

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี
ACADEMIC ADMINISTRATION OF CHAAM KHUNYING NUANGBURI SCHOOL

นคร จงอนรัักษ์¹

NAKORN JONGANURUK

สายสุดา เตียเจริญ²

SAISUDA TIACHAROEN

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี 2) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ประชากร คือ ผู้บริหาร และครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี ปีการศึกษา 2563 จำนวน 52 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1) การบริหารงานวิชาการในภาพรวมของโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 13 ด้าน โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา การวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การแนะแนวการศึกษา การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การนิเทศการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 4 ด้าน โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การวางแผนงานด้านวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี พบว่า โรงเรียนควรเน้นการวางแผนงานวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นๆ ควรส่งเสริม

¹ นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ควรส่งเสริมให้ครูได้รับความรู้เรื่องการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำสำคัญ : การบริหารงานวิชาการโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี

Abstract

The purposes of this study were to know 1) academic administration of Chaam Khunying Nuangburi School and 2) the guidelines to develop academic administration of Chaam Khunying Nuangburi School. The population of this study were administrators and teachers in Chaam Khunying Nuangburi School, totally 52 respondents. The instrument was an opinionnaire about the academic administration based on OBEC Concept. The statistics used to analyze the data were frequency (f), percentage (%), arithmetic mean (μ), standard deviation (σ) and content analysis.

The findings were as follows:

1. The academic administration of Chaam Khunying Nuangburi School in overall was at high level and each aspects found that thirteen aspects at high level. When ranking by arithmetic mean from the highest to the lowest, there were, Textbooks selection for schools, Measurement evaluation and transfer of grades, Learning process development, Guidance , Learning and teaching management in schools, The development of internal quality assurance systems and educational standards, Educational supervisor, providing education to people, families, institutions. Enterprise and other institutdites, Preparation of regulations and practicality for academic, School curriculum development, Development and promotion of learning resources, Developing or proceeding with opinions on a local curriculum development, Technology media development and using for education. Four aspects were at moderate level, there were Academic planning, Collaboration in academic development with other schools and organizations, Promoting the academic strength of the community, Research for educational quality development in schools.

2. The Guidelines to develop academic administration of Cha-am School Khunying Nueng Buri as follows, The School should focus on academic planning and collaborate on academic development with other schools and institutions to promote the community to be

academically strong, should encourage teachers to gain knowledge about doing research to improve quality educational, should arrange teaching activities in accordance with the school curriculum and Basic Education Core Curriculum.

Keywords: academic administration Chaam Khunying Nuangburi

บทนำ

สภาพการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ส่งผลกระทบต่อด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม การพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีการขับเคลื่อนเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว มีการพัฒนาอย่างไม่หยุดยั้ง ทำให้ประชาคมทั่วโลกต้องมีการปรับตัวจัดรวมกลุ่ม สร้างการเปลี่ยนแปลงเกือบทุกมิติในทุกภูมิภาค ดังนั้นประเทศไทยจึงต้องปรับตัวในกระแสการเปลี่ยนแปลงครั้งนี้ด้วย สิ่งทีภาครัฐต้องวางแผนพัฒนาเป็นอันดับแรกคือ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพที่สุด เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น การศึกษาคือเครื่องมือที่สำคัญในการสร้างคน หรือเป็นกระบวนการพัฒนาคนให้มีคุณภาพตามที่สังคมต้องการ ซึ่งประเทศไทยได้มีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 กำหนดความมุ่งหมายของการศึกษาโดยเน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และกำหนดการจัดการศึกษาไว้ในมาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข แสดงได้ถึงเจตนารมณ์ของรัฐบาลที่มีความมุ่งมั่นในการยกระดับการศึกษาไทยให้ได้มาตรฐานสากล ดังนั้นโรงเรียนทุกแห่งทั่วประเทศต้องมีหน้าที่ปฏิบัติตามนโยบายสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ในการจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้กำหนดไว้ จึงถือได้ว่าการเรียนรู้เป็นหัวใจสำคัญของการศึกษา ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกฝ่ายต้องมีการประสานงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ โดยการดำเนินการทุกอย่างต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพดำเนินการทุกอย่างเพื่อมุ่งที่จะทำให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้นการจัดการศึกษาควรที่จะตอบสนองกับความต้องการความสนใจ และความถนัด เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อทราบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี
2. เพื่อทราบแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี

วิธีการวิจัย

แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) ลักษณะกลุ่มตัวอย่างเดียวศึกษา
สถานการณ์ไม่มีการทดลอง(the one shot , non-experimental case study design)

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร และครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี

ผู้ให้ข้อมูล

ผู้วิจัยกำหนดผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ
จำนวน1คน หัวหน้าระดับชั้น ม.1-ม.6 จำนวน 6 คน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
จำนวน 8 คน รวมทั้งสิ้น 15 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1.ตัวแปรพื้นฐาน เป็นตัวแปรเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ให้ข้อมูลได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา
สูงสุด ตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน

2.ตัวแปรที่ศึกษา เป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี
ซึ่งในที่นี้จะนิยามตามกรอบแนวทางการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามกฎกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหาร
และการจัดการศึกษา 17 งาน คือ 1) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ ความเห็นการพัฒนาสาระ
หลักสูตรท้องถิ่น 2) การวางแผนงานด้านวิชาการ 3) การจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษา 4) การพัฒนา
หลักสูตรสถานศึกษา 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผล
การเรียนรู้ 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา 8) การพัฒนา และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
9) การนิเทศการศึกษา 10) การแนะแนว 11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับ
สถานศึกษาและองค์กรอื่น 14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน
สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15) การจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน
วิชาการของสถานศึกษา 16) การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา 17) การพัฒนาและใช้สื่อ
เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามความคิดเห็นเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยผู้วิจัยเป็นผู้สร้างเครื่องมือ จำนวน 1 ฉบับ จำแนกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ โดยสอบถามในเรื่องเพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วน ประมาณค่า

การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือ

ผู้วิจัยใช้เครื่องมือแบบสอบถามความคิดเห็นของ นางสาวจันจิรา น้าขาว (2562) ซึ่งมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.50-1.00 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.988

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนโดยใช้ค่าสถิติ ดังนี้

1. การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามใช้ความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage)
2. วิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรีทั้ง 17 งาน โดยใช้ค่ามัชฌิมเลขคณิต (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) โดยพิจารณาค่ามัชฌิมเลขคณิต (μ) ที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้ให้ข้อมูลแล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของ เบสท์ (Best)
3. วิเคราะห์แนวทางการพัฒนางานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้บริหารสถานศึกษาในการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี เพื่อขอความอนุเคราะห์ ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้
2. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองโดยแจกแบบสอบถามให้กับผู้บริหาร และครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี จำนวน 52 คน และเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้รับข้อมูลกลับคืนมาและดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการรวบรวมข้อมูลผ่านการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม นำข้อมูลไปคำนวณค่าโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

ผลการวิจัย

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย เรื่อง “การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี” เสนอผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งได้จากกลุ่มประชากรจำนวน 52 คน โดยมี ผู้อำนวยการโรงเรียน, รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าสายชั้น และครูผู้ปฏิบัติการสอนเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม 52 ฉบับ ใช้สถิติความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage) เมื่อแยกพิจารณาตามเพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่ง ปัจจุบันผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังรายละเอียดในตารางที่ตารางที่ 5 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1.	เพศ		
	1. ชาย	12	23.08
	2. หญิง	40	76.92
	รวม	52	100.00
ข้อที่	สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
2.	อายุ	8	15.38
	1.น้อยกว่า 30ปี	15	28.85
	2. 30 -40 ปี	15	28.85
	3. 41 – 50 ปี	14	26.92
	4. 51 ปีขึ้นไป		
	รวม	52	100.00
3.	ระดับการศึกษา		
	1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
	2. ปริญญาตรี	33	63.46
	3. ปริญญาโท	19	36.54
	4. ปริญญาเอก	-	-
	รวม	52	100.00

ข้อที่	สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
4.	ตำแหน่ง		
	1. ผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการ	2	3.85
	2. หัวหน้ากลุ่มสาระ	8	15.38
	3. หัวหน้าระดับชั้น	6	11.54
	4. ครูผู้สอน	36	69.23
	รวม	52	100.00
5.	ประสบการณ์การทำงาน		
	1. 1 – 5 ปี	9	17.31
	2. 6 – 10	17	32.69
	3. มากกว่า 10 ปี	26	50.00
	รวม	52	100

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้ให้ข้อมูลเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย เพศหญิง จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 76.92 เพศชาย จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 23.07 ในจำนวนนี้อายุส่วนใหญ่อยู่ในช่วงอายุ 2 กลุ่มอายุ 30 – 40 ปี และกลุ่มอายุ 41 – 50 ปี จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 57.69 รองลงมาอยู่ในช่วงอายุ 50 ปีขึ้นไป จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 26.92 และอายุน้อยที่สุดอยู่ในช่วงอายุ 1-5 ปี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 17.30 เมื่อพิจารณาด้านประสบการณ์ในการทำงาน ส่วนใหญ่อยู่มากกว่า 10 ปี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 50 รองลงมาคือประสบการณ์ทำงาน 6 - 10 ปี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 32.69 และประสบการณ์เมื่อพิจารณาดำรงตำแหน่งหน้าที่พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา 2 คน คิดเป็น ร้อยละ 3.85 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 15.38 หัวหน้าระดับชั้น จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 11.54 และครูผู้สอนจำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 69.23 ด้านระดับการศึกษาของผู้ให้ข้อมูล พบว่า ระดับปริญญาตรี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 63.46 และระดับปริญญาโท จำนวน 19 คนคิดเป็นร้อยละ 36.54 ไม่มีผู้ให้ข้อมูลคนใดมีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การดำเนินงานบริหารงานวิชาการของโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี

การวิเคราะห์ระบบการดำเนินงานบริหารวิชาการของโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี เพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 โดยวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการทั้ง 17 งาน คือ ใช้ค่ามัชฌิมเลขคณิต (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(σ) จำแนกโดยภาพรวมและรายด้าน โดยประยุกต์ในการวิเคราะห์ตามแนวคิดของเบสต์ (Best) ดังตารางที่ 6 ดังนี้

ตารางที่ 6 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ของการบริหารงานวิชาการของ
การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี โดยภาพรวม

(N=52)

ด้าน	การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนชะอำ คุณหญิงเนื่องบุรี	μ	σ	ระดับ	อันดับ
1	การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็น การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	4.03	0.78	มาก	12
2	การวางแผนงานด้านวิชาการ	3.49	0.71	ปานกลาง	14
3	การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.26	0.60	มาก	5
4	การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.14	0.74	มาก	10
5	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.28	0.60	มาก	3
6	การวัด การประเมินผล และการดำเนินการเทียบ โอนผลการเรียน	4.32	0.59	มาก	2
7	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	3.34	0.71	ปานกลาง	17
8	การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	4.12	0.67	มาก	11
9	การนิเทศการศึกษา	4.22	0.64	มาก	7
10	การแนะแนวการศึกษา	4.27	0.65	มาก	4
11	การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา	4.23	0.61	มาก	6
12	การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	3.37	0.52	ปานกลาง	16
13	การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น	3.43	0.59	ปานกลาง	15
14	การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	4.18	0.70	มาก	8
15	การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษา	4.15	0.64	มาก	9
16	การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	4.43	0.57	มาก	1
17	การพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.60	0.59	มาก	13
	รวม	4.01	0.72	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่า การวิเคราะห์ระบบการดำเนินงานบริหารวิชาการของโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.01$, $\sigma = 0.72$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าการบริหารงานวิชาการโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ในอยู่ในระดับมากจำนวน 13 ด้าน ระดับปานกลาง 4 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ($\mu=4.43$, $\sigma=0.57$) การวัด การประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ($\mu = 4.32$, $\sigma=0.59$) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\mu=4.28$, $\sigma=0.60$) การแนะแนวการศึกษา ($\mu=4.27$, $\sigma=0.65$) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($\mu = 4.26$, $\sigma=0.60$) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ($\mu=4.23$, $\sigma=0.61$) การนิเทศการศึกษา ($\mu = 4.22$, $\sigma=0.64$) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\mu = 4.18$, $\sigma=0.70$) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ($\mu=4.15$, $\sigma=0.64$) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ($\mu = 4.14$, $\sigma=0.74$) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ($\mu=4.12$, $\sigma=0.67$) การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ($\mu=4.03$, $\sigma=0.78$) การพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\mu=3.60$, $\sigma=0.59$) ระดับปานกลางมี 4 ด้าน การวางแผนงานด้านวิชาการ ($\mu=3.49$, $\sigma=0.71$) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ($\mu=3.43$, $\sigma=0.59$) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ($\mu=3.37$, $\sigma=0.52$) และการวิจัยเพื่อคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ($\mu=3.34$, $\sigma=0.71$) เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูล ($\sigma=0.57-0.78$) มีการกระจายของข้อมูลน้อย แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนางานการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลทำให้ทราบค่ามัธยฐานเลขคณิตที่น้อยที่สุดในแต่ละด้านซึ่งนำมาเป็นประเด็นปัญหาในการสนทนากลุ่ม (focus group discussion) ประกอบด้วยผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ หัวหน้าระดับชั้นม.1-ม.6 และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อหาแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี สรุปสาระสำคัญดังนี้

1. สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ชุมชน ผู้ปกครอง และองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
2. สถานศึกษาควรดำเนินการวางแผน และกำหนดวิธีการดำเนินงานด้านวิชาการเกี่ยวกับการประเมินผล

3. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้
4. สถานศึกษาควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
5. สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และตรงกับ ความถนัด และความชอบของผู้เรียน
6. สถานศึกษาควรจัดระบบการเทียบโอนผลการเรียนให้ได้มาตรฐาน และเป็นปัจจุบัน
7. สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
8. สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณในการพัฒนา ควรส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และ ภายนอกสถานศึกษาอย่างหลากหลาย
9. สถานศึกษาควรจัดระบบการนิเทศภายในให้เป็นระบบ กำหนดบทบาทหน้าที่ให้ชัดเจน จัดทำ แผนการนิเทศ เอกสารประกอบการนิเทศ และปฏิทินการปฏิบัติการนิเทศ
10. สถานศึกษาควรจัดบริการแนะแนวในสถานศึกษาโดยถือว่าการแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการศึกษา
11. สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษาให้เป็น ระบบ กำหนดแผนงาน
12. สถานศึกษาควรส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ โดยจัดให้มีศูนย์บริการทาง วิชาการให้แก่ชุมชน
13. สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกันระหว่างสถานศึกษาชุมชน และ องค์กรภาครัฐ
14. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองท้องถิ่น องค์กร วิชาชีพ สถาบันศาสนา หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ได้รับความช่วยเหลือทางด้าน วิชาการตามความเหมาะสม
15. ควรมีการประชุมศึกษาวิเคราะห์ เพื่อกำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษา
16. สถานศึกษาควรให้ครู ผู้แทนผู้ปกครอง ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจ และ พิจารณาคัดเลือกหนังสือแบบเรียน
17. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยและ หลากหลาย

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษามีการประเมินคุณภาพภายนอกตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โดยเฉพาะมาตรฐานด้านผู้เรียน เกณฑ์การประเมินมาตรฐานด้านผู้เรียนมีตัวบ่งชี้ที่เป็นงานวิชาการเกือบทุกตัวบ่งชี้ซึ่งต้องให้ความสำคัญ และเกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการโดยตรง อีกประการหนึ่ง คือในปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนต้องเน้นการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับการลงมือกระทำจริงหรือเรียกว่า Active Learning ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และในงานวิชาการด้านต่าง ๆ ทำให้การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก 13 ด้าน สอดคล้องกับปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ ที่กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา โดยเฉพาะเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน สอดคล้องกับ สันติ บุญภิรมย์ ได้กล่าวถึงความหมายของงานวิชาการไว้ว่างานวิชาการนั้นเป็นหัวใจสำคัญเป็นงานหลักของสถานศึกษา สอดคล้องกับ กฤติกา พูลสุวรรณ ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนพบว่าโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และโสภา วงษ์นาคเพ็ชร ได้ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากจำนวน 13 ด้านและอยู่ในระดับปานกลางจำนวน 4 ด้าน ดังนี้

1.1 การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษามี ความสะดวกและเข้าใจในเรื่องการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรีกำหนด มีส่วนร่วมในการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลของสถานศึกษาและท้องถิ่นเป็นอย่างดี นำข้อมูลท้องถิ่นมาจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่ส่งผลให้การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันจิรา น้ำขาวได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบว่าการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรัชย์ คาก้อน ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต 2 พบว่าการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก

1.2 การวางแผนงานด้านวิชาการ ผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็น เพราะสถานศึกษาให้ครูมีส่วนร่วมวางแผนการดำเนินงานน้อยและการจัดทำแผนปฏิบัติการ มีการวางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติงานวิชาการโดยกำหนดกรอบนโยบาย ขอบข่ายงานดังที่ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ ได้กล่าวถึงการวางแผนเกี่ยวกับ งานวิชาการว่าเป็นการวางแผนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้การจัดการล่วงหน้าเกี่ยวกับการเรียนการสอนมีรายละเอียดของงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของบันดล จันทกุล ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอท่าอุเทน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 พบว่าการบริหารงานวิชาการด้านการวางแผนงานด้านวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง

1.3 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะ สถานศึกษาให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ และหลักสูตร เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ดังกล่าว ผลการเรียนรู้จะอยู่ในรูปความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์การคิดสังเคราะห์ การประเมินผล การจัดดำเนินกิจกรรมของผู้สอนอาจอยู่ในรูปแบบต่าง ๆ กัน ในยุคของการปฏิรูป การศึกษาเรียกว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ นภาพดา ผูกสุวรรณ ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการตามธรรมชาติของครูโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 3 อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี พบว่าการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก และงานวิจัยของ หทัย ศิริพิน ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครราษฎร์ประสิทธิ์) พบว่าการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก

1.4 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 วิเคราะห์สภาพและความต้องการของผู้ปกครอง ผู้เรียนและท้องถิ่น วิเคราะห์มาตรฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและหลักสูตรสาระการเรียนรู้ต่างๆที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านการประชาพิจารณ์จากการมีส่วนร่วมของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการเปิดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างหลากหลายเพื่อรองรับ ประชาคมอาเซียนและรายวิชามาตรฐานสากล ดังที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชน และ สังคมภูมิปัญญาท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียนโดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับผลการศึกษาของ โสภะ วงษ์นาคเพ็ชร ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการพัฒนา

หลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกับ สราวุธ ถิตย์พงษ์ ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1 พบว่าการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

1.5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะสถานศึกษาดำเนินการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยการเชิญวิทยากรมาอบรมครู ให้ความรู้เชิงปฏิบัติการ ทำให้คณะครูที่เข้ารับการอบรมนำความรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายตรงกับความรู้ความสามารถของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประพันธ์ เม้าเวียงแก ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2 พบว่าการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก และกุลทรี พิกุลแกม ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 พบว่าการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก

1.6 การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ผลการวิจัยพบว่าอยู่ใน ระดับมาก และมีระดับการปฏิบัติเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาวางแผนการจัดการวัดผล ประเมินผลการเรียนที่เป็นระบบและชัดเจน ตรงตามเป้าหมายสำคัญของการประเมินผลการเรียนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาเป็นไปตาม ระเบียบการวัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ และอนุมัติผลการเรียนถูกต้องตามระเบียบ มีการตรวจสอบเครื่องมือวัด และประเมินผลให้ได้มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้การบริหารงานวิชาการในด้านนี้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สฤชดี กุลภา ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการตามแนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1 พบว่า การบริหารงานวิชาการในด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน อยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับ โสภา วงษ์นาคเพ็ชร ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 พบว่าการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

1.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับ ปานกลาง ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะสถานศึกษาขาดการจัดการอบรมให้ความรู้และส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งรุ่งรัชดาพร เวหะชาติ ได้กล่าวไว้ว่า การใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นภารกิจที่สำคัญและจำเป็น ในกรณีนี้ผู้สอนพบว่ากระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ที่กำลัง ดำเนินการอยู่มีปัญหาหรือมีความจำเป็นต้องการพัฒนาเร่งด่วน ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิราภรณ์ วงษ์ศรีญา ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนในอำเภอ ท่าอุเทน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกับ รัชนิกร เยาวฤทธิ์ ได้ศึกษาเรื่องปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาลป้อมแพลงไฟฟ้า สังกัดเทศบาลเมืองพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ พบว่า การบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

1.8 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจ เป็นเพราะสถานศึกษาจัดระบบแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้สนับสนุน และส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนมีความรอบรู้เกิดทักษะ กระบวนการและความรู้สึกนึกคิด อันจะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมาย จึงทำให้การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีระดับการปฏิบัติมาก ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรเวช แก่พรหม ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก และชาตรี มาประจง ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ พบว่า การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้อยู่ในระดับมาก

1.9 การนิเทศการศึกษา ผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษา ดำเนินการนิเทศอย่างเป็นระบบและทั่วถึง ดังที่ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ กล่าวว่า การนิเทศการศึกษาคือกระบวนการจัดการบริหารการศึกษาเพื่อชี้แนะให้ความช่วยเหลือและ ร่วมมือกับครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของครูและ เพิ่มคุณภาพของบทเรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิวรัตน์ พายุหะ ได้ศึกษาเรื่องระบบสารสนเทศกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 2 พบว่าการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมาก และ สราวุธ ถิตย์พงษ์ ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1 พบว่าการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมาก

1.10 การแนะแนว ผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เพราะสถานศึกษามี การจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นอย่างดี มีเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นปัจจุบัน มีการจัดทำแบบคัดกรองเพื่อเก็บข้อมูลนักเรียนอย่างชัดเจน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฌปภัช รุ่งโรจน์ ได้ศึกษา เรื่องการบริหารงานวิชาการกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า การบริหารงานวิชาการด้านการแนะแนวการศึกษา อยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับ โสภา วงษ์นาคเพ็ชร ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สุพรรณบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการแนะแนวการศึกษา อยู่ในระดับมาก

1.11 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีการจัดระบบโครงสร้างองค์กรที่ชัดเจน ซึ่งผลการวิจัย ครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ กุลทรี พิกุลกลแม ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับ ศิวรัตน์ พายุหะ ได้ศึกษาเรื่องระบบสารสนเทศกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 2 พบว่าการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

1.12 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาจัดกระบวนการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ งานวิจัยของ สุรัชย์ คำก้อน ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตาม ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง และบันดล จันทกุล ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอท่าอุเทน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง

1.13 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการติดต่อสื่อสารระหว่างกลุ่มโรงเรียน หรือศูนย์เครือข่ายมีการประสานงานไม่ชัดเจน สอดคล้องกับ รุ่ง แก้วแดง กล่าวว่าโรงเรียนประกอบด้วยโรงเรียนหลักหรือแม่ข่ายและเครือข่าย โรงเรียนต้องมีหน้าที่ในการวางแผน การบริหาร การจัดการ การประสานงาน ดูแลเรื่องหลักสูตร สื่อ การพัฒนา และการประเมินผลเพื่อสนับสนุนช่วยเหลือเครือข่ายให้ประสบความสำเร็จในการบริหารการศึกษา ผู้บริหารและครูจะต้องเรียนรู้ทำความเข้าใจว่าคนที่มาอยู่ในเครือข่ายเป็นส่วนหนึ่งของระบบบริหารของโรงเรียนต้องรับผิดชอบร่วมกันสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรเวช แงพรหม ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่าการบริหารงานวิชาการด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่นอยู่ในระดับปานกลาง

1.14 การส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาจัดการส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษายังไม่ครอบคลุม และไม่ชัดเจนขาดการจัดการระบบเครือข่ายโดย รุ่ง แก้วแดง กล่าวว่า โรงเรียนจะมีเครือข่ายในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาวิชาการและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ผลการวิจัยครั้งนี้ สอดคล้องกับ หทัย ศิริพิน ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านกระพุ่มลัม (นครราชสีมาประสิทธิ์) ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา อยู่ในระดับมาก และเรวดี ช้อนเพชร ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับงานบริหารวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 4 ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริม และสนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา อยู่ในระดับมาก

1.15 การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาผลการ วิจัยพบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนมีการจัดทำเอกสารวิชาการในลักษณะของคู่มือ สอดคล้องกับการวิจัยของ อังคณา มาศเมฆ ได้ศึกษา การบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการด้านการการจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก และ สุพร ธงชัย ได้ศึกษาการนิเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รามบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการด้านการจัดระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

1.16 การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดแบบเรียนสำหรับผู้เรียน ดังที่ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ กล่าวว่าตารางเรียนหรือ แบบเรียนเป็นอุปกรณ์การสอนที่สำคัญโดยทั่วไปสถานศึกษาจะใช้แบบเรียนที่กระทรวงกำหนดให้สอดคล้องกับ อารมณ์ ใจเที่ยง กล่าวว่า สื่อ คือวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการเรียนต้อง สอดคล้อง กับเนื้อหาสาระในบทเรียนช่วยเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้นทั้งครูและนักเรียนสามารถ จัดหาจัดทำร่วมกัน สอดคล้องกับข้อค้นพบของ สุรัชย์ คำก้อน ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 พบว่าการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการ คัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

1.17 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สถานศึกษามีการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาการเรียนการสอน โดยใช้สื่อ และเทคโนโลยี เป็นสื่อกลาง สอดคล้องกับการวิจัยของกิ่งแก้ว เพ็ญศิลา ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดโพรงมะเดื่อ (ศรีวิทยากร) ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอยู่ในระดับมาก และหทัย ศิริพิน ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครราษฎร์ประสิทธิ์) ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับมาก

2. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี อภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

2.1 ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น พบว่าโรงเรียนควรกำหนดให้มีการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ของโรงเรียนเพื่อนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐาน หรือ รายวิชาเพิ่มเติม

2.2 ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ พบว่าโรงเรียนควรวางแผนส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการโดยการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์กำหนด เป้าหมาย จัดทำกรอบในการดำเนินงานตลอดจนดูแลนิเทศ กำกับ และติดตาม

2.3 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา พบว่าการจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.4 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่าโรงเรียนควรจัดให้มีวิชาต่างๆ สำหรับกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะให้ครอบคลุมการศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ

2.5 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่าโรงเรียนควรศึกษาค้นคว้าพัฒนารูปแบบหรือการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ก้าวหน้า

2.6 ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน พบว่าโรงเรียนควรพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลให้ได้ มาตรฐาน เทียบเคียงระดับสากล

2.7 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา พบว่าโรงเรียนควรรวบรวมและเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญในการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย

2.8 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ พบว่าควรมีการจัดระบบข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2.9 ด้านการนิเทศการศึกษา พบว่าโรงเรียนควรมีการจัดการนิเทศภายในให้มีคุณภาพทั่วถึง และต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ

2.10 ด้านการแนะแนว พบว่าโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูทุกคนมีบทบาท และเห็นคุณค่าของการแนะแนว

2.11 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาพบว่า โรงเรียนควรมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

2.12 ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ พบว่าโรงเรียนควรส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร รู้จักเลือกสรรภูมิปัญญา และวิทยาการต่าง ๆ

2.13 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น พบว่าควรให้การให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยน ข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในที่อื่น ๆ

2.14 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา พบว่าโรงเรียนควรประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นในเรื่องที่เกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.15 ด้านการจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา พบว่าโรงเรียนควรศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของโรงเรียนเพื่อให้ครูผู้สอนรับรู้ และถือปฏิบัติ เป็นแนวเดียวกัน

2.16 ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา พบว่าโรงเรียนควรกำหนดผู้พิจารณาคุณภาพ การจัดทำแบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียน การสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.17 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่าโรงเรียนควรมีการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องสมุด IT เพื่อเป็นแหล่งสืบค้น

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเป็น แนวทางในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรีพบว่าค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้านเรียงจากมากไปหาน้อย ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาจึงนำมาเป็นข้อเสนอแนะดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการในด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการมีค่า มัชฌิมเลขคณิตน้อยกว่าด้านอื่นๆ คือ สถานศึกษาควรจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน และองค์กรอื่น ๆ สนับสนุนให้มีศูนย์บริการทางวิชาการแก่ชุมชนเพื่อเผยแพร่ความรู้ และประชาสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง โรงเรียน และ

ชุมชนควรจัดนิทรรศการทางวิชาการโดยความร่วมมือกับสถานศึกษา และองค์กรต่าง ๆ แต่งตั้งคณะกรรมการเครือข่ายงานวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน สร้าง Facebook สื่อสังคมที่ค่าใช้จ่ายน้อยเพื่อให้ชุมชนและสถานศึกษาอื่นได้รู้ถึงความเคลื่อนไหวทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารควรมีการประชุมวางแผนงานทุกฝ่ายให้การสนับสนุนและประเมินผลเป็นระยะ ครูควรให้ความร่วมมือเสนอข้อคิดเห็นและปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ

2 การบริหารวิชาการในด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ข้อที่มีค่ามัธยฐานเลขคณิตน้อยกว่าด้านอื่นๆ คือสถานศึกษาควรพัฒนาครู และนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีนโยบายส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาควรมีการพัฒนาครูในการทำวิจัย เช่น ให้อำนาจในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ครูควรเข้ารับการอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูควรทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

รายการอ้างอิง

รุ่งรัชชดาพร เวหะชาติ.การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.พิมพ์ครั้งที่4 สงขลา : บริษัทนำศิลป์

โฆษณา จำกัด,2553

รัชนิย สี่หะวงษ์ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มเครือข่ายวัง

สมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษา

มหาบัณฑิต,สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,มหาวิทยาลัยบูรพา. 2558

วสันต์ ปรีดานันท์ การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองสมุทรสงคราม

จังหวัดสมุทรสงคราม. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2553.

วิชัย วงษ์ใหญ่และมารุต พัฒนาผล จากหลักสูตรแกนกลางสู่หลักสูตรสถานศึกษา กระบวนทัศน์ใหม่การพัฒนา,

พิมพ์ครั้งที่ 3, กรุงเทพฯ : จรัสสินทวงศ์การพิมพ์, 2553