

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1
ACADEMIC AFFAIRS ADMINISTRATION OF WAT BORNUMJUED SCHOOL
UNDER NAKORNPATTHOM PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

กัญญาณัฐ ตรีผลพันธุ์¹
KANYANAT TREEPONPUN
ประเสริฐ อินทร์รักษ์²
PRASERT INTARAK

บทคัดย่อ

การค้นคว้าอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 2) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ประชากรคือ ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำนวน 14 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ความถี่ ร้อยละ และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการศึกษาพบว่า

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนและด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาที่อยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 2 ด้าน

2. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เป็นพหุแนวทาง โดยกำหนดให้ข้อที่มีความถี่และร้อยละน้อยที่สุดในแต่ละด้านมาเป็นประเด็นเพื่อหาแนวทางพัฒนาจำนวน 17 ด้าน มีแนวทางในการพัฒนาทั้งหมด 47 แนวทาง

คำสำคัญ : การบริหารงานวิชาการ / โรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด

¹ นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Abstract

The purposes of this independent study were to determine 1) The academic affairs administration of Watbornumjued School under Nakornpathom Primary Educational Service Area Office 1 2) The academic affairs administration development guidelines of Watbornumjued School under Nakornpathom Primary Educational Service Area Office 1. The populations of this study were School administrators and 14 teachers of Watbornumjued School under Nakornpathom Primary Educational Service Area Office 1. The study instrument was a opinionnaire about the academic affairs administration based on OBEC Concept. The statistics used in data analysis were frequency, percentage and content analysis. The finding of this study were as follows:

1. The academic affairs administration of Watbornumjued School under Nakornpathom Primary Educational Service Area Office 1 in overall was at high level. Except Measurement evaluation and transfer of grades and Textbooks selection for schools was at the highest level.

2. The developmental guidelines for Academic affairs administration of Watbornumjued School under Nakornpathom Primary Educational Service Area Office 1 have multiple approaches. Assign the variables with the lowest frequency and percentage values in each aspect to be issues to find development guidelines 17 variables. There were 47 developmental guidelines.

Keywords : Academic Affairs Administration / Watbornumjued School

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560 ได้กำหนดกรอบและสาระสำคัญที่เกี่ยวกับการศึกษาไว้หลายมาตราและมีสาระที่สำคัญ โดยจะขอยกตัวอย่าง ดังนี้ ในหมวด 4 หน้าที่ปวงชนชาวไทย มาตรา 50 (4) กำหนดให้ประชาชนคนไทยต้องเข้ารับการศึกษาบรมในการศึกษาภาคบังคับ หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ ได้มีการกำหนดสาระสำคัญเกี่ยวกับการศึกษาไว้ในมาตรา 54 ได้แก่ 1) กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา 12 ปี 2) รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3) ในรัฐธรรมนูญฉบับนี้ยังมุ่งเน้นที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย มีความภูมิใจในชาติ มีความสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัด (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560, 2560) อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดความมุ่งหมายของการศึกษาโดยเน้นการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีวัฒนธรรม

ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และนอกจากนี้ยังได้กล่าวถึงแนวทางการจัดการศึกษาของรัฐ โดยระบุไว้ในหมวดที่ 4 และขอบข่ายการบริหารงานในสถานศึกษา ไว้ในมาตรา 39 กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปยังมีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา โดยสอดคล้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งได้แบ่งไว้ 4 ด้าน คือ 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงานงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล และ 4) การบริหารงานทั่วไป (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542, 2542) และเนื่องจากการบริหารงานวิชาการถูกกำหนดไว้ในขอบข่ายการบริหารงานในสถานศึกษามาตรา 39 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ การบริหารงานวิชาการจึงมีความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารงานวิชาการเป็นงานที่จะต้องปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งการวัดค่าความสำเร็จของสถานศึกษา ก็คืองานวิชาการ ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษาประเภทใดก็ตาม โดยตามประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การประเมินผลรวมถึงการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละระดับและตามประเภทการศึกษา โดยผ่านการควบคุมและตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้การพัฒนาสถานศึกษาประสบผลสำเร็จและสามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมถึงชุมชนว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้แก่บุตรหลานได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล หน่วยงานทางการศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561, 2561) ส่งผลให้โรงเรียนวัดบ่อน้ำจืดได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report) (โรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด, 2565) ซึ่งมีเนื้อหาปรากฏในส่วนที่ 1 แบบสรุปผู้บริหาร ในหัวข้อผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ซึ่งประกอบไปด้วย 3 มาตรฐาน ดังนี้ 1) คุณภาพของเด็ก 2) กระบวนการบริหารและการจัดการ 3) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยในส่วนนี้ยังพบจุดที่ควรพัฒนาคือ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยยังไม่เพียงพอต่อการใช้งาน ทั้งครูและนักเรียน และในด้านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหาผลิตใช้ และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษายังไม่มีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบไปด้วย 3 มาตรฐาน ดังนี้ 1) คุณภาพของผู้เรียน อันหมายถึงผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 2) กระบวนการบริหารและการจัดการ 3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบจุดที่ควรพัฒนาคือ 1) ผู้เรียนไม่มีเป้าหมาย และแรงจูงใจในการเรียน ผู้เรียนบางคนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม เทคโนโลยีไม่มากพอ และทางสายสนับสนุนของโรงเรียนควรสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ควรมุ่งเน้นการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน 2) สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น เนื่องจากการส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชนยังมีไม่เพียงพอและการวางแผนกิจกรรมโครงการประสานความร่วมมือภายในชุมชนที่ไม่ชัดเจน 3) ผู้สอนควรจัดเตรียมสื่อ เทคโนโลยีการสอนหรือแสวงหารูปแบบที่เอื้อให้ผู้เรียนสามารถเรียนในช่วงสถานการณ์ที่ไม่ปกติและนอกเหนือจากปัญหาดังกล่าวยังพบปัญหาจากการสัมภาษณ์ (หัวหน้างานวิชาการโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด, 13 กรกฎาคม 2566) แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษามีจำนวนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน จากปัญหาการวิจัยดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพอันพึงประสงค์ เพื่อให้ทราบเหตุของปัญหาต่าง ๆ และสภาพการปฏิบัติงาน ตลอดจนแนวทางในการแก้ปัญหา ทั้งนี้เพื่อนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการวางแผนปรับปรุง และพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ให้มีการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาของการวิจัยที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ 2 ประการ ดังนี้

1. เพื่อทราบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1
2. เพื่อทราบแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

สมมติฐานของการวิจัย

เพื่อเป็นแนวทางในการตรวจสอบผลลัพธ์ที่ได้จากการศึกษาวิจัย ผู้วิจัยจึงกำหนดสมมติฐานการวิจัยไว้ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 อยู่ในระดับปานกลาง

2. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เป็นพหุแนวทาง

วิธีการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเพื่อตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 14 คน ทั้งนี้ไม่รวมผู้วิจัย

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าประกอบไปด้วยตัวแปรพื้นฐาน และตัวแปรที่ศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ตัวแปรพื้นฐาน เป็นตัวแปรเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งในปัจจุบัน และประสบการณ์ในการทำงาน
2. ตัวแปรที่ศึกษา เป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ซึ่งในที่นี้จะนิยามตามกรอบแนวคิดและขอบข่ายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ที่ปรากฏอยู่ในคู่มือการบริหารโรงเรียน “ในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล” ซึ่งได้จำแนกภารกิจออกเป็น 17 ด้าน ดังนี้ 1) การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2) การวางแผนงานด้านวิชาการ 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) การวัดการประเมินผลและการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9) การนิเทศการศึกษา 10) การแนะแนว 11) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16) การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา 17) การพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามความคิดเห็นเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 2 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็น จำแนกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist) ถามรายละเอียดเกี่ยวกับ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งในปัจจุบันและประสบการณ์ในการทำงาน มีลักษณะเป็นตัวเลือกกำหนดคำตอบไว้ให้ (forced choices)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ตามกรอบแนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยจำแนกออกเป็น 17 ด้าน

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended Questionnaire) เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูผู้สอนผู้ซึ่งปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้จำนวน 1 คน

การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือการวิจัยที่เป็นแบบสอบถามของ กิ่งแก้ว เฟื่องศิลา (กิ่งแก้ว เฟื่องศิลา, 2558) โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ของการวิจัย (Index of Item objective Congruence : IOC) อยู่ระหว่าง 0.66 - 1.00 และมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) เท่ากับ 0.985

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งประกอบไปด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน ใช้ความถี่ (f) และร้อยละ (%)
2. วิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ทั้ง 17 งาน โดย ใช้ความถี่ (f) และร้อยละ (%)
3. วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended Questionnaire) ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ สามารถสรุปและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบข้อคำถามของการวิจัย ดังนี้
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

ในการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด เพื่อตอบคำถามการวิจัยข้อที่ 1 ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยใช้ความถี่ (f) และร้อยละ (%) จากผู้ให้ข้อมูลจำนวน 14 คน แล้วนำไปเปรียบเทียบตามแนวคิดของเบสต์ (Best) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังรายละเอียดตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด รายด้าน

(N=14)

ด้าน	การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1	ข้อที่ความถี่สูงสุด	f	%	ระดับ
1	การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็น การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	3	7	50.00	มาก
2	การวางแผนงานด้านวิชาการ	5	13	92.86	มาก
3	การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	2	11	78.57	มาก
4	การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	1	12	85.71	มาก
5	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3	11	78.57	มาก
6	การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	4	11	78.57	มากที่สุด
7	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	1	11	78.57	มาก
8	การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	1	12	85.71	มาก
9	การนิเทศการศึกษา	3	9	64.29	มาก
10	การแนะแนว	4	11	78.57	มาก
11	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	3	10	71.43	มาก
12	การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	1	12	85.71	มาก
13	การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ	3	10	71.43	มาก
14	การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	2	10	71.43	มาก

ด้าน	การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1	ข้อที่ความถี่สูงสุด	f	%	ระดับ
15	การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษา	2	10	71.43	มาก
16	การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	2	7	50.00	มากที่สุด
17	การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	1	11	78.57	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 2 ด้าน โดยเรียงลำดับจากความถี่จากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ($f = 11$, $\% = 78.57$) และด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ($f = 7$, $\% = 50.00$) และอยู่ในระดับมากจำนวน 15 ด้าน โดยเรียงลำดับจากความถี่จากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ($f = 13$, $\% = 92.86$) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา มีความถี่และร้อยละเท่ากับด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ และด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ($f = 12$, $\% = 85.71$) ถัดมาด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา มีความถี่และร้อยละเท่ากับด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการแนะแนว และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($f = 11$, $\% = 78.57$) ถัดมาด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา มีความถี่และร้อยละเท่ากับ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา และด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ($f = 10$, $\% = 71.43$) ด้านการนิเทศการศึกษา ($f = 9$, $\% = 64.29$) และด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ($f = 7$, $\% = 50.00$) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ทำให้ผู้วิจัยทราบความถี่และร้อยละที่น้อยที่สุดในแต่ละด้าน ซึ่งนำมาเป็นประเด็นปัญหาในแบบสอบถามเพื่อหาแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด โดยสามารถรวบรวมข้อมูลได้ดังนี้ 1) สถานศึกษาควรสำรวจความต้องการในชุมชน

และทุกฝ่ายกำหนดกรอบแนวทาง 2) สถานศึกษาต้องสร้างการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในโรงเรียน ในการร่วมคิด ร่วมกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย 3) สถานศึกษาควรสนับสนุน การจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยให้กับบุคลากรภายใน 4) บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนร่วมมือ กับคณะกรรมการสถานศึกษาในกระบวนการการจัดทำหลักสูตร 5) ต้องจัดให้มีการวางแผนการสอนที่ สอดแทรกการฝึกทักษะกระบวนการคิดนำไปสู่การแก้ปัญหา 6) สถานศึกษาต้องเคร่งครัด ให้มีการนิเทศ ติดตามการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและหลากหลาย 7) ครูผู้สอนร่วมกัน PLC เพื่อแก้ไข ปัญหาการจัดการเรียนการสอนนำไปสู่กระบวนการวิจัย 8) สถานศึกษาต้องร่วมมือกับชุมชนในการรวบรวม และจัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ 9) สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดทำคู่มือการนิเทศให้ครอบคลุมและสร้างความ เข้าใจเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน 10) สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดเก็บข้อมูลในระบบสารสนเทศการแนะแนว ในโรงเรียน 11) ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตามการใช้แผนอย่างจริงจัง 12) ร่วมกันรวบรวม ข้อมูลนำมาวิเคราะห์เพื่อเลือกสรรภูมิปัญญาในท้องถิ่นเพื่อนำมาสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ 13) ครูผู้สอน จำเป็นต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน 14) สถานศึกษาควร มีการประชาสัมพันธ์เพื่อการบริการทางสังคม 15) ผู้บริหารทำหน้าที่ กำกับ ติดตาม เพื่อตรวจสอบแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานวิชาการอย่างสม่ำเสมอ 16) ผู้บริหารควรจัดแต่งตั้งคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย เพื่อตรวจและ พิจารณาคุณภาพแบบเรียน 17 ผู้บริหารต้องนิเทศ ติดตามการใช้สื่อ ผลิตสื่อ และส่งเสริมการนำผลการนิเทศ ไปปรับปรุงพัฒนา

สรุปผลและอภิปรายผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยเป็นประเด็นสำคัญไว้ ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 2 ด้าน โดยเรียงลำดับจากความถี่จากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบ โอนผลการเรียน และด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ตามลำดับ และอยู่ในระดับมาก จำนวน 15 ด้าน คือ โดยเรียงลำดับจากความถี่จากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา มีความถี่และร้อยละเท่ากับด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มี แหล่งเรียนรู้ และด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ถัดมาด้านการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา มีความถี่และร้อยละเท่ากับด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการแนะแนว และด้าน การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ถัดมาด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา มีความถี่และร้อยละเท่ากับ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ ด้านการส่งเสริม

และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ลำดับถัดมาด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ตามลำดับ

2. แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 เป็นพหุแนวทาง โดยกำหนดให้ข้อที่มีความถี่และร้อยละน้อยที่สุดในแต่ละด้านมาเป็นประเด็นเพื่อหาแนวทางพัฒนา จำนวน 17 ด้าน มีทั้งหมด 47 แนวทาง

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยมีประเด็นสำคัญที่ผู้วิจัยได้นำมาอภิปราย ดังนี้

1. จากผลการวิจัยการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่าอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการบริหารงานวิชาการที่ดี รวมถึงหน่วยงานทางการศึกษามีการจัดการประกันคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา การประเมินผล รวมถึงการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาและประสบผลสำเร็จ สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้แก่บุตรหลานได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและบรรลุเป้าประสงค์ ทางการศึกษา สอดคล้องกับ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การประเมินผลรวมถึงการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละระดับและตามประเภทการศึกษา โดยผ่านการควบคุมและตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้การพัฒนาสถานศึกษาประสบผลสำเร็จและสามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมถึงชุมชนว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้แก่บุตรหลานได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและบรรลุเป้าประสงค์ อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ พุทธชาติ ศรีสุทธิ ได้ทำวิจัยเพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดท่าพุท (นครผล ประชานุกูล) ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดท่าพุท (นครผล ประชานุกูล) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ ธวัชชัย ภูวสิษฐ์พงศ์ ได้ทำวิจัยเพื่อศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของ เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

2. แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 มีแนวทางในการพัฒนาเป็นพหุแนวทาง ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

การวิจัยที่กล่าวว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เป็นพหุแนวทาง ทั้งนี้เกิดจากการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ การให้ความร่วมมือจากบุคลากรภายในสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของณพรพรรณ ชัยพรหม ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร ผลการวิจัยแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร พบว่า โรงเรียนควรส่งเสริมการแนะแนวรวมทั้งการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ มีการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ โดยการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน ควรส่งเสริมให้ครูได้รับความรู้เรื่องการทําวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาและพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับงานวิจัยของพุทธชาติ ศรีสุทธิ ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดท่าพูด (นครผลประชานุกุล) ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดท่าพูด (นครผลประชานุกุล) ควรดำเนินการดังนี้ ควรวิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำและศึกษาข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชน เพื่อเป็นข้อมูลจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น โดยเปิดโอกาสให้หน่วยงานอื่น ๆ จากชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ดำเนินการจัดทำหลักสูตรอย่างจริงจัง มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ นิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะของการวิจัย

จากการศึกษา เรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ผู้วิจัยขอเสนอข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาให้ตรงตามสภาพที่พึงประสงค์ และเป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

เพื่อเป็นประโยชน์ในการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ผู้บริหารควรมีการส่งเสริม สนับสนุนในด้านการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อเป็นข้อมูลจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
2. ผู้บริหารควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
3. ผู้บริหารควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

4. ผู้บริหารควรมีการส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา

5. ผู้บริหารควรมีการส่งเสริม สนับสนุนด้านการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

6. ผู้บริหารควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ

7. ผู้บริหารควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย

8. ผู้บริหารควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดระบบข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ท้องถิ่นให้เอื้อต่อการเรียนรู้

9. ผู้บริหารควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและผู้เกี่ยวข้องมีความตระหนัก และเข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกัน

10. ผู้บริหารควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบ

11. ผู้บริหารควรมีการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาโดยสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วม

12. ผู้บริหารควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ ในท้องถิ่น

13. ผู้บริหารควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการระดมทรัพยากร วิทยาการภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา

14. ผู้บริหารควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถาบันทางสังคมอื่นได้รับความช่วยเหลือทางด้านวิชาการตามความเหมาะสมและจำเป็น

15. ผู้บริหารควรมีการส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบและประเมินผลระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษาไปปรับปรุงให้เหมาะสม

16. ผู้บริหารควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการตรวจและพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ แบบฝึกหัดเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน

17. ผู้บริหารควรมีการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

เพื่อเป็นแนวทางที่อาจก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้อื่นที่จะดำเนินการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ผู้วิจัยขอเสนอประเด็น ดังต่อไปนี้

1. ควรศึกษาบทบาทของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการอื่น ๆ ในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

รายการอ้างอิง

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561. (2561, 23 กุมภาพันธ์). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 135
ตอนที่ 11 ก. หน้า 5-7.

กิ่งแก้ว เพ็ญศิลา. (2558). *การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดโพรงมะเดื่อ (ศรีวิทยาการ)*. สารนิพนธ์
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ณพรพรกรณ์ ชัยพรหม. (2565). *การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร*. การค้นคว้า
อิสระปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ธวัชชัย ภูวสิษฐ์พงศ์. (2564). *การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนุทิศภายใต้
สถานการณ์การแพร่ระบาด ของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)*. การค้นคว้าอิสระปริญญา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. (2542, 19 สิงหาคม). *ราชกิจจานุเบกษา* เล่ม 116
ตอนที่ 74 ก. หน้า 5-7.

พุทธชาติ ศรีสุทธิ. (2563) *การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดท่าพูด (นครผล ประชานุกุล)*. การค้นคว้า
อิสระปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560. (2560, 6 เมษายน). *ราชกิจจานุเบกษา* เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก.
หน้า 14-15.

โรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด. (2565). *รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา*. นครปฐม: โรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด.
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). *คู่มือการบริหารโรงเรียน*

“ในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่ง
ประเทศไทย.

Best, J.W. (2006). *Research in Education*. 10th ed. Massachusetts: Pearson Education Inc.

Lee J. Cronbach. (1974). *Essentials of Psychological Testing*, 3rd ed. New York: Harper &
Row Publisher.