

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา
กับการบูรณาการเทคโนโลยีการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3

THE RELATIONSHIP BETWEEN TECHNOLOGICAL LEADERSHIP OF SCHOOL
ADMINISTRATORS AND THE INTERGRATION OF TEACHERS' TEACHING
TECHNOLOGY IN SCHOOLS UNDER THE KANCHANABURI PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 3

Received : 30 July 2025

Revised : 31 August 2025

Accepted : 3 September 2025

กัญฐมณี มาลัยทอง¹

Kuntamanee Malaitong

มิตรภาณี พุ่มกล่อม²

Mitparnee Pumklom

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร 2) การบูรณาการเทคโนโลยีการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษา และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบูรณาการเทคโนโลยีการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษา ตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำนวน 305 คน ได้มาโดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่ และมอร์แกน ที่ระดับค่าความเชื่อมั่นร้อยละ 95 โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิตามขนาดสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

1) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านประเด็นทางสังคม กฎหมายและจรรยาบรรณ ด้านการผลิตและการปฏิบัติทางวิชาชีพด้านการสนับสนุน การบริหารและการปฏิบัติการ ด้านการวัดและการประเมินผล ด้านการเรียนการสอน และด้านภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและวิสัยทัศน์

¹ นักศึกษาปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

Masters Degree student in Educational Administration, Faculty of Education Kanchanaburi Rajabhat University, Thailand

² อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ดร. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

Advisor, Ph.D., Department of Educational Administration, Faculty of Education Kanchanaburi Rajabhat University, Thailand

2) การบูรณาการเทคโนโลยีการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ความรู้ด้านวิธีการสอนบูรณาการการใช้เทคโนโลยี ความรู้ด้านเนื้อหาวิชาบูรณาการวิธีการสอนและการใช้เทคโนโลยี ความรู้ด้านเนื้อหาวิชาบูรณาการการใช้เทคโนโลยี ความรู้ด้านเทคโนโลยี ความรู้ด้านเนื้อหาวิชาบูรณาการวิธีการสอน ความรู้ด้านวิธีการสอน และความรู้ด้านเนื้อหาวิชา

3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบูรณาการเทคโนโลยีการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษา โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี, การบูรณาการเทคโนโลยีการเรียนการสอน, เขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3

Abstract

The purpose of this research were to study the technological leadership of school administrators, the integration of teachers' teaching technology in schools, and the relationship between technological leadership of school administrators and the integration of teachers' teaching technology in schools under the Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 3.

The sample used in this research consisted of 305 administrators and teachers in schools, obtained by stratified random sampling according to school size. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation and Pearson product moment correlation with the statistical significance level at 0.05

The findings were as follows:

1) The technological leadership of school administrators under the Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 3, was overall and each individual aspect at high level, ranking in the order as social, legal and ethical issues, productivity and professional practice, support, management, and operations, assessment and evaluation, learning and teaching and leadership and vision.

2) The integration of teachers' teaching technology in school under the Kanchanaburi Primary Education Service Area Office 3, was overall and each individual aspect at high level, ranking in the order as the integration of technological pedagogical knowledge, the integration of technology, pedagogy, and content knowledge, the integration of technology

and content knowledge, technology knowledge, the integration of pedagogical and content knowledge, pedagogical knowledge and content knowledge.

3) The relationship between technological leadership of school administrators and the integration of teachers' teaching technology in schools under the Kanchanaburi Primary Education Service Area Office 3 had positive correlation with statistical significance.

Keywords: technological leadership of school administrators, the integration of teachers' teaching technology in schools, the Kanchanaburi Primary Education Service Area Office 3

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีเป็นการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว มีผลกระทบต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นอย่างมาก ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความจำเป็นที่ต้องปรับเปลี่ยนทัศนคติ และแนวคิดการบริหารของตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุก ๆ ด้าน ซึ่งสอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ที่ได้กำหนดยุทธศาสตร์เกี่ยวกับการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคนในการใช้ดิจิทัลตลอดช่วงชีวิต การพัฒนาประเทศให้อยู่บนฐานความรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัย การวิจัยพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นแรงขับเคลื่อนที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ นอกจากนี้ในส่วนของภาครัฐได้ตระหนักถึงความสำคัญ และประโยชน์ของเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันอย่างมาก ทั้งในเรื่องการปฏิบัติงานการติดต่อการให้บริการแก่ภาคประชาชน เทคโนโลยีสารสนเทศสามารถทำให้การดำเนินงานนั้นเป็นไปอย่างรวดเร็ว สะดวกสบาย และประหยัดเวลา โดยสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้ประกาศใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570 โดยเน้นการพัฒนาในส่วนระบบบริหารจัดการของภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัยต่อยุคปัจจุบัน โดยเพิ่มการใช้ระบบดิจิทัลในการให้บริการโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2565, หน้า 16)

สภาพบริบททางสังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วจนส่งผลถึงสถานศึกษาและการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันดังกล่าวข้างต้น ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการจัดการศึกษา โดยมีวิสัยทัศน์ และความเป็นผู้นำในการส่งเสริมครู และบุคลากรให้สามารถนำเทคโนโลยีบูรณาการในการจัดการศึกษา และในการทำงานภายในสถานศึกษาได้ นอกจากนั้นยังมีการใช้เทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ และรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี โดยคำนึงถึงหลักคุณธรรม จริยธรรม กฎระเบียบในการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้อง และปลอดภัย ซึ่งหมายถึง การมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาที่ได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. 2560-2579 โดยกำหนดแผนยุทธศาสตร์เกี่ยวกับการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย โดยมีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อบริหารจัดการการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้ได้รับการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, หน้า 15)

การนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการสนับสนุนระบบการศึกษาในสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นการอำนวยความสะดวกแก่บุคลากร ด้านการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ด้านการสนับสนุนเทคโนโลยีการเรียนการสอน รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนเทคโนโลยีให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี แต่อย่างไรก็ตาม ยังมีโรงเรียนอีกหลายแห่งที่ไม่ได้ตระหนักถึงประโยชน์ของเทคโนโลยี และยังขาดการนำเทคโนโลยีไปใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี มีความจำเป็นและมีความสำคัญมากขึ้นในยุคปัจจุบัน เนื่องจากการใช้เทคโนโลยีมีการขยายตัวอย่างกว้างขวาง และใกล้ชิดกับการทำงานของบุคลากรฝ่ายต่างๆ ทั้งในส่วนของฝ่ายการสอนและฝ่ายสนับสนุนมากขึ้น (ณัฐยาภรณ์ เล็กสิงโต, 2564, หน้า 3)

จากนโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบริหาร การศึกษา ได้กล่าวถึงขั้นตอนการสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบริหารการศึกษา และแนวทางการบูรณาการนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบริหารการศึกษา ซึ่งการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในวงการศึกษาทำให้การบริหารและการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเพิ่มสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้นนั้นจำเป็นต้องมีทักษะ 3 ด้าน คือ 1) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม 2) ทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี และ 3) ทักษะชีวิต และอาชีพ เพื่อความสำเร็จทั้งด้านการทำงานและการดำเนินชีวิต นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศจะเกิดการพัฒนาขึ้นอย่างไม่มีที่สิ้นสุด ผู้บริหารในสถานศึกษาสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจ และดำเนินการภายในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ (ธนกฤต พรหมนันท์, 2559, หน้า 2) อย่างไรก็ตาม ปัจจัยที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพคือสื่อการสอน โดยเฉพาะสื่อสารสนเทศ (information and communication technology: ICT) จะต้องได้รับการพัฒนาให้ทันสมัย และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เปลี่ยนรูปแบบไปโดยคำนึงถึงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาโดยส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้กระบวนการเทคโนโลยี มาในการแก้ไขปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เช่น ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (distance learning television: DLTV) และระบบการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (distance learning information technology: DLIT) และส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรทางเทคโนโลยีอย่างทั่วถึงและเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษา จากการดำเนินการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ซึ่งคาดว่าจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (ordinary national educational test: O-NET) เพิ่มขึ้นอีก และบุคลากรครูยังขาดการนำเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเท่าที่ควร โดยที่ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทที่สำคัญในการส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีมาสู่ห้องเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3, 2567, หน้า 1)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบูรณาการเทคโนโลยีการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 เพื่อให้เกิดการนำความรู้ในเรื่องของความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบูรณาการเทคโนโลยีการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษาไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์กับการบริหารสถานศึกษา ก่อให้เกิดการพัฒนาของสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3
2. เพื่อศึกษาการบูรณาการเทคโนโลยีการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบูรณาการเทคโนโลยีการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำนวน 1,219 คน ประกอบด้วยผู้บริหารจำนวน 95 คน และครูในสถานศึกษาจำนวน 1,124 คน จากโรงเรียนจำนวน 83 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำนวน 305 คน ประกอบด้วยผู้บริหารจำนวน 24 คน และครูในสถานศึกษาจำนวน 281 คน ซึ่งกำหนดขนาดของตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610) ที่ระดับค่าความเชื่อมั่นร้อยละ 95 โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (stratified random sampling) ตามขนาดสถานศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (checklist) เกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำนวน 30 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบูรณาการเทคโนโลยีการเรียนการสอนของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำนวน 30 ข้อ

2. คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบมาตรประมาณค่าชนิด 5 ระดับ จำนวน 60 ข้อ ข้อคำถามทุกข้อได้ผ่านการตรวจสอบจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตามขั้นตอนอย่างสมบูรณ์ โดยวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับกลุ่มพฤติกรรม (IOC) พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 จำนวน 56 ข้อ และ มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.67 จำนวน 4 ข้อ และนำไปทดลองใช้เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากงานบัณฑิตศึกษาสำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 เพื่อให้ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูล

2. ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามทางออนไลน์ และประสานงานทางโทรศัพท์ในการติดตามเก็บแบบสอบถามจากผู้ตอบแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนเพื่อแจกให้กับผู้บริหาร และครูผู้สอนภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 305 ชุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. นำแบบทดสอบที่ได้รับตอบคืนจากโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 มาตรวจสอบความถูกต้องและมีความสมบูรณ์ในการตอบ

2. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามทั้งหมดมาจัดระเบียบข้อมูล ลงรหัส และทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

3. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage)

4. การวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (mean หรือ $\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation หรือ S.D.) จำแนกเป็นรายชื่อ รายด้าน และรวมทุกด้าน โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของเบสต์ (Best, 1981, p. 195) ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 1.00-1.50 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด
- ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 1.51-2.50 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 2.51-3.50 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 3.51-4.50 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 4.51-5.00 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

5. การวิเคราะห์การบูรณาการเทคโนโลยีการเรียนการสอนของครูผู้สอน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (mean หรือ $\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation หรือ S.D.) จำแนกเป็นรายชื่อ รายด้านและรวมทุกด้าน โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของเบสต์ (Best, 1981, p. 195) ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 1.00-1.50 หมายถึง ครูผู้สอนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด
- ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 1.51-2.50 หมายถึง ครูผู้สอนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 2.51-3.50 หมายถึง ครูผู้สอนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 3.51-4.50 หมายถึง ครูผู้สอนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 4.51-5.00 หมายถึง ครูผู้สอนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

6. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบูรณาการเทคโนโลยีการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) โดยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2553, หน้า 316)

- สูงกว่า 0.90 หมายถึง มีความสัมพันธ์ในระดับสูงมาก
- 0.71-0.90 หมายถึง มีความสัมพันธ์ในระดับสูง
- 0.30-0.70 หมายถึง มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง
- ต่ำกว่า 0.30 หมายถึง มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ
- 0.00 หมายถึง ไม่มีความสัมพันธ์กัน

ผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีผู้บริหารสถานศึกษากับการบูรณาการเทคโนโลยีการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 พบว่า

1. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำแนกเป็นรายข้อ รายด้าน และภาพรวม โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ในภาพรวม

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ด้านภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและวิสัยทัศน์	4.24	0.34	มาก
2. ด้านการเรียนการสอน	4.26	0.34	มาก
3. ด้านการผลิตและการปฏิบัติทางวิชาชีพ	4.29	0.33	มาก
4. ด้านการสนับสนุนการบริหารและการปฏิบัติการ	4.28	0.32	มาก
5. ด้านการวัดและการประเมินผล	4.27	0.32	มาก
6. ด้านประเด็นทางสังคม กฎหมาย และจรรยาบรรณ	4.29	0.32	มาก
รวมเฉลี่ย	4.27	0.29	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.27$, S.D.=0.29) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านประเด็นทางสังคม กฎหมาย และจรรยาบรรณ ($\bar{X}=4.29$, S.D.=0.32) ด้านการผลิต และการปฏิบัติทางวิชาชีพ ($\bar{X}=4.29$, S.D.=0.33) ด้านการสนับสนุนการบริหารและการปฏิบัติการ ($\bar{X}=4.28$, S.D.=0.32) ด้านการวัดและการประเมินผล ($\bar{X}=4.27$, S.D.=0.32) ด้านการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.26$, S.D.=0.34) และด้านภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและวิสัยทัศน์ ($\bar{X}=4.24$, S.D. =0.34)

2. ผลการวิเคราะห์การบูรณาการเทคโนโลยีการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำแนกเป็นรายข้อ รายด้าน และภาพรวม โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การบูรณาการเทคโนโลยีการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ในภาพรวม

การบูรณาการเทคโนโลยีการเรียนการสอนของครู ในสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1. ความรู้ด้านเนื้อหาวิชา	4.25	0.31	มาก
2. ความรู้ด้านวิธีการสอน	4.28	0.33	มาก

3. ความรู้ด้านเทคโนโลยี	4.29	0.32	มาก
4. ความรู้ด้านเนื้อหาวิชาบูรณาการวิธีการสอน	4.28	0.32	มาก
5. ความรู้ด้านเนื้อหาวิชาบูรณาการการใช้เทคโนโลยี	4.31	0.32	มาก
6. ความรู้ด้านวิธีการสอนบูรณาการการใช้เทคโนโลยี	4.31	0.31	มาก
7. ความรู้ด้านเนื้อหาวิชาบูรณาการวิธีการสอน และการใช้เทคโนโลยี	4.31	0.31	มาก
รวมเฉลี่ย	4.29	0.28	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า การบูรณาการเทคโนโลยีการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.29$, $S.D.=0.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ความรู้ด้านวิธีการสอนบูรณาการการใช้เทคโนโลยี ($\bar{X}=4.31$, $S.D.=0.31$) ความรู้ด้านเนื้อหาวิชาบูรณาการวิธีการสอน และการใช้เทคโนโลยี ($\bar{X}=4.31$, $S.D.=0.31$) ความรู้ด้านเนื้อหาวิชาบูรณาการการใช้เทคโนโลยี ($\bar{X}=4.31$, $S.D.=0.32$) ความรู้ด้านเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.29$, $S.D.=0.32$) ความรู้ด้านเนื้อหาวิชาบูรณาการวิธีการสอน ($\bar{X}=4.28$, $S.D.=0.32$) ความรู้ด้านวิธีการสอน ($\bar{X}=4.28$, $S.D.=0.33$) และความรู้ด้านเนื้อหาวิชา ($\bar{X}=4.25$, $S.D.=0.31$)

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบูรณาการเทคโนโลยีการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation) แสดงดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบูรณาการเทคโนโลยีการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)								
ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	การบูรณาการเทคโนโลยีการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษา							
	ความรู้ด้านเนื้อหาวิชา	ความรู้ด้านวิธีการสอน	ความรู้ด้านเทคโนโลยี	ความรู้ด้านเนื้อหาวิชาบูรณาการวิธีการสอน	ความรู้ด้านเนื้อหาวิชาบูรณาการการใช้เทคโนโลยี	ความรู้ด้านวิธีการสอนบูรณาการการใช้เทคโนโลยี	ความรู้ด้านเนื้อหาวิชาบูรณาการวิธีการสอนและการใช้เทคโนโลยี	การบูรณาการเทคโนโลยีการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษา
ด้านภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและวิสัยทัศน์	0.63**	0.60**	0.61**	0.56**	0.60**	0.59**	0.59**	0.68**
ด้านการเรียนการสอน	0.58**	0.57**	0.58**	0.57**	0.58**	0.62**	0.58**	0.66**
ด้านการผลิตและการปฏิบัติทางวิชาชีพ	0.66**	0.64**	0.64**	0.61**	0.65**	0.64**	0.66**	0.74**
ด้านการสนับสนุนการบริหารและการปฏิบัติการ	0.66**	0.60**	0.65**	0.58**	0.68**	0.65**	0.62**	0.72**
ด้านการวัดและการประเมินผล	0.62**	0.61**	0.59**	0.56**	0.62**	0.65**	0.63**	0.70**
ด้านประเด็นทางสังคมกฎหมายและจรรยาบรรณ	0.62**	0.63**	0.69**	0.66**	0.67**	0.69**	0.63**	0.75**
ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	0.72**	0.70**	0.71**	0.67**	0.72**	0.73**	0.70**	0.81**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบูรณาการเทคโนโลยีการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก อยู่ในระดับสูง ($r=0.81$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบูรณาการเทคโนโลยีการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษา พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย คือ ความรู้ด้านวิธีการสอนบูรณาการการใช้เทคโนโลยี ($r=0.73$) ความรู้ด้านเนื้อหาวิชา ($r=0.72$) และความรู้ด้าน

เนื้อหาวิชาบูรณาการการใช้เทคโนโลยี ($r=0.72$) ความรู้ด้านเทคโนโลยี ($r=0.71$) สำหรับด้านที่มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลางจากมากไปหาน้อย คือ ความรู้ด้านวิธีการสอน ($r=0.70$) ความรู้ด้านเนื้อหาวิชาบูรณาการวิธีการสอนและการใช้เทคโนโลยี ($r=0.70$) และความรู้ด้านเนื้อหาวิชาบูรณาการวิธีการสอน ($r=0.67$)

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบูรณาการเทคโนโลยีการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย คือ ด้านประเด็นทางสังคม กฎหมาย และจรรยาบรรณ ด้านการผลิตและการปฏิบัติ ทางวิชาชีพ ด้านการสนับสนุนการบริหารและการปฏิบัติการ ด้านการวัดและการประเมินผล ด้านการเรียนการสอน และด้านภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและวิสัยทัศน์

2. การบูรณาการเทคโนโลยีการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ความรู้ด้านวิธีการสอน บูรณาการการใช้เทคโนโลยี ความรู้ด้านเนื้อหาวิชาบูรณาการวิธีการสอน และการใช้เทคโนโลยี ความรู้ด้านเนื้อหาวิชาบูรณาการการใช้เทคโนโลยี ความรู้ด้านเทคโนโลยี ความรู้ด้านเนื้อหาวิชาบูรณาการวิธีการสอน ความรู้ด้านวิธีการสอน และความรู้ด้านเนื้อหาวิชา

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีผู้บริหารสถานศึกษากับการบูรณาการเทคโนโลยีการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก อยู่ในระดับสูง ($r=0.81$) อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบูรณาการเทคโนโลยีการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษา พบว่ามีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย คือ ความรู้ด้านวิธีการสอนบูรณาการการใช้เทคโนโลยี ($r=0.73$) ความรู้ด้านเนื้อหาวิชา ($r=0.72$) และความรู้ด้านเนื้อหาวิชาบูรณาการการใช้เทคโนโลยี ($r=0.72$) ความรู้ด้านเทคโนโลยี ($r=0.71$) สำหรับด้านที่มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลางจากมากไปหาน้อย คือ ความรู้ด้านวิธีการสอน ($r=0.70$) ความรู้ด้านเนื้อหาวิชาบูรณาการวิธีการสอนและการใช้เทคโนโลยี ($r=0.70$) และความรู้ด้านเนื้อหาวิชาบูรณาการวิธีการสอน ($r=0.67$)

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบูรณาการเทคโนโลยีการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญ และเล็งเห็นประโยชน์ของการนำเทคโนโลยีมาใช้ในสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูผู้สอนในสถานศึกษา มีความรู้ ทางด้านเทคโนโลยี บูรณาการเทคโนโลยีในการเรียนการสอน สามารถนำไปปฏิบัติงานในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธัญธิดา สุขวงศ์ (2563, หน้า 71) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาภาวะ ผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิราพัชร ไผ่วุฒิ พันธุ์ (2565, หน้า 241) ได้ศึกษาเรื่อง การวิเคราะห์ห้วงองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิง เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุทิน ดา หอม (2563, หน้า 86) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา และการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนของครู กลุ่มสหวิทยาเขตหลักเมืองเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. การบูรณาการเทคโนโลยีการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหาร สถานศึกษา และครูผู้สอนมีการนำความรู้ ความคิดและวิธีการทางเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ออกแบบจัดการ เรียนการสอน และแก้ปัญหาในการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปณพัทธ์ พงษ์พุทธรักษา (2562, หน้า 221) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนการสอน ของครูโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ผลการวิจัยพบว่า ระดับการบูรณาการ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการเรียนการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษาในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของมนัสวีร์ ไตรกระแสร (2565, หน้า 49) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาเว็บฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณตามแนวคิด TPACK สำหรับครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ผลการวิจัยพบว่า ผลการพัฒนา เว็บฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณตามแนวคิด TPACK สำหรับครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยนาทภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสามารถ งามขำ

(2563, หน้า 108) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูโรงเรียนในเครือข่ายภาคนี้เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร จังหวัดลพบุรี ในยุคนิวโนร์มัล ผลการวิจัยพบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูโรงเรียนในเครือข่ายภาคนี้เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร จังหวัดลพบุรี ในยุคนิวโนร์มัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีผู้บริหารสถานศึกษากับการบูรณาการเทคโนโลยีการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 พบว่ามีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกด้าน อยู่ในระดับสูง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี เป็นคุณลักษณะของผู้นำยุคใหม่ มีความเข้าใจ และมองเห็นความสำคัญของเทคโนโลยี ทั้งในปัจจุบันและอนาคต สามารถนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาทรัพยากร และบุคคลให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปิยะวัฒน์ รักราวี (2566, หน้า 31-46) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุควิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุควิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของชลันธร ปานอ่ำ (2567, หน้า 50) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ 0.01 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุทิน ดาหอม (2563, หน้า 49) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา และการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนของครู กลุ่มสหวิทยาเขตหลักเมืองเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ในทางบวกกับการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนของครูในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบูรณาการเทคโนโลยีการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะต่อบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการทำวิจัย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำแนวคิดด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการกระบวนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบูรณาการเรียนการสอน ให้คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษา และอำนวยความสะดวกในการนำ

เทคโนโลยีสู่การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร ตอบสนองความต้องการ และความจำเป็นในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

2. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนควรเรียนรู้ และฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ อยู่เสมอ โดยเข้าร่วมกลุ่มที่มีการแบ่งปันความรู้ แลกเปลี่ยนแนวคิด เพื่อผลักดันและพัฒนาการจัดการความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยี สำหรับอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน และการปฏิบัติงาน

3. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนควรร่วมกันส่งเสริมและบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ โดยผู้บริหารทำหน้าที่สนับสนุน ให้คำแนะนำ และอำนวยความสะดวกในการนำเทคโนโลยีมาใช้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ขณะที่ครูพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา และการบูรณาการเทคโนโลยีการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

2. ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา และการบูรณาการเทคโนโลยีการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

รายการอ้างอิง

- จิราพัชร ไผ่ฉิมพันธ์. (2565). การวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร].
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2553). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 12). ไทเนรมิตกิจอินเตอร์โพรเกรสซิฟ.
- ณัฐยาภรณ์ เล็กสิงโต. (2564). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของครูโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ [ดุชนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร].
- ธัญนิชา สุขวงศ์. (2563). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี].
- ธนกฤต พรหมนนก. (2559). รูปแบบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ [ดุชนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา].
- ปณพัทธ์ พงษ์พุทธรักษา. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง [ดุชนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล].

- ปิยะวัฒน์ รักราวี. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในยุควิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวัน กระบี่ [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่].
- มนัสวีร์ โตกระแสร. (2565). การพัฒนาเว็บฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณตามแนวคิด TPACK สำหรับครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์].
- สุทิน ดาหอม. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา และการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนของครู กลุ่มสทวิทยาเขตหลักเมืองเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู [การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช].
- สามารถ งามขำ. (2563). แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครู โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ลส จังหวัดลพบุรี ในยุคนิวนอร์มัล [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี].
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579. พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2565). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (พ.ศ. 2566–2570). ผู้แต่ง.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3. (2567). แผนปฏิบัติการประจำปี 2567. ผู้แต่ง.
- Best, J. W. (1981). *Research in education*. Prentice–Hall.
- Cronbach, L. J. (1970). *Essentials of psychological testing* (3rd ed.). Harper & Row.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607–610. <https://doi.org/10.1177/001316447003000308>