

การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนวัดท่าพุด (นครผลประชานุกุล)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2
ADMINISTRATION OF LEARNERS' DEVELOPMENT ACTIVITIES IN
WATTHAPHUT SCHOOL UNDER NAKHONPATHOM PRIMARY EDUCATION
SERVICE AREA OFFICE 2

คมสัน พรหมเสน¹

KOMSAN PHROMSEN

สำเริง อ่อนสัมพันธุ์²

SAMRERNG ONSAMPANT

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1.การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนวัดท่าพุด (นครผลประชานุกุล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 2. แนวการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนวัดท่าพุด (นครผลประชานุกุล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) สถิติที่ใช้ในวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่ามัธยิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การกำหนดการประเมินและเกณฑ์การประเมินผล, การร่วมกันวางแผนระหว่าง คณะครู ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง, การปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงาน, การสรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน, การศึกษาวิจัยทัศน พันธ์กิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร, การสำรวจข้อมูล ความพร้อมของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น สภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียน และการประชุมชี้แจงคณะครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง

2. แนวทางการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน มีแนวทางเพิ่มเติมคือ ผู้บริหารควรวางแผนประชุมชี้แจงแนวทางการปฏิบัติ ผู้บริหารและครูควรร่วมกันกำหนดนโยบายและแนวทางการปฏิบัติให้เป็นไปตามหลักสูตร และควรมีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยแลกเปลี่ยนความรู้ รวมถึงมีการนิเทศให้คำปรึกษา ตลอดจนมีการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานให้กับครู มี

¹ นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

การสำรวจความพร้อม ความต้องการของครู นักเรียน และชุมชน โดยจัดทำเครื่องมือสำรวจที่หลากหลาย เพื่อนำข้อมูลมาออกแบบกิจกรรมและเป็นแนวทางในการพัฒนากิจกรรมผู้เรียน

คำสำคัญ: การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

Abstract

The purposes of this research was to know 1) Administration of learners' development activities in Watthaphut School under Nakhonpathom Primary Education Service Area Office 2. 2) Guidelines administration of learners' development activities in Watthaphut School under Nakhonpathom Primary Education Service Area Office 2. The research instrument was a questionnaire about administration of learners' development activities according to basic education core curriculum B.E. 2551 (revised version B.E.2560). Statistic in this research used frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation and content analysis.

Result of research were

1. Administration of learners' development activities in Watthaphut School under Nakhonpathom Primary Education Service Area Office 2 in overall was at the high level. which can sort the arithmetic mean values in descending order as follows: Assessment formulation and evaluation criteria, a collaborative plan of teachers, learner, and accomplices. Study of vision, mission, objective, desirable characteristic, and structure of curriculum. Survey data on preparation of school, community, and locality, problem and need of learners. And the process of clarification meeting.

2. The guideline of administration of learners' development activities in Watthaphut School under Nakhonpathom Primary Education Service Area Office 2 were the administrator should have planned for meeting. Meanwhile, he had to define policies and guidelines of performance altogether to be in line with the curriculum that it involved with the context and learners. Moreover, he had to encourage teachers to get the knowledge, understanding and skills about learners' development activities by creating network, exchanging the knowledge, giving suggestions, supported teachers' work. There were the surveys about aptness and need of teacher, student, and community by making an instrument of survey for taking data to design activities and guidelines of learners' development activities altogether to be in line with the context and need of teacher, student, parent and community.

Keyword: ADMINISTRATION OF LEARNERS' DEVELOPMENT ACTIVITIES

บทนำ

สังคมและประเทศชาติจะความเจริญรุ่งเรืองก้าวหน้า ทันยุคทันสมัย ทัดเทียมนานาชาติประเทศได้นั้น ต้องประกอบไปด้วยปัจจัยสำคัญหลายๆ ปัจจัย หนึ่งในนั้นก็คือปัจจัยทางด้านคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งการที่จะพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในชาติให้มีคุณภาพได้นั้น จำเป็นจะต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กและเยาวชนของชาติ โดยเน้นไปที่การศึกษาเพราะการศึกษาจะเป็นเครื่องมือในการพัฒนาเยาวชนให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีศักยภาพและส่งผลให้ประเทศชาติบ้านเมืองมีความเจริญรุ่งเรือง มั่นคงสืบไป

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้รัฐต้องจัดการศึกษาอบรม และสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้ คู่คุณธรรม ได้บัญญัติแนวทางจัดการศึกษาไว้ในหมวดที่ 4 มาตราที่ 22 “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ” ดังนั้น เพื่อให้ความมุ่งหมายและหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ประสบผลสำเร็จและบรรลุตามวัตถุประสงค์ กระทรวงศึกษาธิการจึงจัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 และ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ขึ้นเพื่อตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ดังกล่าว โดยมีวิสัยทัศน์ที่จะมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน

ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต

นอกจากนี้หลักสูตรแกนกลางยังบรรจุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรด้วย เพิ่มเติมจาก 8 กลุ่มสาระหลัก เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข จะเห็นได้ว่าการที่จะพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขได้นั้น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนับว่ามีเป็นส่วนสำคัญอย่างมาก สถานศึกษาต่าง ๆ จึงควรให้ความสำคัญกับการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจังและมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลให้เยาวชนของชาติเติบโตขึ้นพลเมืองที่มีศักยภาพและนำพาประเทศไปสู่ความเจริญรุ่งเรืองต่อไป

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน มุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่ได้จัดให้เรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักทั้ง 8 กลุ่ม เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นสำหรับนักเรียน

ทุกคน ทั้งเด็กปกติ เด็กอัจฉริยะ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สามารถเข้าใจตนเอง ความรู้ ความถนัด ความสนใจ สามารถปรับตนเองเข้ากับผู้อื่น สังคม และประเทศชาติและดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

ดังที่กล่าวมา โรงเรียนวัดท่าพูดเห็นประโยชน์และให้ความสำคัญอย่างจริงจัง ต้องมีการวางแผน จัดทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความหลากหลายตรงกับความต้องการของผู้เรียน และสอดคล้องกับบริบทของชุมชน เน้นการปฏิบัติจริงของผู้เรียนเป็นหมู่คณะ และมีการตรวจสอบประเมินผลในสภาพจริง แต่จากการสัมภาษณ์บุคลากรในโรงเรียน พบว่าการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนวัดท่าพูด (นครผลประชานุกูล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐมเขต 2 ยังพบปัญหาในหลายๆ ประเด็น เช่น 1) ผู้ดำเนินกิจกรรมขาดการสำรวจความพร้อมของชุมชนและท้องถิ่น สภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียนอย่างเพียงพอ 2) การวางแผนร่วมกันระหว่าง คณะครู ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องยังปฏิบัติอย่างไม่ความสม่ำเสมอและไม่ต่อเนื่อง 3) การดำเนินกิจกรรมไม่สามารถดำเนินไปตามปฏิทินกิจกรรมได้ 4) หลังจากสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานแล้ว ยังมีการนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนน้อยและไม่ต่อเนื่อง ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเรื่องการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนวัดท่าพูด (นครผลประชานุกูล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐมเขต 2 ว่าอยู่ในระดับใด และมีแนวทางการ

บริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างไร เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาของการวิจัย ผู้วิจัยจึงกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อทราบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนวัดท่าพูด (นครผลประชานุกูล) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐมเขต 2
2. เพื่อทราบแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนวัดท่าพูด (นครผลประชานุกูล) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐมเขต 2

ขอบเขตการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้มุ่งศึกษาการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนวัดท่าพูด (นครผลประชานุกูล) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐมเขต 2 โดยใช้แนวการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 7 ขั้นตอนตามแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ คือ 1) การประชุมชี้แจงคณะครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง 2) การศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร 3) การสำรวจข้อมูลความพร้อมของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น สภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียน 4) การร่วมกันวางแผนระหว่างคณะครู ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง 5) การปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงาน 6) การกำหนดการประเมินและเกณฑ์การประเมินผล 7) การสรุป รายงานผลการปฏิบัติงาน

วิธีการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูโรงเรียนวัดท่าพุด (นครผลประชานุกล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ 1 คน รองผู้อำนวยการ 1 คน และ ครูผู้สอน 51 คน รวมทั้งสิ้น 53 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย ตัวแปรพื้นฐาน และตัวแปรที่ศึกษา มีรายละเอียด ดังนี้

1. ตัวแปร พื้นฐาน เป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับ สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานในโรงเรียนวัดท่าพุด

2. ตัวแปรที่ศึกษา เป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิด ของ กระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ประกอบด้วยขั้นตอนการ ดำเนินการที่สำคัญ 7 ขั้นตอน ดังนี้

1) การประชุมชี้แจงคณะครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง จะต้องมีการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการ จัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดประชุมชี้แจงให้ ผู้ปกครอง ครู และ นักเรียนให้เข้าใจเกี่ยวกับการ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

2) การศึกษาวิจัยทัศน ทัศนกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงสร้าง

หลักสูตรของ สถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ผู้เรียน ต้องศึกษาข้อมูลในการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนให้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และดำเนินการเก็บข้อมูลในการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน

3) การสำรวจข้อมูล ความพร้อมของ สถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น สภาพปัญหาความ ต้องการของผู้เรียน เป็นมีการสำรวจข้อมูล ความ พร้อมของของสถานศึกษา และสำรวจความ ต้องการของของผู้เรียน จากชุมชน และท้องถิ่น ตลอดจนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับท้องถิ่น เพื่อเป็น ข้อมูลให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา เพื่อใช้ในการ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้อง

4) การร่วมกันวางแผนระหว่างคณะ ครู ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง โดยนำข้อมูลจากข้อ 2 และ 3 มาจัดทำแผนงาน โครงการปฏิ ทัศน ปฏิบัติงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กำหนดบทบาท ของผู้บริหาร สถานศึกษา หัวหน้ากิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ครูที่ปรึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อให้กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนมีประสิทธิภาพ

5) การปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงาน เป็นการดำเนินกิจกรรมแผนงาน โครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ และปรับปรุงพัฒนา โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระหว่างดำเนิน กิจกรรมโครงการ

6) การกำหนดการประเมินและเกณฑ์ การประเมินผล การผ่านกิจกรรมแต่ละภาคเรียน และ ชั้นปี โดยมีการกำหนดวิธีการผ่านกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนแต่ละภาคเรียนและชั้น อย่าง ครอบคลุม ให้เป็นไปตามสถานศึกษากำหนด และ

มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลโครงการ
พัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบเชิง รูปธรรม

7) การสรุป รายงานผลการปฏิบัติงาน
มีการสรุปภาพรวมของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
แต่ละกิจกรรมอย่างชัดเจน และรายงานการปฏิบัติ
กิจกรรมให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ โดยจัดทำข้อเสนอแนะ
ปรับปรุงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ มี 2
ประเภท คือ

ประเภทที่ 1 แบบสอบถาม เป็นแบบ
สำหรับเก็บข้อมูลจำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 2 ตอน
รายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับ สถานภาพของ
ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับ
การศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์ในการ
ปฏิบัติงานในโรงเรียนวัดท่าพุท

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการ
บริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ชั้น
พื้นฐาน โดยผู้วิจัยพัฒนาเครื่องมือมาจากคู่มือแนว
ทางการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของ หลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับ
ปรับปรุง พ.ศ. 2560)

**ประเภทที่ 2 แบบสัมภาษณ์แบบมี
โครงสร้าง** เป็นการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างโดย
นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม มาพัฒนาเป็นแบบ
สัมภาษณ์ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ
เพื่อศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะทางในการ
พัฒนาการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน

วัดท่าพุท (นครผลประชานุกุล) สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

เพื่อให้เกิดความเที่ยงและความเชื่อมั่นของ
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ
สร้างเครื่องมือ ดังต่อไปนี้

1 การสร้างและพัฒนาแบบสอบถาม โดย มีขั้นตอนดังนี้

ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาเสนอ
อาจารย์ที่ปรึกษา และตรวจสอบความตรงของ
เนื้อหาของแบบสอบถาม ซึ่งค่าความเที่ยงตรงของ
แบบสอบถามมีค่าระหว่าง 0.66 – 1.00 ผู้วิจัยใช้
คำถามทุกข้อคำถาม หลังจากนั้นนำเครื่องมือที่
พัฒนาปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (try out) กับ
โรงเรียนดอนหวาย นำคะแนนที่ได้จากแบบสอบถาม
มาหาค่าความเที่ยง (reliability) ของแบบสอบถาม
ตามวิธีของครอนบาค Cronbach โดยใช้สัมประสิทธิ์
แอลฟา (alpha coefficient) มีค่า 0.905

2 การสร้างและพัฒนาแบบสัมภาษณ์ แบบมีโครงสร้าง

สร้างแบบสัมภาษณ์มีโครงสร้างโดย
พิจารณาผลจากการวิเคราะห์ ข้อมูลจาก
แบบสอบถาม แล้วนำข้อมูลที่มีค่ามัธยฐาน
ที่มีค่าต่ำสุดมาสร้างข้อคำถาม เพื่อหาแนวทางในการ
ปรับปรุงแนวทางการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใน
โรงเรียนวัดท่าพุท (นครผลประชานุกุล) สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 และ
นำข้อมูลที่มีค่ามัธยฐานที่มีค่าสูงสุด เพื่อหา
แนวทางในการพัฒนาการบริหารกิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียนในโรงเรียนวัดท่าพุท (นครผลประชานุกุล)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม
เขต 2

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามใช้ความถี่ (frequency) และ ร้อยละ (percentage)
2. การวิเคราะห์การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนวัดท่าพุด (นครผลประชานุกล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ใช้การวิเคราะห์ โดยใช้ค่ามัธยฐานเลขคณิต (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) โดยนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของ เบสท์ (Best ,1977)
3. ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์วิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

ขั้นตอนและวิธีการดำเนินการวิจัย

เพื่อให้การดำเนินการวิจัยมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดขั้นตอนการวิจัยไว้ทั้งหมด 3 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 จัดเตรียมโครงการวิจัย เพื่อให้งานวิจัยได้ดำเนินไปอย่างเป็นระบบ ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาค้นคว้า วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ จากนั้นจัดทำเป็นโครงร่างงานวิจัยตามคำแนะนำและข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วเสนอต่อภาควิชา และขออนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการวิจัย ขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย สร้างเครื่องมือและพัฒนาเครื่องมือ และตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ นำเครื่องมือมาใช้กับประชากร เก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย เป็นขั้นตอนที่จัดทำร่างรายงานการวิจัย นำเสนอร่างดังกล่าวต่อคณะกรรมการตรวจสอบการค้นคว้าอิสระ ปรับปรุงและแก้ไขตามข้อเสนอแนะของกรรมการตรวจสอบ เมื่อแก้ไขจนถูกต้องสมบูรณ์จึงส่งให้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อขออนุมัติเป็นส่วนหนึ่งในการขอจบหลักสูตร

ผลการวิจัย

ในการวิจัย เรื่อง การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนวัดท่าพุด (นครผลประชานุกล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนวัดท่าพุด (นครผลประชานุกล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

เพื่อตอบคำถามการวิจัยข้อที่ 1 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์โดยใช้ค่ามัธยฐานเลขคณิต (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) จากผู้ตอบแบบสอบถาม 53 คน แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียดดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนวัดท่าพูด (นครผลประชานุกูล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2 โดยภาพรวม

N = 53

การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนวัดท่าพูด (นครผลประชานุกูล)	μ	σ	ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
1. การประชุมชี้แจงคณะครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง	4.11	0.84	มาก	7
2. การศึกษาวิจัยทัศน ทัศนกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงสร้าง หลักสูตร	4.21	0.79	มาก	5
3. การสำรวจข้อมูล ความพร้อมของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น สภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียน	4.15	0.84	มาก	6
4. การร่วมกันวางแผนระหว่างคณะครู ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง	4.28	0.81	มาก	2
5. การปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงาน	4.25	0.78	มาก	3
6. การกำหนดการประเมินและเกณฑ์การประเมินผล	4.32	0.77	มาก	1
7. การสรุป รายงานผลการปฏิบัติงาน	4.24	0.74	มาก	4
รวม	4.23	0.73	มาก	

จากตารางที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนวัดท่าพูด (นครผลประชานุกูล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับความคิดเห็นมาก ($\mu = 4.23$, $\sigma = .73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายขั้นตอนจะพบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนวัดท่าพูด (นครผลประชานุกูล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 อยู่ระดับมาก ทุกชั้น โดยเรียงมัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ การกำหนดการประเมินและเกณฑ์การประเมินผล ($\mu = 4.32$, $\sigma = 0.77$) การร่วมกันวางแผนระหว่างคณะครู ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง ($\mu = 4.28$, $\sigma = 0.81$) การปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงาน ($\mu = 4.25$, $\sigma = 0.78$) สรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน ($\mu = 4.24$, $\sigma =$

0.74) การศึกษาวิจัยทัศน ทัศนกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงสร้าง หลักสูตร ($\mu = 4.21$, $\sigma = 0.79$) การสำรวจข้อมูล ความพร้อมของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น สภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียน ($\mu = 4.15$, $\sigma = 0.84$) และการประชุมชี้แจงคณะครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ($\mu = 4.11$, $\sigma = 0.84$) เมื่อพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยรวม เท่ากับ 0.73 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ตอนที่ 2 แนวทางการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนวัดท่าพูด (นครผลประชานุกูล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

จากการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สามารถ
รวบรวมข้อมูลได้ดังนี้

1. แนวทางการบริหารกิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียน ขั้นตอนการการประชุมชี้แจงคณะครู ผู้เรียน
ผู้ปกครอง ได้แนวทางเพิ่มขึ้นอีก คือ

1.1 ผู้บริหารและครูควรร่วมกันวางแผน
ประชุมชี้แจงนโยบาย และแนวทางการปฏิบัติ การ
บริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร่วมกันกำหนด
นโยบายและแนวทางการปฏิบัติให้เป็นไปตาม
หลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทและผู้เรียน

1.2 ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ให้
การอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับความรู้
ความเข้าใจในการจัดและพัฒนากิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียน

2. แนวทางการบริหารกิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียน ขั้นตอนการสำรวจข้อมูล ความพร้อมของ
สถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น สภาพปัญหาความ
ต้องการของผู้เรียน ได้แนวทางเพิ่มขึ้นอีก คือ

2.1 กระบวนการเตรียมและการ
สำรวจความพร้อมของสถานศึกษา

- ศึกษานโยบาย หลักสูตร และแนวทาง
การพัฒนากิจกรรม และจัดทำเครื่องมือสำรวจความ
พร้อมและความต้องการของครูและนักเรียน เช่น
แบบสอบถาม

- วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผล

- ประชุมครู เพื่อสร้างความเข้าใจและ
สำรวจความพร้อม ความต้องการของครู

- นำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนการ
ดำเนินงาน ออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2.2 ควรมีการสำรวจบริบทและความ
ต้องการของชุมชน ผู้ปกครอง โดยจัดการประชุมผู้มี

ส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อสอบถามความต้องการของชุมชน
และประชุมหาข้อเสนอแนะต่างๆร่วมกัน เพื่อนำ
ข้อมูลมาออกแบบกิจกรรมและเป็นแนวทางในการ
พัฒนากิจกรรมผู้เรียน

3. แนวทางการบริหารกิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียน ขั้นตอนการการร่วมกันวางแผนระหว่างคณะ
ครู ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง ได้แนวทางเพิ่มขึ้นอีก คือ

3.1 ขั้นการวางแผนร่วมกัน ควรมีการ
ประชุมร่วมกันของทุกฝ่ายทั้งครู นักเรียน ชุมชน
ผู้ปกครอง และนำข้อสรุป ใช้ประกอบการวางแผน
ร่วมกัน หาแนวทางในการดำเนินงาน และร่วมกัน
ระดมความคิดออกแบบกิจกรรมต่างๆ

3.2 กระบวนการนำข้อมูลข้อมูลจากการ
ประชุมชี้แจงและสำรวจมาจัดทำแผน

- ประชุมและนำข้อสรุปจากการสำรวจ
ข้อมูลและความพร้อมของสถานศึกษามาใช้
ประกอบการวางแผนร่วมกันเพื่อกำหนดนโยบาย
และแนวทางปฏิบัติ

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความรู้และ
ทักษะในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยการสร้าง
เครือข่ายความร่วมมือ แลกเปลี่ยนความรู้ รวมถึงมี
การนิเทศให้คำปรึกษา ตลอดจนมีการสร้างขวัญและ
กำลังใจในการทำงาน

3.3 การกำหนดบทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้อง
ควรคำนึงถึงความสามารถ ศักยภาพ และความ
เหมาะสมในการรับผิดชอบหน้าที่ต่างๆ

4. แนวทางการบริหารกิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียน ขั้นตอนการกำหนดการประเมินและเกณฑ์
การประเมินผลได้แนวทางเพิ่มขึ้นอีก คือ

4.1 การประเมินผลต้องคำนึงถึงความ
แตกต่างระหว่างบุคคล

4.2 ขั้นตอนการประเมินต้องมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินให้ชัดเจน และสร้างเครื่องมือการประเมินผล

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ และผลจากการวิเคราะห์การสัมภาษณ์ มีข้อค้นพบสรุปได้ดังนี้

1. การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนวัดท่าพูด (นครผลประชานุกุล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายขั้นตอน พบว่า การปฏิบัติงานแต่ละขั้นตอนอยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งถ้าเรียงจากค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1. ขั้นตอนการกำหนดการประเมินและเกณฑ์การประเมินผล 2. ขั้นตอนการร่วมกันวางแผนระหว่างคณะครู ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง 3. การปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงาน ด้านการสรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน 4. การศึกษาวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร 5. ด้านการสำรวจข้อมูล ความพร้อมของสถานศึกษา ชุมชน 6. ท้องถิ่น สภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียน 7. ขั้นตอนประชุมชี้แจงคณะครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง

2. แนวทางการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนวัดท่าพูด (นครผลประชานุกุล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 มีแนวทางเพิ่มเติมคือ ผู้บริหารควรวางแผนประชุมชี้แจงนโยบาย และแนวทางการปฏิบัติ การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร่วมกันกำหนด

นโยบายและแนวทางการปฏิบัติให้เป็นไปตามหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทและผู้เรียน และมีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ แลกเปลี่ยนความรู้ รวมถึงมีการนิเทศให้คำปรึกษา ตลอดจนมีการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน มีการสำรวจความพร้อม ความต้องการของครู นักเรียน และชุมชนโดยจัดทำเครื่องมือสำรวจความพร้อมและความต้องการที่หลากหลาย เพื่อนำข้อมูลมาออกแบบกิจกรรมและเป็นแนวทางในการพัฒนากิจกรรมผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และควรมีการประเมินผลอย่างตรงไปตรงมาชัดเจน ต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งนักเรียนมีศักยภาพที่ไม่เท่ากัน ดังนั้นการกำหนดเกณฑ์ การประเมินควรมีเกณฑ์ที่ต่างกัน

การอภิปรายผล

1.จากผลการวิจัย การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนวัดท่าพูด (นครผลประชานุกุล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 โดยภาพรวม และขั้นตอนทุกขั้นตอนพบว่า อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียนวัดท่าพูด (นครผลประชานุกุล) ที่มีนโยบายที่จะพัฒนาทักษะความสามารถทั้งด้านวิชาการและงานอาชีพอย่างหลากหลาย เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาเซียน ผู้บริหารและครูจึงเล็งเห็นความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ว่าเป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องตามแนวคิดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ที่ผู้บริหารและคณะครูในโรงเรียนวัดท่าพุด (นครผล
ประชาชนกุล) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา
ประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ดำเนินการจัดกิจกรรม
พัฒนาผู้เรียนตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ โดยมี
กิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน
ผู้ปกครอง และชุมชน มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่
หลากหลาย มีการวัดผลและประเมินที่ครอบคลุม
ประเมินกิจกรรมเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ได้รับการ
นิเทศติดตามผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ จึง
เป็นสาเหตุทำให้มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก

นอกจากนั้นแล้ว ความสามารถในการ
บริหารจัดการของผู้บริหาร และความร่วมมือของครู
ผู้ปกครอง ชุมชน เป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้การบริหาร
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนวัดท่าพุด ทำให้
ผลการวิจัยอยู่วิจัยอยู่ในระดับมากทุกขั้นตอน ผล
ดังกล่าวแยกพิจารณาไว้ดังนี้

1.1 ขั้นตอนการประชุมชี้แจงคณะครู
ผู้เรียน ผู้ปกครอง มีค่าปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เป็น
เพราะว่าผู้บริหารสร้างความตระหนักและความ
เข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้อง
มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนั้นสถานศึกษาจึง
ได้มีประชุมชี้แจงให้ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน
ทราบ และเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
ปรึกษาหารือว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมด จะทำให้
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนประสบ
ความสำเร็จอย่างแท้จริงได้อย่างไร เป็นการเปิดใจ
ให้แก่กัน สอดคล้องกับงานวิจัย อลิษา สืบสิงห์
(2558 : 365-366) ที่พบว่า การสร้างความตระหนัก
ให้แก่บุคลากรและการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนให้
มีความรู้ความเข้าใจ การทำแผนพัฒนาคุณภาพ

การศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรและความ
ต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน เป็น
ขั้นตอนแรกของการเตรียมความพร้อมของ
สถานศึกษา

1.2 ขั้นตอนการศึกษาวิจัยทัศน ทัศนกิจ
เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงสร้าง
หลักสูตร มีค่าปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็น
เพราะ ผู้บริหาร และคณะครู ได้เห็นความสำคัญของ
การศึกษาข้อมูลของสถานศึกษา ว่าเป็นขั้นตอน
พื้นฐานที่สำคัญก่อนที่จะดำเนินการวางแผน
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยผู้บริหารและคณะครูต้อง
ทราบข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน ไม่ใช่การดำเนินงาน
โดยไม่มีเหตุผล แต่ต้องกำหนดโดยคำนึงถึง
องค์ประกอบมากมายที่ควรจะนำมาศึกษาและ
พิจารณาประกอบ เช่น นโยบายของสถานศึกษา
นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น ดังนั้น
สถานศึกษาจึงมีการศึกษาโครงสร้างของหลักสูตร
สถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียน
นอกจากนั้นยังมีการศึกษาทัศน ทัศนกิจ
เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร
สถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียน และ
เก็บข้อมูลรวบรวมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ให้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สอดคล้อง
กับงานวิจัย อลิษา สืบสิงห์ (2558 : 365-366) ที่
พบว่า สภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของ
โรงเรียนที่ปฏิบัติกันมากที่สุด ได้แก่ การกำหนด
วิสัยทัศน์ ทัศนกิจ เป้าหมาย ของการจัดการศึกษา
ของสถานศึกษา ทำให้เห็นว่า การศึกษาข้อมูลของ
สถานศึกษา เป็นพื้นฐานที่สำคัญก่อนที่มีการ
วางแผนกำหนดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน
ซึ่งโรงเรียนโรงเรียนวัดท่าพุด (นครผลประชาชนกุล)

มีการให้ความสำคัญของการศึกษาข้อมูลของสถานศึกษา ก่อนที่จะมีการวางแผนการดำเนินกิจกรรมผู้เรียนอยู่เสมอ

1.3 ขั้นตอนการสำรวจข้อมูล ความพร้อมของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น สภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียน มีค่าปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมและการสำรวจความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ซึ่งสภาพปัจจุบันสามารถทำได้หลายวิธี ทั้งการประชุมบุคลากร เพื่อระดมความคิด การสอบถาม การสัมภาษณ์ เพื่อนำข้อมูลมาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดเรื่องการนิเทศการศึกษา ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ที่กำหนดว่าแนวคิดการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจะต้องศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ธรรมชาติของผู้เรียน

1.4 ขั้นตอนการร่วมกันวางแผนระหว่าง คณะครู ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง ค่าปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหาร คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องนำข้อมูลจากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา และข้อมูลความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียนที่ได้ไปสำรวจมาจัดทำแผนงาน กำหนดข้อกำหนด ข้อบังคับให้ชัดเจน จัดทำโครงการปฏิทินปฏิบัติงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งก่อนที่จะปฏิบัติกิจกรรมควรมีการวางแผนอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับ จุฬามาส โกลมทรศ (2556: 82-84) พบว่า 1. การบริหารของผู้บริหารในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองอ่างทอง ด้านการกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก

นอกจากนั้นสถานศึกษาต้องกำหนดบทบาทของ ผู้บริหาร สถานศึกษา หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูที่ปรึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อให้กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ที่กล่าวว่า การดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

1.5 ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงาน ค่าปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สถานศึกษามีการจัดทำโครงการด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่กำหนดไว้ และปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงาน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่กำหนดตลอดจนมีการปรับปรุงพัฒนาโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระหว่างดำเนินกิจกรรมโครงการ โดยทุกกิจกรรมหรือทุกโครงการ ผู้บริหารและคณะครูได้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน และความถนัดของผู้เรียน

1.6 การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ขั้นตอนการกำหนดการประเมินและเกณฑ์การประเมินผล ค่าปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการประเมินการผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละภาคเรียนและชั้นปี คือ ผู้เรียนจะต้องมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม มีการปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด และต้องวัดประเมินผลตามความเป็นจริง ตรงตามความสามารถของผู้เรียน มีเกณฑ์คะแนนที่แน่นอน สอดคล้องกับ จุฬามาส โกลมทรศ (2556 : 82-84) ที่พบว่า การบริหารของผู้บริหารในการจัดกิจกรรม

พัฒนาผู้เรียน โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมือง
อ่างทอง ด้านการนิเทศติดตามอยู่ในระดับมาก
เนื่องจากบทบาทของผู้บริหารกับการจัดการเรียนรู้
จะต้องอาศัยความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องทุกระดับ
และทุกฝ่าย สถานศึกษาต้องประสานความร่วมมือ
กับบิดามารดาผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนร่วมกัน
พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

1.7 ขั้นตอนการสรุป รายงานผลการ
ปฏิบัติงาน ค่าปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็น
เพราะสถานศึกษามีการสรุปภาพรวมของการจัด
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละกิจกรรมอย่างชัดเจน มี
จัดทำข้อเสนอแนะปรับปรุงการจัดกิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียน และมีการรายงานการปฏิบัติกิจกรรมให้
ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างเป็นปัจจุบัน ทั้งนี้อาจ
เป็นเพราะสถานศึกษาเล็งเห็นความสำคัญว่า การ
รายงานผลเป็นการรวบรวมข้อมูลจากประเมินผล
และสามารถนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้ในการวางแผน
งาน หรือปรับปรุงกิจกรรมในภาคเรียนต่อไป โดยครู
จะมีบทบาทจัดทำเล่มสรุปเป็นรูปเล่มเพื่อนำเสนอ
ผู้เกี่ยวข้องและเผยแพร่ ในขณะเดียวกันผู้บริหารก็มี
หน้าที่รายงานกิจกรรมให้คณะกรรมการสถานศึกษา
ทราบ สอดคล้องกับแนวคิดของจุฑามาส
โกมลทรศ (2556 : 82-84) พบว่าการบริหารของ
ผู้บริหารในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนใน
สังกัดเทศบาลเมืองอ่างทอง ด้านการประเมินและ
รายงาน อยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหาร
สถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญอย่างยิ่งที่ผลักดันการ
จัดการเรียนการสอนไปสู่ความสำเร็จ

2. จากผลการวิจัยพบว่าแนวทางการ
บริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนวัดท่าพุด
(นครผลประชานุกูล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ผลดังกล่าวแยก
พิจารณาไว้ดังนี้

2.1 ขั้นตอนการประชุมชี้แจงคณะครู
ผู้เรียน ผู้ปกครอง ควรมีการวางแผน เตรียมการ
ประชุมชี้แจงและดำเนินการชี้แจงให้ครู ผู้ปกครอง
และนักเรียนทราบถึงนโยบาย แนวทางการปฏิบัติ
และ รูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยแบ่ง
ออก 1) การประชุมผู้ปกครองและนักเรียน มีความถี่
ประมาณภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยวิธีการประชุม
ผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองได้พบคุย แลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นระหว่าง และร่วมกันกำหนดนโยบายและ
แนวทางการปฏิบัติให้เป็นไปตามหลักสูตรที่
สอดคล้องกับบริบทและนักเรียน 2) การประชุมครู
ชี้แจง โดยการชี้แจงนั้นผู้บริหารควรประชุมชี้แจง
นโยบาย และแนวทางการปฏิบัติ การบริหาร
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
รับทราบ และร่วมกันกำหนดนโยบายและแนว
ทางการปฏิบัติให้ ในขณะเดียวกันผู้บริหารจัดต้อง
ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ให้การอบรม
สัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจใน
การจัดและพัฒนา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสอดคล้อง
กับงานวิจัยของ ชัตติยะ โคตธา (2558:60) พบว่า
ควรจัดฝึกอบรมสัมมนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อ
เพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ ความ
เป็นระเบียบวินัย ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
ปฏิบัติตนอย่างมีคุณค่าต่อตนเองและประเทศชาติ
จึงเป็นสาเหตุทำให้มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ
มาก

2.2 ขั้นตอนการสำรวจข้อมูล ความพร้อม
ของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น สภาพปัญหา
ความต้องการของผู้เรียนมีแนวทางในการบริหาร

ดังนี้ ควรมีการสำรวจข้อมูลในทุกด้านให้ครอบคลุมทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และประชุมหารือเสนอแนะต่างๆร่วมกัน สำรวจความพร้อมและความสามารถของครูผู้สอน หรือ สำรวจความพร้อมของสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งในด้านทรัพยากร วัสดุ อุปกรณ์ เป็นต้น โดยมีรูปแบบการสำรวจเก็บข้อมูลที่หลากหลาย เช่น การจัดทำแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร

2.3 ขั้นตอนการร่วมกันวางแผนระหว่างคณะครู ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง มีแนวทางในการบริหารดังนี้ ควรมีการประชุมร่วมกันของทุกฝ่ายทั้งครู นักเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง และนำข้อสรุปจากการสำรวจข้อมูลและความพร้อมของสถานศึกษามาใช้ประกอบการวางแผนร่วมกัน หาแนวทางในการดำเนินงาน และร่วมกันระดมความคิดออกแบบกิจกรรมต่าง ๆ ในขณะเดียวกัน สิ่งที่ต้องทำความเข้าใจกันก็คือ การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ แลกเปลี่ยนความรู้ รวมถึงมีการนิเทศให้คำปรึกษา ตลอดจนมีการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน เพื่อให้ครูมีประสิทธิภาพในการออกแบบกิจกรรมสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทร กำภักธร (2557 : 7) พบว่าแนวทางในการแก้ปัญหาการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คือ ด้านผู้บริหาร ได้แก่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้อำนวยการโรงเรียนต้องร่วมมือกันให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง ด้านครูส่งเสริมให้ครูได้รับความรู้ เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

เมื่อออกแบบกิจกรรมแล้วก็กำหนดบทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยคำนึงถึงความสามารถ ศักยภาพ และความเหมาะสมในการรับผิดชอบหน้าที่ต่างๆ และออกคำสั่งแต่งตั้งให้ชัดเจน

2.4 ขั้นตอนการกำหนดการประเมินและเกณฑ์การประเมินผล มีแนวทางในการบริหารดังนี้ ควรนึกถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งนักเรียนมีศักยภาพที่ไม่เท่ากัน ดังนั้นการกำหนดเกณฑ์ การประเมินควรมีเกณฑ์ที่ต่างกัน ควรแยกนักเรียนออกเป็นกลุ่ม และประเมินผลตามความสามารถที่ไม่เท่ากัน โดยการกำหนดเกณฑ์การประเมินให้ชัดเจน และสร้างเครื่องมือการประเมินผลที่ชัดเจน การวัดผลประเมินผลควรวัด 3 ด้าน คือ 1) เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม ต้องมีการกำหนดเกณฑ์ให้แน่ชัดว่าเข้าร่วมกิจกรรมเท่าใด จึงจะผ่านเกณฑ์ 2) การปฏิบัติกิจกรรม ครูสังเกตพัฒนาการ การมีส่วนร่วมในกิจกรรม โดยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สถานศึกษาและครูเป็นผู้ออกแบบจะสามารถทำให้ผู้เรียนมีความสามารถตรงความต้องการ และเป้าหมายของการจัดกิจกรรม 3) ผลงาน ชิ้นงาน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งรูปแบบของการประเมินผล คือ ผ่าน และไม่ผ่าน ควรประเมินตามความเป็นจริง และนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์จะต้องให้นักเรียนเรียนซ่อมเสริม

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะของการวิจัย

เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนวัดท่าพุด (นครผลประชานุกุล) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึ กษา

นครปฐม เขต 2 ผู้วิจัยมี ข้อเสนอแนะในการ
ปฏิบัติงานของสถานศึกษาดังนี้

1. ขั้นตอนการประชุมชี้แจงคณะครู
ผู้เรียน ผู้ปกครอง มีค่าสัมประสิทธิ์และค่าส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐาน อยู่ลำดับสุดท้ายโรงเรียน ดังนั้น
โรงเรียนควรมีการประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้ครู
ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ
เกี่ยวกับนโยบาย และแนวทางในการดำเนินการ
อย่างเป็นระยะ นอกจากนั้นยังควรส่งเสริมให้ครูมี
ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดและการพัฒนา
กิจกรรมผู้เรียน โดยการอบรม การแจกเอกสาร
ประกอบความรู้ เป็นต้น
2. ขั้นตอนการกำหนดการประเมินและ
เกณฑ์การประเมิน มีค่าสัมประสิทธิ์และค่า
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อยู่ลำดับมากที่สุด แต่ควร

ส่งเสริมให้มากขึ้น โดยควรตั้งเกณฑ์การประเมินที่
ครอบคลุม และคำนึงความแตกต่างของนักเรียนใน
แต่ละวัย แต่ละบุคคล อาจให้ครูผู้สอนร่วมกัน
วิเคราะห์ตัวผู้เรียน และร่วมกันกำหนดเกณฑ์
นอกจากนั้นควรประเมินตามสภาพเป็นจริง คือ ถ้า
นักเรียนคนใดไม่ผ่าน ต้องมีการจัดกิจกรรมซ่อม
เสริม

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาบทบาทของผู้บริหารใน
การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อทราบว่า
ผู้บริหารได้ดำเนินงานตามนโยบายของการบริหาร
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนา
กิจกรรมผู้เรียน กับคุณภาพชีวิตของนักเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุม
การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ขัตติยะ โคตธา. (2558). การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร,
- จันทร์ กำภัศสร. (2557). การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใน
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต2. วิทยานิพนธ์ครุศา
สตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา,มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- จุฑามาส โกมลทรรศน. (2556). การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสังกัดเทศบาลเมืองอ่างทอง. ปริญญาโท
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. (19 สิงหาคม 2542). ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 116.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). **แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

.....

อลิษา สืบสิงห์. (กันยายน - ธันวาคม พ.ศ. 2558). การศึกษาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1. วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ใน
พระบรมราชูปถัมภ์, 10(3). 365 – 366.

Lee J. Cronbach. (1947). **Essential of Psychological Testing**. New York Harper & Row Publishers.

