

**แนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนวัดเขารักษ์**  
**THE GUIDELINES FOR ACADEMIC AFFAIRS ADMINISTRATION**  
**OF WAT KHAORAK SCHOOL**

โสธียา ม่วงจาบ<sup>1</sup>

SOTHIYA MOUNGJAB

ศักดิ์พันธ์ ตันวิมลรัตน์<sup>2</sup>

SAKDIPAN TONWIMONRAT

**บทคัดย่อ**

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) การบริหารงานวิชาการโรงเรียนวัดเขารักษ์ 2) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดเขารักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ประชากร คือ ผู้บริหาร และครูโรงเรียนวัดเขารักษ์ จำนวน 18 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ ความถี่ ร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

**ผลการวิจัยพบว่า**

1.การบริหารงานด้านวิชาการโรงเรียนวัดเขารักษ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 16 ด้าน โดยเรียงตามค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย คือ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ด้านการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ด้านการจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สือเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการแนะแนว ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

<sup>1</sup> นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

<sup>2</sup> อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

2. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดเขารักษ์ ควรดำเนินการ ดังนี้ ให้ชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร มีการวางแผนการนิเทศ มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเพื่อนำมา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และวัดผลประเมินผลให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ครูมีการทำวิจัย มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน มีการเผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการให้แก่ชุมชน ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยี

**คำสำคัญ :** การบริหารงานวิชาการ,โรงเรียนวัดเขารักษ์

## Abstract

The findings of the study revealed that:

1. Academic affairs administration of Wat Khaorak school management as a whole and each aspect were at a high level. Sorted from the highest arithmetic mean to the lowest as follows, measurement and evaluation and transfer of equivalent grades, selection books for academic, school curriculum development, academic planning, developing internal assurance system and educational standard, cooperate in academic development with others, academic promotion and support for individual families organization and work units and related institutions, preparation of regulations and practicality in academic, development of instructional media innovation and technology, developing the opinion for local curriculum, guidance, encouraging and improve the learning resource, instructional development, internal supervisory, promoting the community to strong in academic and instruction practices in school. And in the moderate level was The Improving student quality by classroom.

2. The Guideline for Academic Affairs Administration of Khaorak school should proceed as follows; Community, parents, and other relevant organizations should be involved in the development of the curriculum, Supervision Planning, Analyze the environment in order to determine the vision, mission, and goals, desirable characteristics, Child-centered organizing learning process and evaluation in the same way. The teacher should conduct research. There is

some current information on internal quality assurance. The dissemination of academic news to the community. The teachers should have abilities in using media and technology.

**Keyword:** Academic administration, Wat Khaorak school

## บทนำ

สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย ช่วงระยะเวลาที่ผ่านมา ประเทศไทยต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงจากภายในภาคส่วนต่างๆ ของประเทศหลากหลายรูปแบบ การที่จะพัฒนาประเทศไทยไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ให้เกิดขึ้นในอนาคตนั้น จะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็ง และมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อน กระบวนการพัฒนาทั้งในระยะกลางและระยะยาว โดยเฉพาะ “การพัฒนาคน” ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 5 ว่าด้วยการบริการและการจัดการศึกษา มาตรา 39 บัญญัติไว้ว่าให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการ ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ งานบุคคล และบริหารงานทั่วไป ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยตรง

การบริหารงาน วิชาการ ถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารสถานศึกษา ทั้งนี้เพราะจุดหมายของสถานศึกษา คือ การจัดการศึกษา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

## ปัญหาของการวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบที่สามของโรงเรียนวัดเขารักษ์ อยู่ในระดับดีและดีมากอยู่แล้ว แต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนดีขึ้นยิ่งกว่าเดิม ผู้วิจัย จึงได้สนใจการบริหารงานวิชาการโรงเรียนวัดเขารักษ์ และแนวทางการงานวิชาการของโรงเรียนวัดเขารักษ์ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น (การประเมินคุณภาพการศึกษาการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนวัดเขารักษ์ ปีการศึกษา 2555)

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อทราบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดเขารักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2
2. เพื่อทราบแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดเขารักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2

## วิธีการวิจัย

### แผนแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) ที่มีแผนแบบการวิจัยในลักษณะกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว ศึกษาสภาพการณ์ไม่มีการทดลอง (the one shot , non-experimental case study design)

### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียนวัดเขารักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2

### ผู้ให้ข้อมูล

ผู้วิจัยกำหนดผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 17 คน รวมทั้งหมด 18 คน

### ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรพื้นฐาน เป็นตัวแปรเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งในปัจจุบัน และประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน

2. ตัวแปรที่ศึกษา เป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ซึ่งในที่นี้จะนิยามตามกรอบแนวทางการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง

กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา 17 งาน คือ 1) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2) การวางแผนงานด้านวิชาการ 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียน 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9) การนิเทศการศึกษา 10) การแนะแนว 11) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12) ส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14) การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน สถาน ประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15) การจัดระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา 17) การพัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อการศึกษา

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือในการค้นคว้าอิสระครั้งนี้ผู้วิจัยใช้แบบสอบถาม มีจำนวน 1 ฉบับ จำแนกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ตามกรอบแนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนวัดเขารักษ์

### การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยใช้เครื่องมือแบบสอบถามความคิดเห็นจากงานวิจัยของ หทัย ศิริพิณ (2558) ซึ่งมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.50-1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .987

### สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยจึงได้วิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนโดยใช้ค่าสถิติ ดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้ความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage)
2. วิเคราะห์การบริหารวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดเขารักษ์ ทั้ง 17 งาน โดยใช้ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) โดยพิจารณาค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\mu$ ) ที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้ให้ข้อมูลแล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (Best)

3. วิเคราะห์แนวทางการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนวัดเขารักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยทำบันทึกถึงบัณฑิตวิทยาลัยผ่านภาควิชาการบริหารการศึกษา เพื่อทำหนังสือ ขอความร่วมมือจากผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนวัดเขารักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ในการตอบแบบสอบถามของการวิจัยครั้งนี้
2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง
3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บแบบสอบถามด้วยตนเองจากผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูโรงเรียนวัดเขารักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ครบทุกคน

### การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้รับข้อมูลกลับคืนมา รวบรวมแล้วพิจารณาตรวจสอบแบบสอบถามทั้งหมดนำมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

### ผลการวิจัย

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย เรื่อง “การบริหารงานวิชาการโรงเรียนวัดเขารักษ์” เสนอผลการวิเคราะห์ดังนี้

## ตอนที่ 1 การวิเคราะห์การบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนวัดเขารักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2

การวิเคราะห์ค่ามัธยฐานและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนวัดเขารักษ์โดยภาพรวม

**ตารางที่ 1** การบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนวัดเขารักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2

(N=18)

| การบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียน                                                                               | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|---------|
| 1.ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น                                | 3.67  | 0.55     | มาก     |
| 2.ด้านการวางแผนงานวิชาการ                                                                                        | 4.00  | 0.51     | มาก     |
| 3.ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา                                                                            | 3.52  | 0.48     | มาก     |
| 4.ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา                                                                               | 4.12  | 0.50     | มาก     |
| 5.ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้                                                                                  | 3.63  | 0.41     | มาก     |
| 6.ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน                                                          | 4.28  | 0.36     | มาก     |
| 7.ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา                                                                | 3.21  | 0.56     | ปานกลาง |
| 8.ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้                                                                      | 3.65  | 0.63     | มาก     |
| 9.ด้านการนิเทศการศึกษา                                                                                           | 3.60  | 0.50     | มาก     |
| 10.ด้านการแนะแนว                                                                                                 | 3.66  | 0.53     | มาก     |
| 11.ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา                                                        | 3.91  | 0.47     | มาก     |
| 12.ด้านส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ                                                                  | 3.57  | 0.55     | มาก     |
| 13.ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น                                            | 3.89  | 0.55     | มาก     |
| 14.ด้านการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา | 3.82  | 0.41     | มาก     |
| 15.ด้านการจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา                                             | 3.72  | 0.49     | มาก     |
| 16.ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา                                                             | 4.19  | 0.42     | มาก     |
| 17.ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา                                                                  | 3.70  | 0.50     | มาก     |
| รวม                                                                                                              | 3.77  | 0.31     | มาก     |

จากตารางที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ โรงเรียนวัดเขารักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 โดย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.77, \sigma = 0.31$ ) เมื่อ พิจารณาตามรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 16 ด้าน อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 1 ด้าน โดยเรียง ตามค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการ วัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการ เรียน ( $\mu = 4.28, \sigma = 0.36$ ) ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ( $\mu = 4.19, \sigma = 0.42$ ) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ( $\mu = 4.12, \sigma = 0.50$ ) ด้านการวางแผนงานวิชาการ ( $\mu = 4.00, \sigma = 0.51$ ) ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในและมาตรฐานการศึกษา ( $\mu = 3.91, \sigma = 0.47$ ) ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ( $\mu = 3.89, \sigma = 0.55$ ) ด้านการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ( $\mu = 3.82, \sigma = 0.41$ ) ด้าน การจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษา ( $\mu = 3.72, \sigma = 0.49$ ) ด้าน การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ( $\mu = 3.70, \sigma = 0.50$ ) ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการ เกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตร ท้องถิ่น ( $\mu = 3.67, \sigma = 0.55$ ) ด้านการแนะแนว ( $\mu = 3.66, \sigma = 0.53$ ) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มี แหล่งเรียนรู้ ( $\mu = 3.65, \sigma = 0.63$ ) ด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ ( $\mu = 3.63, \sigma = 0.41$ ) ด้านการ

นิเทศการศึกษา ( $\mu = 3.60, \sigma = 0.50$ ) ด้านส่งเสริม ให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ ( $\mu = 3.57, \sigma = 0.55$ ) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ( $\mu = 3.52, \sigma = 0.48$ ) และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา ( $\mu = 3.21, \sigma = 0.56$ )

## ตอนที่ 2 แนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียน วัดเขารักษ์

ผู้วิจัยได้ทำการรวบรวมข้อคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามจากผู้บริหาร สถานศึกษา ครูผู้สอน และทำการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงาน วิชาการโรงเรียนวัดเขารักษ์ ซึ่งข้อคิดเห็นต่างๆ ใน ภาพรวมสรุปได้ดังนี้

1. จัดทำสาระหลักสูตรท้องถิ่นให้ตรงกับ บริบทท้องถิ่น ให้ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่น
2. วางแผนการทำงาน วางตัวบุคคลให้ เหมาะสมกับงาน วางแผนในการนิเทศปรับปรุงการ สอน
3. ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ บันทึกหลังการสอนเพื่อให้ทราบปัญหา หรือสิ่งที่ต้อง ปรับปรุงแก้ไขใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรม
4. ทุกฝ่ายร่วมกันศึกษาวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมและประเมินสภาพแวดล้อมของ สถานศึกษาเพื่อนำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้าง หลักสูตร

5. ครูพัฒนาตนเอง ด้านการสอน อบรม  
เพิ่มทักษะต่าง ๆ ทำสื่อนวัตกรรม เน้นผู้เรียนเป็น

6. จัดระบบการวัดและประเมินผลให้เป็น  
มาตรฐานและเป็นปัจจุบัน ทุกฝ่ายมีเกณฑ์เป็นไปใน  
แนวทางเดียวกัน

7. ครูมีความรู้เรื่องของการจัดทำงานวิจัยใน  
ชั้นเรียน จัดทำงานวิจัยอย่างน้อยปีละ 2 เรื่อง

8. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และแหล่ง  
เรียนรู้ภายนอกโรงเรียน มีเครือข่ายร่วมกับชุมชน  
และองค์กรอื่นๆ

9. พัฒนารูปแบบการนิเทศการศึกษา นิเทศ  
การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย นำผลการ  
นิเทศมาวิเคราะห์ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ  
เรียนรู้

10. บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทำ  
หน้าที่ครูแนะแนว จัดทำคู่มือการแนะแนว

11. จัดข้อมูลสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ มี  
ข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน

12. เผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการจัด  
นิทรรศการ ให้ความรู้ทางวิชาการกับชุมชน

13. ประสานงานกับองค์กรอื่นเพื่อสร้าง  
เครือข่ายในการพัฒนาทางวิชาการ

14. เผยแพร่ผลงานทางวิชาการแก่องค์กร  
อื่นที่จัดการศึกษา สนับสนุนบุคลากรให้เป็นผู้  
เผยแพร่ความรู้ เป็นวิทยากร

15. มีการจัดทำระบบสารสนเทศที่เป็น  
ระเบียบเป็นปัจจุบัน

16. คัดเลือกหนังสือเรียนที่ตรงกับหลักสูตร  
สถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น ประเมินตรวจสอบผล  
การใช้หนังสือเรียน

17. ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี ใน  
การจัดทำข้อมูลสารสนเทศในงานวิชาการพัฒนาสื่อ  
ประเมินสื่อให้มีคุณภาพ

### สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

1. จากผลการวิจัยเรื่อง การบริหารงาน  
วิชาการโรงเรียนวัดเขารักษ์ สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาตากาญจนบุรี เขต 2 โดย  
ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่สอดคล้องกับ  
สมมติฐานที่ตั้งไว้ว่าอยู่ในระดับปานกลาง อาจเนื่อง  
มา จากโรงเรียนวัดเขารักษ์ ได้รับการประเมิน  
คุณภาพภายนอก รอบสาม จากสำนักงานรับรอง  
มาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา (องค์การ  
มหาชน) มีข้อเสนอแนะที่ทางโรงเรียนต้องนำมา  
ปรับปรุง ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำ  
องค์กรได้ให้ความสำคัญกับงานวิชาการในทุกด้าน  
ตั้งแต่การวางแผนดำเนินงานวิชาการ มีการกำกับ ดูแล  
นิเทศ ติดตามงานทุกงานอย่างสม่ำเสมอ ครูผู้สอน  
ทุกคนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี  
การใช้สื่อและเทคโนโลยีเข้าในการสอน ครูได้รับการ  
อบรมตามกลุ่มสาระของตนเอง จึงทำให้ระดับงาน  
ต่างๆด้านวิชาการของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก  
สอดคล้องกับ มณีรัตน์ กมลพัฒนานันท์ ได้ศึกษา  
การตัดสินใจของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการ  
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า การบริหารงาน



วิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ อาดัม (Adam) ได้ศึกษา การปฏิบัติที่ดีที่สุดในการดำเนินงานวิชาการ ได้แก่การกระจายอำนาจให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นโยบายการศึกษาต้องชัดเจน มีการทดสอบระดับชาติ การได้รับการสนับสนุนจากภาคเอกชน การพัฒนาการเรียนการสอน ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนบุคคลมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การเรียนการสอนยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และการสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก 16 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน ตามรายด้านดังนี้

1.1 การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ผลการวิจัยโดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ และระดับปานกลาง 1 ข้อ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด แต่ยังขาดการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิ่งแก้ว เพื่องศิลา ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดโพรงมะเดื่อ (ศรีวิทยากร) พบว่า อยู่ในระดับมาก

1.2 การวางแผนงานด้านวิชาการ ผลการวิจัยโดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก และเมื่อ

พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมให้หัวหน้าและผู้บริหารทราบทุกครั้ง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรีนภา ฉิมเฉย ได้ศึกษาเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 พบว่า อยู่ในระดับมาก

1.3 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ผลการวิจัยโดยภาพรวม พบว่าอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ และระดับปานกลาง 5 ข้อ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอนมีความถนัดในการจัดกิจกรรมตามกลุ่มสาระที่สอน แต่กระบวนการสอนของครูยังไม่ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และขาดการนำสื่อที่หลากหลายมาจัดกระบวนการเรียนรู้ และนำผลการจัดกิจกรรมมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิเวศน์ ได้ศึกษาเรื่อง การตัดสินใจกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 พบว่า อยู่ในระดับมาก

1.4 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ผลการวิจัยโดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และระดับมาก 7 ข้อ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรและพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น

พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้ตรงกับ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ขวัญใจ แสงเจริญ ได้ ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัด หนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า อยู่ระดับมาก

1.5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผลการวิจัยโดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ และระดับปานกลาง 3 ข้อ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง และเชิญ วิทยากรให้ความรู้ในโรงเรียน และครูทุกคนต้อง พัฒนาตนเองในเรื่องของการทำวิจัยในชั้นเรียนให้ มากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิ่งแก้ว เพ็ญ ศิลา ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนวัดโพรงมะเดื่อ (ศรีวิทยากร) พบว่า อยู่ใน ระดับมาก

1.6 การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียน ผลการวิจัยโดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อและระดับมาก 5 ข้อ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ สถานศึกษามีการวางแผนการวัดผล ประเมินผลที่เป็นระบบตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ขวัญใจ แสงเจริญ ได้ ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัด หนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด

1.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา ผลการวิจัยโดยภาพรวม พบว่าอยู่ใน ระดับ ปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ทุกข้อ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครู บางท่านไม่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ อีกทั้งสถานศึกษาไม่ได้ สนับสนุนในการจัดอบรมให้ความรู้กับครูในการทำ วิจัย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกตกนก สายคำ ข้าว ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนราชินีบูรณะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 9 พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง

1.8 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ผลการวิจัยโดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุก ข้อ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย และสนับสนุนส่งเสริมให้ครูใช้แหล่ง เรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ หทัย ศิริพิน ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการ พัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านกระทุ่ม ลัม (นครราษฎร์ประสิทธิ์) พบว่า อยู่ในระดับมาก

1.9 การนิเทศการศึกษา ผลการวิจัยโดย ภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้อาจ เป็นเพราะ สถานศึกษามีปฏิทินในการวางแผนการ นิเทศของสถานที่ชัดเจน ให้ความรู้กับครูเพื่อให้ เข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศ ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ ศรีนภา ฉิมเฉย ได้ศึกษาเรื่อง สมรรถนะ ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประเมินศึกษาเพชรบุรี เขต 1 พบว่า อยู่ในระดับมาก

1.10 การแนะแนว ผลการวิจัยโดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 10 ข้อ และระดับปานกลาง 2 ข้อ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สถานศึกษามีระบบโครงสร้างในการแนะแนวเป็นอย่างดี และควรคัดเลือกครูที่มีความถนัดมาทำหน้าที่อนุกรรมการแนะแนว หรือการส่งเสริมพัฒนาครูให้ได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องของจิตวิทยาและการแนะแนว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรเพ็ญ จิระณัฐวิรุฬห์ ได้ศึกษาเรื่องการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย พบว่า อยู่ในระดับมาก

1.11 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ผลการวิจัยโดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการตั้งเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของกระทรวง มีโครงการประกันคุณภาพภายใน มีการจัดทำ SAR ของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยิ่งลักษณ์ ศรีทองอ่อน ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า อยู่ในระดับมาก

1.12 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ผลการวิจัยโดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และระดับปานกลาง 2 ข้อ ทั้งนี้อาจ

เป็นเพราะ สถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้กับชุมชนทำให้สถานศึกษาสามารถเข้าสู่ชุมชนได้ง่าย แต่ยังขาดการให้ความรู้ เกี่ยวกับการจัดอบรมเรื่องงานด้านวิชาการแก่ชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มณีนรัตน์ กมลพัฒนานันท์ ได้ศึกษาเรื่อง การตัดสินใจของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า อยู่ในระดับมาก

1.13 การกระสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ผลการวิจัยโดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ และระดับปานกลาง 3 ข้อ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สถานศึกษามีกลุ่มเครือข่ายที่สำนักงานเขตพื้นที่จัดไว้ให้ ซึ่งมีจุดประสงค์เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนภายในกลุ่ม แต่สถานศึกษายังขาดการประสานความร่วมมือกับชุมชน ในการสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ซึ่งสถานศึกษาควรให้ชุมชนเข้ามาเป็นวิทยากรหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเกี่ยวภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกุล พรเพ็ญ ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ พบว่า อยู่ในระดับมาก

1.14 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา ผลการวิจัยโดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สถานศึกษามีการประชุมสัมมนา หรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิทธิการจัด

การศึกษาขั้นพื้นฐานให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือ  
เครือข่ายผู้ปกครองได้ทราบผ่านการประชุมผู้ปกครอง  
ในทุกปี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิเวศน์  
ได้ศึกษาเรื่อง การตัดสินใจกับการบริหารงานวิชาการ  
ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษาเขต 9 พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน

1.15 การจัดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ  
งานด้านวิชาการของสถานศึกษา ผลการวิจัยโดย  
ภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็น  
รายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้อาจเป็น  
เพราะ สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครองทุกภาค  
เรียนปีละ 2 ครั้ง เพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนิน  
กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาและ  
ระเบียบข้อปฏิบัติที่ต้องสร้างข้อตกลงร่วมกันระหว่าง  
บ้านและโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ  
อังคณา มาศเมฆ ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการ  
กับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเทศบาลกลุ่มการศึกษา  
ท้องถิ่นที่ 5 พบว่า อยู่ในระดับมาก

1.16 การคัดเลือกหนังสือเรียน ผลการวิจัย  
โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณา  
เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้อาจเป็น  
เพราะ สถานศึกษามีการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนให้  
ตรงกับหลักสูตรสถานศึกษาและที่กระทรวงศึกษาธิการ  
กำหนดและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้อง  
กับงานวิจัยของ มณีรัตน์ กมลพัฒนานันท์ ได้ศึกษา  
เรื่อง การตัดสินใจของผู้บริหารกับการบริหารงาน  
วิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า อยู่ในระดับ  
มาก

1.17 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ  
การศึกษา ผลการวิจัยโดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับ  
มาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ  
มาก 3 ข้อ และปานกลาง 2 ข้อ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ  
มีการวางแผนจัดหาสื่อและเทคโนโลยีให้มีความพร้อม  
ในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งสอดคล้อง  
กับ ศรีนภา ฉิมเฉย ได้ศึกษาเรื่อง สมรรถนะของ  
ผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการใน  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 พบว่า อยู่  
ในระดับมาก

2.แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียน  
วัดเขารักษ์ อภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. จัดทำสาระหลักสูตรท้องถิ่นให้ตรงกับ  
บริบทท้องถิ่น ให้ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนา  
หลักสูตรท้องถิ่น

2. วางแผนการทำงาน วางตัวบุคคลให้  
เหมาะสมกับงาน วางแผนในการนิเทศปรับปรุงการสอน

3. ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ  
บัณฑิตหลังการสอนเพื่อให้ทราบปัญหา หรือสิ่งที่ต้อง  
ปรับปรุงแก้ไขใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรม

4. ทุกฝ่ายร่วมกันศึกษาวิเคราะห์  
สภาพแวดล้อมและประเมินสภาพแวดล้อมของ  
สถานศึกษาเพื่อนำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ  
เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้าง  
หลักสูตร

5. ครูพัฒนาตนเอง ด้านการสอน อบรม เพิ่ม  
ทักษะต่าง ๆ ทำสื่อนวัตกรรม เน้นผู้เรียนเป็น

6. จัดระบบการวัดและประเมินผลให้เป็นมาตรฐานและเป็นปัจจุบัน ทุกฝ่ายมีเกณฑ์เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

7. ครูมีความรู้เรื่องของการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน จัดทำงานวิจัยอย่างน้อยปีละ 2 เรื่อง

8. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน มีเครือข่ายร่วมกับชุมชนและองค์กรอื่นๆ

9. พัฒนารูปแบบการนิเทศการศึกษา นิเทศการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย นำผลการนิเทศมาวิเคราะห์ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

10. บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทำหน้าที่ครูแนะแนว จัดทำคู่มือการแนะแนว

11. จัดข้อมูลสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ มีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน

12. เผยแพร่ข่าวสารทางวิชาการ จัดนิทรรศการ ให้ความรู้ทางวิชาการกับชุมชน

13. ประสานงานกับองค์กรอื่นเพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนาทางวิชาการ

14. เผยแพร่ผลงานทางวิชาการแก่องค์กรอื่นที่จัดการศึกษา สนับสนุนบุคลากรให้เป็นผู้เผยแพร่ความรู้ เป็นวิทยากร

15. มีการจัดทำระบบสารสนเทศที่เป็นระเบียบเป็นปัจจุบัน

16. คัดเลือกหนังสือเรียนที่ตรงกับหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น ประเมินตรวจสอบผลการใช้หนังสือเรียน

17. ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี ในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศในงานวิชาการพัฒนาสื่อประเมินสื่อให้มีคุณภาพ

### ข้อเสนอแนะ

1. วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

2. จัดกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยเฉพาะห้องสมุดและห้องปฏิบัติการต่างๆ

3. ควรมีการคัดเลือกบุคลากรทำหน้าที่อนุกรรมการแนะแนวที่เหมาะสม ให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาและการแนะแนว

4. สถานศึกษาควรจัดกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน มีการจัดอบรม หรือให้ความรู้ในเรื่องของภูมิปัญญาท้องถิ่น

5. สถานศึกษาควรร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนานักเรียน ในการสืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

6. ครูผู้สอนสามารถนำวิจัยมาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้

7. ครูผู้สอนได้ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยและนำผลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

8. ครูสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน โดยการนำปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอนมาเป็นแนวทางในการสร้างสื่อและเทคโนโลยี

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. **สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ**  
**กระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 พ.ศ.2560 - 2564,**  
กรุงเทพมหานคร : 2560.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, **สำนักนายกรัฐมนตรี, พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ**  
**พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พุทธศักราช 2545,บริษัทพริกหวาน กราฟฟิค จำกัด,**  
2540.
- ขวัญใจ แสงเจริญ, **การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สังกัด**  
**กรุงเทพมหานคร,การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิต วิทยาลัย**  
**มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2559.**
- หทัย ศิริพิน, **“แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครราษฎร์ประสิทธิ์,**  
**การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัย**  
**ศิลปากร, 2558.**
- ยิ่งลักษณ์ ศรีทองอ่อน, **การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนกับการบริหารงานวิชาการ**  
**โรงเรียนเอกชนจังหวัดสุพรรณบุรี, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร**  
**การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2559.**
- มณีนรัตน์ กมลพัฒนานันท์, **การตัดสินใจของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน,**  
**วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร,**  
2560.
- อังคณา มาศเมฆ, **การบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5,**  
**วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย**  
**มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2557.**
- กิ่งแก้ว เพ็ญศิลา, **การบริหารงานวิชาการโรงเรียนวัดโพรงมะเดื่อ (ศรีวิทยาการ), การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตร**  
**มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2558.**
- ศรินภา ฉิมเฉย, **สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**  
**สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2558.**
- นิว ตาคม, **การตัดสินใจกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่**  
**การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิต**  
**วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2561.**

สุพล พรเพ็ญ, การบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้,  
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร,  
2561.

เกตกนก สวยคำขาว, การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชินีบูรณะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษาเขต 9, การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2561.

Paul Adams, Considering Best Practice: The Social Construction of Teacher Activity and Pupil  
Learning as Performance, *Cambridge Journal of Education* 38, 3 September 2008.

