

อัตลักษณ์วิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

THE PROFESSIONAL IDENTITY OF SECONDARY SCHOOL ADMINISTRATOR

ดำรงค์ รอดสิน¹

DAMRONG RODSIN

มัทนา วังถนอมศักดิ์²

MATTANA WANGTHANOMSAK

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อทราบองค์ประกอบของอัตลักษณ์วิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และ 2) เพื่อทราบผลการยืนยันอัตลักษณ์วิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ประชากรคือ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2,360 โรงเรียน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางประมาณการขนาดตัวอย่างของทาโร ยามาเน่ ที่ระดับความเชื่อมั่น 90% ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 97 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 3 คน คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียน และครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รวม 291 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง แบบสอบถามความคิดเห็นและแบบสอบถามเพื่อยืนยันองค์ประกอบ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่ามัธยฐานและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1. อัตลักษณ์วิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบคือ 1) การมีความสามารถในการบริหารสถานศึกษา 2) การมีคุณธรรมและจริยธรรม 3) การมีความสามารถในการด้านวิชาการ 4) การมีความสามารถในการกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา 5) การมีความสามารถในการประสานงาน และ 6) การมีความสามารถในการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา และ 2. ผลการยืนยันองค์ประกอบอัตลักษณ์วิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และมีประโยชน์

คำสำคัญ : อัตลักษณ์วิชาชีพของผู้บริหาร/ โรงเรียนมัธยมศึกษา

Abstract

The purposes of this research were : 1) to identify the factors of professional identity of secondary school administrator, and 2) to verify the factors of professional identity of secondary school administrator. The populations were 2,360 schools under the Office of the Basic Education Commission. The sample size of 97 was determined by Taro Yamane sample size table at the confidence level of 90%. The three respondents from each school consisted of school director, deputy school director and head teachers, with the total of 291. Instruments used to collect data were semi-structured interview, opinionnaire and questionnaire. The statistics for data analysis were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, exploratory factor analysis and content analysis. The findings were as follows: 1. The professional identity of secondary school administrators

¹ นักศึกษาปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

consisted of 6 components: 1) school administration ability, 2) moral and ethics, 3) academic ability 4) educational strategic formulation ability, 5) coordination ability, and 6) collaboration ability. and 2. The factors of professional identity of secondary school administrators were verified to meet with accuracy standards, propriety standards, feasibility standards and utility standards.

KEYWORD : The Professional Identity / Secondary School Administrator

บทนำ

การปฏิรูปการศึกษามุ่งเน้นให้เกิดคุณภาพทั้งในด้านผลผลิต กระบวนการจัดการ และปัจจัยต่างๆ โดยมุ่งหวังให้การจัดการศึกษาพัฒนาทั้งระบบ (Whole School Approach : WSA) บุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวได้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา เพราะต้องเป็นผู้นำและผู้ประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเรื่องการเรียนการสอนและการเรียนรู้ รวมทั้งประสานสัมพันธ์ ระดมและจัดสรรทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นผู้นำองค์กรที่สำคัญที่จะนำพาองค์กรให้ก้าวไปในกระแสแห่งการปฏิรูปได้อย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี (นลินี ทวีสิน, 2560) ผู้บริหารสถานศึกษาจึงถือเป็นบุคลากรทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดมีความสำคัญยิ่งต่อสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคุรุสภาซึ่งเป็นองค์กรทางการศึกษาได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ เกณฑ์มาตรฐานนี้มีข้อกำหนดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในวิชาชีพให้เกิดผลเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้หรือการจัดการศึกษา พร้อมกับมีการพัฒนาตนเองของผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2549) เพื่อให้เกิดความชำนาญในการประกอบวิชาชีพ และเป็นตัวบ่งชี้ว่าผู้บริหารนั้นมีความรู้ ความสามารถเพียงพอที่จะดำรงสภาพของการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพต่อไปได้หรือไม่

นอกจากนี้หน่วยงานทางการศึกษาได้ให้ความสำคัญกับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน

เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทในการบริหารงานให้บรรลุประสิทธิภาพและมีคุณภาพตามที่คาดหวัง ดีน (Dean, 2002) กล่าวว่า ประสิทธิภาพของการบริหารขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพของผู้นำและการบริหารจัดการที่ดีในทุกระดับ และเป็นไปได้ว่าผู้บริหารโรงเรียนต้องมีความสมรรถนะที่สอดคล้องกับลักษณะงาน บทบาทหน้าที่ และมีพฤติกรรมทางการบริหารที่เหมาะสม สำหรับความจำเป็น ในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนเพื่อให้มีคุณสมบัติทางวิชาชีพนั้น หน่วยงานทางการศึกษา ได้มีการกำหนดสาระสำคัญของการพัฒนาไว้ทั้งในกฎหมาย มีการตั้งหน่วยงานเพื่อทำหน้าที่ในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งเป็นความต้องการในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนอย่างต่อเนื่องของทุกหน่วยงานที่มีความรับผิดชอบในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และเป็นที่ยอมรับกันทั่วไปว่าผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญและมีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพของผลลัพธ์ที่ได้จากระบบการศึกษาประสิทธิภาพของการบริหารและประสิทธิผลของสถานศึกษา นักวิชาการหลายคนมีความเห็นตรงกันว่าความสำเร็จหรือความล้มเหลวทางการศึกษานั้นขึ้นอยู่กับผู้บริหารส่วนหนึ่ง ดังนั้นผู้บริหารจึงเป็นตัวแปรสำคัญในด้านการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ผู้บริหารโรงเรียนยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีความรู้ ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลก

การศึกษาอัตลักษณ์วิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนจึงนับว่า มีประโยชน์และมีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากระบบการเข้าสู่ตำแหน่งของผู้บริหารโรงเรียนยังไม่ชัดเจน การทราบองค์ประกอบของอัตลักษณ์วิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนจึงน่าจะก่อให้เกิด

ประโยชน์ในการกำหนดคุณลักษณะเพื่อการสรรหาหรือสอบคัดเลือกเข้าสู่ตำแหน่งของผู้บริหารโรงเรียนต่อไป ประกอบกับผู้วิจัยทำหน้าที่เป็นฝ่ายบริหารโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษา ด้วยเหตุนี้จึงสนใจศึกษาอัตลักษณ์วิชาชีพผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อทราบองค์ประกอบของอัตลักษณ์วิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
2. เพื่อทราบผลการยืนยันองค์ประกอบของอัตลักษณ์วิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

เพื่อให้การดำเนินการวิจัยเป็นไปตามระเบียบวิธีวิจัยและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยจึงกำหนดขั้นตอนการดำเนินการวิจัยเป็น 4 ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ 1 การศึกษาตัวแปรอัตลักษณ์วิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยดำเนินการวิจัยดังนี้

1.1 ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร ตำรา วารสาร บทความ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์วิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

1.2 สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview) ในการเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ ใช้วิธีแบบเจาะจง (Purposive Method)

1.3 นำข้อสรุปที่ได้จากการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับอัตลักษณ์วิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา มาสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการวิจัย

ขั้นที่ 2 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

2.1 นำตัวแปรอัตลักษณ์วิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา มาพัฒนาเป็นเครื่องมือวิจัยในลักษณะแบบสอบถามความคิดเห็น (Opinionnaire)

2.2 ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัยด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้วยการนำเครื่องมือการวิจัยที่จัดทำขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ตรวจสอบโดยพิจารณาคัดขัณความสอดคล้องที่เรียกว่า IOC (Index of Items Objective Congruence) โดยมีเกณฑ์การคัดเลือกข้อกระทงคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 - 1.00 คัดเลือกไว้ใช้ได้

2.3 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียน และครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 30 คน แล้วนำผลที่ได้มาหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้การคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .926

ขั้นที่ 3 การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 นำแบบสอบถามที่เป็นฉบับสมบูรณ์ไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 97 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 3 คน คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียน และครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รวม 291 คน

3.2 การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่ามัชฌิมเลขคณิต (Arithmetic mean : $\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis : EFA) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

ขั้นที่ 4 การยืนยันองค์ประกอบ โดยใช้แบบสอบถามเพื่อยืนยันผลการวิจัยจากผู้เชี่ยวชาญ

และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ซึ่งผู้วิจัยได้คัดเลือกแบบเจาะจง พิจารณาเกี่ยวกับความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และมีประโยชน์

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “อัตลักษณ์วิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา” ได้ข้อค้นพบ ดังนี้

1. องค์ประกอบของอัตลักษณ์วิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ 1) การมีความสามารถในการบริหารสถานศึกษา 2) การมีคุณธรรมและจริยธรรม 3) การมีความสามารถในด้านวิชาการ 4) การมีความสามารถในการกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา 5) การมีความสามารถในการประสานงาน และ 6) การมีความสามารถในการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา

องค์ประกอบที่ 1 การมีความสามารถในการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 26 ตัวแปร คือ 1) มีวิธีการทำงานที่หลากหลาย 2) มีความคล่องตัว 3) มีมุมมองกว้าง 4) มีความสามารถในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง 5) มีความเชื่อมั่นในตนเอง 6) มองการณ์ไกล 7) มีวิธีการทำงานให้ประสบความสำเร็จ 8) มีความรอบคอบ 9) มีความตื่นตัวต่อสถานการณ์ใหม่ๆ 10) เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง 11) มีความสามารถในการสร้างทีมงานให้มีจุดยืนร่วมกันในการปฏิบัติงาน 12) มีความสามารถในการจัดการความรู้ 13) มีความสามารถด้านการปรับปรุงและพัฒนา 14) มีความสามารถในการสร้างชุมชนเพื่อการเรียนรู้ 15) มีความสามารถในการสร้างทีมงานที่เข้มแข็ง 16) เป็นผู้ที่มีความกล้าในการเผชิญปัญหาต่างๆ 17) มีวิธีการทำงานที่ชัดเจน 18) มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการบริหาร 19) ปรับเปลี่ยนวิธีคิด วิธีการทำงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง 20) มีความสามารถในการพัฒนาองค์กรให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีความสุข 21) มีความรับผิดชอบในการบริหาร 22) มีเทคนิคการทำงานที่ผสมผสานความรู้ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม 23) มีความสามารถในการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหาร 24) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร 25) มีความมุ่งมั่นในการบริหารงาน และ 26)

ปรับวิธีการทำงานให้เอื้อประโยชน์ต่อบริบท และสถานการณ์

องค์ประกอบที่ 2 การมีคุณธรรมและจริยธรรม ประกอบด้วย 12 ตัวแปร คือ 1) มีความเคารพในคุณค่าของผู้อื่น 2) ยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่น 3) มีปณิธาน 4) มีความยุติธรรม 5) มีความพร้อมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความรู้กับผู้อื่น 6) เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 7) มีความสามารถในการใช้เหตุผล 8) เป็นแบบอย่างที่ดี 9) มีคุณธรรม จริยธรรม 10) มีทัศนคติเชิงบวก 11) เป็นผู้ที่ให้ความไว้วางใจได้ และ 12) ใช้หลักธรรมาภิบาล

องค์ประกอบที่ 3 การมีความสามารถในด้านวิชาการ ประกอบด้วย 11 ตัวแปร คือ 1) มีความรู้ความสามารถทางการบริหาร 2) เป็นผู้บริหารมืออาชีพ 3) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ 4) มีภาวะผู้นำ 5) ความเป็นนักบริหารจัดการ 6) มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 7) มีความสามารถในการวางแผน 8) มีวิสัยทัศน์ 9) มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ 10) มีความคิดก้าวหน้า และ 11) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

องค์ประกอบที่ 4 การมีความสามารถในการกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 ตัวแปร คือ 1) มีความสามารถในการแก้ปัญหา 2) มีทักษะในการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และ 3) มีความสามารถในการกำหนดกลยุทธ์การบริหาร

องค์ประกอบที่ 5 การมีความสามารถในการประสานงาน ประกอบด้วย 3 ตัวแปร คือ 1) มีความสามารถในการเจรจาต่อรอง 2) ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดการเรียนรู้ และ 3) มีความสามารถในการเข้าถึงข้อมูลเพื่อการบริหาร

องค์ประกอบที่ 6 การมีความสามารถในการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา ประกอบด้วย 4 ตัวแปร คือ 1) มีศักยภาพในการจัดตั้งเครือข่ายพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ 2) มีความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนา 3) มีความสามารถในการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ และ 4) มีความกล้าที่จะยอมรับการเปลี่ยนแปลง

2. ผลการยืนยันอัตลักษณ์วิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

ผลการยืนยันองค์ประกอบของอัตลักษณ์วิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จากผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยได้คัดเลือกแบบเจาะจง จำนวน 7 คน ผลการยืนยันพบว่า องค์ประกอบของอัตลักษณ์วิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 6 องค์ประกอบ คือ 1) การมีความสามารถในการบริหารสถานศึกษา 2) การมีคุณธรรมและจริยธรรม 3) การมีความสามารถในการด้านวิชาการ 4) การมีความสามารถในการกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา 5) การมีความสามารถในการประสานงาน และ 6) การมีความสามารถในการสร้างเครือข่ายทางการศึกษามีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และมีประโยชน์

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

องค์ประกอบของอัตลักษณ์วิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วยพหุองค์ประกอบมีความสอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎี และผลการวิจัยของนักวิชาการภายในประเทศและต่างประเทศ สามารถอภิปรายผลในแต่ละองค์ประกอบได้ ดังนี้

1.องค์ประกอบที่ 1 การมีความสามารถในการบริหารสถานศึกษา เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญต่ออัตลักษณ์วิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษามากที่สุด จะเห็นได้ว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจะต้องสามารถนำความรู้และประสบการณ์ในการทำงานมาประมวลกับสถานการณ์จริง นำมาปรับเปลี่ยน ประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนางาน พัฒนาคณาจารย์ นำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพราะต้องเป็นผู้นำและผู้ประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเรื่องการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งประสานความร่วมมือต่างๆ ทั้งภายในและนอกองค์กร ระดมและจัดสรรทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้บุคลากรทำงานได้อย่างมีความสุข สามารถ

ปรับเปลี่ยนอุปสรรคให้กลายเป็นโอกาสที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้ไปสู่ความสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ และเป็นที่ยอมรับกันทั่วไปว่า ปัจจัยสำคัญในการเสริมสร้างการเรียนรู้ในโรงเรียน คือ ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และการมีส่วนร่วม ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปฏิรูปในการศึกษาจึงต้องมีศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการ สถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษา มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป เป็นที่เชื่อถือของผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม สามารถสร้างความไว้วางใจและความศรัทธาแก่ชุมชนได้ จะพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษานั้นๆ จะต้องเป็นผู้บริหารแบบเป็นนักคิด นักพัฒนา ปรับเปลี่ยนหน่วยงาน และพัฒนางานตลอดเวลา มีการดำเนินงานทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก เป็นผู้มีความวิสัยทัศน์อันกว้างไกล สามารถมองเห็นภาพในอนาคตและแนวทางที่จะแก้ไขปัญหาได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปิยพจน์ ตูลาชม(2557) ได้ศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 10 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) วิสัยทัศน์ 2) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 3) คุณธรรมจริยธรรม 4) บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ 5) ความสามารถทางการบริหาร 6) ผู้นำทางวิชาการ 7) การวางแผนองค์กร 8) การบริหารบุคคล 9) การบริหารงบประมาณ และ 10) การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ และสอดคล้องกับงานวิจัยของอรพรรณ ตูจินดา(2553) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องตัวบ่งชี้ประสิทธิภาพความเป็นผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า ตัวบ่งชี้ประสิทธิภาพความเป็นผู้บริหารสถานศึกษามีตัวชี้วัด 8 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ด้านการตัดสินใจในการบริหารจัดการ 2) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนศักยภาพของผู้เรียน 3) ด้านความภาคภูมิใจต่อองค์กร 4) ด้านความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน 5) ด้านการวิจัยและการจัดการศึกษา 6) ด้านวุฒิภาวะความมั่นคงทางอารมณ์ 7) ด้านการหลีกเลี่ยงอบายมุข และ 8) ด้านบุคลิกภาพและการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ คอตเทิร์น (Cothorn,2014) ได้

ทำการศึกษาการพัฒนาวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียน และการดำเนินงานตามนโยบาย โดยทำการวิจัยใน โรงเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาใน รัฐห ลายเซียน่า ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนทั้งที่อยู่ใน เขตชนบทและผู้บริหารโรงเรียนที่อยู่ในเขตเมืองมี คุณลักษณะที่สำคัญต่อความสำเร็จในการพัฒนา วิชาชีพทางการบริหารโรงเรียนที่คล้ายกัน คือ ภาวะ ผู้นำ การมีโครงสร้างพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง การ กำกับติดตามการปฏิบัติงาน การพัฒนาทักษะความ เป็นผู้นำ การร่วมมือ และการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อ การบริหารจัดการสถานศึกษา จากแนวคิด ทฤษฎีและ ผลการศึกษาที่ได้กล่าวมาข้างต้น สามารถยืนยันและ รับรองได้ว่า การมีความสามารถในการบริหาร สถานศึกษาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของอัตลักษณ์ วิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

2. องค์ประกอบที่ 2 การมีคุณธรรมและ จริยธรรม เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญต่ออัต ลักษณ์วิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา เป็น อันดับที่ 2 องค์ประกอบดังกล่าวนี้ เป็นสิ่งสำคัญของ ผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่ง จะต้องเป็นผู้นำที่แสดงคุณลักษณะที่เหมาะสมทั้งการ กระทำ การวางตัว การดำรงชีวิตประจำวัน การดำเนิน ชีวิตตามหลักธรรม สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการ ประพฤติปฏิบัติ เพื่อให้ผู้ใต้บังคับบัญชาใช้เป็น แบบอย่าง นอกจากนี้การมีวาจาสุภาพต่อบุคลากรใน องค์กรและบุคคลทั่วไปที่มีการประสานความร่วมมือ ติดต่อประสานงานต่างๆ เป็นสิ่งสำคัญที่จะส่งเสริม สนับสนุนให้การบริหารงานเป็นไปด้วยบรรยากาศแห่ง การร่วมมืออันจะนำไปสู่ความสำเร็จในการดำเนินงาน ผู้บริหารที่มีความสามารถในการสื่อสารจะสามารถ ถ่ายทอดความคิดออกไปสู่การปฏิบัติ หากมีการ สื่อสารที่ดี มีประสิทธิภาพ จะทำให้เกิดการปฏิบัติใน ทิศทางเดียวกัน ทำให้การงานเป็นไปอย่างสะดวก รวดเร็ว และมุ่งสู่ความสำเร็จได้อย่างรวดเร็ว นอกจากนี้การสื่อสารที่ดียังส่งเสริมการประสานความ ร่วมมือกับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เป็น การส่งเสริมบรรยากาศที่เอื้อต่อการทำงาน และเป็นที่ ยอมรับกันทั่วไปว่าผู้บริหารเป็นผู้ผลักดันให้เกิดการ ดำเนินงานขับเคลื่อนไปข้างหน้าตามวัตถุประสงค์

ดังนั้นตัวแปรในเรื่องของความยุติธรรม ตรงไปตรงมา ปฏิบัติตนให้เป็นที่ยังของผู้ใต้บังคับบัญชา โดยไม่มี ความลำเอียงหรืออคติ รวมถึงการยอมรับฟังความ คิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชาหรือผู้ร่วมงาน เปิดโอกาส ให้สมาชิกทุกคนได้มีโอกาสร่วมคิด ร่วมทำและร่วมกัน รับผิดชอบในองค์กร ก็เป็นสิ่งสำคัญในการที่จะ ผลักดันให้การบริหารงานไปสู่ความสำเร็จได้ อีกทั้งยัง ก่อให้เกิดความสามัคคี ทำให้สมาชิกมีความสามัคคี เอื้อเพื่อเอื้อแผ่ เห็นอกเห็นใจกัน ซึ่งจะส่งผลให้ บุคลากรปฏิบัติงานร่วมกันอย่างมีความสุขซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของประชา แก้วสวัสดิ์(2558) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะ ของผู้บริหารโรงเรียนกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม ของผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนประกอบด้วย ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านมนุษย สัมพันธ์ ด้านความเป็นผู้นำและด้านความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับงานวิจัยของสุนทร แดน ดี(2554) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) ด้านความสามารถในการบริหารงาน 2) ด้านความเป็นผู้นำ 3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 4) ด้านมนุษยสัมพันธ์ และ 5) ด้านบุคลิกภาพ และ สอดคล้องกับงานวิจัยของทวีโชค วิไลพันธุ์(2555)ได้ ศึกษาวิจัยเรื่อง คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาที่พึง ประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน ใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสิงห์บุรี ผลการศึกษาวินิจฉัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านบุคลิกภาพ ด้าน มนุษย์สัมพันธ์ ด้านผู้นำ ด้านวิชาการ และด้าน การตัดสินใจ จากแนวคิด ทฤษฎีและผลการศึกษาที่ได้ กล่าวมาข้างต้น สามารถยืนยันและรับรองได้ว่า การมี คุณธรรมและจริยธรรม เป็นองค์ประกอบที่สำคัญ ของอัตลักษณ์วิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียน มัธยมศึกษา

3.องค์ประกอบที่ 3 การมีความสามารถในด้านวิชาการ เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญต่ออัตลักษณ์วิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา เป็นอันดับที่ 3 จะเห็นได้ว่า ผู้ที่จะมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจะต้องเป็นผู้ที่มีความเข้าใจในเรื่องงานวิชาการและให้ความสำคัญกับงานวิชาการ โดยเฉพาะโรงเรียนมัธยมศึกษาเนื่องจากการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาเป็นการจัดการเรียนการสอนเพื่อเป็นพื้นฐานแก่ผู้เรียนในการศึกษาต่อไป ทั้งในการศึกษาต่อด้านอาชีพหรือการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจนถึงการศึกษาเฉพาะทาง ดังนั้นการบริหารงานวิชาการจึงมีความสำคัญยิ่ง ผู้บริหารโรงเรียนจึงต้องเน้นในเรื่องงานวิชาการ อันเป็นหัวใจสำคัญของโรงเรียน โดยการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถที่หลากหลายเต็มตามศักยภาพ รวมถึงการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียน ผู้บริหารจะต้องเข้าใจและสามารถส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามวัย ซึ่งจะทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนงานวิชาการของโรงเรียน ซึ่งเป็นที่ยอมรับกันว่า ความสำเร็จของสถานศึกษาส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับคุณภาพของผู้เรียน หากผู้บริหารวางแผนพัฒนางานวิชาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อ เสริมสร้างผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์จะทำให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับ มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อระบบการศึกษา และผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มองอนาคต ก้าวหน้า ทันสมัย มีทัศนคติเชิงบวก เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จของโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนที่มีภาวะผู้นำจะมีความสามารถในการวางแผนยุทธศาสตร์วางแผนปฏิบัติการ จัดโครงสร้างองค์การที่สนับสนุนการใช้ภาวะผู้นำในการบริหารการเปลี่ยนแปลง การกำหนดเป้าหมายโรงเรียนที่ชัดเจน รวมถึงการพัฒนาสร้างมาตรฐานด้านวิชาการของโรงเรียนจะส่งผลให้เกิดผลสำเร็จของงานที่มีประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวัชร เทพพุทธานกูร (2554) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารงานวิชาการ

เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งของสถานศึกษา คือ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์และมีความสามารถในการบริหารจัดการงานวิชาการ สอดคล้องกับงานวิจัยของพัชรภรณ์ เหมือนรุ่ง (2555) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี พบว่าคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของครูอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ คุณลักษณะด้านผู้นำ รองลงมา คือ คุณลักษณะด้านวิชาการ และคุณลักษณะด้านตัดสินใจ สอดคล้องกับงานวิจัยของตริกจิต บินต่วน (2556) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างงานดำเนินงานจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนกับคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาสทวิทยาเขตมรภคธ อันดามัน จังหวัดกระบี่ ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรู้ทางวิชาการ ด้านภาวะผู้นำ และด้านความสามารถในการบริหาร สอดคล้องกับงานวิจัยของพรศรี นิยมแก้ว(2552) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ยุทธศาสตร์การพัฒนาความเป็นมืออาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาประกอบด้วย 4 ด้านหลัก 24 ด้านย่อย ดังนี้ 1) คุณลักษณะ 10 ด้าน ได้แก่ ความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ บุคลิกภาพดี มนุษยสัมพันธ์ ศักยภาพในการทำงาน ความคิดทันสมัย ความรับผิดชอบ สติปัญญาดี ความโปร่งใสยุติธรรม และจิตวิญญาณของผู้บริหาร 2) สมรรถนะ 4 ด้าน ได้แก่ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การทำงานเป็นทีม การบริการที่ดี และการวิเคราะห์และสังเคราะห์ 3) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ 6 ด้าน ได้แก่ มีวิสัยทัศน์ ผู้นำการเปลี่ยนแปลง การเพิ่มอำนาจ การพัฒนาวิชาชีพ การสร้างเครือข่ายทางวิชาการ และการสร้างครุมืออาชีพ และ 4) ผลการปฏิบัติงาน 4

ด้าน ได้แก่ การจัดระบบการศึกษาดี การจัดสถานศึกษาดี การปฏิบัติงานเกี่ยวกับผู้เรียนดี และการปฏิบัติงานของชุมชนในสถานศึกษาดี นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของโรเบิร์ต (Roberts, 2018) ได้ทำการศึกษาคุณลักษณะความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารในรัฐแคลิฟอร์เนีย จำนวน 81 คน ทำการศึกษาใน 3 ประเด็น ได้แก่ ด้านคุณภาพในการวางแผน การสรรหาและการคัดเลือก และการวัดความรับผิดชอบที่สามารถตรวจสอบได้ ผลการศึกษาพบว่า ในประเด็นด้านคุณภาพในการวางแผน ผู้บริหารมีส่วนสำคัญในการสนับสนุนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการบริหารหลักสูตร ในประเด็นการสรรหาและการคัดเลือกพบว่า การบริหารจัดการของผู้บริหารโดยจัดตั้งระบบสนับสนุนที่เข้มแข็งของโรงเรียนเป็นสิ่งสำคัญ และในประเด็นด้านการวัดความรับผิดชอบที่สามารถตรวจสอบได้ พบว่า ผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จต้องเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว จากแนวคิดทฤษฎีและผลการศึกษาที่ได้กล่าวมาข้างต้น สามารถยืนยันและรับรองได้ว่า การมีความสามารถในด้านวิชาการ เป็นองค์ประกอบที่สำคัญของอัตลักษณ์วิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

4.องค์ประกอบที่ 4 การมีความสามารถในการกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษาเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญต่ออัตลักษณ์วิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา เป็นอันดับที่ 4 องค์ประกอบนี้มีความสำคัญ เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจะต้องเป็นผู้นำในการวิเคราะห์ สังเคราะห์บริบทโอกาส อุปสรรค ปัจจัยต่างๆ ที่สนับสนุน หรือปัจจัยต่างๆ ที่เป็นอุปสรรคในการพัฒนาโรงเรียน ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการตัดสินใจในสถานการณ์ต่างๆ ภายในองค์กร โดยตัดสินใจบนทางเลือกที่เหมาะสมเพื่อให้การปฏิบัติสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ซึ่งในการดำเนินงานภายในองค์กรต้องเผชิญปัญหาต่างๆ มากมาย ในการแก้ปัญหาเหล่านั้นต้องคำนึงถึงความเป็นไปได้ และตัวแปรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง มีวิธีการที่มีความเป็นเป็นไปได้หลายทาง จึงจำเป็นต้องตัดสินใจเลือกทางเลือกในการแก้ปัญหาที่เหมาะสม

หรือเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ขององค์กรที่ได้วางไว้มากที่สุด ผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จจะต้องเป็นผู้มีการตัดสินใจที่ดี มีประสิทธิภาพ การตัดสินใจจึงนับเป็นหัวใจของการบริหาร ในการตัดสินใจแก้ปัญหาที่ตื้นต้องเป็นการตัดสินใจที่มีเหตุผลมีการไตร่ตรองถึงผลดี ผลเสียของทางเลือกต่างๆ เปรียบเทียบกันโดยมีข้อมูลสนับสนุนเป็นการตัดสินใจที่มุ่งก่อให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กรหรือส่วนรวมเป็นสำคัญ และเป็น การตัดสินใจที่ฉับไวทันเหตุการณ์ ด้วยเหตุที่ปัจจุบันสภาพแวดล้อมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ดังนั้น การตัดสินใจที่ดีของผู้บริหารจึงไม่ใช่เป็นเพียงการแก้ปัญหาที่สะสมมาแต่ในอดีตหรือปัญหาในปัจจุบันเท่านั้น แต่จะต้องวิเคราะห์แนวโน้มที่จะเกิดขึ้นในอนาคตและตัดสินใจล่วงหน้าเพื่อหลีกเลี่ยงปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคต จึงเป็นการตัดสินใจที่มีวิสัยทัศน์ โดยจะต้องเป็นผู้นำในการวางแผนร่วมกันกับบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียน รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในโรงเรียน กำหนดกลยุทธ์ในการที่จะพัฒนาสถานศึกษารวมทั้ง จะต้องมีการประเมินผลการดำเนินการของโรงเรียน จากการกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษาว่านักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับและเกิดผลดีแก่ทุกฝ่าย อันจะทำให้องค์กรพัฒนาต่อไป นอกจากนี้การสร้างทีมงานเพื่อให้เกิดการทำงานเป็นทีม ถือเป็นความร่วมมือ ร่วมใจ ของบุคคล เพื่อที่จะบรรลุเป้าหมายร่วมกัน การทำงานเป็นทีมมีความสำคัญในทุกองค์กร และเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารงาน การทำงานเป็นทีมมีบทบาทสำคัญที่จะนำไปสู่ความสำเร็จของงานที่ต้องอาศัยความร่วมมือของกลุ่มสมาชิกเป็นอย่างดี ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีทักษะในการส่งเสริมการทำงานเป็น ทีมเนื่องจากภายในองค์กร ทุกคนจะมีบุคลิกภาพที่แตกต่างกันไป มีความคิดเห็นแตกต่างกัน การสร้างทีมงานที่สามารถทำงานร่วมกันให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้จึงมีความสำคัญ และเป็นความสามารถของผู้บริหารในการบริหารจัดการ เพื่อให้เกิดภาพความสำเร็จของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีคุณลักษณะโดดเด่นเหมาะสมมีความสามารถในการแก้ปัญหา มีทักษะในการ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และมีความสามารถ

ในการกำหนดกลยุทธ์การบริหาร เพื่อนำพาสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ สามารถสนองตอบต่อการแข่งขัน และทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลก สอดคล้องกับงานวิจัยของบุญกุล หัตถกิจ (2556) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนขนาดเล็ก ผลการศึกษาวิจัยพบว่า องค์ประกอบการบริหารคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนขนาดเล็ก ประกอบด้วย 1) ด้านภาวะผู้นำ ประกอบด้วย ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำทางวิชาการและการใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม 2) ด้าน การจัดการกระบวนการ ประกอบด้วย การจัดการกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาชัดเจนและใช้กระบวนการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพตามวงจรของเดมมิง PDCA 3) ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย การใช้หลักธรรมาภิบาล หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนและกำหนดวิสัยทัศน์ 4) ด้านการสร้างทีมงาน ประกอบด้วย การสร้างวัฒนธรรมองค์กร การสร้างบรรยากาศในการทำงาน และการส่งเสริมการพัฒนาครู 5) ด้านการประเมินตนเอง ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ กระบวนการจัดการเรียนการสอน การประกันคุณภาพการศึกษา และความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา 6) ด้านการมุ่งนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ประกอบด้วย การจัดการความรู้คู่คุณธรรม และทักษะชีวิต การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนและการสร้างความผูกพัน และ 7) ด้านสารสนเทศและเทคโนโลยี ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนใช้เทคโนโลยีบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน และการนำเทคโนโลยีมาให้ความรู้บริการกับชุมชน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของสต็อกดิล (Stogdill, 1981) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงาน พบว่า มีคุณลักษณะที่สำคัญ ดังนี้ 1) มีสติปัญญาดี 2) มีความเป็นนักวิชาการ 3) มีความผูกพันกับหน้าที่ความรับผิดชอบ 4) มีส่วนร่วมในการกระทำกิจกรรมต่างๆ และกิจกรรมทาง

สังคม 5) เป็นผู้มีความรู้ทางสังคมและเศรษฐกิจ 6) เป็นผู้มีความดี 7) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 8) มีความมานะอดทนไม่ท้อถอย 9) มีวิธีการที่จะทำงานให้สำเร็จ 10) มีความเชื่อมั่นในตนเอง 11) มีความตื่นตัวสายตายาวมองกว้างไกลและรู้สถานการณ์ 12) มีความเด่นดังเป็นที่นิยมชมชื่น 13) มีความสามารถในการปรับปรุงงาน และ 14) มีความสามารถในการพูดจากแนวคิด ทฤษฎีและผลการศึกษาที่ได้กล่าวมาข้างต้น สามารถยืนยันและรับรองได้ว่า การมีความสามารถในการกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของ อัตลักษณ์วิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

5.องค์ประกอบที่ 5 การมีความสามารถในการประสานงาน เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญต่ออัตลักษณ์วิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นอันดับที่ 5 ในส่วนขององค์ประกอบนี้มีความสำคัญและจำเป็นสำหรับอัตลักษณ์ผู้บริหารเนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจะต้องเป็นผู้ที่สามารถประสานงานกับทุกฝ่ายภายในองค์กร รวมถึงหน่วยงานหรือองค์กรต่างๆ ภายนอกโรงเรียน ตลอดจนชุมชน ผู้ปกครอง เพื่อให้เกิดความร่วมมือที่ดีต่อการดำเนินงาน ทำให้การบริหารโรงเรียนประสบความสำเร็จ เกิดแรงผลักดันจากความร่วมมือที่หลากหลายความสามารถ และมีความพร้อมในการให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนการบริหารงานที่แตกต่างกัน หากผู้บริหารมีความสามารถในการเจรจาต่อรองจะทำให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถประสานงานกับทุกฝ่ายเกิดความร่วมมือกัน ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ผู้บริหารที่มีความสามารถในการเจรจา ประสานงานกับผู้ได้บังคับบัญชาเจรจาสื่อสารให้ทุกคนทราบถึงความต้องการหรือเป้าหมายที่ต้องการโรงเรียน จะสามารถกระตุ้นแรงบันดาลใจให้บุคลากรเกิดพลังงานเชิงบวก มีความเสียสละ และทุ่มเททำงานให้กับองค์กรอย่างเต็มความสามารถและให้ความร่วมมือกับองค์กรในทุกสถานการณ์ และยังช่วยลดความขัดแย้งหรือความไม่เข้าใจกันระหว่างบุคลากรในโรงเรียน ทำให้สามารถรักษาความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันได้ การเจรจาต่อรองยังสามารถช่วยแก้ปัญหาในองค์กรเป็นการมองหาทาง

ออกร่วมกัน เพิ่มพูนความสัมพันธ์ที่ดีในการบริหารงานอาจมีเรื่องบางเรื่องที่ย่างยากซับซ้อน หากมีการเจรจาที่ดีจะเกิดความร่วมมือที่จะช่วยกันแก้ไข ผลักดันงานให้เกิดการบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดได้ การเจรจาจึงเป็นการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ทำให้เกิดการประสานความร่วมมือ เกิดพลังในการสร้างสรรค์งานของผู้ร่วมงาน เนื่องจากการเจรจาต่อรองเป็นทักษะที่ผ่านกระบวนการคิด การวางแผน และส่งต่อออกมาเป็นการพูดอย่างมีเหตุผล อาศัยหลักการของความจริงอันเป็นที่ยอมรับของสังคม จึงนับว่าทักษะในการเจรจาต่อรองมีความสำคัญต่อการบริหารโรงเรียนอีกประการหนึ่งซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอิทธิพัทธ์ สวทันพรกุล(2554) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การนำเสนอกลยุทธ์ทางเลือกการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแนวคิดการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ ผลการศึกษาวินิจฉัยพบว่า ผู้บริหารมีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดย 1) มีการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่แนวคิดและแนวปฏิบัติของสถานศึกษา 2) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นการศึกษาเพื่ออาชีพ 3) ใช้บริบทวิถีชุมชนท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ 4) สร้างและใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน 5) สร้างวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานร่วมกัน 6) ประสานความร่วมมือกับองค์กรภายนอก สอดคล้องกับงานวิจัยของ วงษ์เดือนทองคำ (2556) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาในอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าระดับคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) ด้านวิชาการ 2) ด้านการบริหารจัดการ 3) ด้านการจัดระบบที่ดี 4) ด้านการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร 5) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ 6) ด้านการประสานสังคมและชุมชน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของแมกนุสัน (Magnuson,1971) ได้ทำการศึกษาคูณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการ

บริหารงานธุรการโรงเรียน โดยจำแนกคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน ออกเป็น 2 ลักษณะ คือ คุณลักษณะด้านวิชาชีพ และคุณลักษณะส่วนตัว โดยที่ 1) คุณลักษณะด้านวิชาชีพ ประกอบด้วยคุณลักษณะที่สำคัญ ดังนี้ มีความสามารถในการติดต่อและเข้ากับผู้อื่นได้ดี มีความรู้ในสาขาวิชาชีพเป็นอย่างดี รู้จักมอบหมายงานให้ผู้อื่นทำ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เป็นผู้ที่น่าเชื่อถือและมีเวลาสำหรับผู้ร่วมงาน ให้ความสนใจบุคคลอื่น ๆ มีความสามารถในการวางแผนและการจัดระเบียบงาน รับฟังความคิดเห็นจากบุคคลอื่นๆ และรู้จักใช้ช่องทางแห่งอำนาจหน้าที่ 2) คุณลักษณะส่วนตัว ประกอบด้วยคุณลักษณะที่สำคัญ ได้แก่ มีวิจรรย์ญาณและมีความยุติธรรม มีความซื่อสัตย์และจงรักภักดี มีความรู้กว้างขวาง เป็นผู้มีสติไม่ใช้อารมณ์ มีความจริงใจ ความเป็นมิตร มีอารมณ์ขัน มีใจกว้างและเปิดเผย มีความเสมอต้นเสมอปลาย และมีความเมตตาปราณี และเอื้ออาทรต่อผู้อื่น จากแนวคิด ทฤษฎีและผลการศึกษาที่ได้กล่าวมาข้างต้น สามารถยืนยันและรับรองได้ว่า การมีความสามารถในการประสานงานเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของ อัตลักษณ์วิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

6.องค์ประกอบที่ 6 การมีความสามารถในการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญต่ออัตลักษณ์วิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา เป็นอันดับที่ 6 องค์ประกอบนี้มีความสำคัญต่ออัตลักษณ์ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา เนื่องจากการที่ผู้บริหารโรงเรียนมัศึกษามีเครือข่ายในการร่วมพัฒนา จะทำให้องค์กรมีความเข้มแข็ง เกิดความร่วมมือทั้งในเชิงแบบแข่งขัน และความร่วมมือแบบร่วมสัมพันธ์กัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน มีการร่วมกำหนดเป้าหมายและวางแผนร่วมกันในเครือข่าย ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ นอกจากนี้การสร้างเครือข่ายการศึกษาช่วยแก้ไขปัญหาในการพัฒนาการศึกษาภายใต้บริบทที่ใกล้เคียงกัน มีการแบ่งปันความรู้ ประสบการณ์ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกันอันจะทำให้สามารถพัฒนาสถานศึกษาไปสู่

ความสำเร็จได้ จะเห็นได้ว่าการสร้างเครือข่ายความร่วมมือมีส่วนสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นนโยบายของการปฏิรูปการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 8 และมาตรา 9 ได้กำหนดให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้มีเอกภาพด้านนโยบายและมีความหลากหลายในการปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา และยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคคลรอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันทางสังคมอื่น เป็นการกระจายอำนาจ การบริหารและการจัดการศึกษาไปยังสถานศึกษา โดยควรคำนึงถึงส่วนองค์ประกอบหลักของเครือข่ายความร่วมมือ ได้แก่ การมีสมาชิก ผู้นำเครือข่าย การมีส่วนร่วมของสมาชิก การเรียนรู้ร่วมกัน การลงทุน การสื่อสาร การมีผลประโยชน์ร่วมกัน และความสนใจร่วมกัน รวมทั้งสมาชิกต้องพึ่งพาซึ่งกันและกัน มีความเสมอภาค สมัคใจ การแลกเปลี่ยน การบริหารจัดการ และการปฏิบัติงานโดยมีจุดหมายร่วมกันซึ่งเครือข่ายที่เกิดขึ้นจากความสมานฉันท์ การร่วมแรงร่วมใจของฝ่ายต่างๆ ที่มองเห็นความจำเป็นในการเรียนรู้และการแก้ปัญหาาร่วมกันแล้วมารวมตัวกันเป็นเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสพการณ์ ตลอดจนการพึ่งพาอาศัย โดยเป็นเครือข่ายที่มีการสื่อสารและความผูกพันมีกระบวนการที่ประสานสอดคล้องกับความสนใจและความต้องการอย่างแท้จริงของสมาชิก มีแนวทางการดำเนินการที่เป็นอิสระ มีการสร้างวัฒนธรรม การทำงานที่ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการทำงาน ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จึงต้องมีคุณลักษณะและศักยภาพในการสร้างเครือข่ายการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมากร พาน้อย(2557) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารเครือข่ายโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

ผลการศึกษาพบว่า กลยุทธ์การบริหารเครือข่ายโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร มี 4 กลยุทธ์ คือ 1) ปฏิรูปการบริหารเพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศของเครือข่ายโรงเรียน 2) ขับเคลื่อนการบริหารเพื่อพัฒนาระบบการติดตามประเมินผลของเครือข่ายโรงเรียน 3) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการวางแผนงานเครือข่ายโรงเรียน และ 4) ยกระดับโครงสร้างการบริหารเพื่อพัฒนาเครือข่ายโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของศศิตา เพลินจิต(2558) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม ผลการศึกษาพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย คือ ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ รองลงมาคือ ด้านทักษะด้านสังคมและทักษะข้ามวัฒนธรรม ด้านความยืดหยุ่นและการปรับตัว ด้านการเป็นผู้สร้างหรือผลิตและรับผิดชอบต่อเชื่อถือได้ และด้านการริเริ่มสร้างสรรค์ และการเป็นตัวของตัวเอง และสอดคล้องกับงานวิจัยของบิสเซล (Bizzell,2011) ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนาวิชาชีพของครูใหญ่โรงเรียนในเขตชนบทของรัฐเวอร์จิเนีย โดยกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูใหญ่จากโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทั้งที่เป็นโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 13 คน ใช้วิธีการสัมภาษณ์ ผลการศึกษาพบว่าประเด็นที่ผู้บริหารต้องการในการพัฒนาตนเองไปสู่ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพจะต้องมีคุณลักษณะ ดังนี้ 1) บทบาทและภาวะผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพ 2) ความสำคัญของเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพ 3) จริยธรรมและพฤติกรรมของผู้บริหาร 4) การใช้เทคโนโลยีของผู้บริหาร และ 5) ประสิทธิภาพของการพัฒนาวิชาชีพครู จากแนวคิด ทฤษฎีและผลการศึกษาที่ได้กล่าวมาข้างต้น สามารถยืนยันและรับรองได้ว่าการมีความสามารถในการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของอัตลักษณ์วิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. หน่วยงานต้นสังกัด ควรนำผลการวิจัยนี้ไปเป็นส่วนหนึ่งของแนวทางการพัฒนาผู้บริหารในการพัฒนาเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยจัดทำหลักสูตรสำหรับการฝึกอบรมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ก่อนที่จะเข้าปฏิบัติหน้าที่ เพื่อที่จะทำให้ผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาควรนำผลการวิจัยนี้ไปเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคนโยบายการศึกษาเพื่อ มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาต่อไป

3. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาควรมีการนำผลการวิจัยนี้ ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ให้มีการดำเนินกิจกรรมตามข้อค้นพบของวิจัยนี้ เช่น การสร้างเครือข่ายร่วมกันพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาการจัดทำกลยุทธ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดต่อไป

4. ควรมีการนำผลการวิจัยมาเป็นแนวทางในการปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์วิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเกิดความมั่นใจในการปรับปรุง และพัฒนาไปสู่ผู้บริหารโรงเรียนที่มีคุณภาพ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษา รวมทั้งการปฏิรูปการเรียนรู้สู่ผู้เรียนอย่างแท้จริง

5. ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาควรนำผลการวิจัยเกี่ยวกับองค์ประกอบของอัตลักษณ์วิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา มาเป็นแนวทางในการประยุกต์ใช้ในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ

6. ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน ควรนำผลการวิจัยมาเป็นแนวทางในการพัฒนาอัตลักษณ์วิชาชีพของผู้บริหารให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนที่มีความแตกต่างกัน เพื่อที่จะส่งเสริมการบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและความสำเร็จขององค์กรในอนาคต

ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

ในการทำวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่ออัตลักษณ์วิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

2. ศึกษาอัตลักษณ์วิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

3. ศึกษาอัตลักษณ์วิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาว่ามียุทธศาสตร์ประกอบเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไรบ้าง

4. ศึกษาองค์ประกอบของอัตลักษณ์วิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน

5. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างอัตลักษณ์วิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเมื่ออาชีพกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

รายการอ้างอิง

- ตรีกิจิต บินต์วน.(2556). ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการเรียนรู้อุปสรรคอาชีวะกับคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตมทรคตอานตามัน จังหวัดกระบี่. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต.
- ทวีโชค วิไลพันธุ์.(2555). คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ตามความ คิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

นลินี ทวีสิน. “บริหารสถานศึกษา...พัฒนาผู้เรียน”(ออนไลน์)เข้าถึงเมื่อ 5 มีนาคม 2560, เข้าถึงได้จาก.

<http://www.vcharkarn.com/varticle/33299>.

- บุญยกุล หัตถกิจ.(2556). รูปแบบการบริหารคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนขนาดเล็ก. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ประชา แก้วสวัสดิ์.(2558). ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปิยพจน์ ตูลาชม.(2557). รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหาร สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา.วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- พรศรี ฉิมแก้ว.(2552). ยุทธศาสตร์การพัฒนาความเป็นมืออาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พัชรภรณ์ เหมือนรุ่ง.(2555). คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี. ภาคนิพนธ์ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- วงศ์เดือน ทองคำ.(2556). คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาในอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลธัญบุรี.
- วัชร เทพพุทธานุกร.(2554). การพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะ ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมากร พาน้อย.(2557). การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารเครือข่ายโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะ ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศศิตา เพลินจิต.(2558). ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม.วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.(2549). เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา พ .ศ. 2537 กรุงเทพฯ: คุรุสภา.
- สุนทร แดนดี.(2554). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19.วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- อรพรรณ ตูจินดา.(2553).ตัวบ่งชี้ประสิทธิภาพความเป็นผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล.(2554). การนำเสนอกลยุทธ์ทางเลือกการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแนวคิดการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- Bizzell, Brad E. (2011). **Professional Development of School Principals in the Rural Appalachian Region of Virginia**. Virginia :Blacksburg.
- Cothorn, Thomas L. (2014). **Professional Development of Principles and Policy Implementation**. Louisiana: Southeastern Louisiana University.
- Cronbach, Lee J. (1984) . **Essentials of Psychological Test**, 4th ed. New York : Harper & Row Publishers.
- Dean, Joan (2002)**Implementing Performance Management: A Handbook for Schools**. London: Routledge Flamer.
- Magnuson, Walter C. (1971). **The Characteristic of Successful School Business Managers**. Dissertation Abstracts International.
- Roberts, Laraine M. **Constructing a Practical Framework for the Superintendent's Leadership Role in School Reform**, Accessed 9 October 2018, Available from <http://eric.ed.gov/>
- Stogdill, Ralph M. (1981). **Handbook of Leadership : A Survey of Theory and Research**. New York : The Free Press.
- Yamane Taro, **Statistics: An Introductory Analysis**, 3rd ed. (New York: Harper and Row Publication, 1973), 727-728.