

ความพึงพอใจของครูต่อการนิเทศภายใน ของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ
อำเภอบางบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
SATISFACTION OF TEACHERS WITH INTERNAL SUPERVISION OF
EXTRA-LARGE SECONDARY SCHOOLS IN BANGBO DISTRICT UNDER
SAMUT PRAKAN SECONDARY

Received : 3 June 2025
Revised : 16 June 2025
Accepted : 24 June 2025

อศิราภ เลิศภยโยวงศ์¹

Akira Lertpiyayowong

นิวัตต์ น้อยมณี²

Niwat Noymanee

กัญกร เอี่ยมพญา³

Kanporn Aiempaya

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับความพึงพอใจของครูต่อการนิเทศภายในของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอบางบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ 2) เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการนิเทศภายใน ของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอบางบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา อายุ และประสบการณ์ทำงาน กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอบางบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำนวน 155 คน ใช้วิธีการแบ่งชั้นตามสัดส่วน จากนั้นใช้การสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคือแบบสอบถาม 5 ระดับ มีความน่าเชื่อถือทั้งฉบับอยู่ที่ระดับ .98 วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

¹ นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร

Master student in Division of Educational Administration, Faculty of Education Bangkok Suvarnabhumi University, Thailand

² อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ดร. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร

Advisor, Dr., Faculty of Education Bangkok Suvarnabhumi University, Thailand

³ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม รองศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร

Co-Advisor, Associate Professor Dr., Faculty of Education Bangkok Suvarnabhumi University, Thailand

Corresponding Author E-mail Address: akira_-_@hotmail.com

ผลการวิจัย พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการนิเทศภายใน ของโรงเรียนขนาดพิเศษ อำเภอบางบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการนิเทศภายใน ของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอบางบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามเพศ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนวุฒิการศึกษา อายุ และประสบการณ์ทำงาน พบว่า โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การนิเทศภายใน, ความพึงพอใจ, โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ

Abstract

This research aimed to 1) study the level of teacher satisfaction with internal supervision in extra-large secondary schools in Bang Bo District, under the Samut Prakan Secondary Educational Service Area Office, and 2) compare teacher satisfaction with internal supervision in extra-large secondary schools in Bang Bo District, under the Samut Prakan Secondary Educational Service Area Office, classified by gender, education level, age, and work experience. The sample consists of 155 teachers from large special schools in Bang Bo District, under the Samut Prakan Secondary Educational Service Area Office. The sampling method used was stratified random sampling based on the proportion of the population and sample size by school, followed by simple random sampling. The research instrument was a 5-point Likert scale questionnaire with a reliability level of .98. Data were analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, and one-way analysis of variance.

Research findings indicate that the overall satisfaction of teachers with internal supervision in large special schools in Bang Bo District, under the Samut Prakan Secondary Educational Service Area Office, is at a high level. The results revealed that there were statistically significant differences in satisfaction based on gender, both overall and in specific aspects, at the 0.05 level. However, no statistically significant differences were found in teachers' satisfaction when classified by educational qualification, age, and work experience, both overall and in specific aspects.

Keywords: Internal supervision, Satisfaction, Extra-Large Secondary School

บทนำ

การพัฒนาคุณภาพศึกษาโดยเฉพาะมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนที่เชื่อมั่นว่าผู้เรียนจะมีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตลอดทั้งมีทักษะในศตวรรษที่ 21 นั้น จะต้องมีการบูรณาการสู่ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 กระบวนการ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา บุคลากรที่เกี่ยวข้องในหน่วยงานจัดการศึกษา จำเป็นต้องพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยเหลือ ชี้แนะ และพัฒนางานให้ประสบผลสำเร็จ ทันต่อสภาพความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อีกทั้งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยเหลือสนับสนุนให้กระบวนการบริหาร และกระบวนการเรียนการสอนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของประเทศ ทั้งยังเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะการจัดการศึกษาในระบอบการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งการนิเทศการศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนา ปรับปรุง และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564 : 2)

ปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยตรงคือ ‘ครู’ ซึ่งครูมีความแตกต่างกันทั้งด้านความรู้ ทักษะการสอน ประสบการณ์การสอน และเจตคติที่มีต่อวิชาชีพ ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่สำคัญประการหนึ่งของผู้บริหารที่จะต้องติดตาม ให้คำแนะนำ เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติของครูที่มีต่อวิชาชีพ โดยใช้ ‘การนิเทศการสอนภายในสถานศึกษา’ เป็นเครื่องมือสนับสนุนการพัฒนาครูดังกล่าวข้างต้น การนิเทศการสอนมีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยเหลือครูให้สามารถพัฒนาสมรรถนะมุ่งสู่ความเป็นมืออาชีพ แต่การประเมินการสอนมีจุดมุ่งหมายเพื่อตัดสินระดับสมรรถนะ ดังนั้นการนิเทศการสอนจึงเป็นเครื่องมือหนึ่งที่สนับสนุนความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์, 2563 : 243)

การนิเทศการศึกษา เป็นกิจกรรมสำคัญในการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เป็นการนิเทศเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูให้เป็นโค้ช (Coach) หรือผู้แนะนำการเรียนรู้เปลี่ยนแปลงรูปแบบและวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อื่น ๆ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564 : 3)

การนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นวิธีการสำคัญอย่างหนึ่งในการบริหารการศึกษาที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้น เพราะเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานในขอบเขตที่ตนเองรับผิดชอบประสบผลสำเร็จไปตามมาตรฐานและสอดคล้องกับระเบียบวิธีการดำเนินงานที่

กำหนดไว้ การนิเทศภายในสถานศึกษาจึงเป็นยุทธวิธีที่ผู้เกี่ยวข้องควรหาแนวทางดำเนินการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการนิเทศภายในสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนากระบวนการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายในฐานะผู้นิเทศ ในการพัฒนาคุณภาพและเปลี่ยนแปลงการทำงานของครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา เพื่อให้ได้มาซึ่งสัมฤทธิ์ผลสูงสุดในการเรียนของผู้เรียน หากสถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง มีการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอจนกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กรอันจะส่งผลให้คุณภาพของสถานศึกษา ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนพัฒนาเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาที่จะต้องร่วมมือร่วมใจกันดำเนินการพัฒนางานทุกด้านในสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านวิชาการซึ่งเป็นงานที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การนำหลักสูตรไปใช้ให้บรรลุตามจุดประสงค์ของหลักสูตร ตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีสมรรถนะสำคัญตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ดังนั้นเพื่อให้การพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานและคุณภาพ ผู้บริหารจะต้องมีความตระหนักในความเป็นผู้นำทันเหตุการณ์ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมได้ตลอดเวลา มีการปรับเปลี่ยนแนวคิดวิธีการทำงานที่เน้นกระบวนการกลุ่มมีการบริหารงานแบบเป็นทีม มีศักยภาพ ครูจะเป็นผู้ส่งเสริมและให้โอกาสผู้เรียนในการแสวงหาความรู้คอยให้ความช่วยเหลือ แนะนำ แก้ไขปัญหา และให้กำลังใจ รวมถึงการจัดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้แก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ (หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2566 : 1-2)

สภาพปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอบางบ่อ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ พบว่า ปัญหาหลายประการที่ทำให้การนิเทศภายในโรงเรียนไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร คือ การที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการนิเทศภายในว่ามีส่วนช่วยในการผลักดันให้ครูผู้สอนเกิดการพัฒนา ไม่ว่าจะเป็นด้านการจัดการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ รวมถึงการเลือกใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนในยุคปัจจุบัน อีกทั้งผู้บริหารในโรงเรียนมีมุมมองต่อการนิเทศภายในโรงเรียนว่าเป็นเพียงงานประจำที่ต้องทำในทุก ๆ ภาคเรียนของปีการศึกษานั้น ๆ จึงมอบหมายให้เป็นงานของฝ่ายวิชาการ และคณะกรรมการการนิเทศภายในโรงเรียนให้รับผิดชอบในการดำเนินแทน นอกจากนี้ครูผู้สอนเข้าใจว่าการนิเทศภายในนั้นเป็นการไปหาจุดบกพร่อง ประเมิน และวิพากษ์วิจารณ์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูจึงไม่ให้ความร่วมมือในการดำเนินการนิเทศภายในดังกล่าว นอกจากนี้การนิเทศภายในโรงเรียนไม่นำสื่อ เครื่องมือ และนวัตกรรมใหม่ ๆ ทางการนิเทศมาใช้เพื่อสนับสนุนให้เกิดการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างแท้จริง

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ได้กล่าวมาข้างต้น ทำให้เห็นถึงความสำคัญของกระบวนการนิเทศภายในว่ามีบทบาทในสถานศึกษา เพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนากระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งครูได้รับความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้รับการจัดเรียนการสอนอย่างเต็มที่ ผู้วิจัยเล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว และมีความสนใจในการศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการนิเทศภายใน ของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอบางบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เพื่อให้การบริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของครูต่อการนิเทศภายใน ของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอบางบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการนิเทศภายใน ของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอบางบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา อายุ และประสบการณ์ทำงาน

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบางบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ในปีการศึกษา 2567 จำนวน 260 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอบางบ่อ โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง จากตารางสำเร็จรูปของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 608) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 155 คน ใช้วิธีการสุ่ม แบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Stratified Random Sampling) โดยเทียบสัดส่วนประชากรและกลุ่มตัวอย่างตามรายโรงเรียนจากนั้นใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ วุฒิการศึกษา อายุ และประสบการณ์ทำงาน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของครูต่อการนิเทศภายใน ของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอบางบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่น .98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสถิติอ้างอิง ได้แก่ การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาวิจัยความพึงพอใจของครูต่อการนิเทศภายใน ของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอบางบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

3.4.1 ผู้วิจัยติดต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานครเพื่อออกหนังสือขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มตัวอย่างทุกสถานศึกษา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4.2 ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างทางระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์

3.4.3 ผู้วิจัยนำข้อมูลไปใช้ในการวิเคราะห์ผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปเพื่อการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการนิเทศภายใน ของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอบางบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามเพศ อายุ และประสบการณ์ทำงาน โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis-of Variance) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติใช้การทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

ผลการวิจัย

1. ความพึงพอใจของครูต่อการนิเทศภายใน ของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอบางบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก ได้แก่ การปฏิบัติการณ์เทศ รองลงมาได้แก่ การประเมินผลและรายงานผล การวางแผนและกำหนดทางเลือก การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ การสร้างสื่อและเครื่องมือนิเทศ ตามลำดับ

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของครูต่อการนิเทศภายใน ของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอบางบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยรวมและรายด้าน

n = 155

ความพึงพอใจของครูต่อการนิเทศภายใน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ	4.11	.57	มาก	4
2. การวางแผนและกำหนดทางเลือก	4.18	.57	มาก	3
3. การสร้างสื่อและเครื่องมือนิเทศ	4.11	.67	มาก	5
4. การปฏิบัติการนิเทศ	4.26	.59	มาก	1
5. การประเมินผลและรายงานผล	4.22	.62	มาก	2
รวม	4.18	.56	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการนิเทศภายใน ของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอบางบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยรวมมี ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.18$, S.D. = .56) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก ได้แก่ การปฏิบัติการนิเทศ ($\bar{x} = 4.26$, S.D. = .59) รองลงมา ได้แก่ การประเมินผลและรายงานผล ($\bar{x} = 4.22$, S.D. = .61) ต่อมา ได้แก่ การวางแผนและกำหนดทางเลือก ($\bar{x} = 4.18$, S.D. = .57) และอันดับถัดไป ได้แก่ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ ($\bar{x} = 4.11$, S.D. = .57) ส่วนการสร้างสื่อและเครื่องมือนิเทศมีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย ($\bar{x} = 4.11$, S.D. = .67)

2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการนิเทศภายใน ของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอบางบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ พบว่า เมื่อการเปรียบเทียบตามเพศ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งโดยรวมและรายด้าน เปรียบเทียบตามวุฒิการศึกษา เปรียบเทียบตามอายุ และเปรียบเทียบตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการนิเทศภายใน ของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ
อำเภอบางบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามเพศ โดยรวมและ
รายด้าน

n = 155

ความพึงพอใจของครู ต่อการนิเทศภายใน	เพศ				t	P
	ชาย		หญิง			
	(n = 45)		(n = 110)			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและ ความต้องการ	4.38	.52	4.00	.55	4.117*	.000
2. การวางแผนและกำหนดทางเลือก	4.41	.44	4.08	.60	.787*	.000
3. การสร้างสื่อและเครื่องมือนิเทศ	4.35	.56	4.01	.68	3.285*	.001
4. การปฏิบัติการนิเทศ	4.57	.43	4.13	.60	5.211*	.000
5. การประเมินผลและรายงานผล	4.56	.43	4.08	.63	5.537*	.000
รวม	4.45	.43	4.06	.57	4.637*	.000

*P < .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการนิเทศภายใน ของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ
อำเภอบางบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามเพศ มีค่าเฉลี่ยโดยรวม
อยู่ในระดับมาก เพศชายมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.45, S.D. = .43) เมื่อพิจารณารายด้าน
พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยอันดับแรกได้แก่ การปฏิบัติการนิเทศ
($\bar{x}$ = 4.57, S.D. = .43) รองลงมาได้แก่ การประเมินผลและรายงานผล ($\bar{x}$ = 4.56, S.D. = .43) และด้านที่อยู่
อันดับสุดท้าย ได้แก่ การสร้างสื่อและเครื่องมือ ($\bar{x}$ = 4.35, S.D. = .56) และเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.06, S.D. = .57) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยการ
ปฏิบัติการนิเทศ มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก ($\bar{x}$ = 4.13, S.D. = .60) ต่อมาคือการวางแผนและกำหนดทางเลือก
($\bar{x}$ = 4.08, S.D. = .60) ส่วนการสร้างสื่อและเครื่องมือเป็นอันดับสุดท้าย ($\bar{x}$ = 4.01, S.D. = .68)

เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการนิเทศภายใน ของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ
อำเภอบางบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามเพศ ทั้งโดยรวมและ
รายด้าน พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการนิเทศภายใน ของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอบาง
บ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบรายด้านทุกด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการนิเทศภายใน ของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ
อำเภอบางบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามวุฒิการศึกษา
โดยรวมและรายด้าน

n = 155

ความพึงพอใจของครู ต่อการนิเทศภายใน	วุฒิการศึกษา				t	P
	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า		สูงกว่าปริญญาตรี			
	(n = 124)		(n = 31)			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและ ความต้องการ	4.12	.56	4.06	.62	.519	.604
2. การวางแผนและกำหนดทางเลือก	4.18	.58	4.16	.56	.231	.818
3. การสร้างสื่อและเครื่องมือนิเทศ	4.13	.65	4.03	.73	.746	.457
4. การปฏิบัติการนิเทศ	4.27	.59	4.20	.60	.556	.572
5. การประเมินผลและรายงานผล	4.24	.63	4.15	.59	.677	.499
รวม	4.19	.55	4.12	.58	.551	.583

จากตารางที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการนิเทศภายใน ของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ
อำเภอบางบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามวุฒิการศึกษา ระดับ
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.19$, S.D. = .55) เมื่อพิจารณารายด้าน
พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยการปฏิบัติการนิเทศมีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก ($\bar{x} = 4.27$, S.D. = .59)
ต่อมาคือการประเมินผลและรายงานผล ($\bar{x} = 4.24$, S.D. = .63) ส่วนด้านการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและ
ความต้องการมีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย ($\bar{x} = 4.12$, S.D. = .56) และครูที่มีวุฒิสสูงกว่าปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ย
โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.12$, S.D. = .58) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ
มากทุกด้าน โดยการปฏิบัติการนิเทศมีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก ($\bar{x} = 4.20$, S.D. = .60) ต่อมาคือการวางแผน
และกำหนดทางเลือก ($\bar{x} = 4.16$, S.D. = .56) ส่วนการสร้างสื่อและเครื่องมือนิเทศมีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย
($\bar{x} = 4.03$, S.D. = .73)

เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการนิเทศภายใน ของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอ
บางบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามวุฒิการศึกษา ทั้งโดยรวม
และรายด้าน พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความพึงพอใจต่อการนิเทศภายใน ของโรงเรียนขนาดใหญ่

พิเศษ อำเภอบางบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการนิเทศภายใน ของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอบางบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามอายุ โดยรวมและรายด้าน

n = 155

ความพึงพอใจของครู ต่อการนิเทศภายใน	ไม่เกิน 30 ปี		31 – 40 ปี		41 ปีขึ้นไป		รวม	
	(n = 68)		(n = 65)		(n = 22)			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
1. การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ	4.07	.60	4.09	.57	4.30	.45	4.11	.57
2. การวางแผนและกำหนดทางเลือก	4.14	.64	4.17	.53	4.33	.48	4.18	.57
3. การสร้างสื่อและเครื่องมือนิเทศ	4.16	.74	4.16	.63	4.16	.50	4.11	.67
4. การปฏิบัติการนิเทศ	4.25	.65	4.21	.57	4.43	.46	4.26	.59
5. การประเมินผลและรายงานผล	4.18	.69	4.23	.57	4.42	.48	4.22	.61
รวม	4.15	.62	4.15	.53	4.33	.44	4.18	.59

จากตารางที่ 4 พบว่า ระดับความพึงพอใจของครูต่อการนิเทศภายใน ของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอบางบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามอายุ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.18$, S.D. = .59) ครูที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.15$, S.D. = .62) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยอันดับแรก ได้แก่ การปฏิบัติการนิเทศ ($\bar{x} = 4.25$, S.D. = .65) รองลงมาได้แก่ การประเมินผลและรายงานผล ($\bar{x} = 4.18$, S.D. = .69) และด้านที่อยู่อันดับสุดท้ายได้แก่ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ ($\bar{x} = 4.07$, S.D. = .60) ส่วนครูที่มีอายุระหว่าง 30 - 40 ปี มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.15$, S.D. = .53) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยอันดับแรกได้แก่ การประเมินผลและรายงานผล ($\bar{x} = 4.23$, S.D. = .57) รองลงมาได้แก่การปฏิบัติการนิเทศ ($\bar{x} = 4.21$, S.D. = .57) และด้านที่อยู่อันดับสุดท้ายได้แก่ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ ($\bar{x} = 4.09$, S.D. = .57) และครูที่มีอายุมากกว่า 40 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.33$, S.D. = .44) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ย

เป็นอันดับแรกได้แก่ การปฏิบัติการนิเทศ ($\bar{x} = 4.43$, S.D. = .46) รองลงมาคือ การประเมินผลและรายงานผล ($\bar{x} = 4.42$, S.D. = .48) และด้านที่อยู่อันดับสุดท้ายได้แก่ การสร้างสื่อและเครื่องมือนิเทศ ($\bar{x} = 4.16$, S.D. = .50)

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการนิเทศภายใน ของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอบางบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยรวมและรายด้าน

n = 155

ความพึงพอใจของครู ต่อการนิเทศภายใน	ไม่เกิน 10 ปี (n = 113)		11 - 20 ปี (n = 29)		21 ปีขึ้นไป (n = 13)		รวม	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
1. การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ	4.12	.56	3.96	.62	4.37	.51	4.11	.57
2. การวางแผนและกำหนด ทางเลือก	4.19	.57	4.06	.61	4.33	.52	4.18	.57
3. การสร้างสื่อและเครื่องมือ นิเทศ	4.16	.65	3.91	.73	4.12	.60	4.11	.67
4. การปฏิบัติการนิเทศ	4.29	.58	4.05	.64	4.42	.49	4.26	.59
5. การประเมินผลและรายงาน ผล	4.23	.62	4.09	.67	4.38	.51	4.21	.62
รวม	4.20	.55	4.02	.61	4.33	.50	4.18	.59

ตารางที่ 5 พบว่า ระดับความพึงพอใจของครูต่อการนิเทศภายใน ของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอบางบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวมครูที่มีประสบการณ์ไม่เกิน 10 ปี มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.20$, S.D. = .55) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยอันดับแรกได้แก่ การปฏิบัติการนิเทศ ($\bar{x} = 4.29$, S.D. = .58) รองลงมาได้แก่ การประเมินผลและรายงานผล ($\bar{x} = 4.23$, S.D. = .62) และด้านที่อยู่อันดับสุดท้ายได้แก่ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ ($\bar{x} = 4.12$, S.D. = .56) ส่วนครูที่มีประสบการณ์ระหว่าง 10 - 20 ปี มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.02$, S.D. = .61) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยอันดับแรกได้แก่ การประเมินผลและรายงานผล ($\bar{x} = 4.09$, S.D. = .67) รองลงมาได้แก่การวางแผนและกำหนดทางเลือก ($\bar{x} = 4.06$, S.D. = .61)

และด้านที่อยู่อันดับสุดท้ายได้แก่ การสร้างสื่อและเครื่องมือ ($\bar{x} = 3.91$, S.D. = .73) และครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 20 ปีขึ้นไปมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.18$, S.D. = .59) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยอันดับแรกได้แก่ การปฏิบัติการนิเทศ ($\bar{x} = 4.42$, S.D. = .49) รองลงมาได้แก่ การประเมินผลและรายงานผล ($\bar{x} = 4.38$, S.D. = .51) และด้านที่อยู่อันดับสุดท้ายได้แก่ การสร้างสื่อและเครื่องมือ ($\bar{x} = 4.12$, S.D. = .60)

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการนิเทศภายใน ของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอบางบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ผู้วิจัยสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ ดังนี้

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของครูต่อการนิเทศภายใน ของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอบางบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ รายละเอียดดังนี้

1. ระดับความพึงพอใจของครูต่อการนิเทศภายใน ของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอบางบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก ได้แก่ การปฏิบัติการนิเทศ รองลงมาได้แก่ การประเมินผลและรายงานผล ต่อมาได้แก่ การวางแผนและกำหนดทางเลือก และถัดมาได้แก่ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ ส่วนการสร้างสื่อและเครื่องมือมีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย

1.1 ระดับความพึงพอใจของครูต่อการนิเทศภายใน ของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอบางบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ด้านการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เรื่อง ศึกษาวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก รองลงมาได้แก่ เรื่อง มีการประชุมหารือการดำเนินการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง ต่อมาได้แก่ เรื่อง ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลตัวบ่งชี้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ส่วนเรื่อง มีการสำรวจ สอบถามปัญหา และความต้องการจากคณะครู มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย

1.2 ระดับความพึงพอใจของครูต่อการนิเทศภายใน ของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอบางบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ด้านการวางแผนและกำหนดทางเลือก พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เรื่อง จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานนิเทศภายในในรูปตารางรายสัปดาห์/รายเดือน มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก รองลงมาได้แก่ เรื่อง จัดทำแผนงาน/โครงการนิเทศภายในที่เหมาะสมกับ สภาพบริบทของโรงเรียน และต่อมาได้แก่เรื่องสรุปผลการวางแผนและกำหนดทางเลือกในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่วนเรื่องกำหนดยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย

1.3 ระดับความพึงพอใจของครูต่อการนิเทศภายใน ของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอบางบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ด้านการสร้างสื่อและเครื่องมือ นิเทศ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เรื่องสร้างความรู้ ความเข้าใจกับคณะครู เกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ติดตามการนิเทศภายใน มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก รองลงมาได้แก่เรื่องประชุมคณะครู เพื่อชี้แจงแนวทางการสร้างสื่อ และเครื่องมือนิเทศ และต่อมาได้แก่ เรื่องปรับปรุงเครื่องมือติดตามการนิเทศ คู่มือการนิเทศภายในแต่ละกิจกรรมตามความเหมาะสม ส่วนเรื่องมีคู่มือในการดำเนินการนิเทศภายในแต่ละ กิจกรรม มีความสะดวกในการใช้งาน มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย

1.4 ระดับความพึงพอใจของครูต่อการนิเทศภายใน ของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอบางบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ด้านการปฏิบัติการนิเทศโดย รวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เรื่องมีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ให้การนิเทศภายในกับ ผู้รับการนิเทศ รองลงมาได้แก่ เรื่องมีความยืดหยุ่นในการดำเนินการนิเทศภายในแต่ละกิจกรรมเพื่อความ เหมาะสม ถัดมาได้แก่ เรื่องดำเนินการนิเทศภายในตามปฏิทินการนิเทศ และต่อมาได้แก่ เรื่องประชุมชี้แจง คณะครูในการดำเนินการนิเทศภายใน และวางแผนในการดำเนินการนิเทศภายใน ส่วนเรื่องสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่คณะครูในกิจกรรมการนิเทศภายในแต่ละกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย

1.5 ความพึงพอใจของครูต่อการนิเทศภายใน ของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอบางบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ด้านประเมินผลและรายงานผล โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เรื่องมีการประเมินผลการดำเนินการนิเทศภายในแต่ละกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก รองลงมาได้แก่ เรื่องมีการวางแผนและกำหนดแนวทางในการประเมินผล การดำเนินการ และต่อมาได้แก่ เรื่องมีการใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้นในการประเมินผลทุกครั้ง ส่วนเรื่องนำผลจาก การประเมินเก็บไว้อย่างเป็นระบบ สะดวกในการนำมาใช้ประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการนิเทศภายใน ของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอบางบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา อายุ และประสบการณ์ทำงาน

1. เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการนิเทศภายใน ของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอบางบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการนิเทศภายใน ของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอบางบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามวุฒิการศึกษา ทั้งโดยรวมและ รายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการนิเทศภายใน ของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอบางบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามอายุ ทั้งโดยรวมและรายด้าน พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการนิเทศภายใน ของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอบางบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ทั้งโดยรวมและรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

1. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการนิเทศภายใน ของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอบางบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตาม เพศ วุฒิ อายุ และประสบการณ์ทำงาน พบว่า

1) ความพึงพอใจของครูต่อการนิเทศภายใน ของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอบางบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามเพศ โดยรวมมีความพึงพอใจต่อการนิเทศภายใน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้เนื่องจาก เพศที่แตกต่างกันอาจจะมีความเห็นต่อกระบวนการนิเทศภายในที่ไม่คล้ายคลึงกัน ครูเพศชายมีความพึงพอใจในการทำงานอย่างมีแบบแผนที่ชัดเจน มีรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงานที่เป็นไปตามปฏิทิน และมีการจัดประชุมเพื่อติดตามความคืบหน้าของการดำเนินงานนิเทศภายใน ส่วนครูเพศหญิงมีความพึงพอใจน้อยกว่าเนื่องจากอาจมีความชื่นชอบในการดำเนินงานกับเฉพาะกลุ่มมากกว่าส่วนรวม และชอบการดำเนินงานที่มีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม ครูเพศชายให้ความสำคัญกับลักษณะงานที่เป็นรูปธรรม และมีกระบวนการที่ชัดเจน เป็นลายลักษณ์อักษร ส่วนครูเพศหญิงให้ความสำคัญกับลักษณะงานที่มีเข้าถึงได้ง่าย และมีความสะดวกสบายมากกว่า จากการวิจัยครั้งนี้ พบว่า การเลือกใช้สื่อและเครื่องมือนิเทศที่เป็นรูปธรรม ซึ่งเป็นสิ่งที่จะช่วยให้การนิเทศมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ และเป็นสิ่งที่จะช่วยเก็บรายละเอียดที่ผู้รับการนิเทศไม่สามารถแสดงออกมาได้ นอกจากนั้นสามารถเก็บข้อมูลนำมาเปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา และสิ่งที่จะทำให้มีความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศได้อีกด้วย สนับสนุนให้ครูนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูผลิตสื่อการสอนและนำมาค้นคว้าทดลองใช้กับการเรียนการสอน ครูคัดเลือกสื่อที่เหมาะสมมาใช้ให้เกิดประโยชน์และประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับวิจัยของเอสเธอร์ เค. โมเชเช (Esther K. Mocheche, 2017 : 40) วิจัยเรื่อง อิทธิพลของเพศต่อความพึงพอใจในการทำงานของครูมัธยมในเคนยา พบว่า ความพึงพอใจในงานระหว่างครูชายและครูหญิง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ วิจัยของ ภิชาวิษฐ์ ยางงาม (2564 : 18) วิจัยเรื่อง กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน

บรรหารแจ่มใสวิทยา 3 พบว่า การเปรียบเทียบความแตกต่างของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านเพศ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับวิจัยของนัลตัน บิน ลัมปาดัน (Naltan Bin Lampadan, 2023 : 100) วิจัยเรื่อง การศึกษากระบวนการกำกับดูแลภายในของโรงเรียน ประถมในอำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา พบว่า ความพึงพอใจของเพศชายและเพศหญิง แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับวิจัยของมุฮัมมัด อาซัด ลาทีฟ (Muhammad Asad Latif, 2024 : 10) วิจัยเรื่อง ความพึงพอใจในการทำงานของครูชายและหญิงในโรงเรียนมัธยมเอกชนและโรงเรียน มัธยมรัฐบาล พบว่า ความพึงพอใจในงานของครูมัธยมชายและหญิง ในโรงเรียนมัธยมในเมืองบาฮาลูปร์ ประเทศปากีสถาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2) ความพึงพอใจของครูต่อการนิเทศภายใน ของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอบางบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามวุฒิการศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่ มีนัยสำคัญทางสถิติ ไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้เนื่องจาก สถานศึกษาให้ความสำคัญถึง ความสำคัญของการนิเทศภายในโรงเรียน และมีความมุ่งหวังให้ครูทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการ นิเทศภายในโรงเรียนจนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงตามจุดประสงค์ของการนิเทศ ภายในโรงเรียน มีการรับฟังความคิดเห็นของกันและกัน ได้รับการปฏิบัติจากผู้บริหารในการนิเทศภายในด้วย ความเสมอภาคและมีความเท่าเทียมกัน ไม่มีการแบ่งระดับ แต่คำนึงถึงความรู้ความสามารถเป็นสำคัญ โดยครู และบุคลากรในโรงเรียนได้รับการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการวางแผนการนิเทศภายใน การปฏิบัติการนิเทศ อย่างเป็นกัลยาณมิตร การให้คำแนะนำและร่วมกันประเมินความต้องการในการนิเทศภายใน เพื่อการวางแผน การนิเทศภายในได้ตามความต้องการและตรงตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

สอดคล้องกับผลการวิจัยของทัศนีย์ ฉัตรวชิระพุกฤษ (2563 : 59) วิจัยเรื่อง ความพึงพอใจต่อ กระบวนการนิเทศภายใน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ พบว่า ครูที่มีวุฒิปริญญาตรี กับสูงกว่าปริญญาตรี มีความพึงพอใจต่อกระบวนการนิเทศภายใน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วน จังหวัดชัยภูมิ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของสุธิดา พรหมศรี (2563 : 2875) วิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาของผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายใน สถานศึกษาของผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่าง พบว่า สอดคล้องกับผลการวิจัยของรุ่งศิริ นุ่มศิริ (2564 : 203) วิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตส่งเสริมสามัคคี สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่า ครูที่มีวุฒิปริญญาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการนิเทศ

ภายในของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตส่งเสริมสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

3) ความพึงพอใจของครูต่อการนิเทศภายใน ของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอบางบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามอายุแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก สถานศึกษาขนาดใหญ่ได้จัดการประชุมครูทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการนิเทศภายใน มีการจัดอบรมการใช้สื่อ เครื่องมือ และแบบวัดและประเมินผลให้กับครูทุกคนอย่างเท่าเทียม และดำเนินงานตามแผนที่ได้วางเอาไว้ โดยมีความยืดหยุ่นที่มาช่วยปรับให้กิจกรรมต่าง ๆ ให้ดำเนินไปด้วยความราบรื่น ซึ่งผู้บริหารต้องคอยเสริมแรงทางบวกและสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครู เพื่อได้นำจุดที่สามารถพัฒนาต่อไปปรับใช้ให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น

สอดคล้องกับผลการวิจัยของพรทัดดา รุ่งเลิศนันทกุล (2559 : 12) วิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการนิเทศภายในโรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรค์ พบว่า ครูที่มีอายุต่างกันมีความพึงพอใจต่อการนิเทศภายในโรงเรียน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของพรพรรณ ศรีราตรี (2560 : 175) วิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการนิเทศภายในโรงเรียนศูนย์เครือข่ายที่ 7 หัวช้างเผือก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 พบว่า ครูผู้สอนที่มีอายุต่างกันมีความพึงพอใจต่อการนิเทศภายในโรงเรียนศูนย์เครือข่ายที่ 7 หัวช้างเผือก โดยรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของของรุ่งศิริ นุ่มศิริ (2564 : 203) วิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตส่งเสริมสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็น โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

4) ความพึงพอใจของครูต่อการนิเทศภายใน ของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอบางบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก ครูทุกคนได้รับการอบรม ศึกษาดูงานทั้งในและนอกสถานที่ ได้รับการอำนวยความสะดวกด้านสื่อการเรียนการสอน การแนะนำวิธีการ รายละเอียดการทำงาน การพัฒนาและการส่งเสริมและสนับสนุนเกี่ยวกับการพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาชีพ การเลื่อนวิทยฐานะ รวมถึงการที่ครูมีกระบวนการทำงานเป็นทีม การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน การวางแผน การทำงานร่วมกัน และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบใน การทำงานด้านการนิเทศอย่างชัดเจนตามความสามารถของครู จึงทำให้ครูทุกคนมีบทบาทในการเป็นผู้นำและผู้ตาม ส่งผลให้ครูยอมรับฟังความคิดเห็นของซึ่งกัน ทำให้ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน

สอดคล้องกับผลการวิจัยของทัศนีย์ ฉัตรวชิระพุกษ์ (2561 : 59) วิจัยเรื่อง การศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการนิเทศภายใน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ พบว่า ครูที่มี

ประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความพึงพอใจของครูที่มีต่อกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของสุริดา พรหมสร (2563 : 2876) วิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาของผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาของผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมไม่แตกต่าง สอดคล้องกับผลการวิจัยของรุ่งศิริ นุ่มศิริ (2564 : 205) วิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตส่งเสริมสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายใน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของอัญญา นิมะ (2567 : 68) วิจัยเรื่อง การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดนราธิวาส พบว่า การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนราธิวาส จากความคิดเห็นของครูจำแนกตามตัวแปรประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการนิเทศภายใน ของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอบางบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย ดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

ความพึงพอใจของครูต่อการนิเทศภายใน ของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอบางบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

1) จากการวิจัย พบว่า ด้านการสร้างสื่อและเครื่องมือนิเทศมีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย ดังนั้นผู้บริหารและครูที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการนิเทศภายในจึงควรดำเนินการด้านการสร้างสื่อและเครื่องมือนิเทศจัดให้มีการประชุมและร่วมมือ ช่วยกันผลิตเครื่องมือนิเทศให้ตรงกับความต้องการของบริบทสถานศึกษา และให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งนำนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ครูทุกคนสามารถเข้าถึงได้มาปรับประยุกต์ใช้เพื่อให้การดำเนินการนิเทศภายในเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2) จากการวิจัย พบว่า ด้านการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับรองสุดท้าย ดังนั้น ผู้บริหารและครูที่มีหน้าที่รับผิดชอบจึงควรดำเนินการในเรื่องการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ เพื่อให้ครูได้ร่วมกันศึกษาหาปัญหาที่จะนำมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงสภาพบริบทของห้องเรียนและโรงเรียนเป็นสำคัญ

3) จากการวิจัย พบว่า ด้านการวางแผนและกำหนดทางเลือก มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับที่ 3 จากอันดับสุดท้าย ดังนั้น ผู้บริหารและครูที่มีหน้าที่รับผิดชอบจึงควรให้ครูทุกคนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินการนิเทศภายในเพื่อให้ครูได้กำหนดปฏิทินกิจกรรมให้เหมาะสม และสามารถออกแบบการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการนิเทศภายใน ของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอบางบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยเพศชายมากกว่าเพศหญิง ทั้งนี้อาจเนื่องจากเพศที่ต่างกันอาจจะมีความคิดเห็นต่อกระบวนการนิเทศภายในที่ไม่คล้ายคลึงกัน ครูเพศชายมีความพึงพอใจในการทำงานอย่างมีแบบแผนที่ชัดเจน มีรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงานที่เป็นไปตามปฏิทิน และมีการจัดประชุมเพื่อติดตามความคืบหน้าของการดำเนินงานนิเทศภายใน ส่วนครูเพศหญิงมีความพึงพอใจน้อยกว่า เนื่องจากอาจมีความชื่นชอบในการดำเนินงานกับเฉพาะกลุ่มมากกว่าส่วนรวม และชอบการดำเนินงานที่มีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม ครูเพศชายให้ความสำคัญกับลักษณะงานที่เป็นรูปธรรม และมีกระบวนการที่ชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร ส่วนครูเพศหญิงให้ความสำคัญกับลักษณะงานที่มีเข้าถึงได้ง่าย และมีความสะดวกสบายมากกว่า จากการวิจัยครั้งนี้ พบว่า การเลือกใช้สื่อและเครื่องมือนิเทศที่เป็นรูปธรรม ซึ่งเป็นสิ่งที่จะช่วยให้การนิเทศมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ และเป็นสิ่งที่จะช่วยเก็บรายละเอียดที่ผู้รับการนิเทศไม่สามารถแสดงออกมาได้ นอกจากนั้นสามารถเก็บข้อมูลมาเปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา และสิ่งที่ทำให้มีความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศได้อีกด้วย สนับสนุนให้ครูนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูผลิตสื่อการสอนและนำมาค้นคว้าทดลองใช้กับการเรียนการสอน ครูคัดเลือกสื่อที่เหมาะสมมาใช้ให้เกิดประโยชน์และประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ควรมีการศึกษา เรื่อง แนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้านสร้างสื่อและเครื่องมือนิเทศของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอบางบ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
- 2) ควรมีการศึกษา เรื่อง ปัจจัยที่ส่งเสริมการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
- 3) ควรมีการศึกษา เรื่อง การพัฒนาการนิเทศภายในสถานศึกษาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
- 4) ควรมีการศึกษา เรื่อง การพัฒนากระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

รายการอ้างอิง

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม

อัยยาศัย จังหวัดเชียงใหม่. (2564). คู่มือนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564. สำนักงาน
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยยาศัย. [http://cmi.nfe.go.th/nfecmiad/myfile/
202105208C6ushj.pdf](http://cmi.nfe.go.th/nfecmiad/myfile/202105208C6ushj.pdf)

กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับอัปเดต).

[https://www.moe.go.th/backend/wp-content/uploads/2020/10/1.-พระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ-พ.ศ.2542-ฉ.อัปเดต.pdf](https://www.moe.go.th/backend/wp-content/uploads/2020/10/1.-พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ-พ.ศ.2542-ฉ.อัปเดต.pdf)

คณะกรรมการคุรุสภา. (2557). มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา.

หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). แนวทางการนิเทศภายใน

โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
https://drive.google.com/file/d/1BBHmefKKsGgOi_8AKeKufgrE8w-UbhBX/view

หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564). ศาสตร์และศิลป์ในการนิเทศ

การศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. [https://drive.google.com/file/d/
1SZtW-4GZ9vfMco9Rec4pvEbyyZmlFBro/view](https://drive.google.com/file/d/1SZtW-4GZ9vfMco9Rec4pvEbyyZmlFBro/view)

Briggs, T. H., and Justman, J. (1952). *Improving instruction through supervision*. Macmillan Co.

Glickman, C. D. (2001). *Supervision and instructional leadership: A developmental approach*.
Allyn and Bacon.

DeWitt, W. (1977). *Instructional supervision*. ASCD. [http://www.ascd.org/ASCD/pdf/journals/
ed_lead/el_197705_dewitt.pdf](http://www.ascd.org/ASCD/pdf/journals/ed_lead/el_197705_dewitt.pdf)