

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี
ACADEMIC AFFAIRS ADMINISTRATION OF BENJAMARACHUTIT
RATCHABURI SCHOOL

ไพลิน พิงพิทยากุล¹
PAILIN PINGPITAYAKUL
ประเสริฐ อินทร์รักษ์²
PRASERT INTARAK

บทคัดย่อ

วิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี 2) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ประชากรคือ บุคลากรในโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี 127 คน เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถามการบริหารงานวิชาการตามคู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล สถิติที่ใช้ คือ ความถี่ ร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า:

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิต ดังนี้ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรก การวัดผลประเมินผลและเทียบผลการเรียน อยู่ในระดับมากเป็นลำดับที่สอง การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อยู่ในอันดับสุดท้าย

2. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี มี 12 แนวทาง
1) สนับสนุนให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะชีวิตที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ 3) พัฒนาเครื่องมือวัดผลประเมินผลให้เหมาะสมกับผู้เรียน 4) สนับสนุนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน 5) จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีแก่บุคลากร 6) สนับสนุนให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก 7) ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการนิเทศ 8) สนับสนุนให้มีการแนะแนวการศึกษาต่อ 9) จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอกให้ 10) ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมทางวิชาการแก่ชุมชน 11) ส่งเสริมให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเข้าร่วมโครงการที่องค์กรต่าง ๆ จัดขึ้น 12) ส่งเสริมการอบรมด้านวิชาการเพื่อไปเผยแพร่องค์ความรู้แก่ชุมชน

คำสำคัญ : การบริหารงานวิชาการ

¹ นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Abstract

The purposes of this research were to find 1) Academic affairs administration in Benjamarachutit Ratchabury school and 2) The guidelines for academic affairs administration of Benjamarachutit Ratchabury school. The respondents were assistant academic affairs administrator or the head of academic administrator. The head of academic disciplines and teachers with a total of 127 respondents. The instrument was a questionnaire about the academic administration formulated based on framework of the basic education administration, Ministry of Education. The statistics used in data analysis were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation and content analysis.

The finding of this research were as follows:

1. Academic affairs administration in Benjamarachutit Ratchaburi school as a whole and individually, were at a high level. Ranking by arithmetic mean were: the development of school internal quality assurance system is the highest, the measurement evaluation and transfer of learning credits is the second, and learning resource development is lowest.

2. There were 12 guidelines for academic affairs administration development in Benjamarachutit Ratchaburi school were: 1) support all parties to participate in the curriculum, 2) support the students to have knowledge and life skills in order to be good quality, 3) developing tools for evaluation and evaluation to be suitable for students and be a standard. 4) support the research for learners development, 5) training the personal to knowledge about technology 6) support the use of internal and external resources as much as possible, 7) stimulate the students to participate in supervision, 8) support further education guidance, 9) organize training to provide knowledge about internal and external quality assurance systems, 10) promoting academic activities for the community based on their expertise, 11) promoting the exchange of knowledge and participation in projects organized by various organizations, 12) promote the training for academic knowledge in order to share the knowledge to the community.

Keyword: ACADEMIC AFFAIRS ADMINISTRATION.

บทนำ

สังคมโลกในทศวรรษที่ผ่านมา มีการเปลี่ยนแปลงทางสังคมอย่างรวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็น การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม เศรษฐกิจ ศิลปะ วัฒนธรรม เทคโนโลยี การเมืองการปกครอง รวมไปถึงทางด้านการศึกษาที่เป็นสังคมทางด้านการแข่งขันหรือสังคมแห่งข้อมูลข่าวสารทางเทคโนโลยี กระแสแห่งความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วนี้ส่งผลกระทบต่อในหลาย ๆ ส่วนทำให้เกิดความเจริญและความเสื่อมไปพร้อม ๆ กัน และสิ่งที่เป็นปัจจัยสำคัญที่สุดของการเปลี่ยนแปลงนี้คือ มนุษย์ เพราะมนุษย์เป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดในการเปลี่ยนแปลงสิ่งที่อยู่รอบๆตัว ดังนั้นจึงเน้นคนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนา

การพัฒนามนุษย์ให้เต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพได้นั้น จะต้องมีการบูรณาการที่ให้แก่คนได้พัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ดังนั้นการศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญมากในการพัฒนาขีดความสามารถและพัฒนาตนเองตามศักยภาพด้านต่าง ๆ ที่จะดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข รวมไปถึงรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนได้ จึงต้องมีการพัฒนาคนในยุคการเปลี่ยนแปลงนี้ ที่อาจก่อให้เกิดความเสี่ยงทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ อาทิ กระแสการเปิดเศรษฐกิจเสรี ความท้าทายของเทคโนโลยีใหม่ ๆ

ดังนั้นเพื่อให้เป็นไปตามสถานการณ์ของโลกปัจจุบันและเพื่อจะได้ขับเคลื่อนประเทศไปสู่ทิศทางการพัฒนาที่ได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (2560-2564) คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความ

เสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2574) ดังนั้นผู้บริหารจะต้องส่งเสริมงานวิชาการที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

วัตถุประสงค์

1. เพื่อทราบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี
2. เพื่อทราบแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี

วิธีการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารวิชาการตามแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการมีขอบข่ายงาน 12 งาน คือ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7) การนิเทศการศึกษา 8) การแนะแนวการศึกษา 9) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 10) การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน 11) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น 12) การส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันที่จัดการศึกษา ดังแผนภูมิที่ 1

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3. การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5. การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6. การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ 7. การนิเทศการศึกษา 8. การแนะแนวการศึกษา 9. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน 11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น 12. การส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการบุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงานและสถาบันที่จัดการศึกษา

แผนภูมิที่ 1 ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ บุคลากรในโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูข้าราชการ และครูอัตราจ้าง จำนวน 127 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ตัวแปรพื้นฐาน และตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรพื้นฐาน เป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ สอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังนี้ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน ในโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี

2. ตัวแปรที่ศึกษา

เป็นตัวแปรการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งประกอบด้วย 12 ตัวแปรย่อย

2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา ความต้องการของสังคม ชุมชน ท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.2 กระบวนการพัฒนาการเรียนรู้อย่างหมายถึง การส่งเสริมกระบวนการสอนการจัดทำแผนการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาและกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพ

2.3 การวัดผลประเมินผลและเทียบโอน ผลการเรียนรู้หมายถึง การดำเนินงานผลและ ประเมินผลการเรียนรู้ จัดทำแผนการวัดผล ประเมินผลการพัฒนาเครื่องมือและการนำไปใช้ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดและประเมินผล ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

2.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง การวิเคราะห์ วิจัย การบริหาร การจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการ ส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอน

2.5 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง การศึกษาความ จำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเอการจัดการ เรียนการสอน และการบริหารงานวิชาการส่งเสริม ให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียน การสอนจัดหาสื่อและเทคโนโลยี

2.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การ ส่งเสริมให้ใช้แหล่งเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ในเขต พื้นที่การศึกษาและพื้นที่การศึกษาใกล้เคียงพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้

2.7 การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการนิเทศงานวิชาการ การเรียนการสอน ภายในสถานศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายและ เหมาะสมกับสถานศึกษา ติดตาม ประเมินผล เพื่อพัฒนาระบบกระบวนการนิเทศงานวิชาการ

2.8 การแนะแนวการศึกษา หมายถึง กระบวนการส่งเสริมแนะแนวทางวิชาการ และ วิชาชีพ ทักษะการดำรงชีวิตภายในสถานศึกษา ติดตามและประเมินผลการจัดระบบและ กระบวนการ ประสานความร่วมมือ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ มุ่งหวังให้ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตใน สังคมได้อย่างมีความสุข

2.9 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา หมายถึง การจัดระบบ โครงสร้างองค์กรให้รับรองการจัดระบบการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การกำหนด เกณฑ์การประเมิน เป้าหมาย ความสำเร็จของ สถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัด ของกระทรวงศึกษาธิการ

2.10 การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ ชุมชน หมายถึง การศึกษาสำรวจความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน การจัดให้ความรู้ ทักษะ เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพและคุณภาพชีวิต ของคนในชุมชน ส่งเสริมให้ชุมชนท้องถิ่นเข้ามามี ส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา

2.11 การประสานความร่วมมือในการ พัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น หมายถึง ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาของ รัฐ เอกชน และ หน่วยงาน และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือใน การพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่าง ๆ

2.12 การส่งเสริมและสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา หมายถึง การ สำรองและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษารวมทั้ง ความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้าน วิชาการ การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาวิชาการ และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อในการจัดการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็น แบบสอบถาม 1 ฉบับ แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของ ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับ การศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงานใน

โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรีตามแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ โดยช่วงระดับของคะแนน 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert's Five Rating Scale)

ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี เป็นคำถามปลายเปิด

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ผู้วิจัยใช้เครื่องมือแบบสอบถามความคิดเห็นจากงานวิจัยของ นางสาวกฤติกา พูลสุวรรณ (2559) ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .984

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลตรงตามวัตถุประสงค์ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียนปัจจุบันใช้ค่าความถี่ และร้อยละ
2. การวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ใช้สถิติค่ามัธยฐาน เลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำค่ามัธยฐานเลขคณิต ที่ได้เปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์
3. การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี

ที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิด ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

ขั้นตอนและวิธีการดำเนินการวิจัย

เพื่อเป็นแนวทางบรรลุจุดมุ่งหมายของการวิจัยที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยจึงกำหนดขั้นตอนของการวิจัยเป็น 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมโครงการวิจัย เป็นการศึกษาข้อมูล สถิติ วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องต่างๆ จากตำรา เอกสารทางวิชาการ วารสาร เว็บไซต์ ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษามาจัดทำโครงร่างงานวิจัย รับข้อเสนอแนะของกรรมการมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง และขออนุมัติโครงร่างงานวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการวิจัย สร้างเครื่องมือ ตรวจสอบคุณภาพของวิจัย นำเครื่องมือมาใช้กับกลุ่มตัวอย่าง เก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย เป็นขั้นตอนของการจัดทำรายงานผลการวิจัย นำเสนอคณะกรรมการผู้ควบคุมการค้นคว้าอิสระ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง จัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ผลการวิจัย

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเรื่อง “การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี” เสนอผลการวิเคราะห์ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี

การวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี เพื่อตอบคำถาม
การวิจัยข้อที่ 1 ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยใช้ค่ามัธยฐาน

คณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)จากผู้ตอบ
แบบสอบถาม 127 คน แล้วนำไปเปรียบเทียบเกณฑ์
ตามแนวคิดของเบสท์ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมี
รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 1 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี

(n =127)

ด้าน	การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.97	0.62	มาก
2	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.02	0.51	มาก
3	การวัดผล ประเมินผล และเทียบผลการเรียน	4.08	0.55	มาก
4	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.90	0.69	มาก
5	การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.98	0.56	มาก
6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.83	0.72	มาก
7	การนิเทศการศึกษา	4.08	0.57	มาก
8	การแนะแนวการศึกษา	3.98	0.60	มาก
9	การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.13	0.58	มาก
10	การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน	3.85	0.76	มาก
11	การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	3.90	0.61	มาก
12	การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ วังค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.86	0.65	มาก
รวม		3.96	0.51	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า การบริหารงาน
วิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ โดยภาพรวม
อยู่ในระดับมาก (\bar{X} =3.96,S.D.=0.51) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดย
เรียงจากค่ามัธยฐานคณิตจากมากไปหาน้อย
พบว่า การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา (\bar{X} = 4.13,S.D.=0.58)การวัดผล
ประเมินผล และเทียบผลการเรียน(\bar{X} = 4.08 ,
S.D. 0.55) การนิเทศการศึกษา (\bar{X} = 4.08,S.D.
=0.57) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (\bar{X} =
4.02,S.D.=0.51) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ
เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (\bar{X} =3.98,S.D.=0.56)

การแนะแนวการศึกษา (\bar{X} =3.98,S.D.=0.60) การ
พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (\bar{X} =3.97,S.D.=0.62)
การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (\bar{X} =3.9,
S.D.=0.69) การประสานความร่วมมือในการ
พัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น (\bar{X} =
3.90,S.D.=0.61) การส่งเสริมและสนับสนุนงาน
วิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ วังค์กร หน่วยงาน
และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา (\bar{X} =3.86,S.D.
=0.65) การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
(\bar{X} =3.85,S.D.=0.76) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (\bar{X} =
3.83,S.D.=0.72) เมื่อพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน (S.D.) พบว่ามีค่าอยู่ระหว่าง 0.51-0.89

ลักษณะเช่นนี้แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

ตอนที่ 2 แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี

ในการวิเคราะห์การวิเคราะห์แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี จากแบบสอบถามปลายเปิดจากผู้ตอบแบบสอบถาม 127 คน ผู้วิจัยได้สรุปในภาพรวมของแต่ละข้อ ดังนี้ 1) สนับสนุนให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพทั้งเก่ง ดี มีสุข 3) พัฒนาเครื่องมือวัดผลประเมินผลให้เหมาะสมกับผู้เรียนและเป็นมาตรฐาน 4) สนับสนุนในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน 5) จัดอบรมให้ความรู้เรื่องเกี่ยวกับเทคโนโลยีแก่บุคลากร 6) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก 7) ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการนิเทศ 8) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแนะแนวการศึกษาต่อ รวมทั้งสายอาชีพ สายสามัญ และอุดมศึกษาภายในและภายนอกประเทศ 9) จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอกให้แก่บุคลากรเพื่อให้เข้าใจจุดมุ่งหมายเดียวกัน 10) ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมทางวิชาการแก่ชุมชนตามความถนัดและความสนใจ 11) ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเข้าร่วมโครงการที่องค์กรจัดขึ้น 12) ส่งเสริมให้มีการอบรมนักเรียนให้ความรู้ในด้านวิชาการเพื่อไปเผยแพร่องค์ความรู้แก่ชุมชน

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล ผลของการวิจัยสรุปเป็นประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่ามัธยฐานจากมากไปหาน้อย ดังนี้ พบว่า การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การวัดผล ประเมินผล และเทียบผลการเรียน การนิเทศการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ตามลำดับ

2. แนวทางในการพัฒนางานบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี มีทั้งหมด 12 ข้อ ตามแนวคิดในการบริหารงานวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1) สนับสนุนให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะชีวิตที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพทั้งเก่ง ดี มีสุข 3) พัฒนาเครื่องมือวัดผลประเมินผลให้เหมาะสมกับผู้เรียนและเป็นมาตรฐาน 4) สนับสนุนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน 5) จัดอบรมให้ความรู้เรื่องเทคโนโลยีแก่บุคลากร

6) สนับสนุนให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ 7) ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการนิเทศ 8) ส่งเสริมให้มีการแนะแนวการศึกษาต่อ 9) จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอกให้แก่บุคลากร 10) ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมทางวิชาการแก่ชุมชนตามความถนัดและความสนใจ 11) ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเข้าร่วมโครงการที่องค์กรต่าง ๆ จัดขึ้น 12) ส่งเสริมให้มีการอบรมความรู้ในด้านวิชาการเพื่อไปเผยแพร่องค์ความรู้แก่ชุมชน

การอภิปรายผล

1. จากผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรีอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจากระบบการศึกษาจะต้องมีการพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในศตวรรษที่ 21 และสถานะความเป็นจริง จึงทำให้สถานศึกษาแต่ละแห่งมีความตื่นตัวในด้านการจัดการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานวิชาการเป็นอย่างดี จะต้องยึดหลักการจัดการเรียนการสอนตามที่หลักสูตรกำหนด เพื่อมุ่งให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนความรู้ต่าง ๆ ทั้งหมดนี้จึงส่งผลให้การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ โสภา วงษ์นาคเพ็ชร ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของ

สถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของคุณภาพผู้เรียนเป็นอย่างมาก ผู้บริหารมีการกำหนดวางแผนดำเนินการตามแผนประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการติดตามควบคุม มีการตรวจสอบการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับ วัชรา เมษะเลิศพัฒน์ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การประกันคุณภาพภายในกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พบว่า การประกันคุณภาพภายในโรงเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก การวัดผล ประเมินผล และเทียบผลการเรียน รองลงมาอันดับที่สอง คือผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุมหารือการกำหนดแนวทางในการจัดการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความชัดเจน มีการส่งเสริมให้คุณครูพัฒนาตนเองเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและการจัดการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง และยังสามารถส่งเสริมสนับสนุนให้คุณครูสามารถสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลตามเกณฑ์ที่ได้กำหนด การนิเทศการศึกษา ซึ่งเป็นอันดับที่สาม ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษา ได้จัดให้มีการจัดระบบการนิเทศวิชาการและกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาค่อนข้างมาก และยังมีการจัดการนิเทศในรูปแบบที่หลากหลาย อีกทั้งยังส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ต่อมาคือการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและยังส่งเสริมให้ครูและบุคลากรจัด

กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามความสนใจ ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนา การเรียนการสอน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้ชุมชน สามารถเข้ามามีส่วนร่วม สอดคล้องกับ องค์กรวิชาชีพ ศรีศศลักษณ์ ได้ศึกษาวิจัยพบว่า การนิเทศใน โรงเรียนกลุ่มบางเลนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครปฐม เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ใน ระดับมาก การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จึงได้มีการ สนับสนุนให้คุณครูศึกษาและวิเคราะห์ถึง ความจำเป็นในการใช้สื่อ และยังส่งเสริมให้คุณครูพัฒนา สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน มีการจัดหาสื่อ การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ นักเรียน มีการนิเทศติดตามการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ในการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับที่ร้อยตรี นิวัฒน์ บุญสม ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดของ กระบวนการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริม นวัตกรรมด้านสุขภาพของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการมี ส่วนร่วมของบุคลากรในการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมและประเมินสถานศึกษาเพื่อ กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายของสถานศึกษาร่วมกัน มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการ ส่งเสริมสนับสนุนการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้

ในการจัดการเรียนรู้ มีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรตลอดจนพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสม กับสภาพปัจจุบันอีกด้วย สอดคล้องกับ จิราวดี พวงจันทร์ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษาระดับสถานศึกษา พบว่า การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ สถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มาก การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยการบริหารจัดการอย่าง ต่อเนื่อง และนำผลการวิจัยมาพัฒนาคุณภาพของ งานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัย เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา ส่งเสริมให้มีการพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ มีการประสานความ ร่วมมือวิจัยกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาเพื่อวิจัยอย่างสม่ำเสมอ การประสาน ความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา อื่น ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาและคุณครูมีการ วางแผนร่วมกันในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาอื่น มีการสร้างเครือข่ายเพื่อ แลกเปลี่ยนข้อมูลทางวิชาการกับสถานศึกษาอื่นทั้ง ในและต่างประเทศ อีกทั้งมีการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นเพื่อพัฒนางาน วิชาการ การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบัน อื่นที่จัดการจัดการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาได้ เห็นถึงความสำคัญจึงได้สนับสนุน ส่งเสริมให้มีการ พัฒนางานวิชาการและคุณภาพการเรียนรู้แก่บุคคล และหน่วยงานที่จัดการศึกษา จัดให้มีการ แลกเปลี่ยนความรู้ในการจัดการศึกษาแก่

บุคคลากรและหน่วยงานอื่น การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน ผู้บริหารตระหนักและสนับสนุนให้ชุมชนมีความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิชาการ มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน เพื่อสร้างความรู้ใหม่ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัวและชุมชน อีกทั้งยังมีการนิเทศ ติดตามพัฒนาการเรียนรู้อาจารย์ทางวิชาการของชุมชนอีกด้วย ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี อยู่ในระดับปานกลางทั้งนี้ อันเนื่องมาจากผู้บริหารเห็นถึงความสำคัญละมีความเข้าใจในเรื่องของการบริหารงานวิชาการเป็นอย่างดี มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง และมีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางมีการกระตุ้นส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและติดตามผลการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาทักษะทางวิชาชีพของตนเอง เพื่อให้นักเรียนได้องค์ความรู้ใหม่ ๆ จึงส่งผลให้การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ โสภางษ์นาคเพ็ชร ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา พบว่า เรื่อง การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน และสอดคล้องกับ กฤติกา พูลสุวรรณ ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนพบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ได้เสนอไว้ ดังนี้

1.การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนาส่งเสริมการวางแผนให้ปรับหลักสูตรสถานศึกษาอย่างทันสมัยทุกฝ่ายควรมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุกปี และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ซึ่งสอดคล้องกับ อเนก อัครีเดช ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ควรมีการจัดอบรม ให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสรุปผลการดำเนินการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ควรมีการจัดสัมมนาครูเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษาในทิศทางเดียวกัน สามารถนำไปใช้ในการจัดทำแผนการสอนและจัดการเรียนการสอนได้

2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ควรมีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ อย่างสร้างสรรค์ เน้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ คุณครูควรหมั่นพัฒนาตนเอง มีการปลูกฝังให้นักเรียนเรื่องกระบวนการหาความรู้และแหล่งที่สามารถหาความรู้ด้วยตนเองได้ สอดคล้องกับ วศิณ ชูชาติ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21 พบว่า ระดับความสามารถในการจัดการ

เรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก

3. การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ควรมีการจัดหาเครื่องมือวัดผล ประเมินผลที่ทำให้เป็นมาตรฐานเพื่อให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน และควรมีการพัฒนาปรับปรุงเครื่องมือในการวัดผล ประเมินผลอยู่เสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธัญญธร ศรีวิเชียร ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนมีการปฏิบัติสูงสุด

4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรมีการกำหนดหัวข้อวิจัยที่มีส่วนพัฒนาตัวผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ให้มากขึ้น และควรมีการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาให้มากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ สมชัย จรรยาไพบูลย์ ได้ศึกษารูปแบบการ พัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 พบว่าการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านบริบทอยู่ในระดับมาก ยกเว้นการมีส่วนร่วม การรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ระดับ ปานกลาง

5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา ควรส่งเสริมให้มีการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีผลิตสื่อที่น่าสนใจ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการใช้เทคโนโลยีกระตุ้นผู้เรียนให้มีความสนุกกับการเรียนรู้โดยการใช้สื่อ มีการใช้สื่อ

ที่อยู่รอบ ๆ ตัว สอดคล้องกับ ชาติชาย ทนะขว้าง, อินทร์ จันทร์เจริญ และวีรพันธ์ ศรีฤทธิ์ ได้ทำการวิจัยเรื่องการจัดการระบบเทคโนโลยี สารสนเทศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 37 ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่า สถานศึกษาควรมีการประชุมวางแผน และจัดทำแผนการดำเนินงานในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้ชัดเจน ด้านการตรวจสอบข้อมูลควรส่งเสริมให้มีการตรวจสอบข้อมูล เพื่อศึกษาปัญหาของสถานศึกษา แล้วหาวิธีการแก้ไขปรับปรุงหรือแนวทางพัฒนาต่อไป

6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีการสร้างแหล่งเรียนรู้ที่มากขึ้นและหลากหลาย เช่นการทำมุมความรู้ หรือป้ายนิเทศให้สะดุดตาและน่าสนใจแก่ผู้พบเห็น ควรมีการดูแล รักษาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยมากขึ้น สอดคล้องกับ อาริยา สตาร์ตัน ได้ทำการวิจัยเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตราชนาวิ พบว่า องค์ประกอบต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ที่จะส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน ได้แก่ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่สวยงาม ร่มรื่น ความเป็นระเบียบเรียบร้อย และมีบรรยากาศดีมีความปลอดภัย มีวัสดุ อุปกรณ์เสริมสร้างการพัฒนาการ และเสริมการเรียนรู้ อย่างช่วยกระตุ้นส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองให้ไปสู่จุดมุ่งหมายอย่างมีคุณภาพ

7. การนิเทศการศึกษา ควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการนิเทศ เพราะนักเรียนเป็นผู้รับสารโดยตรงจากครูผู้สอน ควรมีการนิเทศการสอนทั้งโรงเรียนแบบพื้นที่นี้เทศน่องต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

ซึ่งสอดคล้องกับ ยุพิน ยืนยง ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบหลากหลาย วิธีการเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียน ของครู เขตการศึกษา 5 อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ พบว่า ผลการใช้รูปแบบการนิเทศแบบหลากหลาย วิธีการเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียน พบว่าครูผู้นิเทศมีสมรรถภาพในการนิเทศแบบ หลากหลายวิธีการ อยู่ในระดับสูงมาก และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนก่อน และหลังการใช้รูปแบบการนิเทศแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยหลังจากการใช้รูปแบบการนิเทศมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบการนิเทศ มีสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับสูงมาก และมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการนิเทศแบบหลากหลายวิธีการของครู ผู้รับสาร

8. การแนะนำการศึกษาต่อ ควรจัดให้มีการให้ความรู้การศึกษาต่อทั้งในและต่างประเทศ และมีการแนะนำการเรียนต่อในด้านสายอาชีพ ให้แก่นักเรียนที่สนใจ ควรมีการจัดป้ายนิเทศที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาต่ออย่างจริงจัง เพื่อให้ผู้เรียนได้สำรวจตัวเอง และมีความเข้าใจในการศึกษาต่อมากขึ้น สอดคล้องกับ ปราณี ดันติตระกูล ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยการควบคุมงาน แนะนำในโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า 1)ระดับการควบคุมงานแนะนำในโรงเรียนทั้ง 5 บริการภาพรวมและแต่ละงานบริการอยู่ในระดับมาก 2)การวิเคราะห์ปัจจัยเชิงยืนยันของการควบคุมงานแนะนำโรงเรียนพบว่า ปัจจัยการควบคุมงานแนะนำในโรงเรียนทั้ง 5 บริการสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

9. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ควรมีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อที่จะสามารถนำข้อมูลต่างๆมาพัฒนาได้ง่ายขึ้นและนำข้อมูลและผลสัมฤทธิ์มาเป็นฐานในการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับ ละมุล รอดขวัญ ได้ศึกษาการพัฒนา รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี และได้นำเสนอไว้ว่าสถานศึกษากำหนดมาตรฐาน และตัวชี้วัด จัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และไม่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรมไม่ชัดเจน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่เห็นความสำคัญของข้อมูลสารสนเทศ การจัดระบบข้อมูล การนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่ต่อเนื่อง และนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษายังไม่ครอบคลุมคุณภาพ เครื่องมือการประเมิน คุณภาพไม่ชัดเจน ขาดการหาแนวทางพัฒนาและการวางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพ

10. การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน ควรจัดให้มีกิจกรรมทางวิชาการที่มีประโยชน์แก่ชุมชนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง ตามความถนัดและความสนใจ สอดคล้องกับ นิรมล ชาสงวน, มนตรี อนันตรักษ์ และสุเทพ ทองประดิษฐ์ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนของสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมือง นครพนม จังหวัดนครพนม พบว่า 1) การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนโดยรวมอยู่ในระดับ

มาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ด้านการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นส่งเสริมให้มีการเข้าร่วมโครงการที่องค์กรต่างๆจัดขึ้น ตามความเหมาะสม โดยมีการบูรณาการกับการเรียนรู้และพัฒนาการศึกษาในด้านใดด้านหนึ่ง และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามความเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับ สุริยา ทองยัง ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนวัดตะล่อม สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนวัดตะล่อม สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

12. การส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ควรมีการสนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวิชาการที่หน่วยงานจัดขึ้น เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ตนเองสอดคล้องกับอุษา แซ่เตียว ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม พบว่า การบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณารายด้านพบดังนี้ อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน คือ การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา และการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศราชบุรี มีข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาดังนี้

1.การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ในด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีค่ามัธยมน้อยกว่าด้านอื่น ๆ เนื่องจากสถานที่แหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนสนใจ หรือต้องการหาข้อมูล อาจอยู่ไกลเกินไป และแหล่งเรียนรู้ที่เป็นเกี่ยวกับด้านเทคโนโลยี อาจทำให้นักเรียนบางคนเข้าไม่ถึงเนื่องจาก ฐานะการเงินของครอบครัวแต่ละครอบครัวไม่เอื้ออำนวย ทำให้การที่จะไปใช้แหล่งเรียนรู้ หรือการรับข้อมูลข่าวสารล่าช้า หรืออาจจะไม่ได้ใช้แหล่งเรียนรู้เลย ดังนั้น ผู้บริหารจึงต้องตระหนักในเรื่องการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงได้ทุกคนอย่างเท่าเทียม และจะต้องส่งเสริม ให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้

2. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ได้เสนอแนวทางว่า โรงเรียนจะต้องมีความชัดเจนในการบริหารจัดการด้านการจัดการเรียนเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือวัดผลประเมินผลที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน และจัดให้มีการวิเคราะห์ SWOT ANALYSIS ร่วมกันจัดทำแผนการทำงานหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้ร่วมกันทำทุกฝ่าย และให้บุคลากร ติดตาม กำกับดูแลผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ, **คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การ
รับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2546), 33-38.

กฤติกา พูลสุวรรณ **การจัดการความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9, ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศิลปากร,2559,92**

จิราวดี พวงจันทร์, **การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ระดับสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ราชบุรี เขต 29, ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2554, บทคัดย่อ**

ชาติชาย ทนະขว้าง,อินทร์ จันท์เจริญ และวีรพันธุ์ ศิริฤทธิ์ **การจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของ
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต37, หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยวิทยาลัยเชียงราย ,2558, บทคัดย่อ**

ณรงค์ชัย ศรีศศลักษณ์ **การนิเทศในโรงเรียนกลุ่มบางเลน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม 29
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร,2557,บทคัดย่อ**

นิรมล ชาสงวน มนตรี อนันตรักษ์ และ สุเทพ ทองประดิษฐ์ **การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนของ
สถานศึกษา ในสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม ,สาขาการบริหารการศึกษา
คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม,2558,บทคัดย่อ**

ยุพิน ยืนยง,**การพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบหลากหลายวิธีการเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียน
ของครูเขตการศึกษา 5 อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ, ศึกษาศาสตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร,2553,บทคัดย่อ**

ละมุล รอดขวัญ,**การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษา ภาคใต้ตอนบน, วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยรามคำแหง ,2555, 183.**

วศิน ชูชาติ,**ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของ
ผู้เรียนแห่ง ศตวรรษที่ 21 จังหวัดสุพรรณบุรี, ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศิลปากร,2559,บทคัดย่อ**

วัชรรา เมฆะเลิศพัฒน์ **การประกันคุณภาพภายในกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต29, ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศิลปากร,2557,บทคัดย่อ**

ว่าที่ร้อยตรีนิวัฒน์ บุญสม,**การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดของกระบวนการแก้ปัญหาอย่าง
สร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมนวัตกรรมด้านสุขภาพของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทาง
วิทยาศาสตร์,ศึกษาศาสตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร,2557,บทคัดย่อ**

- สมชัย จรรยาไพบูลย์ ,รูปแบบการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต29, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ,2555, 158-161
- สุริยา ทองย้ง,ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนวัดตะล่อม สังกัดกรุงเทพมหานคร, ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2558, บทคัดย่อ
- สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี, **ทิศทางการ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่12 พ.ศ.2560–2564**, กรุงเทพฯ:สำนักงาน
คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2558,1
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, **แนวทางการกระจายอำนาจบริหารและการจัดการศึกษาให้
คณะกรรมการ**, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2550,30-51.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน , **แนวทางพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
พ.ศ. 2553**, กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย,2553,15
- โสภา วงษ์นาคเพ็ชร์,การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2, วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2553, 131.
- อารีย์ สตาร์ตัน **การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขต
ราชนาวิ**, วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2556,
บทคัดย่อ.
- อเนก อัครีเดช, **การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
นครปฐม เขต 2**, ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร,2553,บทคัดย่อ
- อุษา แซ่เตียว,ทักษะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามุทสาคร, ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร,
2559, บทคัดย่อ
- Fred, Lunenburg C. and Allan V. Ornstein. **Educational Administration:Concepts and
Practices**, 7th ed. (CA: Wadsworth Publishing, 2012.
- John W. Best and James V. Kahn, **Research in Education**, 10th ed. (Boston, Mass:
Allyn and Bacon, 2006), 310
- Likert, Rensis. **New Patterns of management**, New York: McGraw-Hill.1961.

