

อัตลักษณ์โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของคณะสงฆ์จีนนิกาย PHRAPARIYATTIDHAMMA SCHOOL IDENTITIES OF CHINESE BUDDHIST SECTS

พระธวัชชัย แก้วสิงห์¹
PHRA THAWATCHAI KAEWSING
ประเสริฐ อินทร์รักษ์²
PRASERT INTARAK

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบอัตลักษณ์ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของคณะสงฆ์จีนนิกาย โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยอนาคต (EDFR) ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 21 คน แบ่งเป็น 7 กลุ่ม ๆ ละ 3 คน ได้แก่ กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน กลุ่มเจ้าอาวาสที่โรงเรียนตั้งอยู่ กลุ่มผู้บริหารคณะสงฆ์จีนนิกาย กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษา กลุ่มศิษย์เก่า กลุ่มผู้ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของคณะสงฆ์จีนนิกาย เช่นผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้างและแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ฐานนิยม มัชฌิมฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการศึกษาพบว่า อัตลักษณ์โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของคณะสงฆ์จีนนิกาย ประกอบด้วย 10 ด้าน 90 ตัวแปรย่อย ได้แก่ 1) การจัดสถานะแวดล้อมในบริบทวัฒนธรรมจีน มี 7 ตัวแปรย่อย 2) การกำหนดคุณสมบัติผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ในบริบทของความเป็นวัฒนธรรมจีน มี 10 ตัวแปรย่อย 3) การอุปถัมภ์จากชุมชนชาวจีน มี 7 ตัวแปรย่อย 4) การส่งเสริมการใช้ภาษาจีนในหลักสูตรพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา มี 10 ตัวแปรย่อย 5) การเน้นหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหมายาน มี 10 ตัวแปรย่อย 6) การให้ชุมชนชาวจีนมีส่วนร่วมในการบริหาร มี 10 ตัวแปรย่อย 7) การส่งเสริมด้านวัฒนธรรมประเพณีจีน มี 10 ตัวแปรย่อย 8) การส่งเสริมจิตสาธารณะตามวัฒนธรรมแห่งจีนนิกาย มี 10 ตัวแปรย่อย 9) การกำกับและติดตามโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของคณะสงฆ์จีนนิกาย มี 6 ตัวแปรย่อย และ 10) การตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงานและการรายงานผลโรงเรียนของคณะสงฆ์จีนนิกาย มี 10 ตัวแปรย่อย

Abstract

The purpose of this research was to determine; Phrapariyattidhamma school identities of Chinese Buddhist sects. The research methodology used Ethnographic Delphi Futures Research. The key informants were 21 experts comprising of 7 groups; 1) school director, 2) abbot, 3) Executive Chinese Buddhist sect, 4) Teachers and educational personnel, 5) School Board, 6) Alumni, and 7) The stakeholder who involved with Phrapariyattidhamma school. The instruments for collecting the data were unstructured interview and questionnaire. The statistics used in this research were Mode, Median, Interquartile range. and content analysis.

¹ นักศึกษาปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

The finding of this research was shown that :

Phrapariyattidhamma school identities of Chinese Buddhist sects composed of 10 dimensions with 90 variables; 1) School site and environmental management: 7 variables, 2) Qualifying administrators, teachers, students: 10 variables, 3) The patronage of the community: 7 variables, 4) Promoting the use of Chinese language in the course Phrapariyattidhamma school: 10 variables, 5) Focusing on the principles of Mahayana Buddhism: 10 variables, 6) Community participation in management.: 10 variables, 7) Promoting the culture and Chinese tradition: 10 variables, 8) Enhancing on public mind : 10 variables 9) Monitoring : 6 variables, 10) Evaluating and Reporting : 10 variables, and 10) Enhancing on public mind : 10 variables

บทนำ

ในปัจจุบันสังคมไทยก้าวเข้าสู่โลกยุคดิจิทัลอย่างเต็มตัว ทำให้กิจกรรมทางเศรษฐกิจสังคมล้วนดำเนินไปอย่างรวดเร็ว มีการแข่งขันสูง การเข้าถึงแหล่งข้อมูลปริมาณมหาศาลผ่านโลกออนไลน์มากขึ้น ส่งผลให้คุณลักษณะของเยาวชนเปลี่ยนไป ประกอบกับรัฐบาลได้ประกาศนโยบายไทยแลนด์ 4.0 มีเป้าหมายให้ประเทศไทยก้าวออกจากกับดักรายได้ปานกลาง และก้าวไปสู่ประเทศรายได้สูงโดยใช้นวัตกรรมทางเศรษฐกิจสังคมและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพสูงเพื่อการขับเคลื่อนประเทศ

การศึกษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ในประเทศเพื่อเตรียมกำลังคนให้พร้อมในการเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมไทยสู่เวทีเศรษฐกิจในระดับภูมิภาคและระดับนานาชาติ การศึกษายังมีบทบาทอย่างมากในการพัฒนาเยาวชนให้เพียบพร้อมไปด้วยองค์ประกอบทุกด้าน ทั้งด้านทักษะ ความรู้ จริยธรรม คุณธรรม วัฒนธรรม สังคมภาษา เทคโนโลยีฯ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงไป ดังที่รมช.ศึกษาธิการ กล่าวว่า การศึกษาในยุค Thailand 4.0 มีความหมายมากกว่าการเตรียมความพร้อมของคนหรือให้ความรู้กับคนเท่านั้น แต่เป็นการเตรียมมนุษย์ให้เป็นมนุษย์ กล่าวคือ นอกจากให้ความรู้แล้วต้องทำให้เขาเป็นคนที่รักที่จะเรียน มีคุณธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ด้วย นั่นก็คือการสร้างคนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นทักษะในการคิด วิเคราะห์เป็นหลัก ในขณะเดียวกัน Thailand 4.0 คือ

การพัฒนาประเทศให้มีความทันสมัย มีรายได้มากขึ้น และก้าวพ้นจากกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง โดยจะต้องผลิตนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาประเทศ และต้องสามารถติดต่อดำเนินการกับนานาชาติได้ด้วย

การขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาประเทศพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุค “การศึกษา Thailand 4.0” และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคนทำโครงสร้างของสังคมให้เข้มแข็ง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ดังพระราชดำรัสในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช พระราชทานในพิธีพระราชทานปริญญาบัตร ณ วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร เมื่อวันที่ 12 ธันวาคม พ.ศ. 2512 ความตอนหนึ่งว่า “งานด้านการศึกษาเป็นงานสำคัญที่สุดอย่างหนึ่งของชาติ เพราะความเจริญและความเสื่อมของชาตินั้นขึ้นอยู่กับการศึกษาของพลเมืองเป็นข้อใหญ่ จึงต้องจัดการศึกษาให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น”

จากกระแสพระราชดำรัสข้างต้น ทรงเห็นความสำคัญของการศึกษาและทรงมีวิสัยทัศน์อันกว้างไกลที่แสดงให้เห็นว่า การศึกษาจะเป็นเครื่องมือเป็นกลไกที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศ การศึกษาของไทยมีการพัฒนามาเป็นระยะ ๆ ตามกาลเวลา ในสมัยต่างๆ เริ่มตั้งแต่สมัยกรุงสุโขทัย กรุงศรีอยุธยา กรุงธนบุรี กรุงรัตนโกสินทร์ จวบจนปัจจุบัน เพราะมีปัจจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ ทำให้สังคมมีการเปลี่ยนแปลง กล่าวคือ เกิดจากความต้องการพัฒนาสังคมให้มีความเจริญและทันสมัยซึ่งเป็นปัจจัย

ภายใน ส่วนปัจจัยภายนอกเกิดจากกระแสความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ทั้งด้านเศรษฐกิจและการเมือง ตลอดจนการติดต่อสื่อสารกันทำให้ประเทศไทยต้องปรับตัวให้ทันสมัย เพื่อความอยู่รอดและประเทศได้เกิดการพัฒนายให้ทัดเทียมกับนานาประเทศ โดยเฉพาะสถานศึกษาของคณะสงฆ์จีนนิกายในประเทศไทยที่เสนอตัวเป็นสถานศึกษาทางเลือกของสังคมไทย โดยใช้หลักการศึกษาของคณะสงฆ์จีนนิกายพัฒนามนุษย์ทุกมิติสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

จากสภาพความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา และปัญหาของการวิจัย ดังที่ได้กล่าวถึงแล้วข้างต้น เพื่อให้มีความชัดเจนในการตอบคำถามต่อปัญหาการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ

เพื่อทราบอัตลักษณ์ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของคณะสงฆ์จีนนิกาย

ข้อคำถามของการวิจัย

เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย และเป็นแนวทางในการตอบคำถาม ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามของการวิจัย ดังนี้

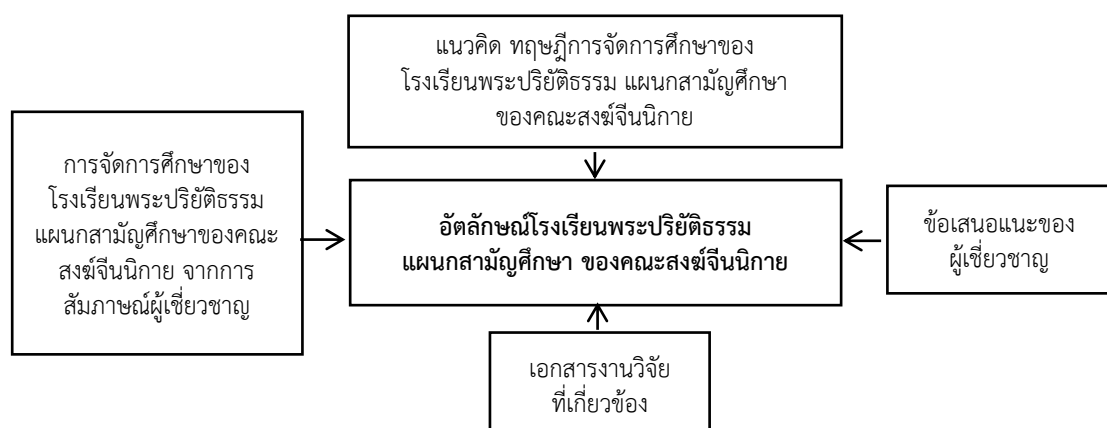
อัตลักษณ์ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของคณะสงฆ์จีนนิกายเป็นอย่างไร

สมมติฐานของการวิจัย

เพื่อเป็นแนวทางในการวิจัยและเป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานการวิจัยอัตลักษณ์ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของคณะสงฆ์จีนนิกายมีลักษณะเป็นตามหลักการศึกษาของคณะสงฆ์จีนนิกาย และเหมาะสมกับบริบทของการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของคณะสงฆ์จีนนิกาย

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยจากแนวคิดทฤษฎีการจัดการศึกษาการบริหารการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการหาคำตอบร่วมกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของคณะสงฆ์จีนนิกายในอนาคตที่ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและรวบรวมข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน มาประกอบเป็นกรอบแนวคิดของการวิจัย ดังแผนภูมิที่ 1



แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

อัตลักษณ์ หมายถึง ลักษณะเฉพาะ ผลรวมของลักษณะเฉพาะสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งทำให้สิ่งนั้นเป็นที่รู้จักหรือจำได้ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้หมายถึงผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของคณะสงฆ์จีนนิกาย หมายถึง สถานศึกษาที่จัดตั้งขึ้นในที่วัดหรือที่ธรณีสงฆ์หรือที่ดินของมูลนิธิทางพระพุทธศาสนา เพื่อให้การศึกษาสำหรับพระภิกษุ สามเณรในช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกองพุทธศาสนศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จะใช้เฉพาะโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 13 จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนมังกรกมลาวาสวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร
2. โรงเรียนโพธิ์ตรังวิทยาลัย์ จังหวัดชลบุรี และ 3. โรงเรียนวัดหมื่นพุทธวิทยา จังหวัดเชียงราย

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

เพื่อให้งานวิจัยครั้งนี้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยได้กำหนดประชากร และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมโครงการวิจัย

ผู้วิจัยได้จัดเตรียมโครงการวิจัย โดยการศึกษาวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของคณะสงฆ์จีนนิกาย ทั้งในและต่างประเทศจากเอกสาร ตำรา ข้อมูล สถิติ ผลงานวิจัย บทความวิชาการ วารสาร วรรณกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เว็บไซต์ต่างๆ และการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำมากำหนดร่างกรอบแนวคิดการวิจัยกำหนดขั้นตอนการวิจัยและสร้างเครื่องมือวิจัย เสนอโครงการวิจัย เพื่อนำข้อมูลมาจัดทำโครงร่างงานวิจัย โดยการรับคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษากรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ปรับปรุง

แก้ไข และนำเสนอเพื่อขออนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนของการดำเนินการวิจัยออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การศึกษาตัวแปรเกี่ยวกับอัตลักษณ์โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของคณะสงฆ์จีนนิกาย ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการวิจัยดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร วรรณกรรม ทฤษฎีงานวิจัยเกี่ยวข้องและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของคณะสงฆ์จีนนิกาย และการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับประวัติ ความเป็นมา สภาพปัจจุบันของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของคณะสงฆ์จีนนิกาย แล้วนำข้อมูลที่ได้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาและสภาพปัจจุบันไปให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนซึ่งเป็นผู้ที่ปฏิบัติงานตั้งแต่ก่อตั้งจนถึงปัจจุบันเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล

2. สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ใช้วิธีเลือกผู้เชี่ยวชาญแบบเจาะจงโดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ประสบการณ์ด้านบริหารการศึกษาด้านการบริหารโรงเรียนหรือมีความเกี่ยวข้องกับโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของคณะสงฆ์จีนนิกาย เมื่อสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยจะถอดข้อความจากการสัมภาษณ์มาเรียบเรียง แล้วนำกลับไปให้ผู้เชี่ยวชาญท่านนั้นๆ ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลอีกครั้ง

3. วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ โดยกำหนดประเด็นการสัมภาษณ์ตามกรอบแนวคิดการวิจัย

4. นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหา มาสร้างข้อคำถามของแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม

ขั้นที่ 2 การวิเคราะห์อัตลักษณ์ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของคณะสงฆ์จีนนิกาย ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญโดยใช้เทคนิควิธีวิจัย EDRF ดังนี้

ผู้วิจัยนำตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาในอัตลักษณ์ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของคณะสงฆ์จีนนิกาย มาจัดทำเป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-structured-interview) และนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญตามลำดับ ดังนี้

2.1 นำแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 21 คน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์เนื้อหา (Content synthesis) และพัฒนาเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale)

2.2 นำแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1 ไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญอีกครั้งแล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยสถิติพื้นฐาน เพื่อทำการจำแนกข้อมูล หาฉันทามติ (Consensus) ในรอบนี้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านจะได้รับรู้ข้อมูลป้อนกลับเชิงสถิติ (Statistical Feedbacks) เป็นของกลุ่มโดยส่วนรวม โดยหาค่ามัธยฐาน (Median) ฐานนิยม (Mode) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ของกลุ่มผนวกด้วยคำตอบเดิมของตนเอง แล้วขอให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนพิจารณาตอบใหม่

2.3 นำแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) จากรอบที่ 2 ไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมในรอบที่ 3 เพื่อหาฉันทามติ (Consensus) ของผู้เชี่ยวชาญและนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และแปลผลการวิจัย เพื่อทราบอัตลักษณ์ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของคณะสงฆ์จีนนิกาย

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย

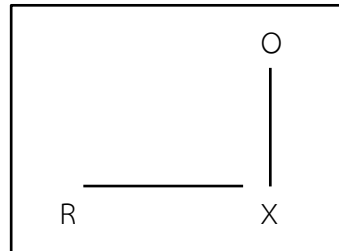
ผู้วิจัยนำผลการวิจัย ข้อค้นพบ และข้อเสนอแนะมาจัดทำรายงานการวิจัย นำเสนอคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้อง ปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะ จัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์เสนอบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาต่อไป รายละเอียดและขั้นตอนการดำเนินการวิจัยข้อต้น

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบประวัติความเป็นมา สภาพปัจจุบันของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของคณะสงฆ์จีนนิกาย และเพื่อทราบอัตลักษณ์ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของคณะสงฆ์จีนนิกายเป็นอย่างไร มีการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางใด ผู้วิจัยจึงใช้เทคนิค EDFR (Ethnographic Delphi Futures Research) สามารถเปลี่ยนสถานที่ในการเก็บข้อมูลที่หลากหลาย และเชื่อมโยงหลายมิติเพื่อสะท้อนปรากฏการณ์จริงผ่านมุมมองของคนในบริบทนั้นๆ ดังนั้น เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยจึงกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย ซึ่งประกอบด้วย แผนแบบการวิจัย ประชากร ตัวแปรที่ศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการวิจัย วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

แผนแบบการวิจัย

การวิจัยเรื่องอัตลักษณ์โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของคณะสงฆ์จีนนิกาย ใช้เทคนิคการวิจัยแบบ EDFR (Ethnographic Delphi Futures Research) เพื่อการบรรลุมิติวัตถุประสงค์อย่างมีคุณภาพ ผู้วิจัยเขียนแสดงเป็นแผนผังได้ (Diagram) ดังนี้



แผนภูมิที่ 2 แผนแบบการวิจัย

- เมื่อ R หมายถึง กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)
X หมายถึง ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์โรงเรียน
พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของคณะสงฆ์จีนนิกาย
O หมายถึง ข้อมูลที่ได้จากผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ให้ข้อมูลหรือผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ให้ข้อมูลหรือผู้ทรงคุณวุฒิในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เทคนิคการวิจัยแบบ EDFR (Ethnographic Delphi Future Research) ใช้วิธีการสัมภาษณ์แบบปฏิสัมพันธ์ (Interactive Interview) จึงใช้การคัดเลือกผู้ให้ข้อมูลหรือผู้ทรงคุณวุฒิแบบเจาะจง (Purposive Method) มีเกณฑ์การคัดเลือกผู้ให้ข้อมูลหรือผู้ทรงคุณวุฒิ คือ เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญที่ได้รับการยอมรับในแวดวงการจัดการศึกษาในแวดวงการบริหารส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น หรือเป็นผู้บริหารระดับนโยบายของหน่วยงานที่จัดการศึกษามีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาไม่ต่ำกว่า 15 ปี หรือสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอก โดยผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูล/ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อนำความรู้ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษา เพื่อนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์อัตลักษณ์โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของคณะสงฆ์จีนนิกาย รวมทั้งหมด 21 คน โดยแบ่งเป็น 7 กลุ่มตามเกณฑ์เฉพาะ ดังนี้

- | | |
|---|------------|
| กลุ่มที่ 1 กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 3 คน | |
| กลุ่มที่ 2 กลุ่มเจ้าอาวาสที่โรงเรียนตั้งอยู่ | จำนวน 3 คน |
| กลุ่มที่ 3 กลุ่มผู้บริหารคณะสงฆ์จีนนิกาย | จำนวน 3 คน |
| กลุ่มที่ 4 กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา | จำนวน 3 คน |
| กลุ่มที่ 5 กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษา | จำนวน 3 คน |
| กลุ่มที่ 6 กลุ่มศิษย์เก่า จำนวน 3 คน | |
| กลุ่มที่ 7 กลุ่มผู้ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนพระปริยัติธรรม | |
| แผนกสามัญศึกษาของคณะสงฆ์จีนนิกาย เช่น | |
| ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน | |
| ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | จำนวน 3 คน |

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ คือ อัตลักษณ์โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของคณะสงฆ์จีนนิกาย ได้จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล (Content Analysis) จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ และผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็น (Opinionnaire) โดยผู้เป็นผู้ทรงคุณวุฒิกลุ่มเดียวกัน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลแต่ละขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การศึกษาค้นคว้าตัวแปรที่เกี่ยวกับอัตลักษณ์โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของคณะสงฆ์จีนนิกาย ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์เอกสาร (Documentary Analysis) โดยการศึกษาวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎี งานวิจัยและสรุปวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับแนวการจัดการศึกษาของอัตลักษณ์โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของคณะสงฆ์จีนนิกายทั้งในและต่างประเทศ เพื่อให้ได้กรอบความคิดตัวแปรแล้วนำข้อสรุปตัวแปรที่ได้มาสังเคราะห์เป็นบทความที่แสดงแนวคิดของผู้วิจัย (Concept Paper) เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานให้กับผู้ทรงคุณวุฒิให้ทราบถึงอัตลักษณ์โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของคณะสงฆ์จีนนิกาย

ขั้นที่ 2 การวิเคราะห์อัตลักษณ์โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของคณะสงฆ์จีนนิกาย ผู้วิจัยใช้เทคนิควิจัยแบบ EDFR (Ethnographic Delphi Future Research) จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 21 คน ดังนั้น เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล มีดังนี้

2.1 สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ EDFR รอบที่ 1 ใช้แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured interview) โดยผู้วิจัยพัฒนาจากข้อสรุปบทความ (Concept Paper) จากขั้นที่ 1 ไปสร้างแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview) เป็นคำถามปลายเปิดและไม่ชี้นำ (Non Directive and Open Ended)

2.2 สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิชุดเดิม EDFR รอบที่ 2 ใช้แบบสอบถามแบบปลายปิด ชนิดมาตรา

ส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert's rating scale) โดยผู้วิจัยพัฒนามาจากผลการสัมภาษณ์ EDFR รอบที่ 1 มาวิเคราะห์และแบ่งข้อมูลออกเป็นกลุ่มๆ ตามเทคนิคการวิจัยแบบ เดลฟาย (Delphi Technique) และพัฒนาเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของรูปแบบและแนวทางการจัดการศึกษา

2.3 สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิชุดเดิมเพื่อยืนยันความคิดเห็น EDFR รอบที่ 3 ใช้แบบสอบถามความคิดเห็น โดยผู้วิจัยใช้ข้อความเดิมกับแบบสอบถามในรอบที่ 2 โดยเพิ่มตำแหน่งของคำมัยฐานและคำพิสัยระหว่างควอไทล์ เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิแต่ละคนพิจารณาคำตอบใหม่แล้วตอบกลับมาอีกครั้ง

การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. ขออนุญาตนำส่งจากมหาวิทยาลัย เพื่อแจ้งผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพื่อดำเนินการเก็บข้อมูล
2. การเก็บรวบรวมข้อมูลจากสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 21 คน ในขั้นตอนที่ 2 โดยใช้เทคนิค EDFR ผู้วิจัยดำเนินการด้วยตัวเอง

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยในครั้งนี้เป็นไปอย่างถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลทุกขั้นตอนมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติในการวิจัย ดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้ข้อสรุปตัวแปรเกี่ยวกับอัตลักษณ์โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของคณะสงฆ์จีนนิกาย ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยใช้เทคนิค EDFR (Ethnographic Delphi Future Research) ใช้สถิติดังนี้

2.1 ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 21 คน จากเทคนิค EDR รอบที่ 1 ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

2.2 ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า จากเทคนิค EDR รอบที่ 2 และรอบที่ 3 ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติการวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง (Center Tendency) ได้แก่ ค่ามัธยฐาน (Median) ค่าฐานนิยม (Mode) และค่าพิสัยควอไทล์ (Interquartile Range) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

2.2.1 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่ามัธยฐาน (Median: Mdn) เป็นค่าของข้อมูลที่อยู่ตรงกลางของข้อมูลทั้งหมดที่ได้จากการนำมาเรียงลำดับไว้ เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบลิเคิร์ต (Likert's rating scale) โดยผู้วิจัยกำหนดระดับค่าคะแนนของช่วงน้ำหนักเป็น 5 ระดับ มีความหมาย ดังนี้

ระดับ 1 หมายถึง ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อยที่สุด

ระดับ 2 หมายถึง ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อย

ระดับ 3 หมายถึง ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับข้อความนั้นปานกลาง

ระดับ 4 หมายถึง ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับข้อความนั้นมาก

ระดับ 5 หมายถึง ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด

โดยในการแปลความหมายของค่ามัธยฐาน (Median) ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ มีความหมาย ดังนี้

ค่ามัธยฐานต่ำกว่า 1.49 หมายถึง ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับอัตลักษณ์โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของคณะสงฆ์จีนนิกาย น้อยที่สุด

ค่ามัธยฐาน 1.50 - 2.49 หมายถึง ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับอัตลักษณ์โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของคณะสงฆ์จีนนิกาย น้อย

ค่ามัธยฐาน 2.50 - 3.49 หมายถึง ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับอัตลักษณ์โรงเรียนพระปริยัติ

ธรรม แผนกสามัญศึกษาของคณะสงฆ์จีนนิกาย ปานกลาง

ค่ามัธยฐาน 3.50 - 4.49 หมายถึง ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับอัตลักษณ์โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของคณะสงฆ์จีนนิกาย มาก

ค่ามัธยฐาน 4.50 - 5.00 หมายถึง ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับอัตลักษณ์โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของคณะสงฆ์จีนนิกาย มากที่สุด โดยมีเกณฑ์กำหนดว่า อัตลักษณ์โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของคณะสงฆ์จีนนิกาย

2.2.2 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าฐานนิยม (Mode: Mo) เป็นการคำนวณหาค่าความถี่ของระดับคะแนนจาก 1 ถึง 5 สำหรับแต่ละข้อ ระดับคะแนนใดที่มีความถี่มากที่สุดถือเป็นค่าฐานนิยมของข้อนั้น ในกรณีที่ข้อใดมีความถี่สูงสุดของระดับคะแนนเท่ากันและระดับคะแนนนั้นอยู่ติดกันจะถือเอาค่ากลางระหว่างคะแนนทั้งสองนั้นเป็นฐานนิยมของข้อนั้น ส่วนกรณีที่ข้อใดมีความถี่สูงสุดของระดับคะแนนเท่ากันและระดับคะแนนไม่ได้อยู่ติดกันจะถือว่าระดับคะแนนทั้งสองนั้นเป็นฐานนิยมของข้อนั้น แล้วจึงนำค่าฐานนิยมที่คำนวณได้มาหาค่าสัมบูรณ์ของผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม โดยค่าผลต่างต้องมีค่าตั้งแต่ 0.00-1.00 จึงถือว่าความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อข้อนั้นสอดคล้องกันโดยมีเกณฑ์กำหนดว่าอัตลักษณ์โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของคณะสงฆ์จีนนิกาย นั้นต้องมีค่าสัมบูรณ์ของผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม (Median-Mode) โดยค่าผลต่างต้องมีค่าตั้งแต่ 0.00-1.00 จึงถือว่าความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่ออัตลักษณ์โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของคณะสงฆ์จีนนิกาย ข้อนั้นสอดคล้องกัน

2.2.3 การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าพิสัยควอไทล์ (Interquartile Range) ได้จากการคำนวณค่าความแตกต่างระหว่างควอไทล์ที่ 3 กับควอไทล์ที่ 1 ของอัตลักษณ์โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของคณะสงฆ์จีนนิกายเป็นรายข้อ ถ้าค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ที่คำนวณได้มีค่าน้อยกว่าหรือเท่ากับ 1.5 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อข้อความนั้นเห็นสอดคล้องกันหรือได้รับฉันทามติ

(Consensus) และถ้าค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่า 1.50 แสดงว่าผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นต่อข้อความไม่สอดคล้องกัน หรือไม่ได้รับฉันทามติ

เกณฑ์การสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการนำคำตอบใน EDFR รอบที่ 3 ของการวิจัยที่กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 21 คน มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด และมาก ค่าสัมบูรณ์ของผลต่างระหว่างค่ามัธยฐานกับค่าฐานนิยม โดยค่าผลต่างต้องมีค่าตั้งแต่ 0.00-1.00 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับหรือน้อยกว่า 1.50 มาสรุปเป็นผลการวิจัยและนำเสนอการวิเคราะห์ผลการวิจัยในรูปของคำบรรยาย

สรุป

การวิจัยเรื่อง อัตลักษณ์โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของคณะสงฆ์จีนนิกาย ในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบอัตลักษณ์โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของคณะสงฆ์จีนนิกาย วิธิดำเนินการวิจัยได้ดำเนินไว้ 3 ขั้นตอน คือ การจัดเตรียมโครงการ การดำเนินการวิจัย และการรายงานผลการวิจัย ในขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน 2 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ศึกษาวิเคราะห์เพื่อหาตัวแปรและกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยและขั้นที่ 2 การวิเคราะห์อัตลักษณ์โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของคณะสงฆ์จีนนิกาย จากผู้ทรงคุณวุฒิ โดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบ EDFR (Ethnographic Delphi Future Research) เก็บข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 21 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบวิเคราะห์เอกสาร แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างและแบบสอบถามความคิดเห็นชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูล ได้แก่ วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ค่าฐานนิยม (Mode) ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์ (Interquartile Range)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบ EDFR รอบที่ 1

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ในรอบที่ 1 เพื่อทราบประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวกับอัตลักษณ์โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของคณะสงฆ์จีนนิกายในภาพรวม ผู้วิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญโดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง (Unstructured interview) ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 21 คน มาทำการวิเคราะห์เนื้อหาโดยสรุปประเด็นที่เกี่ยวข้องกับเกี่ยวกับอัตลักษณ์โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาของคณะสงฆ์จีนนิกาย และนำเสนอเป็นความเรียงจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้เทคนิค EDFR พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทุกคนมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน คือ

1. การจัดสภาพแวดล้อมในบริบทวัฒนธรรมจีน คือ โรงเรียนจัดตั้งอยู่ในวัดจีน ที่ธรณีสงฆ์จีน หรือที่ดินของมูลนิธิทางพระพุทธศาสนา มหายาน มีอาคารสถานที่ที่เป็นสถาปัตยกรรมแบบจีน สวยงาม มั่นคง ร่มรื่น ปลอดภัย มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนต้องคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด ความเป็นระเบียบ เอื้อต่อการเรียนรู้ของสามเณรนักเรียนของคณะสงฆ์จีนนิกาย มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีความยืดหยุ่นและจัดสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนชาวจีน มีอาคารประกอบ ครอบคลุมภารกิจ/กิจกรรม ให้บริการแก่ชุมชนชาวจีนหลากหลายกิจกรรม มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเป็นแหล่งเรียนรู้และการปฏิบัติธรรมตามหลักพระพุทธศาสนา มหายาน และมีพื้นที่ในห้องเรียนเน้นมุมประสบการณ์ เช่น มุมการฟัง อ่าน เขียน ภาษาจีน มุมการเรียนรู้วัฒนธรรมจีน

2. การกำหนดคุณสมบัติผู้บริหาร ครู ผู้เรียนในบริบทของความเป็นวัฒนธรรมจีน คือ ผู้บริหารโรงเรียนต้องจบการศึกษาด้านการบริหารการศึกษา มีประสบการณ์ด้านการสอนภาษาจีน มีผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรม รูปแบบที่ดี

เกี่ยวกับการจัดการศึกษาในบริบทของความเป็นวัฒนธรรมจีน มีผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีความเข้าใจในหลักการจัดการศึกษาพร้อมที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในบริบทของความเป็นวัฒนธรรมและประเพณีจีน มีการจัดระบบการคัดเลือกผู้สอนที่มีวิสัยทัศน์ และมีคุณวุฒิด้านภาษาจีน มีการเชิญครูและผู้มีประสบการณ์ด้านภาษาจีนและตรงสาขาวิชามาร่วมสอน และมีคุณวุฒิตรงกับวิชาที่สอน ครูผู้สอนมีการพัฒนาความเป็นมืออาชีพด้านภาษาและวัฒนธรรมจีนเพื่อการเปลี่ยนแปลงให้ทันยุคสมัย มีการส่งเสริมทั้งผู้เรียนและผู้สอนให้ได้รับการพัฒนาภาษาจีนโดยการใช้เทคโนโลยี มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรครูในการเข้ารับการอบรมภาษาจีนตามโอกาส และโรงเรียนมีการส่งครูและบุคลากรไปอบรมภาษาจีนอย่างต่อเนื่องในทุก ๆ ปี

3. การอุปถัมภ์จากชุมชนชาวจีน คือ งบประมาณส่วนหนึ่งมาจากกองทุนคณะสงฆ์จีนนิกายแห่งประเทศไทย มีงบประมาณส่วนหนึ่งมาจากมูลนิธิของวัดในคณะสงฆ์จีนนิกาย มีกองทุนเพื่อการศึกษาโดยพระคณาจารย์จีนธรรมปัญญาจริยาภรณ์ (เย็น เขียวมหาเถระ) มีการบริจาคจากชุมชนชาวจีน องค์กรบริษัท ห้างร้านเอกชน มีการบริจาคของศรัทธาประชาชนชาวจีน และคนไทยเชื้อสายจีน มีการอุปถัมภ์จากสมาคมตระกูลแซ่แห่งประเทศไทย และการเป็นเจ้าของภาพกฐิน ผ้าป่าสามัคคี จากหน่วยงานของรัฐ เอกชนและสมาคมตระกูลแซ่แห่งประเทศไทย

4. การส่งเสริมการใช้ภาษาจีนในหลักสูตรพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา คือ มีการจัดการศึกษาเฉพาะสำหรับพระภิกษุสามเณรนักเรียนจีนเท่านั้น มีการสอนที่เน้นวัฒนธรรมจีน ประเพณีจีน และภาษาจีน มีการส่งเสริมให้พระภิกษุสามเณรนักเรียนไปเป็นวิทยากรเผยแพร่เกี่ยวกับวัฒนธรรมจีน มีการส่งเสริมให้มีการสอบแข่งขันภาษาจีนระดับประเทศ HSK เพื่อยกระดับการศึกษาโรงเรียน มีการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน และมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมจีนให้มีความทันสมัยโดยใช้เทคโนโลยี มีการบูรณาการพระพุทธศาสนาฝ่ายมหายาน เข้ากับการเรียนการสอน มีการส่งเสริมให้

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาภาษาจีน วัฒนธรรมจีนและหลักพระพุทธศาสนาฝ่ายมหายาน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้วิถีชีวิตชุมชนชาวจีน มีการส่งเสริมให้มีการศึกษาความเชื่อ จารีตประเพณีต่างๆ ของจีนตามที่ปรากฏในลัทธิของจีน และมีการเสริมสร้างโรงเรียนนำร่องให้มีความพร้อมด้านภาษาจีน และมีศักยภาพในการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาระดับนานาชาติ

5. การเน้นหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาฝ่ายมหายาน คือ มีการเน้นหลักพระพุทธศาสนาฝ่ายมหายานจีนนิกายเน้นการจัดการศึกษาเพื่อให้พระธรรมวินัยเพื่อสืบทอดพระพุทธศาสนาฝ่ายมหายาน มีการส่งเสริมให้สามเณรนักเรียนเป็นนักบวช ผู้มีศีล ผู้นำหลักธรรมพระพุทธศาสนาฝ่ายมหายานไปเผยแพร่แก่ประชาชน มีการส่งเสริมเด็กที่ด้อยโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในการสืบทอดพระพุทธศาสนาฝ่ายมหายาน มีการเสริมสร้างความโดดเด่นทางวิชาการพระพุทธศาสนาฝ่ายมหายานในระดับนานาชาติ มีการส่งเสริมเครือข่ายการเผยแผ่ทางศาสนาฝ่ายมหายานสู่สากล เน้นการใช้ภาษาจีนในการปฏิบัติทางธรรมในพระพุทธศาสนาฝ่ายมหายาน วัดจีนเป็นศูนย์กลางการประกอบศาสนกิจ ประเพณีจีนและวัฒนธรรมจีนในท้องถิ่น มีการปลูกฝังให้สามเณรนักเรียน รักและศรัทธาความเป็นนักบวชในพระพุทธศาสนาฝ่ายมหายาน และมีการกำหนดวัตถุประสงค์เพื่อการส่งเสริมพระพุทธศาสนาฝ่ายมหายาน

6. การให้ชุมชนชาวจีนมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน คือ เน้นการมีส่วนร่วมกับชุมชนชาวจีน โดยเชิญคนในท้องถิ่นมาเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา มีการติดต่อประสานงานกับผู้นำชุมชนชาวจีน ผู้นำท้องถิ่นจีน เปิดโอกาสให้ชุมชนชาวจีนได้เข้ามามีส่วนรับผิดชอบ ในการจัดกิจกรรมทางการศึกษา เปิดโอกาสให้พระรุ่นใหม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนของคณะสงฆ์จีน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน เป็นไปตามวัฒนธรรมท้องถิ่นของชาวจีนที่โรงเรียนตั้งอยู่ มีการสร้างเครือข่ายกับชุมชนชาวจีนในการร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เชิญปราชญ์ในชุมชนชาวจีน ครูอาจารย์ที่เกษียณมาเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา มีการวางแผน กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ให้สอดคล้องกับความ

ต้องการของชุมชนชาวจีน โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนชาวจีน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ และจัดกิจกรรมสัมพันธ์และข้อมูลข่าวสารระหว่างบ้าน โรงเรียน วัด และชุมชนชาวจีน

7. การส่งเสริมด้านวัฒนธรรมประเพณีจีน คือ ส่งเสริมครูได้เรียนรู้จากผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชนชาวจีน เพื่อนำมาถ่ายทอดให้สามเณรนักเรียน มีการส่งเสริมพัฒนาสามเณรนักเรียนให้มีความโดดเด่นทั้งการแต่งกายแบบจีน การอยู่ การฉันอาหาร ตลอดจนทั้งการมีมารยาททางสังคม มีการส่งเสริมความตระหนักถึงความสำคัญของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของคณะสงฆ์จีนนิกาย ในเรื่องวัฒนธรรมประเพณีจีน มีการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นวิชาการ ศาสนาพุทธศาสนา และวัฒนธรรมจีน มีการส่งเสริมและปลูกฝังเรื่องวัฒนธรรมจีนในท้องถิ่น ให้เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นอย่างยั่งยืน มีการส่งเสริมการสอนทางโลกและทางธรรม ที่เน้นศิลปะประเพณีวัฒนธรรมจีน และมีส่วนงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ให้การสนับสนุนอุดหนุนโรงเรียนของคณะสงฆ์จีนนิกายในการพัฒนาบุคลากรในด้านวัฒนธรรมประเพณีจีนและผู้บริหารส่งเสริมพัฒนาระบบบริหารโรงเรียนให้เข้มแข็ง เป็นโรงเรียนมาตรฐานของประเทศไทยและเป็นศูนย์กลางการศึกษาภาษาจีนของโลกด้านวัฒนธรรมประเพณีจีน

8. การส่งเสริมจิตสาธารณะตามวัฒนธรรมแห่งจีนนิกาย คือ เป็นโรงเรียนของคณะสงฆ์จีนนิกายที่เน้นการพัฒนาคนเพื่อช่วยเหลือสังคม มีการเสริมสร้างความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามหลักพุทธศาสนาพุทธศาสนา เพื่อสร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นในหมู่คณะ ปลูกฝังสร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับบุคลากรในโรงเรียน เพื่อขัดเกลาจิตใจให้เห็นคุณค่าของการช่วยเหลือผู้อื่น โดยใช้หลักธรรมมหาญาณ มีการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้สามเณรนักเรียนของคณะสงฆ์จีนนิกายมีคุณสมบัติ ขยัน ซื่อสัตย์ กตัญญูสุจริต โรงเรียนของคณะสงฆ์จีนนิกาย ต้องทำให้เป็นบ้านหลังพ่อแม่ ปลูกฝัง ปลูกฝัง ปลูกฝัง ให้สามเณรนักเรียน เพื่อหล่อหลอมขัดเกลาจิตใจ สามเณรนักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนของคณะสงฆ์จีนนิกายไปช่วยเหลือสังคมได้ในด้านภาษาจีน และพุทธ

ศาสนาพุทธศาสนา มีการส่งเสริมให้ศิษย์เก่าเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียนและทางวัดของคณะสงฆ์จีนนิกาย เพื่อปลูกจิตสำนึกการรักษาสถาบัน โรงเรียนของคณะสงฆ์จีนนิกาย เผยแผ่ และทำนุบำรุงพระพุทธศาสนาพุทธศาสนาให้เจริญงอกงาม และร่วมสร้างสังคมพุทธธรรมด้วยการปฏิบัติตามแนวศีล 5 ที่มีความเข้มแข็ง และโรงเรียนกับชุมชนชาวจีนช่วยส่งเสริมเด็กที่ด้อยโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในการสืบทอดพระพุทธศาสนาพุทธศาสนา ศึกษาประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น และภาษาจีน

9. การกำกับและติดตามโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของคณะสงฆ์จีนนิกาย คือ มีการกำกับติดตามการรายงานประเมินตนของครูผู้สอน (SAR รายบุคคล) ในโรงเรียนของคณะสงฆ์จีนนิกายมีการจัดทำรายงานสถิติข้อมูล จ.1,ร.1 ในโรงเรียนของคณะสงฆ์จีนนิกาย มีการจัดทำรายงานสถิติข้อมูล จ.3 สถิติข้อมูลโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของคณะสงฆ์จีนนิกายมีการจัดทำกรอกข้อมูลผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ e-Citizen แล้วจัดส่งให้สำนักงานกลุ่มโรงเรียนคณะสงฆ์จีนนิกาย มีการกำกับติดตามการรายงานผลการเรียนเฉลี่ย GPA ของผู้เรียนในทุกรายวิชาที่เรียนตลอดหลักสูตร และการสอบ HSK ภาษาจีน และมีการดำเนินการกำกับติดตามงานทุกฝ่ายในโรงเรียนให้สำนักงานกลุ่มโรงเรียนของคณะสงฆ์จีนนิกาย

10. การตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงานและการรายงานผลโรงเรียนของคณะสงฆ์จีนนิกายคือ มีกระบวนการการตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของคณะสงฆ์จีนนิกาย มีการกำกับติดตาม กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน (KPI) มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของคณะสงฆ์จีนนิกาย มีการส่งเสริมสนับสนุนและกำกับตรวจสอบการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพ ทั้งในส่วนของหลักสูตร กิจกรรมการคัดเลือกและการพัฒนาครูด้านวัฒนธรรมจีน ภาษาจีน มีการส่งเสริมสนับสนุนการดูแลพัฒนาสามเณรนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรอง และส่งต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษทางด้านภาษาจีน การให้ชุมชนชาวจีนเข้ามามีส่วนร่วมเป็น

คณะทำงาน ติดตาม ประเมิน และแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาของคณะสงฆ์จีน มีการวางแผนการนิเทศการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของคณะสงฆ์จีน โดยความร่วมมือของชุมชนชาวจีนร่วมเป็นคณะกรรมการนิเทศ มีการร่วมในการจัดทำเครื่องมือนิเทศ ติดตาม ประเมินผล มีการส่งเสริมด้านวัฒนธรรมและภาษาจีนเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

ผลจากการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 21 คน พบว่า มีประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับอัตลักษณ์โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของคณะสงฆ์จีนนิกาย สรุปลงได้ทั้งหมดจำนวน 10 ด้าน ได้แก่ 1) การจัดสภาวะแวดล้อมในบริบทวัฒนธรรมจีน 2) การกำหนดคุณสมบัติผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ในบริบทของความเป็นวัฒนธรรมจีน 3) การอุปถัมภ์จากชุมชนชาวจีน 4) การส่งเสริมการใช้ภาษาจีนในหลักสูตรพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา 5) การเน้นหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา 6) การให้ชุมชนชาวจีนมีส่วนร่วมในการบริหาร 7) การส่งเสริมด้านวัฒนธรรมประเพณีจีน 8) การส่งเสริมจิตสาธารณะตามวัฒนธรรมแห่งจีนนิกาย 9) การกำกับและติดตามโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของคณะสงฆ์จีนนิกาย 10) การตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงานและการรายงานผลโรงเรียนของคณะสงฆ์จีนนิกาย จากนั้นผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาสังเคราะห์เนื้อหา (Content synthesis) เพื่อพัฒนาเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ แล้วนำแบบสอบถามกลับไปถามผู้เชี่ยวชาญกลุ่มเดิม โดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบ EDFR รอบที่ 2 ได้ผลการศึกษาแสดงรายละเอียด ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบ EDFR รอบที่ 2

จากการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 21

คน สรุประเด็นสำคัญได้ทั้งหมดจำนวน 10 ด้าน 90 ตัวแปรย่อย ดังนี้

1. การจัดสภาวะแวดล้อมในบริบทวัฒนธรรมจีน สกัดข้อคำถามได้ จำนวน 7 ตัวแปรย่อย
2. การกำหนดคุณสมบัติผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ในบริบทของความเป็นวัฒนธรรมจีน สกัดข้อคำถามได้ จำนวน 10 ตัวแปรย่อย
3. การอุปถัมภ์จากชุมชนชาวจีน สกัดข้อคำถามได้ จำนวน 7 ตัวแปรย่อย
4. การส่งเสริมการใช้ภาษาจีนในหลักสูตรพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สกัดข้อคำถามได้ จำนวน 10 ตัวแปรย่อย
5. การเน้นหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา หมายเหตุ สกัดข้อคำถามได้ จำนวน 10 ตัวแปรย่อย
6. การให้ชุมชนชาวจีนมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน สกัดข้อคำถามได้ จำนวน 10 ตัวแปรย่อย
7. การส่งเสริมด้านวัฒนธรรมประเพณีจีน สกัดข้อคำถามได้ จำนวน 10 ตัวแปรย่อย
8. การส่งเสริมจิตสาธารณะตามวัฒนธรรมแห่งจีนนิกาย สกัดข้อคำถามได้ จำนวน 10 ตัวแปรย่อย
9. การกำกับและติดตามโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของคณะสงฆ์จีนนิกาย สกัดข้อคำถามได้ จำนวน 6 ตัวแปรย่อย
10. การตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงานและการรายงานผลโรงเรียนของคณะสงฆ์จีนนิกาย สกัดข้อคำถาม ได้จำนวน 10 ตัวแปรย่อย

จากนั้นผู้วิจัยนำแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญกลุ่มเดิมเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นแล้วทำการวิเคราะห์ข้อมูลหาค่ามัธยฐาน (Median)

ฐานนิยม (Mode) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ในแต่ละข้อคำถาม เพื่อนำไปใช้ในการพิจารณาความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ ค่ามัธยฐาน (Md.) มีค่าตั้งแต่ 3.5 ขึ้นไป ($Md. \geq 3.5$) แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมี

ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากขึ้นไป ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Q.R.) ไม่เกิน 1.5 ($Q.R. \leq 1.5$) แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน และค่าความแตกต่างระหว่างฐานนิยม กับมัธยฐาน (Mo.-Md.) มีค่าไม่เกิน 1.0 ($Mo.-Md. \leq 1$) แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบ EDRF รอบที่ 2 และผลการวิจัยทุกข้อผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

การอภิปรายผล

ผลจากการวิจัยเรื่อง อัตลักษณ์โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของคณะสงฆ์จีนนิกาย ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมีประเด็นที่สำคัญสามารถนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

จากผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า อัตลักษณ์โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของคณะสงฆ์จีนนิกาย ประกอบด้วย 10 ด้าน ได้แก่ 1) การจัดสภาพแวดล้อมในบริบทวัฒนธรรมจีน 2) การกำหนดคุณสมบัติผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ในบริบทของความเป็นวัฒนธรรมจีน 3) การอุปถัมภ์จากชุมชนชาวจีน 4) การส่งเสริมการใช้ภาษาจีนในหลักสูตรพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา 5) การเน้นหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหายาน 6) การให้ชุมชนชาวจีนมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน 7) การส่งเสริมด้านวัฒนธรรมประเพณีจีน 8) การส่งเสริมจิตสาธารณะตามวัฒนธรรมแห่งจีนนิกาย 9) การกำกับและติดตามโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของคณะสงฆ์จีนนิกาย 10) การตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงานและการรายงานผลโรงเรียนของคณะสงฆ์จีนนิกาย

ดังนั้น การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนทั้งในด้านการบริหารงานวิชาการนั้น จะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การผลิตสื่อที่มีในท้องถิ่น การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน และการใช้ภูมิปัญญาในท้องถิ่นเหล่านี้ เป็นต้น

ทั้งนี้ต้องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีความเข้าใจในหลักการจัดการศึกษา พร้อมทั้งจะเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มองเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา มีการส่งเสริมทั้งผู้เรียนและผู้สอนให้ได้รับการพัฒนา ภาษาจีนโดยการใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรครูในการเข้ารับการอบรมภาษาจีนตามโอกาส สนับสนุนเปิดโอกาสให้ชุมชนชาวจีนได้เข้ามามีส่วนรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมทางการศึกษารวมถึงการจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเป็นแหล่งเรียนรู้ และการปฏิบัติธรรมตามหลักพระพุทธศาสนาหายาน สอดคล้องกับบริบทของชุมชนชาวจีน จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของคณะสงฆ์จีนนิกาย มีกระบวนการการตรวจสอบ กำกับ ติดตาม กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน (KPI) มาตรฐานการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมและพัฒนาาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของคณะสงฆ์จีนนิกาย ตลอดจนส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนา ระหว่างโรงเรียน บ้าน วัดชุมชน องค์กร ท้องถิ่น หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เหล่านี้จะส่งผลให้สามเณรนักเรียนมีคุณภาพและมีคุณลักษณะที่ชัดเจนในด้านความรู้ ทักษะ และสมรรถนะรวมถึงเรื่องของเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยให้โรงเรียนทุกโรงเรียนจะต้องจัดการศึกษาให้บรรลุผลตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด ซึ่งสอดคล้องกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมาย ระเบียบ ข้อกำหนดของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ที่ได้กำหนดการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (พ.ศ. 2554 - 2558) ที่สรุปได้ว่า ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดเรื่องของเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนขึ้น ทั้งนี้โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของคณะสงฆ์จีนนิกาย ได้ใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

(ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ทำให้เกิดกระบวนการปฏิรูปการศึกษาไทยทั้งระบบ ได้แก่ การปฏิรูปโครงสร้างการบริหารจัดการ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอน การกระจายอำนาจให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เป็นต้น เพื่อนำไปสู่เป้าหมายคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรมนำความรู้ แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552 - 2559) กำหนดวัตถุประสงค์ของการศึกษา ดังนี้ 1) พัฒนาการศึกษารอบด้าน และสมดุลเพื่อเป็นฐานของการพัฒนา 2) เพื่อสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญา และการเรียนรู้ 3) เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคมเพื่อเป็นฐานพัฒนานคน และสร้างสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญา และการเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ณรงค์ ศรีโสภา เรื่อง อัตลักษณ์การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประชาวิทยาการ ตำบลอุโลกสีห์หมื่น อำเภอกำมะนา จังหวัดกาญจนบุรี พบว่า แต่ละองค์ประกอบควรให้ความสำคัญ ดังนี้ 1) อัตลักษณ์การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) ระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) คุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4) ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนกับคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับงานวิจัยของเฮนส์ (Heyns) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าระบบการบริหารเชิงคุณภาพที่สำคัญ เพื่อชี้ให้เห็นถึงความเป็นมาและความสำคัญของการนำระบบการบริหารเชิงคุณภาพมาประยุกต์ใช้กับโรงเรียนมาตรฐานสากล และได้นำเสนอระบบการบริหารเชิงคุณภาพที่สำคัญและเกี่ยวข้องกับการบริหารองค์กรเพื่อความเป็นเลิศ องค์ประกอบมาตรฐานความเป็นเลิศ ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำ 2) แผนงานมุ่งเน้นลูกค้าและการตลาด 4) ข้อมูลข่าวสารและการวิเคราะห์ 5) มุ่งเน้นทรัพยากรมนุษย์ 6) กระบวนการบริหารจัดการ และ 7) ผลลัพธ์และจากการดำเนินการ ที่จัดทำโดยหน่วยงานตรวจสอบด้านการศึกษาประเทศสกอตแลนด์ (HM Inspectorate of Education) ได้นำหลักการการบริหารเชิงคุณภาพ (Quality Management in Education: QMIE) มาประยุกต์ใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาโดย กำหนดเป็น

คำถาม 6 คำถาม เพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษา ได้แก่ 1) ผลลัพธ์ที่สำคัญที่ต้องการผลสัมฤทธิ์ 2) ผลการปฏิบัติบรรลุตามความต้องการของผู้มีส่วนใดส่วนเสียอย่างไร 3) กระบวนการในการส่งมอบผลผลิตทางการศึกษามีการปฏิบัติได้ดีมากน้อยเพียงใด 4) กระบวนการบริหารจัดการขององค์กรดีมากน้อยเพียงใด 5) ภาวะผู้นำขององค์กรเป็นอย่างไร และ 6) อะไรคือขีดความสามารถในการพัฒนาองค์กร จะเห็นว่า แนวทางการพัฒนาและบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้มีการประยุกต์หลักการที่มีความสัมพันธ์ของคำถาม และเครื่องมือที่ใช้ให้ได้ผลสัมฤทธิ์ต้องการระบบการบริหารเชิงคุณภาพเพื่อความเป็นเลิศขององค์กรมาประยุกต์ใช้ในการบริหารองค์กรด้านการศึกษา เพื่อนำไปสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ควรเชิญครูและผู้มีประสบการณ์ด้านภาษาจีนและตรงสาขาวิชามาร่วมสอน และมีคุณวุฒิตรงกับวิชาที่สอน ควรมีการส่งเสริมทั้งผู้เรียนและผู้สอนให้ได้รับการพัฒนาภาษาจีนโดยการใช้เทคโนโลยีส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรครูในการเข้ารับการอบรมภาษาจีนตามโอกาส โรงเรียนมีการส่งครูและบุคลากรไปอบรมภาษาจีนอย่างต่อเนื่องในทุก ๆ ปี

2. งบประมาณส่วนหนึ่งควรมาจากกองทุนคณะสงฆ์จีนนิกายแห่งประเทศไทย ส่วนหนึ่งมาจากมูลนิธิของวัดในคณะสงฆ์จีนนิกาย มีการบริจาคจากชุมชนชาวจีน องค์กร บริษัท ห้างร้านเอกชน ควรการอุปถัมภ์จากสมาคมตระกูลแซ่แห่งประเทศไทย และการหาเป็นเจ้าภาพภักฐิน ฝ่าป่าสามัคคี จากหน่วยงานของรัฐ เอกชนและสมาคมตระกูลแซ่แห่งประเทศไทย

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่ออัตลักษณ์โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของคณะสงฆ์จีนนิกายที่มีประสิทธิภาพ

2.2 ควรศึกษารูปแบบต่ออัตลักษณ์โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาของคณะสงฆ์จีนนิกายที่สอดคล้องกับบริบทสังคมไทยในอนาคต

เอกสารอ้างอิง

- นายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รมช.กระทรวงศึกษาธิการ กล่าวปาฐกถาพิเศษเรื่อง “Education Reform & Entrance 4.0,” รายวันเชียงใหม่นิวส์ (21 พฤศจิกายน 2559): 1.
- โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย, พระราชดำรัส พระบรมราโชวาทเกี่ยวกับครูและบัณฑิต, เข้าถึงเมื่อ 23 มกราคม 2560, เข้าถึงได้จาก http://sobkroo.com/detail_room_index.php?nid=236
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. การปฏิบัติงานเกี่ยวกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ และคำสั่ง ที่เกี่ยวกับโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา, โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ, 2557.
- ณรงค์ ศรีโสภณ. อัตลักษณ์การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนประชาวิทยาการ. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2553.
- บวร พิมพ์. การพัฒนาการดำเนินการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโรงเรียน บ้านคำแดง อำเภอนมไพร จังหวัดร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2552.
- Elena Silva(2007), "Elements of Global School" (Dissertation Abstracts International, 2007), 14.
- Kustulasari. A (2009), The International Standard School Project in Indonesia: a Policy Document Analysis. (Ohio State University, Graduate School. Ohio: Ohio State University,2009).
- Ronel Heyns(2001) “Quality Management Systems for Education and Training Providers”. (South Africa., 2001), 9.