย่างราบรื่นและบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเกริกไกร แซ่เลี้ยว และกนกกร ศิริสุข (2566) ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสະບາ ເຈີຣຸນຸທິ และวัน เดชพิชัย (2568) ศึกษาวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดสตูล ผลการวิจัยพบว่า มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดสตูล 4 ปัจจัย ได้แก่ บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ครูผู้สอน และงบประมาณ ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดสตูล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของอุดมพงศ์ ประสานเชื้อ และธีรเดช จิราธนัต (2568) ศึกษาวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหารงานโรงเรียนกับชุมชนโดยรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านครูผู้สอน ด้านกลยุทธ์พัฒนา และด้านการมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน

2. การประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เพราะ การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของทุกสถานศึกษา มีกระบวนการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความน่าเชื่อถือให้กับผู้ปกครอง ชุมชนและผู้รับบริการการศึกษา ซึ่ง

สอดคล้องกับเจเนจบบ หาญกลับ (2559, หน้า 28) ที่กล่าวโดยสรุปว่า การประกันคุณภาพการศึกษามีความสำคัญ 3 ประการ คือ 1) ทำให้ประชาชนได้รับข้อมูลคุณภาพการศึกษาที่เชื่อถือได้ เกิดความเชื่อมั่นและสามารถตัดสินใจเลือกใช้บริการที่มีคุณภาพมาตรฐาน 2) ป้องกันการจัดการศึกษาที่ไม่มีคุณภาพ ซึ่งจะเป็นการคุ้มครองผู้บริโภคและเกิดความเสมอภาคในโอกาสที่จะได้รับการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง 3) ทำให้ผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษามุ่งบริหารจัดการศึกษาสูงคุณภาพและมาตรฐานอย่างจริงจัง ซึ่งมีผลให้การศึกษา มีพลังที่จะพัฒนาประชากรให้มีคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ดังนั้น การประกันคุณภาพการศึกษาจึงเป็น การบริหารจัดการและการดำเนินกิจกรรมตามภารกิจปกติของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะเป็นการสร้างความมั่นใจให้ผู้รับบริการการศึกษา ทั้งยังเป็นการป้องกันการจัดการศึกษาที่ด้อยคุณภาพและสร้างสรรค์ การศึกษาให้เป็นกลไกที่มีพลังในการพัฒนาประชากรให้มีคุณภาพสูงขึ้น และสอดคล้องกับมยุรี วรวรรณ (2563, หน้า 22-23) ความสำคัญของการประกันคุณภาพภายในเป็นกระบวนการที่สถานศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และเป็นการสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ปกครองและผู้รับบริการจากสถานศึกษาในการส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาต่อ ในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายังเป็นสิ่งที่ถูกกำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งสถานศึกษาต้องปฏิบัติตาม และสอดคล้องกับงานวิจัยของมยุรี วรวรรณ (2563) ศึกษาวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม ผลการวิจัย พบว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย เท่ากับ 0.79 และค่าสัมประสิทธิ์ในการทำนาย 61.70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้เพราะ ปัจจัยการบริหารสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ด้านสถานศึกษา มีทิศทางในการดำเนินงาน มีระบบการบริหารจัดการที่ชัดเจน เช่น การวางแผน การควบคุมทรัพยากร การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการงบประมาณ การสรรหาบุคลากร การรับนักเรียน การจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา การจัดทำประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา จึงทำให้สถานศึกษามีประสิทธิภาพ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้นำที่มีความเข้มแข็ง ใช้ภาวะผู้นำสร้างพลังแห่งกระบวนการทำงานจูงใจให้ผู้ตามหรือผู้ปฏิบัติงานทำงานได้สำเร็จ เป็นผู้นำทางวิชาการ มีความรู้ ความสามารถ มีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ มีหลักในการบริหารจัดการ มีทักษะในการตัดสินใจ มีทักษะการใช้ศาสตร์และศิลป์ สามารถควบคุมดูแลและอำนวยความสะดวกให้แก่บุคลากรทางการศึกษา กำหนดนโยบาย เป้าหมายและวิธีการทำงานที่ชัดเจนเพื่อให้สถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ด้านครูผู้สอน มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณภาพ สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายนอกเหนือจากงานสอนในสถานศึกษาได้ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นำความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิด

ประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ยอมรับในเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา เพื่อที่การดำเนินงานของสถานศึกษาจะบรรลุเป้าหมายและอย่างมีประสิทธิภาพ มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย การวางแผน และตัดสินใจในการแก้ปัญหาของสถานศึกษา ด้านนักเรียน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน มีความรู้สึที่ดีต่อวิชาเรียน และครูผู้สอน มีแรงจูงใจในการมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสม มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง และมีความพยายามต่อการเรียนโดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุผล ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ มีกระบวนการบริหารบุคลากรที่เป็นระบบและชัดเจน ทำให้ได้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ มีความเข้าใจในงานที่ได้รับมอบหมาย มีคุณธรรมจริยธรรมเหมาะสมกับตำแหน่งและปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง มีแรงผลักดันในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะที่หลากหลาย ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต และส่งเสริมสภาพแวดล้อมการทำงานในเชิงบวก ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาที่กล่าวมาส่งผลในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพได้อย่างดี ช่วยให้เกิดความชัดเจนและรวดเร็วในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา สร้างระบบการติดตามผล ประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกนกพร ภูติวัฒนชัย และสุทธิพงศ์ บุญผดุง (2567) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยรวมภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ระดับความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยรวมภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษากับความสำเร็จการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ได้ร้อยละ 78.90 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 พบว่า มีจำนวน 6 ตัวแปร ได้แก่ ปัจจัยด้านการติดต่อสื่อสาร ปัจจัยด้านการใช้เทคโนโลยี ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร และปัจจัยด้านบุคลากร เช่นเดียวกับงานวิจัยของปิยณัฐ สารละดี และภูมิพิพัฒน์ รักพรหมคล (2568) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคดิจิทัลกับความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคดิจิทัลทุกด้านมีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ

ต่อผู้บริหารสถานศึกษาและสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน ดังนี้

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ผลการวิจัย พบว่า ด้านที่มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านครูผู้สอน รองลงมาคือ ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา และด้านสถานศึกษา ส่วนด้านที่มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คือ ด้านนักเรียน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรวางเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ส่งเสริมครูให้ใช้การเรียนรู้เชิงรุก อำนวยความสะดวกให้แก่ครูได้พัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมกิจกรรมเชิงรุกเกื้อหนุนให้นักเรียนที่มีพฤติกรรมและผลการเรียนดีและให้กำลังใจแก่ผู้ที่กำลังพัฒนา จัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย มีสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอ และสนับสนุนกิจกรรมที่บูรณาการทั้งความรู้และคุณธรรม

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 สามารถทำนายประสิทธิผลการประกันคุณภาพการศึกษาได้ ดังนั้นจึงควรศึกษาวิจัยเรื่องบทบาทของเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในการยกระดับประกันคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 หรือหรือทำวิจัยเชิงคุณภาพเรื่องแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

รายการอ้างอิง

- กนกพร ภูติวัฒนชัย และสุทธิพงศ์ บุญผดุง. (2567). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1. *วารสารการพัฒนาการเรียนรู้สมัยใหม่*, 9(12), 463–481.
- เกริกไกร แซ่เลี้ยว และกนกกร ศิริสุข. (2566). ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 [การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา].
- เจนจบ หาญกลับ. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงของโรงเรียนเอกชนเขตกรุงเทพมหานครประสบความสำเร็จ [วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสยาม].
- ทิพวรรณ สำเภาแก้ว. (2560). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์].
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *หลักการวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

- ปิยณัฐ สาระถิ และภูมิพัฒน์ รักพรหมงคล. (2568). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1. *วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์*, 12(1), 320–336.
- มยุรี วรวรรณ. (2563). แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม [การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร].
- วิศรดา อรุณกิตติพร. (2561). ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา].
- สะบา เจริญฤทธิ์ และวัน เดชพิชัย. (2568). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดสตูล. *วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาการวิทยากร*, 8(2), 443–454.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). *แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561*. กรุงเทพฯ: เอ็น.เอ.รัตนะ เทรตดิ้ง.
- อุดมพงศ์ ประสานเชื้อ และธีรเดช จิราธนัต. (2568). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. *วารสารมณีเชษฐารามวัดจอมมณี*, 8(1), 15–28.
- Cronbach, L. J. (1970). *Essentials of psychological testing* (3rd ed.). New York, NY: Harper & Row.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607–610.
- Likert, R. (1967). *The human organization: Its management and value*. New York, NY: McGraw-Hill.