

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก  
ของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด

THE PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY FOR SCHOOL DEVELOPMENT VIA  
THE RESULTS OF EXTERNAL QUALITY ASSESSMENT OF  
WATBORNUMJUED SCHOOL

อาทิตยา จันทรแก้ว<sup>1</sup>

Aretitaya Jankaew

นพดล เจนอักษร<sup>2</sup>

Nopadol Chenaksara

บทคัดย่อ

การค้นคว้าอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) ข้อสรุปการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ใช้ แนวคิดการประเมินมาตรฐานการศึกษาตามเกณฑ์ของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบสี่ โดยวิธีการวิจัยเอกสาร 2. แนวทางในการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด โดยชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ แบ่งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ออกเป็น 2 กลุ่ม คือกลุ่มระดับการศึกษาปฐมวัยและกลุ่มระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่แบบบันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ข้อสรุปการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ผลการประเมินอยู่ในระดับดี โดยมีข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินภายนอก 4 ข้อ อาทิ ควรเพิ่มเติมค่าเป้าหมายพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี โดยมีข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินภายนอก 2 ข้อ อาทิ ควรระบุข้อมูลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี โดยมีข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินภายนอก 3 ข้อ อาทิ ควรระบุข้อมูลด้านการกำหนดให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับดี โดยมีข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินภายนอก 2 ข้อ อาทิ ควรเพิ่มเติมข้อมูลด้านการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรให้ชัดเจนยิ่งขึ้น มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี โดยมีข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินภายนอก 2 ข้อ อาทิ ควรระบุข้อมูลให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้นในด้านการพัฒนาที่เน้นคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียน

<sup>1</sup> นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

<sup>2</sup> อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วาทีพันธุ์ ดร. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

เป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี โดยมีข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินภายนอก 4 ข้อ อาทิ ควรเพิ่มเติมข้อมูลการกำหนดให้ครูจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา

2. แนวทางในการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด โดยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นพหุแนวทาง โดยระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีแนวทางในการพัฒนาทั้งหมด 8 แนวทาง อาทิ การตั้งเป้าหมายพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กให้ชัดเจนทั้งรูปแบบร้อยละและระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีแนวทางในการพัฒนาทั้งหมด 4 แนวทาง อาทิ การรายงานแนวทางการพัฒนาผลการประเมินที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มาตรฐาน ที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีแนวทางในการพัฒนาทั้งหมด 6 แนวทาง อาทิ การรายงานการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีแนวทางในการพัฒนาทั้งหมด 4 แนวทาง อาทิ การรายงานการส่งเสริมผู้เรียนตามมาตรฐานหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีแนวทางในการพัฒนาทั้งหมด 4 แนวทาง อาทิ การรายงานข้อมูลการพัฒนาที่เน้นคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีแนวทางในการพัฒนาทั้งหมด 8 แนวทาง อาทิ การรายงานการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

**คำสำคัญ :** การประเมินคุณภาพภายนอก, ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

## Abstract

The purposes of this independent study were to determine 1) Results of External Quality Assessment of Watbornumjued School. Use the concept of standard assessment according to Office of Nation Education Standards and Quality Assessment (Public Organisation) fourth round by document research. 2) The developmental guidelines for Results of External Quality Assessment of Watbornumjued School by Professional Learning Community. Divide the professional learning community into 2 groups: Early Childhood Education and Fundamental Education by content analysis. The instruments used for this study is Professional learning community activity recording form.

The findings of this study were as follows:

1. Results of External Quality Assessment of Watbornumjued School. Early Childhood Education Level: Standard 1 Quality of children. The evaluation results were at a good level and there were suggestions from external evaluators, 4 suggestions. For example, there should be additional values for children's development goals in 4 areas. Standard 2 Administrative and management processes. The evaluation results were at a good

level and there were suggestions from external evaluators, 3 suggestions. For example, information on the development of participatory school curriculum should be specified. Standard 3 Providing child-centered experiences. The evaluation results were at a good level and there were suggestions from external evaluators, 3 suggestions. For example, information regarding requiring teachers to prepare lesson plans for all learning units should be specified. Fundamental Education Level: Standard 1 Quality of learners. The evaluation results were at a good level and there were suggestions from external evaluators, 2 suggestions. For example, information on promoting students to have knowledge according to curriculum standards should be added more clearly. Standard 2 Administrative and management processes. The evaluation results were at a good level and there were suggestions from external evaluators, 2 suggestions. For example, information should be specified more clearly in terms of development that emphasizes student quality. Standard 3 Organizing student-focused experiences. The evaluation results were at a good level and there were suggestions from external evaluators, 4 suggestions. For example, information should be added on requiring teachers to prepare lesson plans for all subjects.

2. The developmental guidelines for Results of External Quality Assessment of Watbornumjued School by Professional Learning Community were multiple approaches. Early Childhood Education Level: Standard 1 Quality of children. There were 8 development guidelines. For example, Setting clear goals for children's development in all 4 areas, both in terms of percentages and quality levels. Standard 2 Administrative and management processes. There were 4 development guidelines. For example, reporting on guidelines for improving assessment results that are lower than the target value. Standard 3 Providing child-centered experiences. There were 6 development guidelines. For example, reporting on the preparation of lesson plans for all learning units. Fundamental Education Level: Standard 1 Quality of learners. There were 4 development guidelines. For example, reporting on student promotion according to curriculum standards set by educational institutions. Standard 2 Administrative and management processes. There were 4 development guidelines. For example, Reporting development data that emphasizes student quality. Standard 3 Organizing student focused experiences. There were 8 development guidelines. For example, Reporting on the preparation of lesson plans for all learning subject groups.

**Keywords :** External Quality Assessment, Professional Learning Community

## บทนำ (Introduction)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ในหมวด 6 “มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา” โดยกำหนดไว้ในมาตรา 49 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก โดยให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึง ความมุ่งหมาย หลักการ และแนวการจัดการศึกษาให้สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดเตรียมเอกสาร หลักฐานต่าง ๆ ที่มีข้อมูลเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ตลอดจนให้บุคลากร คณะกรรมการของสถานศึกษา รวมทั้ง ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ให้ข้อมูลแก่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา และในกรณีที่ผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษาใดไม่ได้ตามมาตรฐานที่กำหนดให้สำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จัดทำข้อเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไขต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด หากมิได้ดำเนินการดังกล่าว ให้สำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารายงานต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข<sup>3</sup>

โรงเรียนวัดบ่อน้ำจืดได้รับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบที่ 4 ภายใต้สถานการณ์ Covid - 19 ซึ่งในการประเมินครั้งนี้ สมศ. ได้กำหนดให้มีการประเมินใน 2 ระยะ คือ ในระยะที่ 1 โดยวิธีการประเมินและวิเคราะห์จากรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และในระยะที่ 2 การลงพื้นที่ (สำหรับสถานศึกษาที่มีความต้องการให้ประเมิน) ซึ่งโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ได้รับการประเมินในระยะที่ 1 โดยผลการประเมินภายนอกรายงานมาตรฐานโดย สมศ. พบว่าอยู่ในระดับดี ทุกมาตรฐาน<sup>4</sup> ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยไม่ตรงกับค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ปีการศึกษา 2564 ที่กำหนดค่าเป้าหมายทุกมาตรฐานไว้ใน ระดับ ดีเลิศ<sup>5</sup> และพบข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น ซึ่งจากข้อเสนอแนะที่พบ จากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 และการเปรียบเทียบผลการประเมินภายนอกรายงานมาตรฐาน โดย สมศ. กับค่าเป้าหมายความสำเร็จตาม มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ปีการศึกษา 2564 ของการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืดที่กล่าวมาข้างต้น แสดงให้เห็นว่าการบริหารงานและการปฏิบัติงานตาม มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ต้องพัฒนาให้มีคุณภาพและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึง มีความสนใจที่จะศึกษาเรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมิน

<sup>3</sup> “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562,” ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 136, ตอนที่ 57 ก (1 พฤษภาคม 2562): 51.

<sup>4</sup> สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), รายงานการ ประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษา ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด

<sup>5</sup> ประกาศโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปี การศึกษา 2564 ณ วันที่ 16 พฤษภาคม 2564.

คุณภาพภายนอกของ โรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด เพื่อให้ทราบสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ตลอดจนแนวทางการแก้ไข ปัญหา ทั้งนี้เพื่อนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาการผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืดให้มีประสิทธิภาพต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อทราบข้อสรุปการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด
2. เพื่อทราบแนวทางในการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด

โดยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

### สมมติฐานของการวิจัย

1. ข้อสรุปการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืดอยู่ในระดับดี
2. แนวทางในการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด โดยชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นพหุแนวทาง

### ข้อตกลงเบื้องต้นในการวิจัย

การประเมินภายนอกในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบสี่ (พ.ศ.2559 - 2563) ซึ่งในการประเมินภายนอกรอบที่ 5 โรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ยังไม่ได้เข้ารับการประเมิน

### วิธีการวิจัย

#### ประชากร

ประชากรในงานวิจัยครั้งนี้คือบุคลากรของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด จำนวนทั้งสิ้น 17 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครู จำนวน 16 คน (ไม่รวมผู้วิจัย) โดยมี การแบ่งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ ดังรายละเอียดในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การแบ่งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

| กลุ่ม                                                            | ผู้เข้าร่วม                        | จำนวน (คน) |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------|
| กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระดับปฐมวัย              | ผู้บริหารสถานศึกษา                 | 1          |
|                                                                  | หัวหน้างานวิชาการ                  | 1          |
|                                                                  | หัวหน้างานประกันคุณภาพ ทางการศึกษา | 1          |
|                                                                  | ครู                                | 7          |
| รวม                                                              |                                    | 10         |
| กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ผู้บริหารสถานศึกษา                 | 1          |
|                                                                  | หัวหน้างานวิชาการ                  | 1          |
|                                                                  | หัวหน้างานประกันคุณภาพ ทางการศึกษา | 1          |
|                                                                  | ครู                                | 7          |
| รวม                                                              |                                    | 10         |

## ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรพื้นฐาน เป็นตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ตัวแปรที่ศึกษา ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืดตามประกาศสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เรื่อง กรอบแนวทาง รูปแบบ และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์จำเป็น และเร่งด่วนเนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) พ.ศ. 2564

โดยมีเกณฑ์การประเมิน SAR ระดับปฐมวัย 3 มาตรฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ<sup>6</sup>

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบบันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยผู้วิจัยปรับใช้แบบบันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด โดยผ่านการพิจารณาจากอาจารย์ที่ปรึกษา และนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับประชากรซึ่งแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มระดับปฐมวัย และกลุ่มระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## การวิเคราะห์ข้อมูล

1. สรุปผลการประเมินภายนอกจากรายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้วิธีการวิจัยเอกสาร (Documentary Research)
2. สรุปผลการทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จากกลุ่มการศึกษาปฐมวัยและกลุ่มระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

## ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ สามารถสรุปและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบข้อคำถามของการวิจัย ดังนี้  
**ตอนที่ 1 ข้อสรุปการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด**

จากการประเมินคุณภาพภายนอกโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ได้ดังตารางที่ 2 และ 3

<sup>6</sup> สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), แนวทางการประกันคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ Covid - 19 (กรุงเทพฯ: สมศ., 2564), 18-20.

## ตารางที่ 2 ข้อเสนอการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ระดับการศึกษาปฐมวัย

| มาตรฐาน                                           | สรุปผลการประเมิน |
|---------------------------------------------------|------------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก                        | ดี               |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ          | ดี               |
| มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ดี               |
| สรุป                                              | ดี               |

จากตารางที่ 2 ข้อเสนอการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี และเมื่อพิจารณาแต่ละมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีทั้ง 3 มาตรฐาน

### สรุปข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ระดับการศึกษาปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. สถานศึกษาควรเพิ่มเติมคำเป้าหมายด้านเด็กมีพัฒนาการ 4 ด้านสมวัย ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
2. สถานศึกษาควรระบุข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยว่ามีเด็กจำนวนเท่าไร ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรปฐมวัยและมีพัฒนาการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
3. สถานศึกษาควรระบุให้เห็นถึงผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการ 4 ด้านสมวัย จากการดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นระบบว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้หรือไม่ โดยมีการเปรียบเทียบผลกับเป้าหมาย เพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการของเด็กที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง 3 ปี
4. สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมว่ามีวิธีการใดในการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในประเด็นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมว่าสถานศึกษาได้มีขั้นตอนรูปแบบการวางแผนการดำเนินการเช่นไร
2. สถานศึกษาควรวางแผนการพัฒนาต่อไป และรายงานผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย

#### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. สถานศึกษาควรมีการระบุเพิ่มเติมในด้านการกำหนดให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครอบคลุมหน่วยการเรียนรู้ ครอบคลุมชั้นปี

2. สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีกระบวนการนิเทศติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตรวจสอบ และประเมินผลการจัด ประสบการณ์ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ดีขึ้นอย่างเป็นระบบ

3. สถานศึกษาควรระบุว่าได้มีการประชุมปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

### ตารางที่ 3 ข้อเสนอการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐาน                                           | สรุปผลการประเมิน |
|---------------------------------------------------|------------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน                    | ดี               |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ          | ดี               |
| มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดี               |
| สรุป                                              | ดี               |

จากตารางที่ 3 ข้อเสนอการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี และเมื่อพิจารณาแต่ละมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีทั้ง 3 มาตรฐาน

### สรุปข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูล ด้านการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

2. สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมว่ามีวิธีการใดในการรายงาน และเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้นในประเด็นการพัฒนาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนว่าสถานศึกษามีการปฏิบัติเช่นไร

2. สถานศึกษาควรระบุการนำเสนอผลการบริหารจัดการ ของสถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างเป็นรูปธรรม



### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. สถานศึกษาควรเพิ่มเติมในด้านการกำหนดให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ครบทุกรายวิชา ครบทุกชั้นปี มีกระบวนการตรวจสอบและอนุมัติการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตาม และประเมินผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น

2. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ ให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน ในแต่ละชั้นเรียน วิธีการจัดทำสื่อและแหล่งเรียนรู้ วิธีการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ประเมินผลและจัดทำรายงานการใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น

### ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์แนวทางในการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด โดยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

#### ระดับการศึกษาปฐมวัย

แนวทางในการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก พบว่า มีประเด็นที่ควรพัฒนา 4 ข้อ รวมแนวทางในการพัฒนาทั้งหมด 8 แนวทาง ดังนี้

ประเด็นที่ 1 สถานศึกษาควรเพิ่มเติมค่าเป้าหมายด้านเด็กมีพัฒนาการ 4 ด้านสมวัย ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น มีแนวทางในการพัฒนา คือ

1. การตั้งเป้าหมายพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กให้ชัดเจนทั้งรูปแบบร้อยละ และระดับคุณภาพ
2. แบนข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ตามข้อมูลที่รายงานผล โดยการประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด

ประเด็นที่ 2 สถานศึกษาควรระบุข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยว่ามีเด็กจำนวนเท่าไรที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรปฐมวัยและมีพัฒนาการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มีแนวทางในการพัฒนา คือ

3. รายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจำนวนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 4 ด้าน ในรูปแบบตารางเปรียบเทียบหรือแบบกราฟแสดงพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
4. แบนข้อมูลหลักฐานแบบประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็กปฐมวัย

ประเด็นที่ 3 สถานศึกษาควรระบุให้เห็นถึงผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการ 4 ด้านสมวัย มีแนวทางในการพัฒนา คือ

5. รายงานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการ 4 ด้านสมวัย จากการดำเนินการพัฒนาตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง 3 ปี
6. แบนข้อมูลหลักฐาน แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ แบบประเมินผลของหน่วยการเรียนรู้

ประเด็นที่ 4 สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมว่ามีวิธีการใดในการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

7. รายงานวิธีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ

8. แนบข้อมูลหลักฐาน รายงานการประชุม ลิงค์เว็บไซต์ จุลสาร

แนวทางในการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า มีประเด็นที่ควรพัฒนา 2 ข้อ รวมแนวทางในการพัฒนาทั้งหมด 4 แนวทาง ดังนี้

ประเด็นที่ 1 สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในประเด็นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมว่าสถานศึกษาได้มีขั้นตอนรูปแบบการวางแผนการดำเนินการเช่นไร มีแนวทางในการพัฒนา คือ

1. รายงานการวางแผนการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยการจัดให้มีการประชุมเพื่อระดมความคิดจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษา

2. แนบข้อมูลหลักฐานรายงานการประชุมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แบบประเมินการหลักสูตรระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

ประเด็นที่ 2 สถานศึกษาควรรหาแนวทางการพัฒนาต่อไป และรายงานผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3. รายงานแนวทางการพัฒนาสำหรับผลการประเมินที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย และรายงานผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย

4. แนบข้อมูลหลักฐาน รายงานโครงการ และช่องทางการเผยแพร่

แนวทางในการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า มีประเด็นที่ควรพัฒนา 3 ข้อ รวมแนวทางในการพัฒนาทั้งหมด 6 แนวทาง ดังนี้

ประเด็นที่ 1 สถานศึกษาควรมีการระบุเพิ่มเติมในด้านการกำหนดให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ครบทุกชั้นปี มีแนวทางในการพัฒนา คือ

1. รายงานการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้

2. แนบข้อมูลหลักฐานแบบขออนุมัติการใช้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกหลังการใช้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ประเด็นที่ 2 สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีกระบวนการนิเทศติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ดีขึ้นอย่างเป็นระบบ มีแนวทางในการพัฒนา คือ

3. รายงานการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

4. แนบข้อมูลหลักฐานรายงานโครงการนิเทศ

ประเด็นที่ 3 สถานศึกษาควรระบุว่าได้มีการประชุมปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีแนวทางในการพัฒนา คือ

5. รายงานข้อมูลการประชุมปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

6. แนบข้อมูลหลักฐานรายงานการประชุม เอกสารประชาสัมพันธ์ และลิงค์เว็บไซต์

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางในการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน พบว่า มีประเด็นที่ควรพัฒนา 2 ข้อ รวมแนวทางในการพัฒนาทั้งหมด 4 แนวทาง ดังนี้

ประเด็นที่ 1 สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูล ด้านการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรให้ชัดเจนยิ่งขึ้น มีแนวทางในการพัฒนา คือ

1. รายงานการส่งเสริมผู้เรียนตามมาตรฐานหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด โดยมีการกำหนดค่าเป้าหมายเป็นร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมจากฐานการเรียนรู้ของสถานศึกษา

2. แนบข้อมูลหลักฐานรายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และรายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์

ประเด็นที่ 2 สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมว่ามีวิธีการใดในการรายงาน และเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ มีแนวทางในการพัฒนา คือ

3. รายงานข้อมูลการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ

4. แนบข้อมูลหลักฐาน ลิงค์เว็บไซต์ จุลสาร และแผ่นพับ

แนวทางในการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า มีประเด็นที่ควรพัฒนา 2 ข้อ รวมแนวทางในการพัฒนาทั้งหมด 4 แนวทาง ดังนี้

ประเด็นที่ 1 สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้นในประเด็นการพัฒนาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนว่าสถานศึกษามีการปฏิบัติเช่นไร มีแนวทางในการพัฒนา คือ

1. รายงานข้อมูลการพัฒนาที่เน้นคุณภาพผู้เรียน โดยร่วมกันกำหนดปัญหา ความต้องการ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา นโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
2. แนบบข้อมูลหลักฐานแผนพัฒนาของสถานศึกษา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นที่ 2 สถานศึกษาควรระบุการนำเสนอผลการบริหารจัดการ ของสถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างเป็นรูปธรรม มีแนวทางในการพัฒนา คือ

3. รายงานผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ
4. แนบบข้อมูลหลักฐานรายงานการประชุม และลิงค์เว็บไซต์

แนวทางในการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญพบว่า มีประเด็นที่ควรพัฒนา 4 ข้อ รวมแนวทางในการพัฒนาทั้งหมด 8 แนวทาง ดังนี้

ประเด็นที่ 1 สถานศึกษาควรเพิ่มเติมในด้านการกำหนดให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ครบทุกชั้นปี มีกระบวนการตรวจสอบและอนุมัติการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น มีแนวทางในการพัฒนา คือ

1. รายงานการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตอบสนองมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
2. แนบบข้อมูลหลักฐานแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ และรายงานการนิเทศการจัดการเรียนรู้

ประเด็นที่ 2 สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนในแต่ละชั้นเรียน วิธีการจัดหาจัดทำสื่อและแหล่งเรียนรู้ วิธีการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบประเมินผลและจัดทำรายงานการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น มีแนวทางในการพัฒนา คือ

3. รายงานการนำสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้
4. แนบบข้อมูลหลักฐานแบบรายงานการใช้สื่อ และแผนการจัดการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดให้มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้  
อย่างเป็นระบบ มีแนวทางในการพัฒนา คือ

5. รายงานการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

6. แบบข้อมูลหลักฐานโครงการนิเทศของสถานศึกษา และรายงานการนิเทศติดตาม

ประเด็นที่ 4 สถานศึกษาควรเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ด้วยวิธีการที่  
หลากหลาย มีแนวทางในการพัฒนา คือ

7. รายงานข้อมูลการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยวิธีการ  
ที่หลากหลาย

8. แบบข้อมูลหลักฐานเอกสารประชาสัมพันธ์ และรายงานการประชุม

### สรุปผลและอภิปรายผลการวิจัย

#### สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังนี้

1. ข้อเสนอสรุปการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐาน  
ที่ 1 คุณภาพของเด็ก ผลการประเมินอยู่ในระดับดี โดยมีข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินภายนอก 4 ข้อ อาทิ  
ควรเพิ่มเติมค่าเป้าหมายพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมิน  
อยู่ในระดับดี โดยมีข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินภายนอก 2 ข้อ อาทิ ควรระบุข้อมูลการพัฒนาหลักสูตร  
สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับ  
ดี โดยมีข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินภายนอก 3 ข้อ อาทิ ควรระบุข้อมูลด้านการกำหนดให้ครูจัดทำแผน  
การจัดการเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน  
ผลการประเมินอยู่ในระดับดี โดยมีข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินภายนอก 2 ข้อ อาทิ ควรเพิ่มเติมข้อมูลด้านการ  
ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรให้ชัดเจนยิ่งขึ้น มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ  
ผลการประเมินอยู่ในระดับดี โดยมีข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินภายนอก 2 ข้อ อาทิ ควรระบุข้อมูลให้ม  
ีความชัดเจนยิ่งขึ้นในด้านการพัฒนาที่เน้นคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็น  
สำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี โดยมีข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินภายนอก 4 ข้อ อาทิ ควรเพิ่มเติมข้อมูล  
การกำหนดให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา

2. แนวทางในการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด โดยชุมชนแห่งการ  
เรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นพหุแนวทาง โดยระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีแนวทาง  
ในการพัฒนาทั้งหมด 8 แนวทาง อาทิ การตั้งเป้าหมายพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กให้ชัดเจนทั้งรูปแบบ  
ร้อยละและระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีแนวทางในการพัฒนาทั้งหมด  
4 แนวทาง อาทิ การรายงานแนวทางการพัฒนาผลการประเมินที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ 3 การจัด  
ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีแนวทางในการพัฒนาทั้งหมด 6 แนวทาง อาทิ การรายงานการจัดทำ  
แผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มีแนวทางในการพัฒนาทั้งหมด 4 แนวทาง อาทิ การรายงานการส่งเสริมผู้เรียนตามมาตรฐานหลักสูตร  
ที่สถานศึกษากำหนด มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีแนวทางในการพัฒนาทั้งหมด  
4 แนวทาง อาทิ การรายงานข้อมูลการพัฒนาที่เน้นคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้น  
เด็กเป็นสำคัญ มีแนวทางในการพัฒนาทั้งหมด 8 แนวทาง อาทิ การรายงานการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้  
ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

### การอภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการค้นคว้าอิสระ มีประเด็นที่ควรนำมาพิจารณา เพื่อทราบแนวทางในการ  
พัฒนาผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ผู้วิจัยได้  
นำไปสู่การอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. ข้อเสนอสรุปการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืดอยู่ในระดับดี ทุกมาตรฐาน  
และมีข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินภายนอก สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ว่า ข้อเสนอสรุปการประเมิน  
คุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืดอยู่ในระดับดี และมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้ประเมินภายนอก  
เมื่อแยกพิจารณาเป็นระดับการศึกษา พบว่า ผลการประเมินภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก และมีข้อเสนอแนะในการเขียน SAR จากผู้ประเมินภายนอกทั้งสอง  
ระดับ ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษามีการวางแผนและกำหนดทิศทางในการปฏิบัติงาน  
และจัดเก็บเอกสารหลักฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานในการประเมินมาตรฐาน  
การศึกษาตามเกณฑ์ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบสี่  
ซึ่งประกอบด้วย ระดับการศึกษาปฐมวัย มี 3 มาตรฐานมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2  
กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 3 มาตรฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร  
และการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการ  
ประเมินมาตรฐานการศึกษาตามเกณฑ์ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน) รอบสี่ ของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืดอยู่ในระดับมากทุกด้าน แต่หากพิจารณาจากข้อเสนอแนะใน  
การเขียน SAR จากผู้ประเมินภายนอกพบว่า ในระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก  
มีข้อเสนอแนะในการเขียน SAR จากผู้ประเมินภายนอก 4 ข้อ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ  
มีข้อเสนอแนะในการเขียน SAR จากผู้ประเมินภายนอก 2 ข้อ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้น  
เด็กเป็นสำคัญ มีข้อเสนอแนะในการเขียน SAR จากผู้ประเมินภายนอก 3 ข้อ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับดี และมีข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ผู้ประเมิน  
ภายนอก 2 ข้อ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี และ  
มีข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ผู้ประเมินภายนอก 2 ข้อ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็น  
สำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี และมีข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ผู้ประเมินภายนอก 4 ข้อ ทั้งนี้  
เนื่องจาก สถานศึกษามีการจัดเก็บเอกสาร และนำเสนอเอกสารหลักฐาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้ปฏิบัติ

ไม่ละเอียดเพียงพอในด้านของค่าเป้าหมายของสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการประชาสัมพันธ์ให้บุคคลที่เกี่ยวข้องทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ รวมไปถึงการนำเสนองานในรูปแบบตารางเปรียบเทียบหรือแบบกราฟให้เห็นการพัฒนาของสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ได้ชัดเจนยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ งานวิจัยของ สุบิน ยุระรัช ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การสังเคราะห์รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ของศูนย์พัฒนาเด็กสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาอาชีวศึกษาและสถานศึกษาอุดมศึกษาผลการวิจัยพบว่า สถานศึกษาขั้นพื้นฐานผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับดีมากทั้งในระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อเสนอแนะเชิงนโยบายของทุกประเภทสถานศึกษา คือ ต้นสังกัดและสถานศึกษาควรนำผลประเมินภายนอกรอบสี่ไปปรับปรุงอย่างเป็นรูปธรรม ส่วนข้อเสนอแนะ เชิงนโยบายสำหรับ สมศ. ได้แก่การส่งรายงานการประเมิน และการเขียนข้อเสนอแนะ

2. แนวทางในการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด โดยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นพหุแนวทาง โดยระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีประเด็นที่ควรพัฒนา 4 ข้อ รวมแนวทางในการพัฒนาทั้งหมด 8 แนวทาง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีประเด็นที่ควรพัฒนา 2 ข้อ รวมแนวทางในการพัฒนาทั้งหมด 4 แนวทาง มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีประเด็นที่ควรพัฒนา 3 ข้อ รวมแนวทางในการพัฒนาทั้งหมด 6 แนวทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีประเด็นที่ควรพัฒนา 2 ข้อ รวมแนวทางในการพัฒนาทั้งหมด 4 แนวทาง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีประเด็นที่ควรพัฒนา 2 ข้อ รวมแนวทางในการพัฒนาทั้งหมด 4 แนวทาง มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีประเด็นที่ควรพัฒนา 4 ข้อ รวมแนวทางในการพัฒนาทั้งหมด 8 แนวทาง สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ว่า แนวทางในการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด โดยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นพหุแนวทาง ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษามีการจัดเก็บเอกสาร และนำเสนอเอกสารหลักฐาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้ปฏิบัติไม่ละเอียดเพียงพอในด้านของค่าเป้าหมายของสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการประชาสัมพันธ์รายงานผลการดำเนินงานต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้บุคคลที่เกี่ยวข้องทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ รวมไปถึงการนำเสนองานในรูปแบบตารางเปรียบเทียบหรือแบบกราฟให้เห็นการพัฒนาของสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ได้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยแนวทางในการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ที่ได้มาจากการทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้กำหนดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไว้คือ 1) การรวมกลุ่ม 2) กำหนดบทบาทของบุคคลในการทำ PLC 3) กลุ่มร่วมกันคิด 4) หาสาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดปัญหา 5) หาแนวทางแก้ไข 6) นำแนวทางที่สรุปเพื่อนำไปแก้ไขปัญหา 7) นำแผนที่ร่วมกันคิดไปใช้ตามกำหนดการทำงาน และ 8) นำผลมาสรุปสุดท้ายว่าผลเป็นประการใด ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมพร้อมกับผู้เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทั้งสองกลุ่ม โดยทั้งสองกลุ่มได้ผลสรุปสุดท้ายจากการทำกิจกรรมชุมชนทางวิชาชีพคือแนวทางในการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งส่งผลต่อการประเมิน

ภายนอกของสถานศึกษาในครั้งต่อไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาวดี ปกครอง ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนาครูโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาครูโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นการยกระดับงานวิชาการ และยกระดับมาตรฐานวิชาชีพของครู ซึ่งจะส่งผลถึงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้นอีกด้วย และสอดคล้องกับงานวิจัยของ แรทส์และคณะ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง อิทธิพลของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มี ต่อนักเรียนความสำเร็จในโรงเรียนประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า นักการศึกษาที่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพแบบร่วมมือเช่น การสังเกตเพื่อนร่วมงาน การให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ แนวปฏิบัติการเรียนการสอนวิเคราะห์งานของนักเรียนและการอภิปรายประเด็นทางการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง มีแนวโน้ม ที่จะปรับปรุงคุณภาพของการเรียนการสอนในชั้นเรียน นอกจากนี้การมีส่วนร่วมในชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและแนวทางการสอนที่ดีขึ้นมีแนวโน้มที่จะส่งผลให้ผลการเรียนรู้ของนักเรียนเพิ่มขึ้น ความรับผิดชอบร่วมกันในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ช่วยเพิ่มประสิทธิผลของครูผ่านการทำงานร่วมกัน การสื่อสารและความสัมพันธ์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนความคาดหวังสูงที่เกิดขึ้นช่วยให้นัก การศึกษาสามารถลดช่องว่างแห่งการเรียนรู้และดำเนินการเปลี่ยนแปลงเชิงลึกสำหรับนักเรียน และครูในระบบ โรงเรียน

### ข้อเสนอแนะของการวิจัย

จากการศึกษาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ให้มีประสิทธิภาพในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

#### ข้อเสนอแนะทั่วไป

เพื่อเป็นประโยชน์ในการส่งเสริมและผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ผู้วิจัย มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

##### 1. เชิงนโยบาย

1.1 สถานศึกษาควรมีตั้งเป้าหมายพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กให้ชัดเจนทั้งรูปแบบร้อยละ และระดับคุณภาพ โดยให้อิงตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืดเพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยกำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 90 ของเด็กที่มีพัฒนาการ 4 ด้านสมวัย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.2 สถานศึกษาควรมีการวางแผนการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยการจัดให้มีการประชุมเพื่อระดมความคิดจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษา

1.3 สถานศึกษาควรมีการรายงานข้อมูลการพัฒนาที่เน้นคุณภาพผู้เรียน โดยร่วมกันกำหนด ปัญหา ความต้องการ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา นโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา



## 2. การปฏิบัติ

2.1 สถานศึกษาควรมีการรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจำนวนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้ง 4 ด้าน ในรูปแบบตารางเปรียบเทียบหรือแบบกราฟแสดงพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

2.2 สถานศึกษาควรมีการรายงานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการ 4 ด้านสมวัย จากการดำเนินการพัฒนาตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง 3 ปี

2.3 สถานศึกษาควรมีการรายงานวิธีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ

2.4 สถานศึกษาควรมีการรายงานแนวทางการพัฒนาสำหรับผลการประเมินที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย และรายงานผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย

2.5 สถานศึกษาควรมีการรายงานการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้

2.6 สถานศึกษาควรมีการรายงานการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

2.7 สถานศึกษาควรมีการรายงานข้อมูลการประชุมปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

2.8 สถานศึกษาควรมีการรายงานการส่งเสริมผู้เรียนตามมาตรฐานหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด โดยมีการกำหนดค่าเป้าหมายเป็นร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมจากฐานการเรียนรู้ของสถานศึกษา

2.9 สถานศึกษาควรมีการรายงานการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตอบสนองมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

เพื่อให้การค้นคว้าอิสระเรื่อง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด เผยแพร่ออกไปและเพื่อประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าของนักวิชาการและผู้ที่เกี่ยวข้องต่อไป จึงมีข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย ดังนี้

1. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

2. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องหรือส่งผลต่อผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด

3. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่เป็นตัวอย่างแก่โรงเรียนอื่นได้

4. การตอบวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 ในการวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการวิจัยโดยเปลี่ยนวิธีการให้บุคคลภายนอกมีส่วนร่วม อาทิเช่น การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- โรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด (2564, พฤษภาคม, 16) การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐาน การศึกษา  
ของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปี การศึกษา  
2564. นครปฐม.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562. (2562ม พฤษภาคม, 1). ราชกิจจานุเบกษา  
เล่ม 136 ตอนที่ 57. หน้า ก 51.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2564). แนวทางการประกัน  
คุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ Covid - 19 (หน้า 18-20). สมศ., กรุงเทพฯ.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (ม.ป.ป.). รายงานการประเมิน  
คุณภาพภายนอก. ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและ  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. โรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด, นครปฐม.
- สุบิน ยรรรช. (2564, พฤษภาคม-สิงหาคม). การสังเคราะห์รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ของ  
ศูนย์พัฒนาเด็กสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาอาชีวศึกษาและสถานศึกษาอุดมศึกษา.  
วารสารสหศาสตร์ศรีปทุม ชลบุรี, 7(2), 80-92.
- สุภาวดี ปกครอง. (2561). การพัฒนาครูโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการอ่านออกเขียนได้  
ของนักเรียนประถมศึกษา. วารสารสุทธิปริทัศน์, 32(101), 51-67.

### ภาษาอังกฤษ

- Ratts. R. F, et al. (2015). The Influence of Professional Learning Communities on Student  
Achievement in Elementary Schools. *Journal of Education & Social Policy*,  
2(4), 51-61.