

ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการ
ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
THE ACADEMIC LEADERSHIP IN 21ST CENTURY OF SCHOOL ADMINISTRATORS
AFFECTING TO THE PROCEDURES OF INTERNAL QUALITY ASSURANCE IN SCHOOLS
UNDER THE SUPHANBURI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

Received : 20 September 2025

Revised : 8 October 2025

Accepted : 27 October 2025

จุฬาลักษณ์ ปู้ทอง¹

Julalug Phoothong

สาโรจน์ เผ่าวงศากุล²

Saroch Pauwongsakul

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา 2) การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ 3) ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 จำนวน 342 คน ได้มาโดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครชีและมอร์แกน ที่ระดับค่าความเชื่อมั่นร้อยละ 95 โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ ตามขนาดสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการถดถอยอย่างง่าย

ผลการวิจัยพบว่า

1) ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 1) ด้านการยอมรับวัฒนธรรมที่หลากหลายและเปิดโอกาสให้บุคคลอื่น 2) ด้านสร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อมบนพื้นฐานยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) ด้านการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ 4) ด้านการมีวิสัยทัศน์ริเริ่ม

¹ นักศึกษาปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

Master student in Educational Administration, Faculty of Education Kanchanaburi Rajabhat University, Thailand

² อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ดร. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

Advisor, Ph.D., Department of Educational Administration, Faculty of Education Kanchanaburi Rajabhat University, Thailand

สร้างสรรค์ และ 5) ด้านการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและปลูกฝังภาวะผู้นำ ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติในระดับมาก คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาองค์กรและนวัตกรรม

2) การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 1) ด้านการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง 2) ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 3) ด้านการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 4) ด้านการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 5) ด้านการติดตามผลการดำเนินการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และ 6) ด้านการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา

3) ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 สามารถทำนายประสิทธิผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้ ร้อยละ 60.50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ $\hat{Y} = 1.79^{**} + 0.63^{**}X$ และสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $\hat{Z}_Y = 0.78^{**}Z_X$

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21, การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา, เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

Abstract

The objectives of this research were to: 1) study the academic leadership of school administrators in the 21st century, 2) examine the implementation of internal quality assurance in schools, and 3) analyze the influence of academic leadership in the 21st century on the implementation of internal quality assurance in schools. The sample consisted of 342 school administrators and teachers from schools under the Suphanburi Primary Educational Service Area Office 1. The sample size was determined using Krejcie and Morgan's table at a 95% confidence level and selected through stratified random sampling based on school size. The research instrument was a five-point Likert scale questionnaire. The data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, and simple regression analysis.

The research findings revealed that:

1. The overall level of 21st-century academic leadership among school administrators under the Suphanburi Primary Educational Service Area Office 1 was rated at the highest level. When examined by individual dimensions, five aspects were found to be performed at

the highest level, ranked in descending order of mean scores as follows: 1) acceptance of cultural diversity and openness to others, 2) creation of a student-centered learning environment, 3) communication and public relations, 4) visionary and creative leadership, and 5) being a change leader and fostering leadership in others. The only aspect rated at a high level was the use of technology for organizational development and innovation.

2. The overall implementation of internal quality assurance in schools, as well as each individual aspect, was found to be at the highest level. Ranked in descending order of mean scores, the aspects were as follows: 1) preparation of the self-assessment report, 2) development of the school's educational management plan, 3) implementation of the educational management development plan, 4) evaluation and internal quality inspection, 5) monitoring to ensure compliance with educational standards, and 6) establishment of school standards.

3. The 21st-century academic leadership of school administrators under the Suphanburi Primary Educational Service Area Office 1 significantly predicted the effectiveness of internal quality assurance implementation in schools at the 0.01 level of statistic al significance. The academic leadership variable accounted for 60.50% of the variance in internal quality assurance implementation. The predictive equations derived from the analysis were as follows:

$$\text{Raw score prediction: } \hat{Y} = 1.79^{**} + 0.63^{**}X$$

$$\text{Standard score prediction: } \hat{Z}Y = 0.78^{**}Zx$$

Keywords: the academic leadership in 21st century of school administrators, the procedures of internal quality assurance in schools, the Suphanburi Primary Education Service Area Office 1

บทนำ

โลกกำลังเปลี่ยนแปลง การศึกษาในปัจจุบันต้องมีการเปลี่ยนแปลงเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมโลก โรงเรียนต้องเตรียมพร้อมผู้เรียนสำหรับโลกศตวรรษที่ 21 โดยโรงเรียนจำเป็นต้องเปลี่ยนวิธีการที่จะให้ความรู้แก่ผู้เรียนด้วยการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสูง ที่มุ่งเน้นการพัฒนาในภาพรวมในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนต้องสร้างหลักสูตรที่ช่วยให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้และทักษะผู้เรียนทุกคนในศตวรรษที่ 21 ต้องสามารถคิดแก้ปัญหา คติวิเคราะห์ สื่อสารได้ รวมทั้งมีความสามารถทางเทคนิค ผู้บริหารและครูต้องปลูกฝัง

ความรู้และทักษะที่จำเป็นโดยแสดงให้เห็นว่าความรู้และทักษะนี้ใช้กับโลกความเป็นจริงได้ และต้องพยายามเพิ่มความใฝ่รู้ของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนกลายเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต โรงเรียนควรมีกิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียนโดยคำนึงถึงแรงผลักดันที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง เช่น โลกาภิวัตน์ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว การเปลี่ยนแปลงด้านประชากร และการออกแบบการเรียนการสอน โรงเรียนสามารถช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ ทักษะ และความสามารถที่จำเป็นเพื่อประสบความสำเร็จในการเผชิญหน้ากับเหตุการณ์จริงทางสังคม และเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ ดังนั้นโรงเรียนควรมีการจัดการรวมความรู้และทักษะที่จำเป็นเข้าไว้ด้วยกัน มีระบบสนับสนุนที่ได้มาตรฐาน มีการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอนและเมื่อผู้เรียนจบการศึกษาพร้อมที่จะเจริญเติบโตในโลกยุคดิจิทัล (สุทธิวรรณ ตันติรจนาวงศ์, 2560, หน้า 843-854) โดยเพิ่มการใช้ระบบดิจิทัลในการให้บริการโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2565, หน้า 16)

การมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลและความยืดหยุ่นในการบริหารจัดการของผู้บริหารหรือผู้บริหารสถานศึกษาถือว่ามีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการนำพาองค์กรให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายในสถานศึกษา เป้าหมายสำคัญที่สุดคือตัวผู้เรียน ผู้นำต้องดำเนินการให้ผู้เรียนถึงพร้อมด้วยความรู้ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีสมรรถนะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในโลกปัจจุบัน ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทอย่างยิ่งต่อการบริหารงานของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเปรียบเหมือนหัวใจของสถานศึกษา ที่มีใช้เพียงการทำหน้าที่บริหารราชการไปตามระเบียบของทางราชการเท่านั้น แต่จำเป็นต้องแสดงบทบาทภาวะผู้นำอย่างแท้จริงด้วย ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำสูงย่อมสามารถทำในสิ่งที่ตนรับผิดชอบสำเร็จได้ดี (เตือนใจ คล้ายแก้ว, 2560, หน้า 23) โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะภาวะผู้นำที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ซึ่งผู้นำจะต้องเสริมสร้างให้เกิดขึ้นในตัวเอง ทักษะภาวะผู้นำจึงเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถหรือความชำนาญในการใช้ความรู้และกระบวนการจัดการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับทักษะภาวะผู้นำที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ จะต้องมีความสามารถในการปฏิบัติงาน และมีความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ดี

การศึกษามีองค์ประกอบหลายส่วนที่จะช่วยพัฒนาและขับเคลื่อนคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งเป็นผลผลิตสำคัญของระบบการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย วิสัยทัศน์ของผู้บริหารให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพและเป็นที่น่าเชื่อถือ ศรัทธาของผู้รับบริการหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในระบบการศึกษา และเป็นหน้าที่ที่สถานศึกษาต้องดำเนินการดำเนินการจัดทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้การศึกษาพัฒนาไปอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาชาติอย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่กระทรวงศึกษาธิการ (2563ก, หน้า 3-5) กล่าวถึงระบบการประกันคุณภาพการศึกษาว่าเป็นกระบวนการดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม โดยรวมว่าการดำเนินงานของสถานศึกษาจะมีประสิทธิภาพและทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพ หรือคุณลักษณะพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้กำหนดไว้

กระทรวงศึกษาธิการ (2563ข, หน้า 3) ได้กล่าวถึง กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 กำหนดไว้ว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศไว้ พร้อมทั้งกำหนดให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวาระหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาทำหน้าที่ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง” การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญที่ทำหน้าที่ส่งเสริมและผลักดันให้กระบวนการทำงานของหน่วยงานต่าง ๆ ในทุกระดับของวงการศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องดำเนินไปอย่างเป็นระบบ มุ่งไปในทิศทางเดียวกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์กรมหาชน, 2563, หน้า 148-151) ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า ในทุกด้านอยู่ในระดับดีมาก และมีข้อเสนอแนะต่อหน่วยงานต้นสังกัดระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสรุป คือ ดังนี้ คือ 1) ควรสร้างความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการประเมินพัฒนาการการออกแบบเครื่องมือในการวัดและประเมินผล ทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม สร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องการดำเนินการและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพให้ทุกคนเข้าใจตรงกัน 2) ควรสร้างความตระหนักและกระตุ้นให้ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญของการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเป็นปัจจุบัน สอดรับกับนโยบายของรัฐและหน่วยงานต้นสังกัด เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินและพัฒนาหลักสูตร 3) ควรมีการกำกับติดตามผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 (2566, หน้า 57) ที่กล่าวถึงจุดที่ควรพัฒนาในระดับการศึกษาปฐมวัยว่าด้านคุณภาพเด็ก พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่เป็นจุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ พัฒนาการด้านสติปัญญา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่าประเด็นที่เป็นจุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ การพัฒนาสภาพแวดล้อม โครงสร้างพื้นฐาน เช่น อาคารสถานที่ อินเทอร์เน็ต สาธารณูปโภค ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และจุดที่ควรพัฒนาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน คือ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมด้านคุณภาพผู้เรียน จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการจุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ ดำเนินงานพัฒนา

วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดที่ควรพัฒนามากที่สุดคือตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

จากความเป็นมาและความสำคัญที่กล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ยังไม่มีการศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 มาก่อน ไม่มีข้อมูลย้อนกลับสู่สถานศึกษาถึงการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยภาพรวม ผู้วิจัยในฐานะผู้รับผิดชอบงานวิชาการและงานประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา จึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และมุ่งสู่ความเป็นสากลเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย และสังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาอย่างชาญฉลาดต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
2. เพื่อศึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
3. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำนวน 1,320 คน ประกอบด้วยผู้บริหารจำนวน 129 คน และครูในสถานศึกษาจำนวน 1,191 คน จากโรงเรียนจำนวน 129 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 จำนวน 342 คน ประกอบด้วยผู้บริหารจำนวน 33 คน และครู

ในสถานศึกษาจำนวน 309 คน ซึ่งกำหนดขนาดของตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610) ที่ระดับค่าความเชื่อมั่นร้อยละ 95 โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (stratified random sampling) ตามขนาดสถานศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (checklist) เกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 จำนวน 35 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 จำนวน 42 ข้อ

ตอนที่ 4 อื่น ๆ (open ended)

2. คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า ชนิด 5 ระดับ จำนวน 77 ข้อ ข้อคำถามทุกข้อได้ผ่านการตรวจสอบจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตามขั้นตอนอย่างสมบูรณ์ โดยวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับกลุ่มพฤติกรรม (IOC) พบว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 จำนวน 67 ข้อ และมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.67 จำนวน 10 ข้อ และนำไปทดลองใช้เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.99

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากงานบัณฑิตศึกษาสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณบุรี ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 เพื่อให้ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูล

2. ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามทางออนไลน์ และประสานงานทางโทรศัพท์ในการติดตามเก็บแบบสอบถามจากผู้ตอบแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนเพื่อแจกให้กับผู้บริหาร และครูผู้สอนภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 342 ชุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. นำแบบทดสอบที่ได้รับตอบคืนจากโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 มาตรวจสอบความถูกต้องและมีความสมบูรณ์ในการตอบ

2. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามทั้งหมดมาจัดระเบียบข้อมูล ลงรหัส และทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

3. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage)

4. การวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (mean หรือ $\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation หรือ S.D.) จำแนกเป็นรายข้อ รายด้านและรวมทุกด้าน โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของเบสต์ (Best, 1981, p. 195) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 1.00-1.50 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 1.51-2.50 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 2.51-3.50 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 3.51-4.50 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 4.51-5.00 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

5. การวิเคราะห์ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (mean หรือ $\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation หรือ S.D.) จำแนกเป็นรายข้อ รายด้านและรวมทุกด้าน โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของเบสต์ (Best, 1981, p. 195) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 1.00-1.50 หมายถึง สถานศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 1.51-2.50 หมายถึง สถานศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 2.51-3.50 หมายถึง สถานศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 3.51-4.50 หมายถึง สถานศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 4.51-5.00 หมายถึง สถานศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

6. การวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย (simple regression)

ผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 พบว่า

1. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 จำแนกเป็นรายข้อ รายด้าน และภาพรวม โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ในภาพรวม

ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาองค์กรและนวัตกรรม	4.49	0.57	มาก
2. ด้านการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและปลูกฝังภาวะผู้นำ	4.53	0.68	มากที่สุด
3. ด้านการมีวิสัยทัศน์ริเริ่มสร้างสรรค์	4.53	0.62	มากที่สุด
4. ด้านการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์	4.54	0.66	มากที่สุด
5. ด้านสร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อมบนพื้นฐานยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.55	0.63	มากที่สุด
6. ด้านการยอมรับวัฒนธรรมที่หลากหลายและเปิดโอกาสให้บุคคลอื่น	4.56	0.69	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.53	0.64	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการยอมรับวัฒนธรรมที่หลากหลายและเปิดโอกาสให้บุคคลอื่น ($\bar{X}=4.56$) รองลงมาคือ ด้านสร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อมบนพื้นฐานยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X}=4.55$) ด้านการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ ($\bar{X}=4.54$) ด้านการมีวิสัยทัศน์ริเริ่มสร้างสรรค์ ($\bar{X}=4.53$, S.D.=0.62) และด้านการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและปลูกฝังภาวะผู้นำ ($\bar{X}=4.53$, S.D.=0.68) ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติในระดับมาก คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาองค์กรและนวัตกรรม ($\bar{X}=4.49$, S.D.=0.57)

2. ผลการวิเคราะห์การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกเป็นรายข้อ รายด้าน และภาพรวม แสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ในภาพรวม

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1. ด้านการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา	4.60	0.54	มากที่สุด
2. ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.67	0.49	มากที่สุด
3. ด้านการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.67	0.51	มากที่สุด
4. ด้านการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	4.64	0.53	มากที่สุด
5. ด้านการติดตามผลการดำเนินการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	4.64	0.53	มากที่สุด

6. ด้านการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง	4.69	0.52	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.65	0.52	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ($\bar{X}=4.69$) รองลงมาคือ ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X}=4.67$, S.D.=0.49) และด้านการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X}=4.67$, S.D.=0.51) ด้านการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ($\bar{X}=4.64$, S.D.=0.53) ด้านการติดตามผลการดำเนินการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ($\bar{X}=4.64$, S.D.=0.53) และด้านการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ($\bar{X}=4.60$, S.D.=0.54)

3. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยการวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย (simple regression) แสดงดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

ตัวแปรพยากรณ์	b	β	t	Sig.
ค่าคงตัว (constant)	1.79	-	14.09**	0.000
ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา (x)	0.63	0.78	22.81**	0.000
R= 0.78 R ² = 0.605 F= 520.27 ** Sig.= 0.000				

จากตารางที่ 3 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 สามารถทำนายประสิทธิภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้ ร้อยละ 60.50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ $\hat{Y} = 1.79^{**} + 0.63^{**}X$ และสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $\hat{Z}_Y = 0.78^{**}Z_X$

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 สามารถสรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1) ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็น รายด้าน พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 1) ด้านการยอมรับวัฒนธรรมที่หลากหลายและเปิดโอกาสให้บุคคลอื่น 2) ด้านสร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อม บนพื้นฐานยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) ด้านการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ 4) ด้านการมีวิสัยทัศน์ริเริ่ม สร้างสรรค์ และ 5) ด้านการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและปลูกฝังภาวะผู้นำ ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติในระดับ มาก คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาองค์กรและนวัตกรรม

2) การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 1) ด้านการจัดทำรายงานผลการประเมิน ตนเอง 2) ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 3) ด้านการดำเนินการตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา 4) ด้านการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 5) ด้านการติดตามผลการดำเนินการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และ 6) ด้านการกำหนดมาตรฐาน ของสถานศึกษา

3) ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 สามารถทำนาย ประสิทธิภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้ ร้อยละ 60.50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.01 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ $\hat{Y} = 1.79^{**} + 0.63^{**}X$ และสมการ พยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $\hat{Z}_Y = 0.78^{**}Z_X$

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 สามารถอภิปรายผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 มี การทำงานที่ ปรับเปลี่ยนให้เข้ากับบริบทต่าง ๆ ทั้งสภาพแวดล้อม สภาพสังคม อิทธิพลของโลกไร้พรมแดน วัฒนธรรมต่าง ๆ

เปิดกว้างและยอมรับความหลากหลายมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่มีความสุข ควบคู่กับการทำงานที่มีการแข่งขันสูงทั้งด้านชื่อเสียง ด้านการปฏิบัติตามนโยบาย ต้องมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารเพื่อให้สังคมสามารถติดตาม ให้ความช่วยเหลือและตรวจสอบการทำงานได้ ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ รอดิษฐ์ ยี่เจ๊ะสะมะ (2566) ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ มาริสา ยูโซะ (2564) ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 อยู่ในระดับมากที่สุด

2. การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เพราะ การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นสิ่งที่สถานศึกษาทุกแห่งต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวดที่ 6 มาตรา 47 ที่กล่าวว่า “ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในฐานะหน่วยงานต้นสังกัดพยายามให้ความรู้ความเข้าใจในเรื่องการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่องเพื่อคุณภาพการจัดการศึกษา จึงทำให้บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างดี จึงทำให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ ปิยนันต์ บุญธิมา (2561, หน้า 19) ที่กล่าวถึงระบบการประกันคุณภาพการศึกษาว่า สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเนื่องจากมีระบบควบคุม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพอย่างต่อเนื่องเพื่อแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนได้ดำเนินการอย่างครบถ้วน ตามพันธกิจและบรรลุมิติวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับ จูเลียน (Julian, 2006) ได้ทำการศึกษาประสิทธิภาพในการวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการการศึกษาแห่งรัฐอิลลินอยส์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้มีการปฏิบัติเป็นระบบ ขอบเขตการศึกษาเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย 2 โรงเรียนที่มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ทั้งสองโรงเรียนมีการพัฒนาตามวิธีที่กำหนดขึ้นเอง ซึ่งทำให้คุณภาพการศึกษาอยู่ระดับต่ำกว่าเกณฑ์ ภายหลังที่นำการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาเข้ามาใช้พบว่า ผลที่ได้ส่งผลต่อการจัดการศึกษาของทั้งสองโรงเรียนโดยมีระดับคุณภาพการศึกษาสูงขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุดาพร หงส์เวียงจันทร์ (2565) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสำนักงานเขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร

ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสำนักงานเขตตลิ่งชัน สังกัด กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย เท่ากับ 0.78 และค่าสัมประสิทธิ์ในการทำนาย เท่ากับ 0.605 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้เพราะ ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบด้วยทักษะการสร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อม การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ การมีวิสัยทัศน์ริเริ่มสร้างสรรค์ การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและปลูกฝังภาวะผู้นำ และการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาองค์กรและนวัตกรรม เป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องมี เพื่อนำมาเป็นทักษะในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ภาวะของผู้นำที่กล่าวมาส่งผลในการตัดสินใจและการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพได้อย่างดี ช่วยให้เกิดความรวดเร็วและชัดเจนในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สร้างระบบการติดตามผลและปรับปรุงการทำงานได้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทรเพ็ญ สันทาลุนัย ลินดา นาคโปย และสายฝน เสกขุนทด (2566) ได้ศึกษาเรื่องทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ทางบวก ในระดับมากกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และพบว่าทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารร่วมกันส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการทำวิจัย

1. ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ในทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้นด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาองค์กรและนวัตกรรม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาองค์กร และการพัฒนาตนเองสู่การเป็นนวัตกร เพื่อความสะดวก รวดเร็วและปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการ และควรอำนวยความสะดวก

ความสะดวกแก่ครู บุคลากรและนักเรียนในการนำเทคโนโลยีไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ด้วยการจัดหา ปรับปรุงซ่อมแซมและแก้ไขอุปกรณ์ทางอิเล็กทรอนิกส์ให้เพียงพอและพร้อมใช้อยู่เสมอ

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 สามารถทำนายประสิทธิผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้ ดังนั้นจึงควรศึกษาวิจัยเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 หรือทำวิจัยเชิงคุณภาพเรื่องแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

รายการอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). *แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561*. กรุงเทพฯ: เอ็น.เอ.ร็ดนะเทรตติ้ง.
- _____. (2563ก). *แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561*. กรุงเทพฯ: เอ็น.เอ.ร็ดนะเทรตติ้ง.
- _____. (2563ข). *การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: เอ็น.เอ.ร็ดนะเทรตติ้ง.
- จันทร์เพ็ญ สันทาลุนัย, ลินดา นาคโปย, และสายฝน เสกขุนทด. (2023). ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 20(90), 88–97.
- เดือนใจ คล้ายแก้ว. (2560). *แนวทางการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนในจังหวัดพิจิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์)*.
- ปียานันต์ บุญธิดา. (2561). *การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนวัดห้วยม้าโค้ง ด้วยแนวคิดแบบไคเซ็น*. ค้นจาก <http://www.ska2.go.th/reis/data/>
- มารีสา ลุยชะ. (2564). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1. *วารสารศึกษาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี*, 2(พิเศษ), 181–192.

- รอดิยะห์ ยีเจ๊ะซะมะ. (2566). ภาวะผู้นำของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช*, 10(6), 244–253.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1. (2566). รายงานการสังเคราะห์การประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566. สุพรรณบุรี: ผู้แต่ง.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2563). รายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2562–2563. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานয়กรัฐมนตรี. (2565). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570). กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- สุทธิวรรณ ตันติธรรมาวงศ์. (2560). ทิศทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21. *วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร*, 10(2), 2843–2854.
- สุทธิศักดิ์ โคกคาน. (2566). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี).
- Best, J. W. (1981). *Research in education*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice–Hall.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607–610.
<https://doi.org/10.1177/001316447003000308>
- Robinson, J. (2021). Crawling out of the box: 5 new skills for 21st century school leaders. Retrieved from <http://the21stcenturyprincipal.blogspot.com/2012/12/crawling-out-of-box-5-new-skills-for.html>