

รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตซอล
โรงเรียนเทศบาลวัดป้อมแก้ว (อัครพงศ์ชนูปถัมภ์)
The evaluation report of the project for the promotion of
futsal excellence at Wat Pomkaew Municipal School
(Akaraphong Chanupatham)

ณัฐพร อรรถวิวรรธน์¹
Natthaporn Atthawiwat

บทคัดย่อ

รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตซอล โรงเรียนเทศบาลวัดป้อมแก้ว (อัครพงศ์ชนูปถัมภ์) มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อประเมินโครงการโดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model ของสตัฟเฟิลบีม และ 2) เพื่อประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ ประชากรที่ใช้ในการประเมินโครงการ ได้แก่ ครูผู้รับผิดชอบโครงการ จำนวน 25 คน คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 60 คน และผู้ปกครองของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 60 คน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ แบบสอบถามเพื่อการประเมินโครงการ และแบบสอบถามความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินปรากฏดังนี้ 1) ผลการประเมินโครงการ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปน้อยคือ ด้านบริบท ด้านผลผลิต ด้านกระบวนการ และด้านปัจจัยนำเข้า 2) ผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : รายงานการประเมินโครงการ, ความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตซอล

Abstract

The objectives of this research were 1) to evaluate the results of the project by using the CIPP-Model and 2) to study satisfaction toward the implementation of the project. The population in this study consisted of 25 teachers who were responsible for the project, 15 education committees, 60 students or futsal athletes who participated in the project, and 60 parents' students. The research instruments were a questionnaire to evaluate the project and

¹ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดป้อมแก้ว (อัครพงศ์ชนูปถัมภ์)

a satisfaction questionnaire toward the implementation of the project. The data were analyzed by percentage, mean, and standard deviation. The results revealed were as follows. 1) The evaluation showed that the overall and each aspects of the project were at the highest level. Considering each aspect ordered by mean from the highest to the least, they were context, product, process, and input. 2) The satisfaction toward the implementation of the project was at the highest level. Considering each aspect found that it was at the highest level mostly.

Keywords : project evaluation report, futsal excellence

บทนำ (Introduction)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545 : 5-6) เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ เป็นการสร้างกลยุทธ์ใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคล สังคมไทย ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลก ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิต ที่ดี มีสุนทรีย์และรักการออกกำลังกาย มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและ

พลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 5)

การให้ความสำคัญกับกระบวนการศึกษาจึงเป็นจุดเริ่มต้นที่จะพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทยให้มีประสิทธิภาพที่ต้องอาศัยศักยภาพของคนในชาติ อาศัยการหล่อหลอมให้คนมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่วัยเด็ก ปัจจัยพื้นฐานสำคัญที่จะหล่อหลอมให้คนมีศักยภาพสูงสุดคือ การศึกษาและการดูแลสุขภาพ ดังนั้นการพัฒนาคนให้มีคุณภาพจึงประกอบด้วยลักษณะของการมีความรู้ความสามารถในการทำงานหรือดำรงชีวิตได้อย่างปกติสุข การมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงทั้งร่างกาย จิตใจ และสังคมด้วยนั้น จะเป็นพื้นฐานของการเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีศักยภาพและคุณภาพได้อย่างแท้จริง การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในการเรียนรู้ จึงเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อความสามารถในการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน การมีสุขภาพที่ดีเกิดจากการดูแลสุขภาพของตนเอง สุขภาพมาจากวิถีการดำรงชีวิต รวมทั้งคนในสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เราอยู่ การมีสุขภาพดีต้องมุ่งไปที่การปรับเปลี่ยนวิถีการดำรงชีวิตพื้นฐาน สุขภาพเป็นเรื่องของทุกคน การสร้างความรับผิดชอบให้แต่ละบุคคลได้พยายามดูแลสุขภาพตนเองให้มีภาวะที่สมดุลและสมบูรณ์ ต้องได้รับความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งจากที่บ้าน โรงเรียน และชุมชน ซึ่งเป็นสถาบันทางสังคมขั้นพื้นฐานที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาและส่งเสริมสุขอนามัยของเด็กให้เจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพและมีศักยภาพได้อย่างเต็มที่ ในการดำรงชีวิตการทำงานและความพร้อมทั้งการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ (กระทรวงสาธารณสุข, 2554 : 11) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา จึงเป็นสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ในด้านสุขภาพหรือสุขภาพะที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย จิตใจ สังคม สติปัญญาหรือจิตวิญญาณ ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับทุกมิติของชีวิตทำให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นนิสัย อันส่งผลให้สังคมโดยรวมมีคุณภาพ สุขศึกษาและพลศึกษา จึงเป็นการศึกษาด้านสุขภาพที่มีเป้าหมาย เพื่อการดำรงสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 1)

ดังนั้น การเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาจึงถือได้ว่าเป็นวิชาที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ การบริหารจัดการทางด้านสุขศึกษาและพลศึกษา เป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายของมนุษย์ทุกคน เนื่องจากกลไกการทำงานของอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายมีสมรรถนะที่จะใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมในส่วนของตนเอง ส่วนของสังคม และส่วนของประเทศชาติบ้านเมือง ประเทศที่มีพลเมืองมีร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ที่ดี จะส่งผลต่อภาพรวมในการดำเนินชีวิต ทำให้สภาพเศรษฐกิจและสังคมเจริญก้าวหน้า โดยจะต้องมีการวางพื้นฐานที่ดีตั้งแต่เป็นเยาวชนจนถึงประชาชนทั่วไป โดยเฉพาะการเรียนวิชาพลศึกษาในด้านการกีฬา เป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความ

เจริญงอกงามของบุคคล สังคม สร้างสรรค์จรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ และเป็นปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษามีความแตกต่างจากวิชาอื่น ๆ ค่อนข้างมากโดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านวัตถุประสงค์การเรียนรู้ สารและเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอน เพราะสนามกีฬา โรงยิมเนเซียม คือ ห้องปฏิบัติการที่สำคัญของการเรียนพลศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553 : 17)

กีฬาฟุตบอล เป็นกีฬาประเภทหนึ่งที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพร่างกาย เป็นกีฬาที่ให้คุณค่าตามจุดมุ่งหมายของกีฬาอย่างครบถ้วน เป็นกีฬาที่สร้างความเชื่อมั่นในตัวเอง สร้างไหวพริบที่ดี สามารถแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ ได้ ตัดสินใจได้รวดเร็ว แน่นนอนและแม่นยำ ช่วยเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายให้แข็งแรง ช่วยให้ระบบต่าง ๆ ในร่างกายทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ระบบกล้ามเนื้อ ระบบการหายใจ ระบบ ขับถ่าย ระบบการไหลเวียนของโลหิต เป็นต้น จะเห็นได้ว่า กีฬาฟุตบอลเป็นกีฬาที่มีทักษะพื้นฐาน กฎกติกาที่ง่ายต่อการฝึกหัดและทำความเข้าใจ อีกทั้งยังอำนวยประโยชน์ทางด้านสุขภาพพลานามัย และสร้างเสริมบุคลิกภาพ ตลอดจนคุณธรรมและจริยธรรม (สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกรุงเทพ, ม.ป.ป. : ออนไลน์) ปัจจุบันกีฬาฟุตบอลในประเทศไทยมีความนิยมแพร่หลาย ได้รับความสนใจทั้งในระดับเยาวชนและประชาชนทุกเพศทุกวัย เนื่องจากเป็นเกมการเล่นที่ให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน เป็นกีฬาที่ฝึกไหวพริบและพลิกแพลงตลอดเวลา นอกจากจะใช้ทักษะเฉพาะของกีฬาแล้วการฝึกสมรรถภาพร่างกายก็เป็นสิ่งสำคัญคือ ความเร็ว กำลังกล้ามเนื้อ ความแข็งแรง ความอดทน ความอ่อนตัว และความคล่องแคล่วว่องไว กีฬาฟุตบอลใช้เล่นในสนามบาสเกตบอล และสามารถเล่นได้กับพื้นผิวสนามหลายแบบ ลูกบอลที่ใช้มีการกระดอนน้อย ผู้เล่นต้องใช้ความสามารถทักษะอย่างมากในการบังคับให้เกิดการเคลื่อนที่ เป็นกีฬาที่พัฒนาให้เกิดทักษะต่าง ๆ อย่างมาก ต้องการปฏิภริยาตอบสนองที่รวดเร็ว ความคิดที่ฉับไวและแม่นยำ การแข่งขันมีความตื่นเต้นเร้าใจทั้ง ผู้เล่นและผู้ชม และผู้ที่เป็นนักกีฬาที่จะก้าวไปสู่ความเป็นเลิศทางกีฬานั้น จะต้องมืองค์ประกอบ 3 ประการ คือ จะต้องเป็นผู้มีสมรรถภาพร่างกายดี จะต้องเป็นผู้มีทักษะ และจะต้องเป็นผู้ที่มีสภาพจิตใจที่สมบูรณ์ (กรมพลศึกษา, 2555 : 14)

ปัจจุบันในประเทศไทย ได้มีโรงเรียนจำนวนมากได้บรรจุหลักสูตรกีฬาฟุตบอลเข้าไว้ในหลักสูตรวิชาพลศึกษา อีกทั้งยังจัดให้มีการเรียนการสอนในระดับชั้นต่าง ๆ ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เนื่องจากกีฬาฟุตบอลเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมสำหรับทุกเพศทุกวัย เพราะอุปกรณ์มีราคาไม่แพง มีลักษณะการเล่นที่ง่าย และกติกากการเล่นหรือการแข่งขันก็ไม่ยุ่งยากซับซ้อน เป็นกีฬาที่ช่วยให้ผู้เล่นมีความคล่องตัว ทำให้จังหวะการเคลื่อนไหวมีความฉับไว และความรู้สึกในการตอบสนองได้อย่างรวดเร็ว เกิดการประสานงานระหว่างระบบประสาทกับระบบกล้ามเนื้อได้ดี ก่อให้เกิดความสนุกสนานและผ่อนคลายได้อีกด้วย ด้วยจุดเด่นนี้ กีฬาฟุตบอลจึงมักจะได้รับเลือกให้มีในหลักสูตรวิชาพลศึกษาของหลาย ๆ โรงเรียน เพราะการเล่นกีฬาฟุตบอลมีประโยชน์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา (สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกรุงเทพ, ม.ป.ป. : ออนไลน์) ในปี ค.ศ.1995 องค์การอนามัยโลกได้เสนอแนะว่า โรงเรียนควรเป็นจุดเริ่มต้นในการพัฒนาสุขภาพควบคู่ไปกับการเรียนการสอนปกติ โดยเน้นให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับ

การจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพของนักเรียน ในด้านให้คำปรึกษาตลอดจนการให้บริการเชิงรุกในโครงการต่าง ๆ เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้รับการส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพ ให้เด็กมีสุขภาพที่แข็งแรงสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา รวมทั้งมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย และการมีสุขภาพที่ดีย่อมเป็นพื้นฐานที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต ดังนั้นการจัดกิจกรรมด้านสุขภาพอนามัยจึงเป็นพื้นฐานที่สำคัญ ที่ผู้เรียนจะได้เรียนรู้และได้ปฏิบัติตนในการดูแลรักษาสุขภาพ ซึ่งจะเห็นได้จากการที่รัฐบาลทุกยุคทุกสมัยได้กำหนดเรื่องของการส่งเสริมสุขภาพในวัยเรียนเป็นนโยบายและมาตรการสำคัญในการพัฒนาประเทศ (กระทรวงสาธารณสุข, 2558 : 6) ดังนั้นการให้การศึกษาที่ควบคู่กับการสร้างเสริมสุขภาพของนักเรียน ถือเป็นเรื่องที่เราควรได้รับการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการสร้างเสริมสุขภาพในโรงเรียนซึ่งถือว่าเป็นจุดเริ่มต้นที่ดี เพราะโรงเรียนถือว่าเป็นสถาบันพัฒนาสุขภาพที่สำคัญยิ่ง

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าว โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนเทศบาลวัดป้อมแก้ว (อัครพงศ์ชนูปถัมภ์) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560-2561 ผู้ประเมินโครงการในฐานะรองผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความมุ่งหมายที่จะพัฒนาด้านกีฬาฟุตบอล และส่งเสริมการเล่นกีฬาฟุตบอลทั้งในโรงเรียนและในชุมชน จึงจำเป็นต้องติดตามประเมินโครงการ เพื่อให้ทราบข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของโครงการ จุดเด่นจุดด้อย ในการนำไปใช้แก้ไขปรับปรุง และพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ (Objective)

1. เพื่อประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนเทศบาลวัดป้อมแก้ว (อัครพงศ์ชนูปถัมภ์)
2. เพื่อประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนเทศบาลวัดป้อมแก้ว (อัครพงศ์ชนูปถัมภ์)

วิธีการวิจัย (Method)

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้รับผิดชอบโครงการ จำนวน 25 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 60 คน และผู้ปกครองของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 60 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 160 คน ในปีการศึกษา 2562

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามเพื่อการประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนเทศบาลวัดป้อมแก้ว (อัครพงศ์ชนูปถัมภ์) ด้านบริบทและด้านปัจจัยนำเข้า
2. แบบสอบถามเพื่อการประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนเทศบาลวัดป้อมแก้ว (อัครพงศ์ชนูปถัมภ์) ด้านกระบวนการ

3. แบบสอบถามเพื่อการประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนเทศบาลวัดป้อมแก้ว (อัครพงศ์ชนูปถัมภ์) ด้านผลผลิต

4. แบบสอบถามความพึงพอใจในการดำเนินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนเทศบาลวัดป้อมแก้ว (อัครพงศ์ชนูปถัมภ์)

ขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนเทศบาลวัดป้อมแก้ว (อัครพงศ์ชนูปถัมภ์) และวิธีการสร้างเครื่องมือการประเมินโครงการ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. กำหนดประเด็นการประเมิน วิเคราะห์ลักษณะของตัวบ่งชี้/ข้อมูลที่ต้องการในแต่ละประเด็น และจัดทำร่างข้อคำถาม

3. สร้างแบบสอบถามที่ครอบคลุมกรอบแนวคิดในการประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนเทศบาลวัดป้อมแก้ว (อัครพงศ์ชนูปถัมภ์) จำนวน 4 ฉบับ มีลักษณะคำถามแบบปลายปิดชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของ The Likert Scale และมีคำถามแบบปลายเปิดให้ผู้ตอบระบุความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ได้แก่ แบบสอบถามเพื่อการประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนเทศบาลวัดป้อมแก้ว (อัครพงศ์ชนูปถัมภ์) ด้านบริบทและด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และแบบสอบถามความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นทุกฉบับ เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาข้อคำถามในแต่ละข้อ เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC) เป็นรายข้อ ถ้าค่า IOC มีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 แสดงว่าข้อคำถามนั้นใช้ได้ มีความเหมาะสมหรือมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์หรือกับลักษณะพฤติกรรม แต่ถ้าต่ำกว่า 0.50 แสดงว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์หรือกับลักษณะพฤติกรรม ควรตัดทิ้งหรือนำมาปรับปรุงแก้ไขใหม่ โดยกำหนดคะแนนการพิจารณา ดังนี้ (มาเรียม นิลพันธุ์, 2558 : 177)

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์ (IOC) ระหว่าง 0.80-1.00 แสดงว่าข้อคำถามนั้นใช้ได้ มีความเหมาะสมหรือมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์หรือกับลักษณะพฤติกรรม

5. ปรับปรุงแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

6. นำแบบสอบถามฉบับปรับปรุงไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มทดลองที่มีคุณลักษณะคล้ายกับกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครอง โรงเรียนในสังกัด

เทศบาลเมืองสมุทรสงคราม ฉบับละ 30 คน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งกำหนดเกณฑ์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามตั้งแต่ 0.75 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด, 2554 : 99) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ดังนี้ ฉบับที่ 1 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89 ฉบับที่ 2 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92 ฉบับที่ 3 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89 และฉบับที่ 4 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88

7. จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ระยะที่ 1 การประเมินก่อนดำเนินโครงการ ใช้แบบสอบถามเพื่อการประเมินโครงการด้านบริบทและด้านปัจจัยนำเข้า เก็บรวบรวมข้อมูลในเดือนพฤษภาคม 2562 โดยขอความร่วมมือจากครูผู้รับผิดชอบโครงการ จำนวน 25 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน ในการตอบแบบสอบถาม

ระยะที่ 2 การประเมินระหว่างดำเนินโครงการ ใช้แบบสอบถามเพื่อการประเมินโครงการ ด้านกระบวนการ เก็บรวบรวมข้อมูลในเดือนพฤศจิกายน 2562 โดยขอความร่วมมือจากครูผู้รับผิดชอบโครงการ จำนวน 25 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน ในการตอบแบบสอบถาม

ระยะที่ 3 การประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการ ใช้แบบสอบถามเพื่อการประเมินโครงการด้านผลผลิตและแบบสอบถามความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ เก็บรวบรวมข้อมูลในเดือนมีนาคม 2563 โดยขอความร่วมมือจากครูผู้รับผิดชอบโครงการ จำนวน 25 คน คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 60 คน และผู้ปกครองของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 60 คน ในการตอบแบบสอบถามทั้ง 2 ฉบับ

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าร้อยละ การหาค่าเฉลี่ย และการหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย (Results)

1. ผลการประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนเทศบาลวัดป้อมแก้ว (อัครพงศ์ชนูปถัมภ์) โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.68$, $\sigma = 0.23$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปน้อยคือ ด้านบริบท อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.78$, $\sigma = 0.22$) ด้านผลผลิต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.68$, $\sigma = 0.41$) ด้านกระบวนการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.30$) และด้านปัจจัยนำเข้า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.59$, $\sigma = 0.36$) ตามลำดับ

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนเทศบาลวัดป้อมแก้ว (อัครพงศ์ชนูปถัมภ์) โดยภาพรวม

ด้านที่	การประเมินโครงการ	μ	σ	ระดับ
1	ด้านบริบท	4.78	0.22	มากที่สุด
2	ด้านปัจจัยนำเข้า	4.59	0.36	มากที่สุด
3	ด้านกระบวนการ	4.67	0.30	มากที่สุด
4	ด้านผลผลิต	4.68	0.41	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.68	0.23	มากที่สุด

1.1 ด้านบริบท โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.78$, $\sigma = 0.22$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โครงการมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.87$, $\sigma = 0.33$) และโครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.87$, $\sigma = 0.33$) รองลงมาคือ โครงการสามารถพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอล อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.85$, $\sigma = 0.36$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ โครงการเป็นไปตามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.62$, $\sigma = 0.49$)

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนเทศบาลวัดป้อมแก้ว (อัครพงศ์ชนูปถัมภ์) ด้านบริบท

(N = 40)

ข้อที่	รายการประเมิน	μ	σ	ระดับ
1	โครงการมีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545	4.77	0.42	มากที่สุด
2	โครงการมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	4.87	0.33	มากที่สุด
3	โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายและแผนพัฒนาท้องถิ่นของเทศบาลเมืองสมุทรสงคราม	4.82	0.38	มากที่สุด
4	โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	4.87	0.33	มากที่สุด
5	โครงการเป็นไปตามความต้องการของนักเรียน	4.77	0.42	มากที่สุด

6	โครงการเป็นไปตามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน	4.62	0.49	มากที่สุด
7	โครงการสามารถพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอล	4.85	0.36	มากที่สุด
8	โครงการเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนภายใต้สภาพสังคมในปัจจุบัน	4.72	0.45	มากที่สุด
9	วัตถุประสงค์ของโครงการมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในการดำเนินโครงการ	4.82	0.40	มากที่สุด
10	สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนสามารถสนับสนุนการดำเนินโครงการ	4.67	0.52	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.78	0.22	มากที่สุด

1.2 ด้านปัจจัยนำเข้า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.59$, $\sigma = 0.36$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารโรงเรียนและครูให้ความสำคัญและร่วมมือในการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.87$, $\sigma = 0.33$) รองลงมาคือ ครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความรู้ ความสามารถในการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.85$, $\sigma = 0.38$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ขั้นตอนการเบิกจ่ายงบประมาณมีความสะดวกและเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.30$, $\sigma = 0.79$)

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนเทศบาลวัดป้อมแก้ว (อัครพงศ์ขุปถัมภ์) ด้านปัจจัยนำเข้า

(N = 40)

ข้อที่	รายการประเมิน	μ	σ	ระดับ
1	ผู้บริหารโรงเรียนและครูให้ความสำคัญและร่วมมือในการดำเนินโครงการ	4.87	0.33	มากที่สุด
2	ครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความเพียงพอเหมาะสม	4.60	0.54	มากที่สุด
3	ครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความรู้ ความสามารถในการดำเนินโครงการ	4.85	0.38	มากที่สุด
4	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้การสนับสนุนการดำเนินโครงการ	4.67	0.47	มากที่สุด
5	ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนการดำเนินโครงการ	4.62	0.62	มากที่สุด

6	งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินโครงการเพียงพอเหมาะสม	4.55	0.63	มากที่สุด
7	ขั้นตอนการเบิกจ่ายงบประมาณมีความสะดวกและเป็นระบบ	4.30	0.79	มาก
8	วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินโครงการมีความเพียงพอและพร้อมใช้งาน	4.45	0.71	มาก
9	หน่วยงานต่างๆ ให้การสนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และทรัพยากรในการดำเนินโครงการ	4.32	0.61	มาก
10	โรงเรียนมีสนามกีฬาฟุตบอลที่ได้มาตรฐาน	4.52	0.59	มากที่สุด
11	โรงเรียนมีการจัดสรรเวลาในการส่งเสริมด้านกีฬาฟุตบอล	4.75	0.43	มากที่สุด
12	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.57	0.54	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.59	0.36	มากที่สุด

1.3 ด้านกระบวนการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.30$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีการจัดกิจกรรมฝึกซ้อมกีฬาฟุตบอล อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.92$, $\sigma = 0.26$) รองลงมาคือ มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการและมอบหมายหน้าที่อย่างชัดเจน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.82$, $\sigma = 0.38$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการประชาสัมพันธ์โครงการให้นักเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชนทราบ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.45$, $\sigma = 0.55$)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอลโรงเรียนเทศบาลวัดป้อมแก้ว (อัครพงศ์ชนูปถัมภ์) ด้านกระบวนการ

(N = 40)

ข้อที่	รายการประเมิน	μ	σ	ระดับ
1	มีการประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์และแผนการดำเนินโครงการแก่ผู้เกี่ยวข้อง	4.62	0.50	มากที่สุด
2	มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการและมอบหมายหน้าที่อย่างชัดเจน	4.82	0.38	มากที่สุด
3	มีการกำหนดขั้นตอน รูปแบบการจัดกิจกรรม และปฏิทินการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน	4.70	0.46	มากที่สุด
4	มีการประสานความร่วมมือในการดำเนินโครงการกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	4.70	0.46	มากที่สุด

5	มีการประชาสัมพันธ์โครงการให้นักเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชนทราบ	4.45	0.55	มาก
6	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกีฬาฟุตบอล แบบบูรณาการ	4.60	0.49	มากที่สุด
7	มีการจัดกิจกรรมคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถ ด้านกีฬาฟุตบอล	4.67	0.47	มากที่สุด
8	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชนในการสนับสนุนกีฬาฟุตบอล	4.55	0.55	มากที่สุด
9	มีการจัดกิจกรรมฝึกซ้อมกีฬาฟุตบอล	4.92	0.26	มากที่สุด
10	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันกีฬาฟุตบอล	4.75	0.43	มากที่สุด
11	มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินโครงการ อย่างต่อเนื่อง	4.70	0.46	มากที่สุด
12	มีการประเมินผล สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ อย่างต่อเนื่อง	4.67	0.47	มากที่สุด
13	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนา การดำเนินโครงการให้มีประสิทธิภาพ	4.70	0.46	มากที่สุด
14	มีการเผยแพร่การดำเนินโครงการให้แก่ผู้สนใจ	4.57	0.54	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.67	0.30	มากที่สุด

1.4 ด้านผลผลิต โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.68$, $\sigma = 0.41$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ นักเรียนมีทักษะและความสามารถด้านกีฬาฟุตบอล อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.86$, $\sigma = 0.43$) รองลงมาคือ โรงเรียนมีชื่อเสียงและได้รับการยกย่องในความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอล อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.84$, $\sigma = 0.44$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนากีฬาฟุตบอล อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.46$, $\sigma = 0.71$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนเทศบาลวัดป้อมแก้ว (อัครพงศ์ชนูปถัมภ์) ด้านผลผลิต

(N = 160)

ข้อที่	รายการประเมิน	μ	σ	ระดับ
1	นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยแข็งแรงสมบูรณ์ และมีสุขภาพจิตที่ดี	4.70	0.49	มากที่สุด
2	นักเรียนใช้เวลาว่างในการเล่นกีฬา ห่างไกลสิ่งเสพติด และอบายมุข	4.62	0.78	มากที่สุด
3	นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ และมีน้ำใจนักกีฬา	4.60	0.75	มากที่สุด
4	นักเรียนมีทักษะและความสามารถด้านกีฬาฟุตบอล	4.86	0.43	มากที่สุด
5	นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬาฟุตบอล ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ	4.75	0.46	มากที่สุด
6	นักเรียนได้รับการชื่นชม ยกย่อง เกิดความรักและภาคภูมิใจในตนเอง	4.67	0.68	มากที่สุด
7	ผู้บริหารโรงเรียนและครูให้ความร่วมมือในการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอล	4.72	0.59	มากที่สุด
8	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้การสนับสนุน และมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนากีฬาฟุตบอล	4.67	0.64	มากที่สุด
9	ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนากีฬาฟุตบอล	4.46	0.71	มาก
10	โรงเรียนมีชื่อเสียงและได้รับการยกย่องในความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอล	4.84	0.44	มากที่สุด
11	โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ในการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านกีฬาฟุตบอล	4.57	0.72	มากที่สุด
12	โรงเรียนเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนอื่นในการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอล	4.67	0.66	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.68	0.41	มากที่สุด

2. ผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนเทศบาลวัดป้อมแก้ว (อัครพงศ์ชนูปถัมภ์) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.70$, $\sigma = 0.46$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ นักเรียนได้รับการ

ส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านกีฬาฟุตบอลเต็มตามศักยภาพทุกกิจกรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.91$, $\sigma = 0.58$) รองลงมาคือ กิจกรรมมีความเหมาะสมสามารถส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอล อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.85$, $\sigma = 0.33$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การรายงานผลการดำเนินโครงการให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.47$, $\sigma = 0.65$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนเทศบาลวัดป้อมแก้ว (อัครพงศ์ชนูปถัมภ์)

(N = 160)

ข้อที่	รายการประเมิน	μ	σ	ระดับ
1	การประชาสัมพันธ์โครงการให้นักเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชนทราบอย่างต่อเนื่อง	4.58	0.71	มากที่สุด
2	การเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ	4.63	0.64	มากที่สุด
3	การดำเนินโครงการเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด	4.68	0.48	มากที่สุด
4	การรายงานผลการดำเนินโครงการให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบอย่างต่อเนื่อง	4.47	0.65	มาก
5	สถานที่ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.65	0.49	มากที่สุด
6	กิจกรรมมีความเหมาะสมสามารถส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอล	4.85	0.33	มากที่สุด
7	นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านกีฬาฟุตบอลเต็มตามศักยภาพทุกกิจกรรม	4.91	0.58	มากที่สุด
8	นักเรียนมีผลงานด้านกีฬาฟุตบอล และได้รับการชื่นชม ยกย่อง	4.75	0.75	มากที่สุด
9	นักเรียนมีความสามารถพิเศษด้านกีฬาฟุตบอล สามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อ และสร้างโอกาสสู่การเป็นนักฟุตบอลอาชีพ	4.66	0.64	มากที่สุด
10	ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอล	4.76	0.59	มากที่สุด
11	โรงเรียนมีเอกลักษณ์ในความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอล	4.74	0.46	มากที่สุด
12	โครงการมีประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	4.70	0.42	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.70	0.46	มากที่สุด

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย (Conclusion and Discussion)

1. ผลการประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนเทศบาลวัดป้อมแก้ว (อัครพงษ์ชนูปถัมภ์) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การดำเนินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอลของโรงเรียนมีรูปแบบและขั้นตอนที่ชัดเจนเป็นระบบ มีการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในทุกขั้นตอน มีความพร้อมในด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า และด้านกระบวนการ ส่งผลต่อสัมฤทธิ์ผลด้านผลผลิต โดยมีข้ออภิปรายในแต่ละด้าน ดังนี้

1.1 ด้านบริบท โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายการศึกษา หลักสูตรแกนกลาง แผนพัฒนาท้องถิ่น แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน และเป็นไปตามความต้องการของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย วัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจน เป็นประโยชน์ นำสู่การปฏิบัติได้จริง และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ ซึ่งสอดคล้องกับ กำจัด สุดโต (2553 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดสุพรรณบุรี ผลการประเมินด้านบริบท พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก โครงการมีวัตถุประสงค์สอดคล้องกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของเทศบาล ใช้รูปแบบในการจัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน ผู้บริหารมีความชัดเจนในการดำเนินโครงการ สอดคล้องกับ เพียงแข ภูผายาง (2554 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การประเมินการจัดการศึกษาของโรงเรียนคาทอลิกจังหวัดขอนแก่น ผลการประเมินด้านบริบท พบว่า การดำเนินงานในโรงเรียนมีสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้เดิม โดยโรงเรียนไม่จำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนปรัชญา นโยบาย และวิสัยทัศน์ทางการศึกษา โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้ตามสภาพและความสอดคล้องทางสังคม ทั้งนโยบายการจัดการศึกษามีความสอดคล้องกับทิศทางและแผนการจัดการศึกษาของชาติ และมีความสอดคล้องตามปทัสสถานและแนวทางของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาคาทอลิก ซึ่งมีความสอดคล้องเหมาะสมในระดับดีมาก

1.2 ด้านปัจจัยนำเข้า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนมีบุคลากรที่เพียงพอ เหมาะสม บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ผู้บริหารโรงเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชนให้ความสำคัญและร่วมมือกันในการดำเนินโครงการ มีงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนอย่างเพียงพอ มีสถานที่ที่เหมาะสมกับการดำเนินโครงการ และระยะเวลาในการดำเนินโครงการเป็นไปอย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับ เพียงแข ภูผายาง (2554 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การประเมินการจัดการศึกษาของโรงเรียนคาทอลิกจังหวัดขอนแก่น ผลการประเมินด้านปัจจัยป้อนเข้า พบว่า โครงสร้างองค์การและระบบการบริหารมีความสอดคล้องและสนับสนุนการจัดการศึกษา ทรัพยากรบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีปริมาณเพียงพอและมีคุณภาพต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา ทรัพยากรด้านงบประมาณ สื่อและอุปกรณ์สำหรับการศึกษา

สถานที่ศึกษา และบรรยากาศแวดล้อม มีความสอดคล้องและเหมาะสมในระดับดีมาก สอดคล้องกับ รังสรรค์ ปินใจ (2556 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ พบว่า ปัจจัยในการดำเนินการโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร เวลา มีความเพียงพอและเหมาะสมในระดับดีมาก สอดคล้องกับ ศิริพรรณ เหมทานนท์ สอดคล้องกับ จงกล บ่อทอง (2557 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การประเมินโครงการส่งเสริมกีฬานักเรียน โรงเรียนสมาคมสีมวชนกีฬาสมัครเล่นและดารา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ปีการศึกษา 2557 โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Model) ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam's CIPP Model) ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น พบว่า ด้านปัจจัยเบื้องต้นเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของสถานที่เล่นกีฬา อุปกรณ์กีฬา บุคลากร งบประมาณ และบุคคลที่เกี่ยวข้องกับโครงการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านกระบวนการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์และแผนการดำเนินโครงการแก่ผู้เกี่ยวข้อง มีการกำหนดขั้นตอน รูปแบบการจัดกิจกรรม และปฏิทินการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการและมอบหมายหน้าที่อย่างชัดเจน มีการประสานความร่วมมือและประชาสัมพันธ์ในการดำเนินโครงการกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมในการส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอล มีการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผล สรุปและรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินโครงการให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ กำจัด สุดโต (2553 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดสุพรรณบุรี ผลการประเมินด้านกระบวนการ พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก มีการประชุมวางแผนเจ้าหน้าที่เกี่ยวข้องและการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง มีการแต่งตั้งกรรมการก่อนดำเนินโครงการ สรุปรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานเป็นปัจจุบัน นิเทศ กำกับ การดำเนินโครงการตามระยะเวลา สรุปประเมินผลการดำเนินงานโครงการตามแผน การรายงานผลการประเมินโครงการทันตามระยะเวลาที่กำหนด และนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง และผลการศึกษาแบบปฏิบัติที่ดีของโรงเรียนที่มีผลการประเมินสูงที่สุด พบว่า ปัจจัยส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพคือ ภาวะผู้นำและความกระตือรือร้นของผู้บริหาร ความรู้สึกเป็นเจ้าของโครงการและการทำงานเป็นทีมของผู้รับผิดชอบโครงการ การมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียน การสนับสนุนและให้คำแนะนำของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ทำให้โครงการประสบผลสำเร็จและนำมาสู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบ ในด้านการบริหารจัดการได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับ รังสรรค์ ปินใจ (2556 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา ผลการประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานโครงการ พบว่า กระบวนการดำเนินงานกิจกรรมในการบริหารจัดการโครงการ ขั้นตอนการดำเนินงาน มีระดับการปฏิบัติและความเหมาะสมในระดับมาก สอดคล้องกับ

จกมล บ่อทอง (2557 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การประเมินโครงการส่งเสริมกีฬานักเรียน โรงเรียนสมาคมส้อมวลชนกีฬาสมัครเล่นและดารา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ปีการศึกษา 2557 โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Model) ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam's CIPP Model) ผลการประเมินด้านกระบวนการ พบว่า ด้านกระบวนการเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการตามแผนหรือวัตถุประสงค์ของโครงการ การนิเทศติดตาม ตลอดจนการได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานอื่น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

1.4 ด้านผลผลิต โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การดำเนินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอลของโรงเรียน มีความพร้อมในด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า และด้านกระบวนการ ส่งผลต่อสัมฤทธิ์ผลด้านผลผลิตให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยแข็งแรงสมบูรณ์และมีสุขภาพจิตที่ดี นักเรียนใช้เวลาว่างในการเล่นกีฬา ห่างไกลสิ่งเสพติดและอบายมุข นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ และมีน้ำใจนักกีฬา นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านกีฬาฟุตบอลอย่างเต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอล โดยมีโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้และเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนอื่นในด้านกีฬาฟุตบอล และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการพัฒนากีฬาฟุตบอล ซึ่งสอดคล้องกับ กรมพลศึกษา (2555 : 14) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของกีฬาฟุตบอลไว้ 3 ด้านคือ 1) ประโยชน์ทางด้านร่างกาย ทำให้ มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ มีสมรรถภาพทางกาย อวัยวะทำงานประสานสัมพันธ์กันได้ดี โดยเฉพาะสายตา มือ แขน เท้า และการเคลื่อนไหวร่างกายระบบ ต่าง ๆ ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาทร่างกายมีความคล่องแคล่วว่องไว กระฉับกระเฉงรวดเร็ว ทำให้มีบุคลิกภาพดี ทรวงทรงได้สัดส่วน 2) ประโยชน์ทางด้านจิตใจและอารมณ์ ก่อให้เกิดความสนุกสนาน ร่าเริง สดใส ผ่อนคลายความเครียดทางอารมณ์ ทำให้สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างรวดเร็ว ฝึกให้ผู้เล่นมีเหตุผลมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีสมาธิ ก่อให้เกิดความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยและก่อให้เกิดความสามัคคีต่อหมู่คณะ 3) ประโยชน์ทางด้านสังคม ทำให้เป็นคนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ไม่ทำให้เกิดปัญหาต่อสังคม ฝึกให้เป็นคนมีระเบียบวินัย เคารพกฎ กติกาการเล่น ทำให้มีความรับผิดชอบ รู้จักสิทธิและหน้าที่ตนเองและต่อสังคม มีจริยธรรม คุณธรรม มีความเสียสละ อดทน สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข รวมทั้งช่วยแก้และลดปัญหาเสพติดให้โทษ

2. ผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอล โรงเรียนเทศบาลวัดป้อมแก้ว (อัครพงศ์ชนูปถัมภ์) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอลของโรงเรียน เป็นโครงการที่มุ่งส่งเสริมและพัฒนานักเรียนทางด้านกีฬาควบคู่กับด้านวิชาการ ให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีและรักการออกกำลังกาย เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถทางด้านกีฬาที่ตนเองถนัดและสนใจ ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และมีกิจกรรมการเล่นกีฬาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนสามารถพัฒนาอัจฉริยภาพของนักเรียนทางด้านกีฬาฟุตบอลอย่างเต็มตามศักยภาพ กระทั่งเป็นที่ยอมรับใน

ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ อันนำชื่อเสียงเกียรติภูมิมาสู่นักเรียน ครอบครัว และโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนได้จัดทำโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง และมีการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาโครงการอย่างเป็นระบบ โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในทุกขั้นตอน ส่งผลให้กีฬาฟุตบอลได้รับการพัฒนาและเป็นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียน ปรากฏผลงานเป็นที่ประจักษ์ทำให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกิดความพึงพอใจในการดำเนินโครงการและเห็นประโยชน์ของกีฬาฟุตบอล ซึ่งสอดคล้องกับ กรมพลศึกษา (2555 : 45) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของกีฬาฟุตบอลไว้ว่า กีฬาฟุตบอลเป็นกีฬาที่ได้รับความนิยมมาก สามารถเล่นได้ ทุกเพศ ทุกวัย เนื่องจากเป็นกีฬาที่มีทักษะพื้นฐาน ฝึกการตัดสินใจและการฝึกหัดและทำความเข้าใจอุปกรณ์การเล่น สถานที่เล่นสามารถจัดหาได้ง่าย อีกทั้งยังอำนวยความสะดวกทางด้านสุขภาพพลานามัย สร้างเสริมบุคลิกภาพ ตลอดจนคุณธรรม จริยธรรม ประโยชน์ของกีฬาฟุตบอลพอที่จะสรุปได้ว่า กีฬาฟุตบอลเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ ทำให้สุขภาพมีความสมบูรณ์แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายสูงร่างกายมีความคล่องแคล่วว่องไว มีความอดทน ระบบต่าง ๆ มีการทำงานประสานกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงพัฒนาการทางด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา สร้างความเชื่อมั่นในตนเอง มีสมาธิ ก่อให้เกิดความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ไม่ทำให้เกิดปัญหาต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม มีระเบียบวินัยเคารพกติกา เสริมสร้างบุคลิกภาพให้ดีขึ้น ลดปัญหายาเสพติดให้โทษ และสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ข้อเสนอแนะ (Suggestion)

ข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินไปใช้

1. จากผลการประเมินด้านบริบทพบว่า โครงการเป็นไปตามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด โรงเรียนจึงควรทำการสำรวจหรือสอบถามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนให้ได้ เสนอความคิดเห็นและให้คำแนะนำในการดำเนินโครงการ
2. จากผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าพบว่า ขั้นตอนการเบิกจ่ายงบประมาณมีความสะดวกและเป็นระบบ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด โรงเรียนจึงควรศึกษาปัญหาอุปสรรคด้านการเบิกจ่ายงบประมาณ และมีการปรับปรุงแก้ไขการเบิกจ่ายงบประมาณให้มีความคล่องตัว ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ
3. จากผลการประเมินด้านกระบวนการพบว่า มีการประชาสัมพันธ์โครงการให้นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชนทราบ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด โรงเรียนจึงควรพัฒนาระบบประชาสัมพันธ์โครงการให้มีหลากหลายรูปแบบและหลากหลายช่องทาง โดยให้มีวิธีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ที่ชัดเจน ให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน นำสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
4. จากผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าพบว่า ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนา กีฬาฟุตบอล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด โรงเรียนจึงควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนให้มากขึ้น

5. จากผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการพบว่า การรายงานผลการดำเนินโครงการให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด โรงเรียนจึงควรมีการจัดทำแผนการรายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะ และพัฒนารูปแบบการรายงานผลที่หลากหลาย เช่น การจัดประชุมเพื่อรายงานผลการรายงานผลผ่านช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะในการประเมินครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอล
2. ควรมีการศึกษาความพึงพอใจของชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอล
3. ควรมีการประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านอื่น ๆ เช่น ด้านวิชาการ ด้านกีฬาอื่น เป็นต้น

รายการอ้างอิง

- กรมพลศึกษา. (2555). **คู่มือผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอล**. กรุงเทพฯ : กิจการโรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึกในพระบรมราชูปถัมภ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- _____. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงสาธารณสุข. (2554). **มิติสุขภาพคนไทยก้าวสู่เมืองไทยแข็งแรง**. นนทบุรี : สำนักงานพยาบาล สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข.
- _____. (2558). **การดำรงชีวิตอย่างมีสุขภาวะ**. นนทบุรี : กองสุขศึกษา กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข.
- กำจัด สุดโต. (2553). **การประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดสุพรรณบุรี**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- จกมล บ่อทอง. (2557). **การประเมินโครงการส่งเสริมกีฬานักเรียน โรงเรียนสมาคมสื่อมวลชน กีฬาสมัครเล่นและดารา**. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2. จังหวัดหนองคาย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- เพียงแข ภูผายาง. (2554). **การประเมินการจัดการศึกษาของโรงเรียนคาทอลิก จังหวัดขอนแก่น**. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- มาเรียม นิลพันธุ์. (2558). **วิธีวิจัยทางการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 9. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.

รังสรรค์ ปินใจ. (2556). การประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โรงเรียน

เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองการศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยพะเยา.

สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกรุงเทพ. (ม.ป.ป.). FUTSAL FOR FUN. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก :
<http://www.ipebk.ac.th>. [1 กุมภาพันธ์ 2562].

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). การวัดและประเมินผลอิงมาตรฐาน

การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การ
รับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่
แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร : พริกหวานกราฟฟิค.