

แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม

(พระตำหนักสวนกุหลาบมอญ)

ACADEMIC AFFAIRS ADMINISTRATION OF KANCHANAPISEK WITTAYALAI

NAKHON PATHOM SCHOOL (PRATAMNAK SUANKULARB MATTHAYOM)

Received : 1 July 2025

Revised : 3 July 2025

Accepted : 4 July 2025

ปิติภัทร แก้วอินัง¹

Pitipat Kaeweinung

ประเสริฐ อินทร์รักษ์²

Prasert Intarak

บทคัดย่อ

การค้นคว้าอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมอญ) 2) แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมอญ) โดยใช้บุคลากรของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมอญ) เป็นหน่วยวิเคราะห์กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน และครูจำนวน 94 คน รวมทั้งสิ้น 97 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ตามกรอบแนวทางมาตรฐานการปฏิบัติงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ 2) แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ความถี่ ร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการศึกษาพบว่า

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมอญ) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 1 ด้าน คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และ อยู่ในระดับมากจำนวน 6 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อย คือ การบริหารงานวิชาการ การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ การประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ การวางแผนงานวิชาการ การวัดผลประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน และการแนะแนวการศึกษา ตามลำดับ

2. แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมอญ) เป็นพหุแนวทาง ดังนี้ 1) มีการจัดทำและปรับปรุงระเบียบ คู่มือ และ

¹ นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Masters Degree student in Educational Administration, Faculty of Education Silpakorn University, Thailand

² อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก รองศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Advisor, Associate Professor Dr., Department of Educational Administration, Faculty of Education Silpakorn University, Thailand

Corresponding Author E-mail Address: kaeweinung_p@su.ac.th

สารสนเทศงานวิชาการให้เป็นระบบ ทันสมัย และสะดวกต่อการใช้งาน พร้อมกำหนดผู้รับผิดชอบชัดเจน 2) สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาการโดยสร้าง ความเข้าใจร่วมกันกำหนดเป้าหมาย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน 3) จัดทำแผนการ เรียนรู้ที่วิเคราะห์ผู้เรียนและหลักสูตรอย่างรอบ ด้านใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และพัฒนาการสอนซ่อมเสริมอย่าง เป็นระบบ 4) สำรวจความต้องการ พัฒนาครูรายบุคคล ดำเนินแผนพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง พร้อมส่งเสริมการวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน 5) ควรมีการรวบรวมระเบียบและจัดทำแนวปฏิบัติการวัดผล ประเมินผล และงานทะเบียน นักเรียนให้เป็นระบบชัดเจน พร้อมนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เหมาะสม 6) ควรมีการกำหนดผู้รับผิดชอบงานแนะแนวชัดเจน จัดทำคู่มือและแนวทางการดำเนินงานที่ครอบคลุม พร้อมประเมินและพัฒนางานแนะแนวอย่างต่อเนื่อง 7) ควรมีการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการจากหน่วยงานย่อยและคณะกรรมการระดับโรงเรียน วิเคราะห์ผลการประเมิน และนำไปใช้พัฒนาคุณภาพงานอย่างสม่ำเสมอ

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ

Abstract

This independent study aims to identify: 1) the academic affairs administration of Kanchanapisek Wittayalai Nakhon Pathom School (Pratamnak Suankularb Matthayom) 2) the guidelines for academic affairs administration of Kanchanapisek Wittayalai Nakhon Pathom School (Pratamnak Suankularb Matthayom) The unit of analysis was personnel from Kanchanapisek Wittayalai Nakhon Pathom School (Pratamnak Suankularb Matthayom). The sample consisted of 97 participants, including 3 school administrators and 94 teachers. The research instruments used were: 1) An opinionnair on academic affairs administration based on the operational standards framework for secondary schools of the Office of the Basic Education Commission, Ministry of Education. 2) A focus group discussion record form. Data analysis employed frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, and content analysis.

The findings of this study were follows:

1. The overall academic affairs administration of Kanchanapisek Wittayalai Nakhon Pathom School (Pratamnak Suankularb Matthayom) was rated at a high level. Among the seven aspects evaluated, one aspect - learning activity organization was rated at the highest. Six other aspects were rated at a high level, listed in descending order of arithmetic mean scores as follows: academic affairs administration, academic development and promotion,

academic performance evaluation, academic planning, student learning assessment and registration, and educational guidance.

2. The guidelines for improving academic affairs administration at Kanchanapisek Wittayalai Nakhon Pathom (Pratamnak Suankularb Matthayom) include multiple approaches as follows: 1) Develop and update regulations, manuals, and academic information systems to be systematic, up-to-date, user-friendly, with clearly assigned responsibilities. 2) Build a professional learning community by fostering shared understanding, jointly setting goals, and exchanging knowledge to improve student learning management. 3) Develop learning plans based on comprehensive analysis of curriculum and learners, using diverse learning processes and systematically improving remedial teaching. 4) Survey individual teacher development needs, implement continuous professional development plans, and promote research to enhance student learning. 5) Organize student assessment, evaluation, and registration procedures systematically and clearly, incorporating appropriate technology use. 6) Assign clear responsibilities for guidance services, develop comprehensive manuals and procedures, and continuously evaluate and improve guidance work. And 7) Conduct academic performance evaluations through school subunits and school-level committees, analyze results, and regularly use findings to improve quality.

Keywords: academic affairs administration

บทนำ

การพัฒนาการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญที่จะยกระดับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบ ในการพัฒนาศักยภาพของคนให้มีทักษะความรู้ มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง ซึ่งการพัฒนาการเรียนรู้ต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การเสริมสร้างศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย ดังนั้นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้จึงมีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ, 2566: 12)

การบริหารงานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจที่สำคัญของการบริหารการศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาก็คือการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพซึ่งขึ้นอยู่กับงานวิชาการทั้งสิ้น งานวิชาการเป็นกิจกรรมการจัดการเกี่ยวกับงานด้านหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ในแบบเรียน งานการเรียนการสอน งานสื่อการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล งานนิเทศการศึกษา งานวางแผนการศึกษาและ งานประชุมอบรมทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายของการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพสูง การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน ให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการให้สอดคล้องกันอย่างเต็มศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ ซึ่งทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต้องมีความรู้ความเข้าใจ ให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดแนวทางปฏิบัติ การประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จึงนับว่าประสิทธิภาพในการดำเนินงานวิชาการเป็นตัวบ่งชี้ความสำเร็จและคุณภาพของสถานศึกษา และผู้เรียน และงานวิชาการยังเป็นการกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเหตุนี้จะทำให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษา มีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545: 19)

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัยธม) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพ

อย่างไรก็ตาม จากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report – SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียน พบว่าการดำเนินงานในหลายด้านของ การบริหารงานวิชาการ ยังขาดความชัดเจน ความทั่วถึง และขาดประสิทธิภาพในเชิงระบบ ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนรู้ และคุณภาพของผู้เรียนโดยตรง ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาในเชิงองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการตามกรอบมาตรฐานของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของ สพฐ. ซึ่งประกอบด้วย 7 ด้านหลัก ได้แก่ การวางแผนงานวิชาการ การบริหารงานวิชาการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ การวัดผลประเมินผลและงานทะเบียน การแนะแนว และการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ พบประเด็นปัญหาในแต่ละด้าน ดังนี้ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ยังขาดการวางแผนที่ครอบคลุมถึงบริบท และปัญหาที่แท้จริงของสถานศึกษา ไม่ได้อิงจากข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการที่ชัดเจน อีกทั้งขาดกระบวนการมีส่วนร่วมจากครู บุคลากร หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทำให้แผนงานที่จัดทำขึ้นไม่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติอย่าง

มีประสิทธิภาพ ด้านการบริหารงานวิชาการ มีโครงสร้างการบริหารที่ซับซ้อน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนหนึ่งต้องปฏิบัติงานมากกว่า 1 หน้าที่ และบางงานไม่ตรงกับความถนัดหรือความเชี่ยวชาญ ส่งผลให้การดำเนินงานในงานวิชาการทั้งในด้านการสอน การนิเทศ การประเมินผล และการประสานงาน ขาดความต่อเนื่องและไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ยังไม่สามารถจัดกิจกรรมให้หลากหลายเพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและความสามารถของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง ขาดการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ พิพิธภัณฑ์ วัด หรือแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น อีกทั้งไม่มีการจัดทำข้อมูลทะเบียนแหล่งเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้แหล่งเรียนรู้ไม่ถูกนำมาใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ พบว่าครูและบุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการผลิตและใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ขาดโอกาสในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ขาดประสบการณ์ในการประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ อีกทั้งยังขาดพื้นที่เฉพาะในการจัดเก็บและดูแลรักษาสื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ทำให้ขาดแรงจูงใจในการใช้งานและไม่เกิดการพัฒนายอด ด้านการวัดผล ประเมินผล การเรียน และงานทะเบียนนักเรียน ยังมีข้อจำกัดในด้านความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยเฉพาะในรายวิชาที่ไม่ใช่วิชาหลัก เช่น การงานอาชีพและเทคโนโลยี หรือแนะแนว นอกจากนี้ยังขาดการสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองในด้านการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ และยังไม่มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ด้านการแนะแนวการศึกษา ยังไม่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง ขาดการวางแผนพัฒนาระบบแนะแนวที่ชัดเจน ขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการแนะแนวที่ถูกต้อง ขาดการเชื่อมโยงข้อมูลแนะแนวเข้ากับกิจกรรมอื่นในโรงเรียน ทำให้ผู้เรียนขาดข้อมูลในการตัดสินใจเกี่ยวกับการศึกษาต่อและการวางแผนอาชีพในอนาคต ด้านการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ พบว่าการนิเทศภายในโรงเรียนยังไม่เกิดผลในทางพัฒนาอย่างแท้จริง เนื่องจากบุคลากรยังขาดความเข้าใจในบทบาทและเป้าหมายของการนิเทศ คิดว่าเป็นเพียงการตรวจสอบหรือจับผิด ขาดการมีส่วนร่วม ขาดการใช้ข้อมูลสะท้อนกลับ และขาดเครื่องมือหรือสื่อทันสมัยในการนิเทศ ทำให้การพัฒนาไม่ต่อเนื่อง ขาดการติดตาม และขาดการนำผลไปสู่การปรับปรุงอย่างยั่งยืน

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) โดยมุ่งเน้นการวิเคราะห์เชิงลึกทั้ง 7 ด้าน ตามขอบข่ายงานตามคู่มือ มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา ของสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กล่าวมาข้างต้น จึงทำให้เห็นได้ว่าควรพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพในระดับที่สูงขึ้น โดยผู้บริหารสถานศึกษาควรที่จะมุ่งเน้นพัฒนางานด้านวิชาการเป็นอันดับแรกของการแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดประสิทธิผลเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนด โดยต้องนำความรู้ความสามารถของครูผู้สอน บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันพัฒนาแก้ไข ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันให้ดีขึ้น จากประเด็นปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย

ลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) เพื่อนำประโยชน์จากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ไปเป็นแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อทราบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม)
2. เพื่อทราบแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม)

สมมติฐานการวิจัย

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) อยู่ในระดับปานกลาง
2. แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) เป็นพหุแนวทาง

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

การวิจัยในครั้งนี้ศึกษาประชากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) จำนวน 4 คน ข้าราชการครูโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) จำนวน 121 คน ทั้งนี้ไม่รวมผู้วิจัย

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างของการวิจัยครั้งนี้คือ ข้าราชการครูโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม จำนวน 97 คน โดยกำหนดขนาดตัวอย่างจากตารางประมาณการขนาดตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1907: 608) ดังนี้

บุคลากร	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ผู้บริหารสถานศึกษา	4	3
ครู	121	94
รวม	125	97

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรพื้นฐานเป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งในปัจจุบัน และประสบการณ์ในการทำงาน
2. ตัวแปรที่ศึกษาเป็นตัวแปรเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการของมาตรฐานการปฏิบัติงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ที่จำแนกการบริหารงานวิชาการออกเป็น 7 ด้าน รายละเอียดดังนี้

ขอบเขตการบริหารงานวิชาการ
1) การวางแผนงานวิชาการ
2) การบริหารงานวิชาการ
3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
4) การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ
5) การวัดผล ประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน
6) การแนะแนวการศึกษา
7) การประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ

แผนภูมิที่ 1 ขอบเขตของการวิจัย

ที่มา : สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2560 (ปรับปรุง พ.ศ. 2562), (ม.ป.ท.: ม.ป.ป.), 12-42.

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 1) แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการของมาตรฐานการปฏิบัติงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ 1 ฉบับ และ 2) แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการของมาตรฐานการปฏิบัติงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในเรื่อง เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งปัจจุบัน ประสบการณ์ในการทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตัวเลือกที่กำหนดคำตอบไว้ให้

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ โดยผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวทางมาตรฐานการปฏิบัติงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยจำแนกออกเป็น 7 ด้าน ได้แก่ 1) การวางแผนงานวิชาการ 2) การบริหารงานวิชาการ 3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4) การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ 5) การวัดผล ประเมินผลการเรียน

และงานทะเบียนนักเรียน 6) การแนะแนวการศึกษา และ 7) การประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, มปป.: 12) มีลักษณะเป็นแบบจัดลำดับคุณภาพ 5 ระดับ ตามแนวคิดของ ลิเคอร์ท (Likert's five rating scale) โดยกำหนดค่าน้ำหนักคะแนนของแต่ละระดับเป็น ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน

ระดับ 4 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 4 คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 3 คะแนน

ระดับ 2 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 2 คะแนน

ระดับ 1 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน อยู่ในระดับน้อยที่สุด มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 1 คะแนน

2. แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม เพื่อหาแนวทางการบริหารงานวิชาการ โดยนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ผลของแบบสอบถามมากำหนดหัวข้อในการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือ

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้สามารถวัดได้ตรงกับกรอบแนวคิดของการวิจัย และบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแบบสอบถามความคิดเห็นจากมาตรฐานการปฏิบัติงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยผ่านการพิจารณาจากอาจารย์ที่ปรึกษา

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยกำหนดให้คนเป็นหน่วยวิเคราะห์ (Unit of Analysis) โดยข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม นำข้อมูลทั้งหมดมาจัดระเบียบข้อมูล ลงรหัสและทำการวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อคำนวณค่าสถิติ ดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้ ความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) โดยใช้ค่ามัธยฐานเลขคณิต (Arithmetic mean: $\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) แล้วนำค่ามัธยฐานเลขคณิตไปเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายของคะแนน ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์ในการวิเคราะห์ตามแนวคิดของเบสท์ (Best, 1970: 190) มีรายละเอียดดังนี้

ค่ามัธยฐานเลขคณิต 4.50 ถึง 5.00 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่ามัชฌิมเลขคณิต 3.50 ถึง 4.49 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก

ค่ามัชฌิมเลขคณิต 2.50 ถึง 3.49 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

ค่ามัชฌิมเลขคณิต 1.50 ถึง 2.49 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย

ค่ามัชฌิมเลขคณิต 1.00 ถึง 1.49 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ สามารถสรุปและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบข้อคำถามของการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม)

ในการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) เพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 โดยการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการทั้ง 7 ด้าน ผู้วิจัยได้ใช้ค่ามัชฌิมเลขคณิต (Arithmetic mean $\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) ดังรายละเอียดในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) ในภาพรวม

(n = 97)

ด้าน	การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม)	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	การวางแผนงานวิชาการ	4.41	0.58	มาก
2	การบริหารงานวิชาการ	4.48	0.54	มาก
3	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.58	0.52	มากที่สุด
4	การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ	4.45	0.54	มาก
5	การวัดผล ประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน	4.40	0.51	มาก
6	การแนะแนวการศึกษา	4.33	0.70	มาก
7	การประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ	4.43	0.59	มาก
รวม		4.47	0.43	มาก

จากตารางที่ 3 พบกว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.47$, S.D.=0.43) เมื่อพิจารณาารายด้านพบว่า

อยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 1 ด้าน คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.58$, S.D.=0.52) และอยู่ในระดับมากจำนวน 6 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิต จากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X}=4.48$, S.D.=0.54) ด้านการพัฒนา และส่งเสริมทางด้านวิชาการ ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.54) ด้านการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.59) ด้านการวางแผนงานวิชาการ ($\bar{X}=4.41$, S.D.=0.58) ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.51) และด้านการแนะแนวการศึกษา ($\bar{X}=4.33$, S.D.=0.70) หากเมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลโดยรวมแล้ว เท่ากับ 0.43 ซึ่งมีการกระจายของข้อมูลน้อย แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไป ในทิศทางเดียวกัน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมอญ)

ด้านการวางแผนงานวิชาการ พบว่า ควรมีการรวบรวมข้อมูลจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติของทางราชการเกี่ยวกับงานวิชาการให้เป็นระบบ สะดวกในการนำไปใช้และเป็นปัจจุบัน โดยกำหนดผู้รับผิดชอบในการนำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการไปใช้อย่างชัดเจน นอกจากนี้การจัดทำเอกสารคู่มือครู คู่มือนักเรียน คู่มือผู้ปกครอง ควรมีการเผยแพร่ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย รวมไปถึงการจัดทำสารสนเทศงานวิชาการควรเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการใช้งาน และควรมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง

ด้านการบริหารงานวิชาการ พบว่า การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาการโรงเรียนควรมีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้แก่คณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการกำหนดเป้าหมายร่วมกันและสร้างกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นำไปสู่การปฏิบัติ จากนั้นควรนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน นอกจากนี้ในด้านการบริหารจัดการ ทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ครูควรมีการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ ของสาระการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับแบบทดสอบและผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยมีการวางแผนพัฒนา กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนานักเรียนเพื่อการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า การจัดทำและการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ควรมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนก่อน จากนั้นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กระบวนการที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน ครูควรมีการบันทึกหลังสอนให้ครบทุกคาบเรียน นอกจากนี้ควรมีการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ ในด้านการจัดสอนซ่อมเสริมควรมีการสำรวจข้อมูลการจัดสอนซ่อมเสริมและสร้างแนวปฏิบัติการจัดสอนซ่อมเสริมที่ชัดเจน ดำเนินการสอนตามแนวปฏิบัติการจัดสอนซ่อมเสริมและนำผลการสอนซ่อมเสริมมาวิเคราะห์และรายงานเพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการสอนซ่อมเสริมต่อไป

ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ พบว่า การพัฒนาครูทางด้านวิชาการสถานศึกษาควรมีการสำรวจความต้องการจำเป็นและวิเคราะห์สมรรถนะครูรายบุคคล โดยมีการนำมากำหนดเป็นแผนหรือโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี จากนั้นดำเนินการตามแผนหรือโครงการและประเมินผล สรุปรายงานผลการดำเนินการ ตลอดจนนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องในด้านการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีความรู้ในเรื่องการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูใช้กระบวนการวิจัยไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูและนำผลการวิจัยไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

ด้านการวัดผล ประเมินผล การเรียนและงานทะเบียนนักเรียน พบว่า การดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนสถานศึกษาควรมีการรวบรวมระเบียบเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนไว้อย่างเป็นระบบ กำหนดแนวปฏิบัติและจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนให้ชัดเจน กำหนดให้ครูปฏิบัติอย่างถูกต้อง ครบถ้วนตาม ระเบียบว่าด้วยการวัดผลและประเมินผลการเรียน ส่วนในด้านของการดำเนินการเกี่ยวกับงานทะเบียนนักเรียนสถานศึกษาควรมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบและให้บริการได้ทันตามกำหนดเวลา จัดเก็บรักษาเอกสารที่ดีและปลอดภัยควรมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานอย่างเหมาะสม

ด้านการแนะแนวการศึกษา พบว่า การให้บริการแนะแนวสถานศึกษาควรกำหนดผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน ตลอดจนกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ครอบคลุมการให้บริการของงานแนะแนว ควรจัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมแนะแนวที่เน้นการจัดประสบการณ์ตรงกับนักเรียน ในด้านการบริหารจัดการงานแนะแนวควรดำเนินการแนะแนวทั้งด้านการศึกษาต่อการอาชีพ สังคม และส่วนตัว อย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ นอกจากนี้ควรมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนางาน แนะแนวให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ด้านการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ พบว่า การประเมินผลการดำเนินงานวิชาการควรประเมินผลการดำเนินงานจากหน่วยงานย่อยภายในโรงเรียน โดยประเมินผลในรูปแบบของคณะกรรมการประเมินผลระดับโรงเรียน ควรมีการวิเคราะห์ผลการประเมินการดำเนินงานวิชาการและนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานวิชาการ ในด้านการประเมินผลด้านคุณภาพนักเรียนสถานศึกษาควรกำหนดแนวทางปฏิบัติ และมีการชี้แจงสร้างความเข้าใจในการดำเนินการของการประเมินผลการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การคิดวิเคราะห์ อ่านเขียน และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือการประเมินที่มีคุณภาพ และครอบคลุมทุกรายการ และมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง รวมถึงนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนางานการประเมินผลคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลและอภิปรายผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 1 ด้าน คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และอยู่ในระดับมากจำนวน 6 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อย คือ การบริหารงานวิชาการ การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ การประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ การวางแผนงานวิชาการ การวัดผล ประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน และการแนะแนวการศึกษา ตามลำดับ

2. แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) จากการนำข้อที่มีค่ามัธยฐานเลขคณิตน้อยที่สุดในแต่ละด้านมาเป็นประเด็นปัญหาในการสนทนากลุ่ม (focus group discussion) ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมจำนวน 7 คน สรุปสาระสำคัญดังนี้

ด้านการวางแผนงานวิชาการ โดยมีแนวทางในการพัฒนา คือ ควรมีการรวบรวมข้อมูลจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติของทางราชการเกี่ยวกับงานวิชาการให้เป็นระบบ สะดวกในการนำไปใช้และเป็นปัจจุบัน โดยกำหนดผู้รับผิดชอบในการนำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการไปใช้อย่างชัดเจน นอกจากนี้การจัดทำเอกสารคู่มือครู คู่มือนักเรียน คู่มือผู้ปกครอง ควรมีการเผยแพร่ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย รวมไปถึงการจัดทำสารสนเทศงานวิชาการควรเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการใช้งาน และควรมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง

ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยมีแนวทางในการพัฒนา คือ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาการโรงเรียนควรมีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้แก่คณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการกำหนดเป้าหมายร่วมกันและสร้างกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ จากนั้นควรนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน นอกจากนี้ในด้านการบริหารจัดการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ครูควรมีการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดผลการเรียนรู้ ของสาระการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับแบบทดสอบและผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยมีการวางแผนพัฒนา กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนานักเรียนเพื่อการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีแนวทางในการพัฒนา คือ การจัดทำและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ควรมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนก่อน จากนั้นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กระบวนการที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน ครูควรมีการบันทึกหลังสอนให้ครบทุกคาบเรียน นอกจากนี้ควรมีการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ ในด้านการจัด

สอนซ่อมเสริมควรมีการสำรวจข้อมูลการจัดสอนซ่อมเสริมและสร้างแนวปฏิบัติการจัดสอนซ่อมเสริมที่ชัดเจน ดำเนินการสอนตามแนวปฏิบัติการสอนซ่อมเสริมและนำผลการสอนซ่อมเสริมมาวิเคราะห์และรายงานเพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการสอนซ่อมเสริมต่อไป

ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ โดยมีแนวทางในการพัฒนา คือ การพัฒนาครูทางด้าน วิชาการสถานศึกษาควรมีการสำรวจความต้องการจำเป็นและวิเคราะห์สมรรถนะครูรายบุคคล โดยมีการนำมา กำหนดเป็นแผนหรือโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี จากนั้นดำเนินการตามแผนหรือโครงการและ ประเมินผล สรุปรายงานผลการดำเนินการ ตลอดจนนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาครูอย่าง ต่อเนื่องในด้านการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีความรู้ใน เรื่องการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูใช้กระบวนการวิจัยไปพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ของครูและนำผลการวิจัยไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

ด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน โดยมีแนวทางในการพัฒนา คือ การ ดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนสถานศึกษาควรมีการรวบรวมระเบียบเกี่ยวกับการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนไว้อย่างเป็นระบบ กำหนดแนวปฏิบัติและจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานเกี่ยวกับการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนให้ชัดเจน กำหนดให้ครูปฏิบัติอย่างถูกต้อง ครบถ้วนตาม ระเบียบว่าด้วยการวัดผลและ ประเมินผลการเรียน ส่วนในด้านของการดำเนินการเกี่ยวกับงานทะเบียนนักเรียนสถานศึกษาควรมีเจ้าหน้าที่ รับผิดชอบและให้บริการได้ทันตามกำหนดเวลา จัดเก็บรักษาเอกสารที่ดีและปลอดภัยควรมีการนำเทคโนโลยี มาใช้ในการดำเนินงานอย่างเหมาะสม

ด้านการแนะแนวการศึกษา โดยมีแนวทางในการพัฒนา คือ การให้บริการแนะแนวสถานศึกษาควร กำหนดผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน ตลอดจนกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ครอบคลุมการให้บริการของงานแนะ แนว ควรจัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมแนะแนวที่เน้นการจัดประสบการณ์ตรงกับนักเรียน ในด้านการบริหาร จัดการงานแนะแนวควรดำเนินการแนะแนวทั้งด้านการศึกษาต่ออาชีวศึกษา สังกัดและส่วนตัว อย่างเป็นระบบ และมีคุณภาพ นอกจากนี้ควรมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน มีการนำผลการประเมินไปใช้ ในการปรับปรุงพัฒนางาน แนะแนวให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ด้านการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ พบว่า การประเมินผลการดำเนินงานวิชาการควร ประเมินผลการดำเนินงานจากหน่วยงานย่อยภายในโรงเรียน โดยประเมินผลในรูปแบบของคณะกรรมการ ประเมินผลระดับโรงเรียน ควรมีการวิเคราะห์ผลการประเมินการดำเนินงานวิชาการและนำผลการวิเคราะห์ไป ใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานวิชาการ ในด้านการประเมินผลด้านคุณภาพนักเรียนสถานศึกษาควร กำหนดแนวทางปฏิบัติ และมีการชี้แจงสร้างความเข้าใจในการดำเนินการของการประเมินผลการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การคิดวิเคราะห์ อ่านเขียน และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือการ ประเมินที่มีคุณภาพ และครอบคลุมทุกรายการ และมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะ อย่างต่อเนื่อง รวมถึงนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนางานการประเมินผลคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

การอภิปรายผล

จากผลการวิจัยมีประเด็นสำคัญที่ผู้วิจัยได้นำมาอภิปราย ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมอญ) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนมีการวางแผนงานวิชาการที่เป็นระบบและมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย การส่งเสริมครูและนักเรียนให้พัฒนาศักยภาพทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการวัดและประเมินผลการเรียนที่เป็นธรรมและชัดเจน ส่งผลให้การบริหารงานวิชาการมีความเข้มแข็งมากกว่าที่คาดการณ์ไว้นอกจากนี้ การแนะแนวทางการศึกษาก็มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถวางแผนการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ขณะเดียวกัน การประเมินผลการดำเนินงานวิชาการก็มีส่วนช่วยในการปรับปรุงและพัฒนางานวิชาการให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและทิศทางของนโยบายการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับมาซิเยล (Maciel, 2023) ได้ศึกษาถึงพฤติกรรมผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา โดยทำการสำรวจประสิทธิภาพของโรงเรียน ความสำเร็จของนักเรียนและพฤติกรรมของผู้บริหารว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างไร พบว่า พฤติกรรมผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ การสนับสนุนการเรียนการสอนการนิเทศ วิทยทัศน์ และการทุ่มเทในการทำงาน มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญและพฤติกรรมผู้บริหารมีผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนวัดด้วยความสำเร็จของนักเรียน สอดคล้องกับสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ที่ระบุว่า สถานศึกษาต้องจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริง มุ่งส่งเสริมสถานศึกษาให้ จัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน อีกประการหนึ่ง คือ การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่สถานศึกษาได้กระชับหลักสูตร ปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนทราบ มีการเพิ่มความยืดหยุ่นของโครงสร้างเวลาเรียนและความหลากหลายของรูปแบบการเรียนรู้ ตลอดจนออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการสอนที่เหมาะสมในสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป จึงทำให้ผู้เรียนและสถานศึกษาบรรลุจุดมุ่งหมายตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอกตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับดี จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับพุทธชาติ ศรีสุทธิ (2563, ง) ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดท่าพูด (นครผลประชานุกูล) ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดท่าพูด (นครผลประชานุกูล) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 16 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัธยเทศจากมากไปน้อย คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การแนะแนว การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน

ในสถานศึกษา การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ การส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การวางแผนด้านวิชาการ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การนิเทศการศึกษา และการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และอยู่ในระดับ ปานกลาง 1 ด้าน คือ การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 1 ด้าน และอยู่ในระดับมากจำนวน 6 ด้านตามรายด้าน ดังนี้

1.1 ด้านการวางแผนงานวิชาการ ผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนมีการวางแผนอย่างรอบคอบและเป็นระบบ โดยมีการจัดทำแผนงานวิชาการที่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนในบริบทจริงของโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือทีมงานที่มีความรู้ความสามารถรับผิดชอบดำเนินการตามแผนอย่างครบถ้วนการดำเนินงานตามแผนเป็นไปอย่างเป็นขั้นตอน มีความชัดเจนในบทบาทหน้าที่และกรอบเวลา ซึ่งช่วยให้การขับเคลื่อนงานวิชาการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ อีกทั้งยังมีระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดประชุม สรุปผล และวิเคราะห์ผลการดำเนินงานในแต่ละระยะเพื่อให้เห็นจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้ในการปรับปรุงงานวิชาการให้ดียิ่งขึ้น ที่สำคัญผลการดำเนินงานยังมีการจัดทำเป็นรายงานเพื่อเผยแพร่แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อาทิ ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน สร้างความเข้าใจร่วมกันและเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การวางแผนงานวิชาการมีความเป็นระบบ โปร่งใส และสามารถพัฒนาได้อย่างยั่งยืน สอดคล้องกับนคร จงอนุรักษ์ (2564, ง) ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการในภาพรวมของโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี อยู่ในระดับมากและด้านการวางแผนงานด้านวิชาการอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ พุทธชาติ ศรีสุทธิ (2563, ง) ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดท่าพุด (นครผลประชานุกุล) ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดท่าพุด (นครผลประชานุกุล) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและด้านการวางแผนด้านวิชาการอยู่ในระดับมากเช่นกัน

1.2 ด้านการบริหารงานวิชาการ ผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนมีการจัดกลุ่มการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจส่วนบุคคล โดยยึดหลักการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละกลุ่มเป็นสำคัญ เพื่อจัดสรรทรัพยากรและออกแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียนในแต่ละกลุ่มในแต่ละกลุ่มการเรียนรู้ โรงเรียนได้จัดให้มีวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และความสนใจ

เฉพาะทาง เช่น วิชาเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ การออกแบบนวัตกรรม การเงินเบื้องต้น และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งล้วนเป็นวิชาที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ไม่ว่าจะเป็นทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้ยังมีการปรับปรุงหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ โดยอาศัยข้อมูลจากการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ความเปลี่ยนแปลงในสังคม และแนวโน้มของโลกในอนาคต เพื่อให้การบริหารงานวิชาการสามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่และเตรียมความพร้อมสำหรับการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัลและโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง ดังนั้น การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนจึงมีความยืดหยุ่นทันสมัย และมีประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของผู้เรียนและสะท้อนถึงการบริหารจัดการภายในโรงเรียนที่เป็นระบบและมีเป้าหมายชัดเจน สอดคล้องกับณพระชนกณ์ ชัยพรม (2565, บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมของโรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร อยู่ในระดับมาก การวางแผนงานด้านวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับกัญญาณัฐ ตรีผลพันธุ์ (2566, บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านการ วัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนและด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ ในสถานศึกษาที่อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ด้าน

1.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาและลักษณะของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม เช่น การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้ผ่านโครงงาน และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้การจัดการกระบวนการเรียนรู้อย่างคำนึงถึงความสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างชัดเจน โดยครูมีการวางแผนการสอนที่เชื่อมโยงระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับกิจกรรมการเรียนรู้ และเลือกใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลายเพื่อวัดผลลัพธ์ได้อย่างแท้จริง นอกจากนี้ยังมีการบูรณาการ สมรรถนะหลักของผู้เรียน อีกทั้ง โรงเรียนยังส่งเสริมให้ครูใช้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างรอบด้าน สอดคล้องกับนารี ปราถนาม (2566, บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารหลักสูตร การวัดและประเมินผล การนิเทศ

การศึกษา และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสอดคล้องกับบุรินทรวรวิทย์ พ่วนอยู่ (2567, 90 -104) ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และพิจารณารายด้านอยู่ในระดับมากจำนวน 12 ด้านรวมถึงด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อีกด้วย

1.4 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ ผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะโรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาครูใหม่ โดยจำแนกตามลักษณะของครู ได้แก่ ครูบรรจุใหม่ ครูย้ายเข้า และครูอัตราจ้าง เพื่อให้สามารถออกแบบแนวทางพัฒนาได้เหมาะสมกับบริบทและประสบการณ์ของแต่ละกลุ่ม นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้จัดให้มี ครูพี่เลี้ยง ซึ่งเป็นครูที่มีประสบการณ์ทำหน้าที่ให้คำแนะนำปรึกษา แบ่งปันแนวทางการจัดการเรียนรู้ และสนับสนุนครูใหม่ในการปรับตัวเข้าสู่ระบบการเรียนการสอนของโรงเรียนอย่างราบรื่น พร้อมทั้งมีการส่งเสริมให้ครูใหม่จัดทำแผนพัฒนาตนเอง เพื่อกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของตนเองในแต่ละช่วงระยะเวลาอย่างเป็นระบบ โรงเรียนยังมีการ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การพัฒนาครูใหม่อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ และมีการปรับปรุงแนวทางหรือกิจกรรมต่าง ๆ ให้มีความเหมาะสมมากขึ้นตามบริบทจริง นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูใหม่ เพื่อเปิดโอกาสให้ครูได้เผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดี แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนครู และเรียนรู้ร่วมกันในลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สอดคล้องกับนารี ปราณนาม (2566, บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน ได้แก่ การบริหาร หลักสูตร การวัดและประเมินผล การนิเทศ การศึกษา และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสอดคล้องกับณพรพรชกรณ ชัยพรม ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการโดย ภาพรวมของโรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร อยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน ผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะโรงเรียนมีการจัดทำหลักฐานการวัดผลและประเมินผลที่ถูกต้อง ครบถ้วน และสามารถตรวจสอบย้อนกลับได้ โดยครูผู้สอนมีการจัดเก็บแบบทดสอบ แบบประเมิน คะแนน และเอกสารประกอบอื่น ๆ ไว้อย่างเป็นระบบ การประเมินผลการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการวัดและประเมินผลการศึกษา ซึ่งเน้นความโปร่งใส เป็นธรรม และสะท้อนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้อย่างแท้จริง โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการรายงานผลการเรียน อย่างชัดเจนและตรงเวลา ไม่ว่าจะเป็นรายงานผลการเรียนประจำภาคเรียน หรือเอกสารที่เกี่ยวข้องกับระบบทะเบียนนักเรียน ในส่วนของ การจัดเก็บรักษาหลักฐาน โรงเรียนมีระบบจัดเก็บข้อมูลทั้งในรูปแบบเอกสารและระบบอิเล็กทรอนิกส์ โดยคำนึงถึงความเรียบร้อย ปลอดภัย และความลับของข้อมูลนักเรียนเป็นสำคัญ ซึ่งช่วยให้

สามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกเมื่อจำเป็น และป้องกันการสูญหายของข้อมูลที่สำคัญต่อการบริหารจัดการ การศึกษา นอกจากนี้ การวัดผลและประเมินผลยังได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการส่งเสริมให้ครูใช้ รูปแบบการประเมินที่หลากหลาย ทั้งการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน รวมถึงการ ประเมินผลแบบเน้นสมรรถนะ ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับ กฎหมาย ตรีผลพันธุ์ (2566, บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 อยู่ในระดับมากและ ด้านการ วัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน อยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน และยัง สอดคล้องกับกฤษกร ไพคำนาม (2565, 55-67) ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมทักษะ การเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ศูนย์เครือข่ายกุฎบาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของกลุ่มเครือข่ายศูนย์กุฎบาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.6 ด้านการแนะแนวการศึกษา ผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนได้มีการกำหนดขอบข่ายงานของงานแนะแนวอย่างชัดเจนใน 5 บริการหลัก ได้แก่ การแนะแนวการเรียน การแนะ แนวอาชีพ การแนะแนวส่วนบุคคล การแนะแนวการวางแผนชีวิต และการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ โดยมีการ กำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจนในแต่ละด้าน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนทุกกลุ่ม ทุกระดับชั้น พร้อมทั้งมีการจัดทำ คู่มือการจัดกิจกรรมแนะแนว ที่เน้นการจัดประสบการณ์ตรง ให้โอกาส นักเรียนได้มีส่วนร่วมและเรียนรู้จากสถานการณ์จริง ทำให้การแนะแนวเป็นไปอย่างมีคุณภาพและตอบสนอง ต่อพัฒนาการของผู้เรียน การดำเนินงานในส่วนของการแนะแนวยังมีการติดตามและกำกับดูแลอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงมีการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนต่อการให้บริการแนะแนว เพื่อเก็บข้อมูลและนำผลสะท้อน กลับมาประเมินผลการดำเนินงานอย่างจริงจัง ผลจากการประเมินเหล่านี้ได้นำไปสู่การปรับปรุง และพัฒนาการให้บริการแนะแนวให้มีความเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และตอบสนองต่อความต้องการของ นักเรียนได้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับนคร จงอนุรักษ (2564, ง) ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการในภาพรวมของโรงเรียน ชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี อยู่ในระดับมาก และด้านการ แนะแนวการศึกษาอยู่ในระดับมากเช่นกัน และยังสอดคล้องกับพุทธชาติ ศรีสุทธิ (2563, ง) ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดท่าพูด (นครผลประชานุกุล) ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนวัดท่าพูด (นครผลประชานุกุล) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และด้านการแนะแนวยังอยู่ใน ระดับมาก

1.7 ด้านการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ ผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนมีการจัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการจากหน่วยงานย่อยภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลายและครบถ้วนในการวิเคราะห์ภาพรวมของการจัดการงานวิชาการ ผลการวิเคราะห์จากการประเมินเหล่านี้ จะถูกนำไปใช้เป็นฐานข้อมูลสำคัญในการ ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานวิชาการ ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งในเรื่องการวางแผนการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การส่งเสริมการเรียนรู้ และการสนับสนุนครู เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น ด้วยระบบการประเมินที่เข้มแข็งและมีการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนางานอย่างจริงจังนี้ จึงส่งผลให้การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนมีความต่อเนื่อง มีคุณภาพ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนารี ปราถนาม (2566, บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับบุรินทร์วรวิทย์ พ่วงอยู่ (2567, 90-104) ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก

2. แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) มี 7 แนวทาง สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ว่า แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม) เป็นพหุแนวทาง โดยมีรายละเอียดดังนี้

ด้านการวางแผนงานวิชาการ โดยมีแนวทางในการพัฒนา คือ ควรมีการรวบรวมข้อมูลจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติของทางราชการเกี่ยวกับงานวิชาการให้เป็นระบบ สะดวกในการนำไปใช้และเป็นปัจจุบัน โดยกำหนดผู้รับผิดชอบในการนำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการไปใช้อย่างชัดเจน นอกจากนี้การจัดทำเอกสารคู่มือครู คู่มือนักเรียน คู่มือผู้ปกครอง ควรมีการเผยแพร่ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย รวมไปถึงการจัดทำสารสนเทศงานวิชาการควรเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการใช้งาน และควรมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง

ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยมีแนวทางในการพัฒนา คือ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาการโรงเรียนควรมีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้แก่ คณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการกำหนดเป้าหมายร่วมกันและสร้างกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำไปสู่การปฏิบัติ จากนั้นควรนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน นอกจากนี้ ในด้านการบริหารจัดการการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ครูควรมีการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ ของสาระการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับแบบทดสอบและผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

โดยมีการวางแผนพัฒนา กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนานักเรียนเพื่อการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีแนวทางในการพัฒนา คือ การจัดทำและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนก่อน จากนั้นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กระบวนการที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน ครูควรมีการบันทึกหลังสอนให้ครบทุกคาบเรียน นอกจากนี้ควรมีการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ ในด้านการจัดสอนซ่อมเสริมควรมีการสำรวจข้อมูลการจัดสอนซ่อมเสริมและสร้างแนวปฏิบัติการจัดสอนซ่อมเสริมที่ชัดเจน ดำเนินการสอนตามแนวปฏิบัติการสอนซ่อมเสริมและนำผลการสอนซ่อมเสริมมาวิเคราะห์และรายงานเพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการสอนซ่อมเสริมต่อไป

ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ โดยมีแนวทางในการพัฒนา คือ การพัฒนาครูทางด้านวิชาการสถานศึกษาควรมีการสำรวจความต้องการจำเป็นและวิเคราะห์สมรรถนะครูรายบุคคล โดยมีการนำมากำหนดเป็นแผนหรือโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี จากนั้นดำเนินการตามแผนหรือโครงการและประเมินผล สรุปรายงานผลการดำเนินการ ตลอดจนนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องในด้านการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีความรู้ในเรื่องการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูใช้กระบวนการวิจัยไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูและนำผลการวิจัยไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

ด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน โดยมีแนวทางในการพัฒนา คือ การดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนสถานศึกษาควรมีการรวบรวมระเบียบเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนไว้อย่างเป็นระบบ กำหนดแนวปฏิบัติและจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนให้ชัดเจน กำหนดให้ครูปฏิบัติอย่างถูกต้อง ครบถ้วนตาม ระเบียบว่าด้วยการวัดผลและประเมินผลการเรียน ส่วนในด้านของการดำเนินการเกี่ยวกับงานทะเบียนนักเรียนสถานศึกษาควรมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบและให้บริการได้ทันตามกำหนดเวลา จัดเก็บรักษาเอกสารที่ดีและปลอดภัยควรมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานอย่างเหมาะสม

ด้านการแนะแนวการศึกษา โดยมีแนวทางในการพัฒนา คือ การให้บริการแนะแนวสถานศึกษาควรกำหนดผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน ตลอดจนกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ครอบคลุมการให้บริการของงานแนะแนว ควรจัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมแนะแนวที่เน้นการจัดประสบการณ์ตรงกับนักเรียน ในด้านการบริหารจัดการงานแนะแนวควรดำเนินการแนะแนวทั้งด้านการศึกษาต่อการอาชีพ สังคมและส่วนตัว อย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ นอกจากนี้ควรมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนางาน แนะแนวให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ด้านการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ พบว่า การประเมินผลการดำเนินงานวิชาการควรประเมินผลการดำเนินงานจากหน่วยงานย่อยภายในโรงเรียน โดยประเมินผลในรูปแบบของคณะกรรมการ

ประเมินผลระดับโรงเรียน ควรมีการวิเคราะห์ผลการประเมินการดำเนินงานวิชาการและนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานวิชาการ ในด้านการประเมินผลด้านคุณภาพนักเรียนสถานศึกษาควรกำหนดแนวทางปฏิบัติ และมีการชี้แจงสร้างความเข้าใจในการดำเนินการของการประเมินผลการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การคิดวิเคราะห์ อ่านเขียน และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือการประเมินที่มีคุณภาพ และครอบคลุมทุกรายการ และมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง รวมถึงนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนางานการประเมินผลคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะของการวิจัย

จากการศึกษาเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมอญ) ผู้วิจัยมี ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเป็น แนวทางในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

เพื่อเป็นแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมอญ) พบว่าค่ามัธยเลขคณิตที่น้อยที่สุด คือ การแนะแนวการศึกษา ดังนั้นเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาจึงนำมาเป็นข้อเสนอแนะดังนี้

1. โรงเรียนควรมีการจัดทำและปรับปรุงระเบียบ คู่มือ และสารสนเทศงานวิชาการให้เป็นระบบทันสมัย และสะดวกต่อการใช้งาน พร้อมกำหนดผู้รับผิดชอบชัดเจน
2. โรงเรียนควรส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาการโดยสร้างความเข้าใจ ร่วมกำหนดเป้าหมาย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน
3. โรงเรียนควรมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิเคราะห์ผู้เรียนและหลักสูตรอย่างรอบด้าน ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และพัฒนาการสอนซ่อมเสริมอย่างเป็นระบบ
4. โรงเรียนควรสำรวจความต้องการพัฒนาครูรายบุคคล ดำเนินแผนพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง พร้อมส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
5. โรงเรียนควรรวบรวมระเบียบและจัดทำแนวปฏิบัติการวัดผล ประเมินผล และงานทะเบียนนักเรียนให้เป็นระบบชัดเจน พร้อมนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เหมาะสม
6. โรงเรียนควรมีการกำหนดผู้รับผิดชอบงานแนะแนวชัดเจน จัดทำคู่มือและแนวทางการดำเนินงานที่ครอบคลุม พร้อมประเมินและพัฒนางานแนะแนวอย่างต่อเนื่อง
7. โรงเรียนควรมีการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการจากหน่วยงานย่อยและคณะกรรมการระดับโรงเรียน วิเคราะห์ผลการประเมินและนำไปใช้พัฒนาคุณภาพงานอย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

เพื่อเป็นแนวทางอันจะเป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นที่ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโอกาสต่อไป ผู้วิจัยขอเสนอแนะประเด็นในการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม)
2. ควรศึกษาการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม)
3. ควรศึกษาบทบาทของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม)

รายการอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กฤษกร ไพคำนาม. (2565). การบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของศูนย์เครือข่ายกุดบาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วารสารวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 2(1), 55-67.
- กัญญาณัฐ ตรีผลพันธุ์. (2566). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 [การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร].
- ณพรพรรณ ชัยพรหม. (2565). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร [การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร].
- นคร จงอนุรักษ์. (2564). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี [สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร].
- นารี ปราณนาม. (2566). การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาภูมิราชวิทยาลัย].
- บุรินทร์วรวิทย์ พ่วนอยู่. (2567). การบริหารงานวิชาการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน. วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร, 7(4), 90-104.
- ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี. (2566, 7 มีนาคม). แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม). ราชกิจจานุเบกษา, 140(ตอนพิเศษ 51 ง), 12-1.

- พุทธชาติ ศรีสุทธี. (2563). *การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดท่าพูด (นครผลประชานุกุล)* [สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร].
- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). *มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2560 (ปรับปรุง พ.ศ. 2562)*. ม.ป.ท.: ม.ป.ป.
- Best, J. W. (1970). *Research in education*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall Inc.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607–610.
- Maciel, R. G. (n.d.). *Do principals make a difference? An analysis of leadership behaviors of elementary principals in effective school*. Retrieved March 3, 2023, from <http://sunzi.lib.hku.hk/ER/detail/hkul/3634935>