

การบริหารงานกิจการลูกเสือของศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษาบางสะพานน้อย 3 (ไชยราช)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

Boy Scout Activity Administration of Bang Saphan Noi 3 (Chairat)

Cluster Under Prachuap Khiri Khan Primary Education Service Area Office 1

อรรถพล ส่องอัมพร¹

ATTAPON SONGAMPORN

สงวน อินทร์รักษ์²

SANGAUN INRAK

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) การบริหารงานกิจการลูกเสือของศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษาบางสะพานน้อย 3 (ไชยราช) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 2) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานกิจการลูกเสือของศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษาบางสะพานน้อย 3 (ไชยราช) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ประชากรประกอบด้วย ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน รองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน และครูผู้สอนลูกเสือ รวมทั้งสิ้นจำนวน 57 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับ การบริหารงานกิจการลูกเสือ 4 ด้าน ตามสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารงานกิจการลูกเสือของศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษาบางสะพานน้อย 3 (ไชยราช) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าผลอยู่ระดับมากทุกด้าน โดยเรียงมัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านลูกเสือ ด้านผู้กำกับลูกเสือ ด้านการจัดมวลงิจกรรม และด้านผู้บริหาร

2. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานกิจการลูกเสือของศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษาบางสะพานน้อย 3 (ไชยราช) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 พบว่า ควรจัดให้มีการเรียนการสอน กิจกรรมลูกเสือ โดยส่งเสริมให้มีการฝึกทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร เน้นให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และจิตอาสา ผู้บริหารต้องกำหนดโครงการให้ชัดเจนพร้อมทั้งการร่วมสนับสนุนทั้งทรัพยากรและบุคลากร ให้เกิด

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สงวน อินทร์รักษ์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมลูกเสือร่วมกัน พร้อมทั้งมีการกำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานผู้กำกับลูกเสือควรเข้าร่วมการอบรมพัฒนาตนเองเพื่อให้มีวุฒิทางลูกเสือ มีการร่วมวางแผนกิจกรรมลูกเสือให้สอดคล้องกับนโยบายและบริบท ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ ต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมให้มีความทันสมัย บูรณาการทักษะ เพื่อเพิ่มความรู้ คุณธรรม และจริยธรรม

คำสำคัญ: การบริหารงานกิจการลูกเสือ

Abstract

The purposes of this study were 1) to know the boy scout activity administration of Bang Saphan Noi 3 (Chairat) cluster under Prachuap Khiri Khan Primary Educational Service Area Office 1, 2) to know the developmental guidelines of the boy scout activity administration of Bang Saphan Noi 3 (Chairat) cluster under Prachuap Khiri Khan Primary Educational Service Area Office 1. The population of this study was 57 respondents. The research instrument was a questionnaire on the boy scout activity administration based on Bureau of Scout Movement Red Cross Youth and Student Affairs. The data were analyzed by frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation and content analysis. The finding of this research was as follows:

1. The Boy scout activity administration of Bang Saphan Noi 3 (Chairat) cluster under Prachuap Khiri Khan Primary Educational Service Area Office 1 in overall aspects at the high-level. Ranking from the highest arithmetic means to the lowest respectively were: boy scout, scout master, scout activity and scout director.

2. The developmental guideline of the boy scout activity administration of Bang Saphan Noi 3 (Chairat) cluster under Prachuap Khiri Khan Primary Educational Service Area Office 1 found that, school should teach boy scout at least once a week by support them to practice many skills from curriculum and joy some religious events and volunteer activities. Scout directors should define scout structure and support resources and people to make cooperation of scout activities. Moreover, they should supervise the scout operation. Scout masters have to attend the training to get the scout certificate and design of make a cooperated plan of the scout activity according to the policy and context. Scout activity should be modern, integrated skills to increase knowledge, morals and ethics.

Keywords: BOY SCOUT ACTIVITY ADMINISTRATION

บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดวิสัยทัศน์เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลก ภายใต้การกำหนดจุดมุ่งหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อผู้เรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพประกอบด้วย

- 1) การมีคุณธรรม มีจริยธรรม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถมองเห็นคุณค่าของตน เกิดความมีวินัย รวมถึงการปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต
- 2) มีความรู้ ความสามารถทางด้านการสื่อสาร การคิด แก้ไขปัญหาต่างๆ ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี และทักษะชีวิต
- 3) มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี รวมถึงการรักการออกกำลังกาย
- 4) เกิดความรักชาติ เกิดจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 5) เกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญาของไทย และพัฒนาสิ่งแวดล้อม อีกทั้งการมีจิตสาธารณะสร้างประโยชน์และสร้างความดีงามในสังคม รวมถึงสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ผ่าน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3 กิจกรรม (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551, 2551) ซึ่งกิจกรรมลูกเสือถูกบรรจุไว้ในหลักสูตร เพื่อมุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี สร้างความรับผิดชอบในการทำงาน มีความสมัครสมานสามัคคี รู้จักแบ่งปัน (แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551, 2553) ซึ่งสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 ได้มีการกำหนดวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคี และมีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้เพื่อความสงบสุขของคนในชาติ และความมั่นคงของประเทศ (พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551, 2551) แต่ในปัจจุบันกิจการลูกเสือถือว่ายังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร เนื่องจากลูกเสือขาดความรู้และทักษะทางลูกเสือ ขาดความมีระเบียบวินัยและเห็นใจผู้อื่น มีการบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์น้อย อันเนื่องมาจากสถานศึกษาจัดกิจกรรมไม่ครบตามกิจกรรมสัญลักษณ์ลูกเสือ รวมถึงผู้บริหารและผู้กำกับลูกเสือไม่ทราบขั้นตอนในการจัดกิจกรรม การนิเทศติดตาม และขาดการเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาตนเองให้มีวุฒิทางลูกเสือ มีความรู้ และประสบการณ์ด้านกระบวนการลูกเสือน้อย ไม่มีแผนการจัดการเรียนรู้ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ครบตามกระบวนการ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อทราบการบริหารงานกิจการลูกเสือของศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษาบางสะพานน้อย 3 (ไชยราช) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

2. เพื่อทราบแนวทางการพัฒนาการบริหารงานกิจการลูกเสือของศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษาบางสะพานน้อย 3 (ไชยราช) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

วิธีการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาการบริหารงานกิจการลูกเสือของศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษาบางสะพานน้อย 3 (ไชยราช) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ตามแนวเกณฑ์การประเมินคุณภาพการบริหารงานกิจการลูกเสือ ของสำนักงานการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมนักเรียน สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นการบริหารงานกิจการลูกเสือใน 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านลูกเสือ 2) ด้านผู้บริหาร 3) ด้านผู้กำกับลูกเสือ และ 4) ด้านการจัดมวลงกิจกรรมลูกเสือ ดังปรากฏในแผนภูมิที่ 1

การบริหารงานกิจการลูกเสือ
1. ด้านลูกเสือ
2. ด้านผู้บริหาร
3. ด้านผู้กำกับลูกเสือ
4. ด้านการจัดมวลงกิจกรรม

แผนภูมิที่ 1 ขอบเขตของการวิจัย

ที่มา : สำนักลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, แนวทางการจัดกิจกรรมตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา. (กรุงเทพฯ: สกสค. ลาดพร้าว, 2551), 1.

ประชากร

ประชากรในการวิจัย คือ บุคลากรลูกเสือของโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพการศึกษาบางสะพานน้อย 3 (ไชยราช) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำนวนทั้งสิ้น 57 คนจำแนกเป็น 1) ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน 4 คน 2) รองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน 4 คน และ 3) ครูผู้สอนลูกเสือ 49 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ตัวแปรพื้นฐาน และตัวแปรที่ศึกษาดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ตัวแปรพื้นฐาน คือ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ตำแหน่งปัจจุบัน วุฒิการศึกษา วุฒิทางลูกเสือ และประสบการณ์ทางลูกเสือ

2. ตัวแปรที่ศึกษา คือ การบริหารงานกิจการลูกเสือ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือ สำนักงานการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แบ่งเป็น 4 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านลูกเสือ หมายถึง การสร้างควมมีระเบียบวินัย ให้ความสนใจ ตระหนักในคุณค่า และเกิดความสุขในการเป็นลูกเสือ โดยการเรียนรู้และมีทักษะด้านสัญลักษณ์ลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของและเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนุก ความสนใจ เกิดความภาคภูมิใจในการเป็นลูกเสือ ปฏิบัติตามทักษะสัญลักษณ์ตามประเภทของลูกเสือ สนใจเรียนรู้และปฏิบัติตามเนื้อหาสาระของหลักสูตร ปฏิบัติตามกฎและคำปฏิญาณของลูกเสือ ประพฤติตนโดยใช้หลักคุณธรรม จริยธรรม หรือหลักธรรมคำสอนของศาสนา ช่วยเหลือผู้อื่น เคารพเชื่อฟัง บิดามารดา ครูอาจารย์ กระทำตนก่อให้เกิด ความรัก และสามัคคีในหมู่คณะ มีส่วนร่วมในการช่วยพัฒนาสิ่งแวดล้อมและร่วมอนุรักษ์ธรรมชาติ แก้ปัญหา พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ชุมชนรวมทั้งกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา วัฒนธรรม สังคมโลก

2.2 ด้านผู้บริหาร หมายถึง ผู้บริหารพัฒนาตนเองมีอุดมการณ์ วิสัยทัศน์ สนใจฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิ และเพิ่มทักษะทางลูกเสือ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ นโยบาย แผนพัฒนารวมถึงระบบบริหารจัดการลูกเสือ ที่จะส่งเสริมสนับสนุนกิจการลูกเสือและบุคลากรลูกเสือ อีกทั้งคอยนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรม มีส่วนร่วม กระตุ้น ส่งเสริมการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ ให้เกิดการสร้างความสัมพันธ์ร่วมกับชุมชน ให้การช่วยเหลือผู้อื่น ให้บริการชุมชน อนุรักษ์และพัฒนาธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมการช่วยเหลือบุพการี บุคคลทุพพลภาพ หรือผู้สูงอายุที่ขาดการดูแล นำทรัพยากรของชุมชนมาพัฒนาการกิจการลูกเสือในโรงเรียน แก้ปัญหา พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในชุมชนรวมทั้งกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบัน ชาติ ศาสนา วัฒนธรรม สังคมโลก

2.3 ด้านผู้กำกับลูกเสือ หมายถึง ผู้กำกับลูกเสือพัฒนาดตนเองให้ มีอุดมการณ์ และวิสัยทัศน์ในกิจการลูกเสือ เข้าร่วมอบรมเพื่อให้มีการเพิ่มทักษะและคุณวุฒิทางลูกเสือ ให้มีความเจริญก้าวหน้าทางวิทยฐานะในวิชาชีพทางลูกเสือ มีการร่วมประชุม อบรม เพื่อการพัฒนากิจการลูกเสือ ร่วมดำเนินการกำหนดแผนการจัดกิจกรรม โดยการจัดทำแผนการเรียนรู้เพื่อฝึกอบรมลูกเสือให้ตรงตามวัตถุประสงค์ หลักการ วิธีการและหลักสูตรในการจัดกิจกรรมลูกเสือภายนอก และนำทรัพยากรในชุมชนเข้ามาพัฒนารูปแบบการจัดมวลกิจกรรม อีกทั้งตั้งใจศึกษา ค้นคว้า วิจัยและประเมินผลให้เกิดแนวทางการพัฒนารูปแบบและวิธีการที่สามารถช่วยในการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดมวลกิจกรรม รวมถึงการดำเนินการในงานธุรการ งานเอกสาร ระเบียบ การเงิน การบัญชีและการเก็บเงินค่าบำรุงลูกเสือ มีการจัดตั้งและพัฒนา หมู่ กอง กลุ่ม ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ รวมทั้งจัดทำรายงานและประชาสัมพันธ์งานลูกเสือ มีการบริหารจัดการด้านอาคาร สถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์ หรือเครื่องมือต่าง ๆ

2.4 ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ หมายถึง การดำเนินการจัดกิจกรรมสัญลักษณ์ลูกเสือ โดยการใช้ความรู้ ทักษะในด้านควมมีระเบียบวินัย การประกอบพิธีต่างๆ และเนื้อหาสาระตามหลักสูตร แม้กระทั่งมีการจัด

กิจกรรมเดินทางไกล เข้าค่ายพักแรม ตามวัตถุประสงค์และวิธีการทางลูกเสือตามประเภท เพื่อให้นำไปใช้ช่วยตนเองและผู้อื่น อีกทั้งการฝึกเพื่อรับเครื่องหมายวิชาพิเศษ จัดกิจกรรมตามคำปฏิญาณและกฎ จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และมีการจัดกิจกรรมฝึกอบรม ให้ช่วยเหลือครอบครัว สถานศึกษา ครู อาจารย์ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และร่วมกระทำกิจกรรม เกี่ยวกับงานของชาติ วัฒนธรรม ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ รวมถึงจัดโครงการเพื่อแก้ปัญหา ส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพใจ เพื่อการช่วยแก้ปัญหาอุบัติเหตุ อุบัติภัย มีการจัดกิจกรรมโครงการให้บริการชุมชนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อมเศรษฐกิจและสังคม และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางศาสนาวัฒนธรรม โดยจัดกิจกรรมที่มีส่วนร่วมในงานกิจกรรมของชาติ สถาบันพระมหากษัตริย์ และเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ รวมทั้งการฝึกวิชาพิเศษ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ คือ แบบสอบถามความคิดเห็น (Opinionnaire) ประเภทจัดอันดับคุณภาพของไลเคิร์ต (Likert) จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ตำแหน่งปัจจุบัน วุฒิการศึกษา วุฒิทางลูกเสือ และประสบการณ์ทางลูกเสือ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Forced choice) จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 การบริหารงานกิจการลูกเสือ ตามแนวคิดของสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 4 ด้าน คือ ด้านลูกเสือ ด้านผู้บริหาร ด้านผู้กำกับลูกเสือ และด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ

ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาการบริหารลูกเสือของโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพการศึกษาบางสะพานน้อย 3 (ไชยราช) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้สามารถวัดได้ตรงกับขอบเขตของการวิจัย และบรรลุวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยได้สร้างและการพัฒนาเครื่องมือโดยใช้ตัวชี้วัดตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือ สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 4 ด้าน 36 ตัวชี้วัด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบสอบถามทุกฉบับตรวจสอบความสมบูรณ์ความถูกต้อง ในการตอบแบบสอบถามแล้วนำมาคัดฉบับที่สมบูรณ์เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

2. นำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามไปคำนวณค่าทางสถิติ เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

3. นำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามปลายเปิด ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการจำแนกประเด็นตามด้าน โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ใช้สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ เพศ อายุ ตำแหน่งปัจจุบัน วุฒิการศึกษา วุฒิทางลูกเสือ และประสบการณ์ทางลูกเสือ สถิติที่ใช้ คือ ความถี่ (Frequency : f) และร้อยละ (Percentage : %)

2. การวิเคราะห์ระดับการบริหารงานกิจการลูกเสือ สถิติที่ใช้ คือ มัชฌิมเลขคณิต (Arithmetic mean : μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : σ)

3. การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการบริหารลูกเสือของโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพการศึกษาบางสะพานน้อย 3 (ไชยราช) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยเสนอผลการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพการศึกษาบางสะพานน้อย 3 (ไชยราช) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

การวิเคราะห์ระดับการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพการศึกษาบางสะพานน้อย 3 (ไชยราช) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 สถิติที่ใช้ คือ มัชฌิมเลขคณิต (Arithmetic mean : μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : σ) โดยนำมาเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (Best) พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ดังปรากฏรายละเอียดตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพการศึกษาบางสะพานน้อย 3 (ไชยราช) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวม

(n=57)

ด้าน	การบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพการศึกษาบางสะพานน้อย 3 (ไชยราช) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	μ	σ	ระดับ
1	ด้านลูกเสือ	4.31	0.46	มาก
2	ด้านผู้บริหาร	3.94	0.88	มาก
3	ผู้กำกับลูกเสือ	4.14	0.63	มาก
4	ด้านการจัดมวลกิจกรรม	4.13	0.58	มาก
รวม		4.12	0.55	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า การบริหารงานกิจการลูกเสือของศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษาบางสะพานน้อย 3 (ไชยราช) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.12$, $\sigma = 0.55$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทั้งสี่ด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านลูกเสือ ($\mu = 4.31$, $\sigma = 0.46$) ด้านผู้กำกับลูกเสือ ($\mu = 4.14$, $\sigma = 0.63$) ด้านการจัดมวลกิจกรรม ($\mu = 4.13$, $\sigma = 0.58$) และด้านผู้บริหาร ($\mu = 3.94$, $\sigma = 0.88$) เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) พบว่า มีค่าอยู่ในระหว่าง 0.46 – 0.88 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนางานกิจการลูกเสือของโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพการศึกษาบางสะพานน้อย 3 (ไชยราช) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

1. แนวทางการพัฒนางานกิจการลูกเสือ ด้านลูกเสือ มี 3 แนวทาง คือ

1.1 จัดให้มีการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง และมีการจัดกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

1.2 จัดกิจกรรมต้องส่งเสริมให้มีการฝึกทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตร พร้อมทั้งการทดสอบ

1.3 เน้นให้ลูกเสือได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกสถานที่ และเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาตนเองกับหน่วยงานอื่น

2. แนวทางการพัฒนางานกิจการลูกเสือ ด้านผู้บริหาร มี 5 แนวทาง คือ

- 2.1 สร้างความตระหนักให้ผู้บริหารในศูนย์เครือข่ายเข้าใจร่วมกันว่า กิจการลูกเสือสามารถพัฒนาระเบียบวินัย และทักษะชีวิตของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง
- 2.2 มีการกำหนดโครงการให้ชัดเจนพร้อมทั้งการร่วมสนับสนุนทั้งทรัพยากรและบุคลากร ให้เกิดความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมลูกเสือร่วมกัน
- 2.3 ผลักดันให้บุคลากรทางลูกเสือเข้ารับการฝึกอบรมพัฒนาตนเอง
- 2.4 มีการกำกับ ติดตาม การพัฒนางานกิจการลูกเสือในโรงเรียน
- 2.5 เปิดโอกาสให้หน่วยงานภายนอกที่มีความรู้ความสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการกิจกรรมลูกเสือ

3. แนวทางการพัฒนางานกิจการลูกเสือ ด้านผู้กำกับลูกเสือ มี 3 แนวทาง คือ

- 3.1 ผู้กำกับลูกเสือเข้าร่วมการอบรมพัฒนาตนเองเพื่อให้มีวุฒิและเพิ่มวุฒิทางลูกเสือ
- 3.2 สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้กำกับลูกเสือมีอุดมการณ์ในกิจการลูกเสือ
- 3.3 มีการร่วมวางแผนกิจกรรมลูกเสือทั้งในระดับโรงเรียนและระดับกลุ่มเครือข่ายให้สอดคล้องกับนโยบายและบริบทของชุมชน และสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสถานการณ์

4. แนวทางการพัฒนางานกิจการลูกเสือ ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ มี 3 แนวทาง คือ

- 4.1 จัดกิจกรรมลูกเสือให้เป็นไปตามหลักสูตร
- 4.2 ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมให้มีความทันสมัย
- 4.3 บูรณาการทักษะวิชาและกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนในทุกวันอย่างต่อเนื่อง มิใช่แค่วันที่แต่งกายลูกเสือ เพื่อเพิ่มความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรมให้ลูกเสืออย่างคงทนถาวร

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังนี้

1. การบริหารงานกิจการลูกเสือของศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษาบางสะพานน้อย 3 (ไชยราช) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามค่ามัธยเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านลูกเสือ ด้านผู้กำกับลูกเสือ ด้านมวลกิจกรรมลูกเสือ และด้านผู้บริหาร

2. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานกิจการลูกเสือของศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษาบางสะพานน้อย 3 (ไชยราช) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 มี 14 แนวทาง ดังนี้

2.1 แนวทางการพัฒนางานด้านลูกเสือ ประกอบด้วย

การจัดให้มีการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง และมีการจัดกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมปีการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยในการจัดกิจกรรมต้องส่งเสริมให้มีการฝึกทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตร พร้อมทั้งการทดสอบ เน้นให้ลูกเสือได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกสถานที่ และเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาตนเองกับหน่วยงานอื่น

2.2 แนวทางการพัฒนางาน ด้านผู้บริหาร ประกอบด้วย

การสร้างความตระหนักให้ผู้บริหารในศูนย์เครือข่ายเข้าใจร่วมกันว่า กิจกรรมลูกเสือสามารถพัฒนาระเบียบวินัย และทักษะชีวิตของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง โดยต้องมีการกำหนดโครงการให้ชัดเจนพร้อมทั้งการร่วมสนับสนุนทั้งทรัพยากรและบุคลากร ให้เกิดความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมลูกเสือร่วมกัน ผลักดันให้บุคลากรทางลูกเสือเข้ารับการฝึกอบรมพัฒนาตนเอง พร้อมทั้งมีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน เปิดโอกาสให้หน่วยงานภายนอกที่มีความรู้ความสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการกิจกรรมลูกเสือ

2.3 แนวทางการพัฒนางานด้านผู้กำกับลูกเสือ ประกอบด้วย

ผู้กำกับลูกเสือเข้าร่วมการอบรมพัฒนาตนเองเพื่อให้มีวุฒิและเพิ่มวุฒิทางลูกเสือ สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้กำกับลูกเสือมีอุดมการณ์ในกิจการลูกเสือ มีการร่วมวางแผนกิจกรรมลูกเสือทั้งในระดับโรงเรียนและระดับกลุ่มเครือข่ายให้สอดคล้องกับนโยบายและบริบทของชุมชน และสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสถานการณ์

2.4 แนวทางการพัฒนางานด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ ประกอบด้วย

การจัดกิจกรรมลูกเสือให้เป็นไปตามหลักสูตร โดยปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมให้มีความทันสมัย บูรณาการทักษะวิชาและกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนในทุกวันอย่างต่อเนื่อง มีใจแคว้นที่แต่งกายลูกเสือ เพื่อเพิ่มความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรมให้ลูกเสืออย่างคงทนถาวร

การอภิปรายผล

1. การบริหารงานกิจการลูกเสือของศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษาบางสะพานน้อย 3 (ไชยราช) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามัธยเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านลูกเสือ ด้านผู้กำกับลูกเสือ ด้านการจัดมวลกิจกรรม และด้านผู้บริหาร ตามลำดับ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ตระหนักและเห็นความสำคัญกับกิจการลูกเสือในสถานศึกษา มีการบริหารงานที่ครอบคลุมเป็นสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 และเขต 2 โดยนำเอาวิธีการบริหารงานลูกเสือมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน จึงได้มอบนโยบายด้านการบริหารงานในกองลูกเสือแก่ผู้บริหาร

ในกองลูกเสือแก่ผู้บริหารโรงเรียนของศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษาบางสะพานน้อย 3 (ไชยราช) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 มีการจัดอบรมให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือจนเกิดความรู้ความเข้าใจและเกิดทักษะการจัดกิจกรรมลูกเสือตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือสำรอง พ.ศ. 2522 ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือสามัญ พ.ศ. 2525 และข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ พ.ศ. 2528 จึงนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการบริหารงานลูกเสือได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศิริกมล พุมมา ได้ทำการศึกษาเรื่อง การบริหารงานลูกเสือกับผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และ เขต 2 ผลจากการศึกษาพบว่า 1) ผลการบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 กับเขต 2 ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ เนตรดาว ปาลรัตน์ ได้ทำการศึกษา การบริหารงานกิจการลูกเสือโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอสายบุรีจังหวัดปัตตานี ผลการศึกษาพบว่า การบริหารงานกิจการลูกเสือโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาอำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุชาติ เต่าสุวรรณ ได้ศึกษา รูปแบบการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี ซึ่งผลจากการศึกษาพบว่า ความคิดเห็นผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 เกี่ยวกับสภาพการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรีโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อแยกพิจารณาการบริหารงานกิจการลูกเสือของศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษาบางสะพานน้อย 3 (ไชยราช) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 เป็นรายด้าน พบว่า

1.1) การบริหารงานกิจการลูกเสือด้านลูกเสือพบว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้เนื่องจาก ลูกเสือกระทำกิจกรรม ช่วยเหลืองานสถานศึกษา งานบ้าน และเคารพเชื่อฟังพ่อแม่ ครู อาจารย์ ช่วยพัฒนาสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์ธรรมชาติ แก้ปัญหา พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน รวมทั้งกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และสังคมโลก ให้การช่วยเหลือและให้บริการครู อาจารย์ บุพการี และบุคคลทุกพลภาพ หรือผู้สูงอายุที่ขาดการดูแล กระทำกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความรัก ความสามัคคีระหว่างคนในชาติ และความเป็นพี่น้องกันของลูกเสือ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ นอกจากนี้ลูกเสือยังเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือด้วยความสนใจ ความสนุก มีความภูมิใจ และมีความสุขในการเป็น ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบของกองลูกเสือ โรงเรียน สังคม กระทำความดีประจำวัน ประพฤติปฏิบัติโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม ตามคำปฏิญาณ กฎของลูกเสือ และหลักคำสอนของศาสนา อีกทั้งยังช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาเพื่อน พี่น้องลูกเสือ ทั้งในและนอกสถานศึกษา สามารถปฏิบัติทักษะสัญลักษณ์ลูกเสือตามประเภท เรียนรู้และปฏิบัติตามกิจกรรมตามเนื้อหาสาระใน

หลักสูตรได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รวี เต็มวนาวรรณ ได้ทำการศึกษาเรื่อง การบริหารงานลูกเสือกลุ่มโรงเรียนทับใต้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ผลจากการศึกษาพบว่า การบริหารงานลูกเสือโรงเรียนควรมีการส่งเสริมให้ลูกเสือมีระเบียบวินัยความสนใจความสนุกความภูมิใจ ความตระหนักในคุณค่าและความสุขในการเป็นลูกเสือ

1.2) การบริหารงานกิจการลูกเสือด้านผู้บริหารพบว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม และกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรม และสังคมโลก มีส่วนร่วมในการให้บริการชุมชน อนุรักษ์ธรรมชาติ พัฒนาสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมให้มีการช่วยเหลือและให้บริการบุพการี และบุคคลทุพพลภาพ หรือผู้สูงอายุที่ขาดการดูแล ส่งเสริมการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมลูกเสือ มีการกำหนดให้มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ นโยบาย แผนพัฒนา และระบบบริหารจัดการกิจการลูกเสือภายในสถานศึกษา อีกทั้งยังส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรลูกเสือ และการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาการกิจการลูกเสือ มีอุดมการณ์ และวิสัยทัศน์ในกิจการลูกเสือ ส่งเสริมให้มีการนำทรัพยากรของชุมชนมาพัฒนากิจการลูกเสือของสถานศึกษา และเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิ และเพิ่มทักษะทางลูกเสือ ซึ่งสอดคล้องกับ ชนก เชียงมูล ที่กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้ากิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน ควรทำความเข้าใจด้านหลักสูตรของลูกเสือ ทำการขยายผลและสร้างความเข้าใจด้านหลักสูตรลูกเสือร่วมกัน วางแผนเพื่อขับเคลื่อนกิจกรรมลูกเสือในการพัฒนากิจกรรมลูกเสือให้เข้าสู่การแข่งขันด้านทักษะลูกเสือสู่ความเป็นเลิศ ด้านการปฏิบัติตามแผน ผู้บริหารโรงเรียนต้องส่งเสริมการพัฒนาตนเองให้กับบุคลากรในโรงเรียนด้านลูกเสือ เพื่อให้มีวุฒิทางลูกเสือที่สูงขึ้น ให้บุคลากรส่งลูกเสือเข้าร่วมแข่งขันทักษะลูกเสือ ผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้ากิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน ควรต้องมีการกำหนดการติดตามการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสืออย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อเป็นการติดตามเป็นระยะๆ ด้านการปรับปรุง ส่งเสริมให้ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือจัดทำรายงานการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ (SAR) รายงานต่อผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารหัวหน้ากิจกรรมลูกเสือและผู้รับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือร่วมรับฟังข้อสรุป ข้อเสนอแนะ และ ช่วยกันแก้ไขปัญหากิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนร่วมกัน

1.3) การบริหารงานกิจการลูกเสือในด้านผู้กำกับลูกเสือ พบว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้กำกับลูกเสือมีอุดมการณ์ และวิสัยทัศน์ในกิจการลูกเสือ เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาการกิจการลูกเสือ ช่วยเหลือหรือเข้าร่วมการจัดกิจกรรมลูกเสือภายนอกสถานศึกษา และนำทรัพยากรในชุมชนเข้ามาพัฒนาการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ มีการวางแผนการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ และฝึกอบรมลูกเสือตามวัตถุประสงค์ หลักการ วิธีการ และหลักสูตร เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิและเพิ่มทักษะทางลูกเสือ พัฒนาตนเองให้เจริญก้าวหน้าทางวิทยฐานะในวิชาชีพทางลูกเสือ ดำเนินการในงานธุรการ เอกสาร

ระเบียบ การเงิน บัญชี และการเก็บเงิน ค่าบำรุงลูกเสือตามระเบียบ ดำเนินการจัดตั้งและพัฒนาหมู่ กอง กลุ่ม ผู้บังคับบัญชาลูกเสือรวมทั้งจัดทำรายงาน และประชาสัมพันธ์กิจการลูกเสือ บริหารจัดการอาคาร สถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ และนอกจากนี้ผู้กำกับลูกเสือยังมีการศึกษา ค้นคว้า วิจัย และประเมินผลเพื่อให้เกิดการพัฒนาในรูปแบบ วิธีการ และมีส่วนช่วยในการแก้ปัญหา และพัฒนาการจัดมวล กิจกรรมลูกเสือภายในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ ชูชาติ สุกณาศิริ ได้ทำการศึกษาเรื่อง คุณภาพการบริหารงาน ลูกเสือของโรงเรียนบ้านแม่ต๋อม อำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ ผลการศึกษาพบว่า ผู้กำกับลูกเสือคือผู้กำกับ ลูกเสือควรดำเนินการเกี่ยวกับการเงินของกองลูกเสืออย่างถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

1.4) การบริหารงานกิจการลูกเสือในด้านการจัดมวลกิจกรรม พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนมีการอบรมและจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมตามคำปฏิญาณ กฎของลูกเสือ และหลักธรรมคำสอนของศาสนา จัดกิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพัก แรมตามวัตถุประสงค์และวิธีการทางลูกเสือ ฝึกอบรมทักษะลูกเสือตามประเภท ให้สามารถนำไปใช้ช่วยตนเองและ ผู้อื่น มีการจัดกิจกรรมโครงการที่มีส่วนร่วมในงานของชาติ สถาบันพระมหากษัตริย์ และส่งเสริมสร้างความมั่นคง ของชาติ รวมทั้งการฝึกอบรมวิชาพิเศษเพื่อส่งเสริมการศึกษาต่อในสถาบันทหารและตำรวจ มีการจัดกิจกรรม โครงการให้บริการชุมชน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมทางวัฒนธรรมและศาสนา รวมถึงมีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อแก้ปัญหา ส่งเสริมสุขภาพกายและใจ และเพื่อการช่วยเหลือ แก้ปัญหาอุบัติเหตุ อุบัติภัย มีการฝึกอบรมให้ความรู้ และทักษะในด้านระเบียบวินัย การประกอบพิธีทางลูกเสือ และเนื้อหาสาระตามหลักสูตร ฝึกอบรมให้ความรู้ ความสามารถในการบำเพ็ญ ประโยชน์ช่วยเหลือเพื่อนผู้อื่น บุคคลที่ทุกข์ทรมาน ผู้สูงอายุ ที่ขาดการดูแล กระทำกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรัก ความสามัคคี ความสามัคคี ระหว่างคนในชาติ และความเป็นพี่น้องกับลูกเสืออื่นทั่วโลก มีการจัดกิจกรรม ฝึกอบรมให้ช่วยเหลือครอบครัว สถานศึกษา ครู อาจารย์ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และร่วมกระทำกิจกรรมเกี่ยวกับ งานของชาติ วัฒนธรรม ศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพี่น้องกับลูกเสืออื่นทั่วโลก และนอกจากนี้ โรงเรียนยังมีการฝึกอบรม และทดสอบเพื่อรับเครื่องหมายตามหลักสูตรและวิชาให้กับลูกเสืออีกด้วย สอดคล้องกับ งานวิจัยของ หทัยภัทร จินสุทธิ์ ได้ทำการศึกษา รูปแบบการบริหารกิจกรรมลูกเสือเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตของ นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 3 ในจังหวัดนนทบุรี ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารกิจกรรมลูกเสือเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเขต 3 ในจังหวัดนนทบุรี ประกอบด้วยการจัดตั้งกลุ่มกองลูกเสือการบังคับบัญชาลูกเสือ การจัดการเรียน การสอนวิชาลูกเสือ การเงินลูกเสือ และการรายงานกิจกรรมลูกเสือ

2. แนวทางการบริหารงานกิจการลูกเสือของศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษาบางสะพานน้อย 3 (ไชยราช) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 สรุปได้ว่า การบริหารงานลูกเสือใน

โรงเรียนด้านลูกเสือ ควรจัดให้มีการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง และมีการจัดกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมปีการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยในการจัดกิจกรรมต้องส่งเสริมให้มีการฝึกทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร พร้อมทั้งการทดสอบ เน้นให้ลูกเสือได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกสถานที่ และเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาตนเองกับหน่วยงานอื่น การบริหารงานลูกเสือในโรงเรียนด้านผู้บริหาร ควรสร้างความตระหนักให้ผู้บริหารในศูนย์เครือข่ายเข้าใจร่วมกันว่า กิจกรรมลูกเสือสามารถพัฒนาระเบียบวินัย และทักษะชีวิตของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง โดยต้องมีการกำหนดโครงการให้ชัดเจนพร้อมทั้งการร่วมสนับสนุนทั้งทรัพยากรและบุคลากร ให้เกิดความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมลูกเสือร่วมกัน ผลักดันให้บุคลากรทางลูกเสือเข้ารับการฝึกอบรมพัฒนาตนเอง พร้อมทั้งมีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน เปิดโอกาสให้หน่วยงานภายนอกที่มีความรู้ความสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการกิจกรรมลูกเสือ การบริหารงานลูกเสือในโรงเรียนด้านผู้กำกับลูกเสือ ผู้กำกับลูกเสือควรเข้าร่วมการอบรมพัฒนาตนเองเพื่อให้มีวุฒิและเพิ่มวุฒิทางลูกเสือ สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้กำกับลูกเสือมีอุดมการณ์ ในกิจการลูกเสือ มีการร่วมวางแผนกิจกรรมลูกเสือทั้งในระดับโรงเรียนและระดับกลุ่มเครือข่ายให้สอดคล้องกับนโยบายและบริบทของชุมชน และสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียนด้านการจัดมวกิจกรรมลูกเสือ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมลูกเสือให้เป็นไปตามหลักสูตร โดยปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมให้มีความทันสมัย บูรณาการทักษะวิชาและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนในทุกวันอย่างต่อเนื่อง มีใจเฝ้าระวังที่แต่งกายลูกเสือ เพื่อเพิ่มความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรมให้ลูกเสืออย่างคงทนถาวร

ข้อเสนอแนะทั่วไป

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. การบริหารงานลูกเสือในโรงเรียนด้านลูกเสือ ผู้กำกับควรจัดกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมปีการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยในการจัดกิจกรรมต้องส่งเสริมให้มีการฝึกทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร พร้อมทั้งการทดสอบ เน้นให้ลูกเสือได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกสถานที่ และเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาตนเองกับหน่วยงานอื่น

2. การบริหารงานลูกเสือในโรงเรียนด้านผู้บริหาร ผู้บริหาร ควรมีการกำหนดโครงการเพื่อพัฒนากิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนให้เกิดความชัดเจนพร้อมทั้งการร่วมสนับสนุนทั้งทรัพยากรและบุคลากร ให้เกิดความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมลูกเสือร่วมกัน มีการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มวุฒิและทักษะทางลูกเสือ อีกทั้งผลักดันให้บุคลากรทางลูกเสือเข้ารับการฝึกอบรมพัฒนาตนเอง พร้อมทั้งมีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน เปิดโอกาสให้หน่วยงานภายนอกที่มีความรู้ความสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการกิจกรรมลูกเสือ

3. การบริหารงานลูกเสือในโรงเรียนด้านผู้กำกับลูกเสือ ผู้กำกับลูกเสือควรเข้าร่วมการอบรมพัฒนาตนเอง เพื่อให้มีวุฒิและเพิ่มวุฒิทางลูกเสือ สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้กำกับลูกเสือมีอุดมการณ์ในกิจการลูกเสือ มีการร่วมวางแผนกิจกรรมลูกเสือทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายและบริบทของชุมชน และสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสถานการณ์

4. การบริหารงานลูกเสือในโรงเรียนด้านการจัดมวลงกิจกรรมลูกเสือ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมลูกเสือให้ เป็นไปตามหลักสูตร โดยปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมให้มีความทันสมัย บูรณาการทักษะวิชาและกิจกรรม ต่างๆของโรงเรียนในทุกวันอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรมให้ลูกเสืออย่างคงทนถาวร

รายการอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ, **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2551.

กระทรวงศึกษาธิการ, **แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2553.

ชนก เชียงมูล. "แนวทางพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัด กำแพงเพชร." การค้นคว้าอิสระ สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร, 2559.

ชูชาติ สุกุมศิริ. "คุณภาพการบริหารงานลูกเสือของโรงเรียนบ้านแม่ต๋อม อำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่." การค้นคว้าอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชเชียงใหม่, 2556.

เนตรดาว ปาลรัตน์. "การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอสายบุรีจังหวัด ปัตตานี." วิทยานิพนธ์, ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา, 2556.

พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551. "ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 125, ตอนที่ 42 ก (4 มีนาคม 2551).", 92.

รวี เต็มวนาวรรณ. "การบริหารงานลูกเสือกลุ่มโรงเรียนทับใต้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2." การค้นคว้าอิสระ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2563.

ศิริกมล พุมมา. "การบริหารงานลูกเสือกับผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายใน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และ เขต 2." วิทยานิพนธ์ ปริญญาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร, 2562.

สำนักลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. **แนวทางการจัดกิจกรรมตาม**

เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: สกสค. ลาตพร้าว, 2551.

หทัยภัทร จินสุทธิ์. "รูปแบบการบริหารกิจกรรมลูกเสือเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 3 ในจังหวัดนนทบุรี." วิทยานิพนธ์ ปริญญาหลักสูตร

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ, 2563.

Fred C. Lunenburg. and Allan C. Ornstein. **Educational Administration: Concepts and**

Practices 6th. Wadsworth: Cengage Learning, 2012.

Rensis Likert. **New Pattern of Management.** New York: McGraw – Hill Book Company, 1961.

