

การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์
จังหวัดสมุทรสาคร

THE TEACHER PROFESSIONAL STANDARDS PERFORMANCE AT
OMNOISOPHONCHANUPHATHUM SCHOOL

ภัทรวรรณ รอดเจริญ¹

PATTARAWAN RODCHAROEN

สงวน อินทร์รักษ์²

SANGAUN INRAK

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1. เพื่อทราบการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร 2. เพื่อทราบแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู รวมทั้งหมด 61 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม การปฏิบัติงานของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ผู้วิจัยได้สร้างตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ตามแนวคิดของเบสท์

ผลการวิจัยพบว่า

1. การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร โดยภาพรวมและเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน อยู่ในระดับมากเป็นลำดับแรก รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ อยู่ในลำดับสุดท้าย

2. แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร พบว่า ส่งเสริมให้ครูแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง จัดกิจกรรมค่านึงถึงประโยชน์ที่เกิดแก่ผู้เรียน พัฒนาความสามารถของผู้เรียนโดยตอบสนองความถนัด สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ คิดค้นใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ จัดการเรียนรู้ตามความแตกต่างของบุคคล จัดเทคนิคการเรียนการสอน พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี รับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถของผู้อื่น ร่วมมือปฏิบัติงานเพื่อพัฒนางานของสถานศึกษาให้กับชุมชน ค้นหา สังเกต ข้อมูลข่าวสาร เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สร้างการพัฒนาตนเองเพื่อป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

คำสำคัญ : การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู

¹ นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์วิชาธิการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร

Abstract

The purposes of this research were to determine 1) the teacher professional standards performance at Omnoisophonchanuphathum school, and 2) The guideline for The teacher professional standards performance at Omnoisophonchanuphathum school, consisted of school administrators and teachers, with the total of 61. The research instrument was questionnaire regarding the teacher professional standards performance, based on The Teachers Council of Thailand. The statistics applied in data analysis were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, and and Analyze according to Best's concepts.

The findings of the research were as follows:

1. The teacher professional standards performance AT OMNOISOPHONCHANUPHATHUM, collectively and individually , was found at a high level : conduct themselves as role models for learners is the highest and systematically report on outcome of learners' quality development is lowest.

2. Guidelines for improving the performance in accordance with teacher's professional standards of Omnoisophonchanuphathum school found that encouraging teachers to seek knowledge for self-improvement. Create activities to activities by focus primarily on the benefits and results that occur to learners. Develop learner abilities by responding to their aptitude and skill. Create learning management plans, innovate, use quality teaching materials. Manage learning based on a person's differences. Organize learner quality development techniques. Being a role model, listen to learner's opinions. Accept knowledge of other people's abilities. Collaborate to improve the work of educational institutions for the community. Search, observe the information to be used in organizing teaching and learning activities for self-improving and to prevent future problems.

Keyword: TEACHER PROFESSIONAL STANDARDS PERFORMANCE

บทนำ

สิ่งที่ประเทศไทยต้องเผชิญกับภาวะวิกฤติทางการเมือง เศรษฐกิจ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสิ่งแวดล้อมกับวิกฤติด้านต่างๆ โดยการสื่อสารทางเทคโนโลยีได้มีความก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว จึงทำให้เกิดผลกระทบต่อสภาพสังคมที่เจอการเปลี่ยนแปลง การศึกษาจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนา ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา และใจ คุณธรรม และจริยธรรมของการดำเนินชีวิตของมนุษย์ เพื่อที่จะสามารถทำให้ใช้ชีวิตอยู่กับผู้อื่นได้อย่างสันติ การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญของประชาชนในประเทศเป็นส่วนที่พัฒนาคุณภาพชีวิต ทำให้ทุกคนมีความเท่าเทียมในด้านการศึกษาและเสรีภาพ

วัตถุประสงค์

เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาของการวิจัย ผู้วิจัยจึงกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

1. เพื่อทราบการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร

2. เพื่อทราบแนวทางการพัฒนาการ

ปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร

วิธีการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูสภาประกอบด้วย 12 มาตรฐาน ได้แก่ (1) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ (2) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน (3) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ (4) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง (5) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ (6) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน (7) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ (8) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน (9) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ (10) ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ (11) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา (12) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูทั้ง 12 มาตรฐานของคุรุสภา ดังแผนภูมิที่ 1

การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู
1. ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ
2. ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน
3. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
4. พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง
5. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลถาวรที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน
7. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ
8. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
9. ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์
10. ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์
11. แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
12. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์

แผนภูมิที่ 1 ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู โรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร ซึ่งมีจำนวน 74 คน ไม่รวมผู้วิจัย

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู โรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร รวมทั้งสิ้น 61 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ ศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ตัวแปรพื้นฐาน และตัวแปรที่ศึกษามีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ตัวแปรพื้นฐาน เป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัว ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์ในการทำงาน

2. ตัวแปรที่ศึกษา เป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูโดยใช้เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

ครูของครุสภาตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน จำนวน 12 มาตรฐาน ได้แก่

2.1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ หมายถึง ศึกษา ค้นคว้า พัฒนาตนเอง เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่หน่วยงาน เช่น การประชุม การอบรม การสัมมนา และการประชุมปฏิบัติการ เป็นต้น ทั้งนี้ต้องมีผลงานหรือรายงานที่ปรากฏชัดเจน

2.2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน หมายถึง เลือกอย่างชาญฉลาด หวังดีต่อผู้เรียน ดังนั้น ในการเลือกกิจกรรม ครูต้องคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นหลัก

2.3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ หมายถึง ใ้ความพยายามของครูที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ตามความถนัด ความต้องการ วิเคราะห์วินิจฉัยปัญหาความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียนและการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

2.4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง หมายถึง เลือกใช้ ปรับปรุง สร้างแผนการสอน เตรียมการสอนในลักษณะอื่น ๆ โดยที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้

2.5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ หมายถึง การประดิษฐ์ คิดค้นผลิต เลือกใช้ ปรับปรุง เครื่องมือ อุปกรณ์ วิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบรรลุจุดประสงค์ของการเรียนรู้

2.6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน หมายถึง จัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการค้นพบความรู้ตามสภาพความแตกต่างของบุคคลและสรุปความรู้ทั้งหลายได้ด้วยตนเองก่อให้เกิดค่านิยมและนิสัยในการปฏิบัติ

2.7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ หมายถึง รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การเรียนการสอนให้ครอบคลุม และการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง โดยที่ผู้สอนเสนอรายงานในรายละเอียด

2.8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน หมายถึง ประพฤติและทำบุคลิกภาพทั่วไป การแต่งกาย กิริยา วาจา ที่สมกับความเป็นครู ให้ผู้เรียนเคารพและศรัทธายึดถือเป็นแบบอย่าง

2.9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง คำนึงถึงความสำคัญ ยอมรับความคิดเห็นและการทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ เพื่อให้งานเป็นไปตามที่วางวัตถุประสงค์ไว้

2.10 ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง ตระหนักถึงความสำคัญ ให้ความสำคัญในการแสดงออกทางการปฏิบัติงานของผู้อื่นด้วยความเต็มใจ

2.11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา หมายถึง ค้นหาข้อมูลข่าวสารและรวบรวมสังเกต แก้ไข วิเคราะห์และพิจารณาสภาพแวดล้อมในสังคม และใช้ข้อมูลที่หามาแก้ไขปัญหได้อย่างถูกต้องและสมควร

2.12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ หมายถึง พัฒนาและเสริมสร้างกิจกรรมที่เป็นปัญหาจากภายในสถานศึกษามาทำการเรียนการสอน เพื่อให้เข้าใจถึงปัญหาที่แท้จริงและได้นำมาพัฒนาสู่ผู้เรียนเป็นผลถาวร

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือแบบสอบถาม (opinionnaire) แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์ในการทำงาน มีลักษณะเป็นแบบกำหนดไว้ให้เป็นตัวเลือก (forced choice)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นการปฏิบัติงานของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2544 แบบสอบถามมีลักษณะคำถามเป็นแบบจัดลำดับคุณภาพ 5 ระดับ ของลิเคิร์ต

ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สมุทรสาคร เป็นคำถามปลายเปิด

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือ ซึ่งเป็นแบบสอบถาม โดยมีขั้นตอนดังนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือแบบสอบถามความคิดเห็นจากงานวิจัย พรรณิณานาคะผิว (2556) ความเชื่อมั่นเท่ากับ .990

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ศึกษาและข้อคำถามที่ต้องการทราบในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามใช้ค่าความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

2. การวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ ใช้มัชฌิมเลขคณิต (arithmetic mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) แล้วเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย และในการวิเคราะห์ระดับ ถือว่ามัชฌิมเลขคณิต ของคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามตกอยู่ในช่วงใดก็แสดงว่าการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร อยู่ในระดับนั้น และผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ในการวิเคราะห์ตามแนวคิดของเบสท์

3. แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร เป็นคำถามปลายเปิดใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

ขั้นตอนและวิธีการดำเนินการวิจัย

เพื่อให้การดำเนินการวิจัยมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดขั้นตอนการวิจัยไว้ทั้งหมด 3 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมโครงการวิจัย เป็นการจัดเตรียมโครงการอย่างเป็นระบบ โดยศึกษาปัญหาพร้อมทั้งการศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง จากตำรา ข้อมูล สถิติ สารสนเทศ รายงานการวิจัย ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วเสนอขออนุมัติโครงการต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ขั้นตอนที่ 2 วิธีดำเนินการวิจัยตามโครงการวิจัย เป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัยทดสอบและปรับปรุงคุณภาพของเครื่องมือ จากนั้นนำเครื่องมือไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาตรวจสอบความถูกต้อง วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ แปรผลการวิเคราะห์ข้อมูล ประมวลผลและเสนอแนะ

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย เป็นขั้นตอนของการจัดทำรายงานผลการวิจัย นำเสนอคณะกรรมการผู้ควบคุมการค้นคว้าอิสระ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องปรับปรุงแก้ไข ขอบกพร่องตามที่คณะกรรมการผู้ควบคุมการค้นคว้าอิสระเสนอแนะ จัดทำรายงานการวิจัยฉบับ

สมบูรณ์เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติเป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัด
สมุทรสาคร” เสนอผลการวิเคราะห์ดังนี้

ผลการวิจัย

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการ
วิจัย เรื่อง “การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร

การวิเคราะห์วิเคราะห์การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร เพื่อตอบคำถามการวิจัยข้อที่ 1 ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยใช้ค่ามัชฌิมเลขคณิต (arithmetic mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) จากผู้ตอบแบบสอบถาม 74 คน แล้วนำไปเปรียบเทียบเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 1 มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับของการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน วิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร

๕

(n=61)

การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ	3.98	0.58	มาก
2. ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน	4.25	0.59	มาก
3. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	4.12	0.59	มาก
4. พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	4.07	0.44	มาก
5. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	4.03	0.50	มาก
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน	4.14	0.45	มาก
7. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ	3.96	0.50	มาก
8. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	4.49	0.47	มาก
9. ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	4.40	0.46	มาก
10. ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์	4.37	0.46	มาก
11. แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	4.08	0.42	มาก
12. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์	4.21	0.45	มาก
รวม	4.18	0.35	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อย โสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.18 , S.D. = 0.35) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากในทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ($\bar{X}$ = 4.49 , S.D. = 0.47) ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X}$ = 4.40 , S.D. = 0.46) ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X}$ = 4.37 , S.D. = 0.46) ด้านตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน ($\bar{X}$ = 4.25 , S.D. = 0.59) ด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ($\bar{X}$ = 4.21 , S.D. = 0.45) ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลฐานวาทที่ เกิดแก่ผู้เรียน ($\bar{X}$ = 4.14 , S.D. = 0.45) ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ($\bar{X}$ = 4.12 , S.D. = 0.59) ด้านแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ($\bar{X}$ = 4.08 , S.D. = 0.42) ด้านพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ($\bar{X}$ = 4.07 , S.D. = 0.44) ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ($\bar{X}$ = 4.03 , S.D. = 0.50) ด้านปฏิบัติการทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ ($\bar{X}$ = 3.98 , S.D. = 0.58) และด้านรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ($\bar{X}$ = 3.96 , S.D. = 0.50) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อย โสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร จากการที่เก็บข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อย โสภณชนูปถัมภ์ สมุทรสาคร ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อย โสภณชนูปถัมภ์ สมุทรสาคร โดยมีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 61 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู โรงเรียนอ้อมน้อย โสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร ที่มีใบประกอบวิชาชีพครู ผู้วิจัยรวบรวมและวิเคราะห์สรุปแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อย โสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร ที่รวบรวมได้จากแบบสอบถาม ได้ดังนี้

1. ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ โดยนำผลการพัฒนาตนเองที่ได้มาขยายผลภายในโรงเรียน
2. ตัดสินใจปฏิบัติการกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน ส่งเสริมกิจกรรมโดยที่คำนึงถึงสิ่งที่เกิดแก่ผู้เรียนต้องดีเสมอเป็นหลัก
3. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ใช้ศักยภาพของผู้สอนที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจ ให้ได้มากที่สุด
4. พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ติดตามการนิเทศการสอน มีการพัฒนาและปรับใช้อย่างสม่ำเสมอ
5. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ควรมีการพัฒนาเครื่องมืออุปกรณ์ เทคนิควิธีการ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจ

6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน จัดการเรียนที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุในการหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

7. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ มีการรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนที่เกิดจากการทำการเรียนการสอน และการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

8. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน แสดงออกการประพฤติ และปฏิบัติในด้านบุคลิกภาพโดยถือเป็นแบบอย่าง

9. ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ มีการตระหนักถึงความสำคัญและร่วมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำนั้น

10. ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ มีการคำนึงถึงความสำคัญและทำงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ

11. แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา มีการค้นหา รวบรวมข้อมูลตามสถานการณ์ของสังคมและพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม

12. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ มีการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำเอาปัญหาหรือความจำเป็นในการพัฒนาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับการเรียนและการจัดกิจกรรมอื่น ๆ ในโรงเรียนมาเป็นกิจกรรมการเรียนรู้

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล ผลของการวิจัยสรุปเป็นประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัด

สมุทรสาคร โดยภาพรวมและเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่ามัธยฐานจากมากไปหาน้อย ดังนี้ พบว่า ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นแก่ผู้เรียน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ตามลำดับ

2. แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร 2.1 ด้านปฏิบัติการทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ ควรส่งเสริมให้ครูแสวงหาความรู้ ศึกษาค้นคว้า เพื่อพัฒนาตนเอง 2.2 ด้านตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นแก่ผู้เรียน โดยครูเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่นๆโดยคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นแก่ผู้เรียนเป็นหลัก 2.3 ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ครูควรพัฒนาความสามารถของผู้เรียนโดยตอบสนองความถนัด ความสนใจของผู้เรียน 2.4 ด้านพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ควรเลือกใช้ปรับปรุง หรือสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ได้

อย่างเหมาะสม บันทึกหลังการสอนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับปัญหาหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้น 2.5 ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ควรประดิษฐ์คิดค้น ผลิต และใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลาย 2.6 ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพความแตกต่างของบุคคลด้วยการปฏิบัติจริง 2.7 ด้านรายงานผลพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ควรจัดหาเทคนิควิธีการ หรือนวัตกรรมการเรียนการสอนที่นำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน 2.8 ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ควรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีจนผู้เรียนมีความเลื่อมใสศรัทธาและถือเป็นแบบอย่างทั้งด้านคุณธรรมและจริยธรรม 2.9 ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ควร รับฟังความคิดเห็น และยอมรับในความรู้ความสามารถของผู้อื่นอยู่เสมอ 2.10 ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ควร ร่วมมือปฏิบัติงานเพื่อพัฒนางานของสถานศึกษาให้กับชุมชนและปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ 2.11 ด้านแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ค้นหา สังเกต และจดจำข้อมูลข่าวสารเพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิเคราะห์ และวิจารณ์ข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีเหตุผล 2.12 ด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างแนวทางการพัฒนาดตนเองเพื่อป้องกันปัญหาและวิกฤติที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

การอภิปรายผล

จากการวิจัยการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ไม่เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ในระดับปานกลาง พบว่าโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาครคำนึงถึงบทบาทครูซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญในการขับเคลื่อนการเรียนรู้ การเรียนรู้ของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และคำนึงถึงความสำคัญกับสภาพแวดล้อมที่จะเอื้ออำนวยให้นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อเป็นการกระตุ้นทักษะกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ให้นักเรียน และมีบรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และต้องมีมาตรฐานที่เป็นแนวทางในการทำงานที่เหมาะสม โดยที่ครูรู้จักการศึกษา ค้นคว้า เข้าร่วมอบรม สัมมนาทางด้านวิชาการต่าง ๆ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมในวิธีการบูรณาการด้านสังคม ซึ่งสอดคล้องกับเชษฐา ไชยเดช ได้ศึกษาคุณภาพชีวิตการทำงานของครูที่ส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในสถานศึกษาคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ผลการวิจัยพบว่า 1. คุณภาพชีวิตการทำงานของครูในสถานศึกษาคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2. การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในสถานศึกษาคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3. คุณภาพชีวิตการทำงานของครูโดยภาพรวมไม่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู

ในสถานศึกษาคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ในขณะที่คุณภาพชีวิตการทำงานของครูรายด้าน คือ การเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับสังคมและการบูรณาการด้านสังคมส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในสถานศึกษาคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯเมื่อแยกพิจารณารายด้านโดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิต (μ) จากมากไปหาน้อยพบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนมีค่ามัชฌิมเลขคณิตสูงสุด ทั้งนี้เป็นเพราะการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยในสังคมปัจจุบันที่ครูเป็นผู้ถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรม ทางด้านสังคม ไม่ให้เกิดช่องว่างกับคนรุ่นใหม่ในยุคปัจจุบันเพื่อไม่ให้ภูมิปัญญาแบบเดิมเลือนหายไปครูจึงเป็นผู้สร้างจิตสำนึกและเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ พัทธนี รัศมี ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ภาพรวมและ

รายมาตรฐานทุกมาตรฐาน อยู่ในระดับมาก 2) ครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ครูที่มีวุฒิการศึกษาและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูไม่แตกต่างกัน 3) แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู

ข้อเสนอแนะ

เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร พบว่าการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ด้านปฏิบัติการทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู อยู่เสมอ ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ มีค่ามัชฌิมเลขคณิตน้อยกว่าด้านอื่น ๆ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครู และเป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กองเทพ เคลือบพณิชกุลและคณะ,รวมกฎหมายและระเบียบที่ใช้ในการปฏิบัติราชการ(กรุงเทพฯ :

ภูมิบัณฑิต, 2549), 52

เฉลิมขวัญ ถือความสัตย์, “การตัดสินใจของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูใน สถานศึกษาสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2” (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศิลปากร, 2555), 98-99.

ชาติชาย ศรีจันทร์ดี, “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติตามมาตรฐาน วิชาชีพครู 2556”

(วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2556), 101.

เชษฐา ไชยเดช, “คุณภาพชีวิตการทำงานของครูที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ใน

สถานศึกษาคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ” (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2550), บทคัดย่อ,

ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์, “มาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน” (วิทยานิพนธ์คณะศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2555), 30.

พระมหาณัฐพล ดอนตะโก, “คุณธรรมของผู้บริหารกับการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูใน

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1” (วิทยานิพนธ์ปริญญา

มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2551), 79-80

พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546,” ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 120, ตอนที่ 52

ก. (11 มิถุนายน 2546) : 5.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์, วิจัยวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์, พิมพ์ครั้งที่ 6 (กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย, 2538), 117.

พัชนี รัศมี, “การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 2” (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร

การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, 2552), บทคัดย่อ.

พิชชาพร อุณศิริ, “วุฒิภาวะทางอารมณ์ของผู้บริหารสตรีที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน

วิชาชีพครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหาร

การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2554), 111-112.

พินิจ แสนวัง “สมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทาง การศึกษาของครูใน

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 2 (วิทยานิพนธ์ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร,

2555), 113-114.

ราชบัณฑิตยสถาน, พจนานุกรมฉบับบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2554, พิมพ์ครั้งที่ 1 (กรุงเทพฯ : ศิริวัฒนา

อินเตอร์พริ้นท์, 2556), 902.

วิทยา จักรไชย, “ทัศนะของครูที่มีต่อมาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 1” (ปริญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2552), 190-194.

สมบัติ บุญประคม, “ครูกับการวิจัยในชั้นเรียน” วารสารประชาศึกษา 52, 3 (กุมภาพันธ์ – มีนาคม 2545) : 3.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ คุรุสภา, 2556), 4.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
คุรุสภาลาดพร้าว, 2556), 65.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, เกณฑ์มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพครู, พิมพ์ครั้งที่ 2 (กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2556), 30-57.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546, พิมพ์ครั้งที่ 9
(กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2548), 2.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2556), 4-5.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม
(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545, พิมพ์ครั้งที่ 2 (กรุงเทพฯ : สุตรไพศาล, 2553), 4.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, รายงานการวิจัยเรื่องภาพการศึกษาไทยในอนาคต 10-20 ปี,
พิมพ์ครั้งที่ 2 (กรุงเทพฯ : พิมพ์ดีการพิมพ์, 2553), 100-101.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, คู่มือการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2548), 9.

สุวธา ฤกษ์เกษม, ฐิติพร พิษณุกุล และอรสา โกศลนันทกุล, “การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของ
ครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา” (วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย
อลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปีที่ 2 ฉบับที่ 3 ตุลาคม 2551 – มกราคม 2552), 107-108.

อัมทิพย์ อนิสตา, “คุณภาพชีวิตของครูที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ครูในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4” (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2555), 116-118.

Likert, Rensis. *New Patternt of Management* (New York: McGraw-Hill, 1961), 204-208.

Lunenburg, Fred C. and Ornstein, Allan V. *Educational Administration: Concepts and
Practices*, 6th ed. (CA: Wadsworth Publishing. 2007). 30-33
from <http://www.lib.umi.com/dissertations/fullcit>. Abstract.

Best, John W. *Research in Education*, 4th cd. Englewood Cliffs (New Jersey: Prentice-Hall,
1981), 182.