

การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาครูให้เกิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ THE MANAGEMENT FOR TEACHER DEVELOPMENT ON ENGLISH SKILLS

ประภาพร ผาจันทร์¹

PRAPAPORN PHAJAN

ศักดิ์พันธุ์ ตันวิมลรัตน์²

SAKDIPAN TONWIMONRAT

บทคัดย่อ

การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาครูให้เกิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) องค์ประกอบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาครูให้เกิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ 2) ผลการยืนยันการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาครูให้เกิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา โดยใช้โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคกลาง จำนวน 98 โรงเรียน เป็นหน่วยวิเคราะห์ ผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 3 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูวิชาการ และครู รวมทั้งหมดจำนวน 294 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง 2) แบบสอบถามความคิดเห็น สถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ ความถี่ ร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสำรวจ และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาครูให้เกิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ 1) วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา 2) การพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ 3) การจัดสรรงบประมาณ 4) การเป็นต้นแบบที่ดี ผลการยืนยันองค์ประกอบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาครูให้เกิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้ง 4 องค์ประกอบ มีความถูกต้องเหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์

คำสำคัญ : การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาครู/ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ

Abstract

The management for teacher development on English skills. The purpose of this research were to determine: 1) the factor of the management for teacher development on English skill. 2) The confirmation of the factors of the management for teacher development on English skills. The sample consisted of 98 schools under primary Educational service area in central region. The respondent were 3 persons in each school; school director, academic teacher and teacher totally 294. The research instrument were semi- structured interview and opinionnaire. The statistical used for data analysis were frequencies, percentage, arithmetic mean, standard deviation, exploratory factor analysis, and content analysis. The research findings revealed that: The factors of the management of teacher for development on English skills include 4 components which were 1) vision of school administrators 2) development of learning organization 3) budget allocation

¹ นักศึกษาปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

4) good modeling. The confirmation of the factors of the management of teacher for development on English skill were found accurate, appropriate, possible, and useful.

KEY WORDS: MANAGEMENT FOR TEACHER DEVELOPMENT /ENGLISH SKILLS

บทนำ

สภาพโลกาภิวัตน์ได้เชื่อมทุกประเทศให้กลายเป็นสมาคมโลก โดยเชื่อมโยงทั้งด้านการถ่ายเทด้านข้อมูลข่าวสาร องค์ความรู้ วัฒนธรรม และเศรษฐกิจการค้าที่เปิดเสรีมากขึ้น รวมถึงการคมนาคมขนส่งจากทั่วทุกมุมโลก ส่งผลให้เกิดการตื่นตัวในการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษซึ่งเป็นสื่อกลางในกิจกรรมแทบทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านการค้าและการลงทุน การศึกษา การติดต่อสื่อสาร การท่องเที่ยว และการใช้ในชีวิตประจำวัน แม้ว่าปัจจุบันจะมีภาษาต่างประเทศอื่น ๆ เข้ามามีบทบาทมากขึ้น เช่น ภาษาจีน ภาษาเกาหลี ภาษาญี่ปุ่น ฯลฯ แต่ภาษาอังกฤษยังคงเป็นที่ยอมรับและนำมาใช้เป็นภาษากลางของคนทั่วโลก ประเทศไทยเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลกจึงไม่พ้นที่จะได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงและการแข่งขันที่รุนแรงนี้ได้ ผลกระทบทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองก่อให้เกิดปัญหาและวิกฤติการณ์ต่าง ๆ มากมาย จึงเป็นที่น่าสนใจว่าในภาวะการณ์เช่นนี้ หน่วยงานต่าง ๆ ควรปรับตัวเปลี่ยนแปลงและผู้คนในหน่วยงานต้องพัฒนาตนเองอย่างไร จึงจะสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคง ยั่งยืน สามารถเอาชนะวิกฤติการณ์ด้านต่าง ๆ ที่เผชิญอยู่ได้

การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ การเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การหล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม เป็นคนดี มีสุข ภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะ

เปลี่ยนแปลงโลกในอนาคต ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพดีที่เน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพ และการลดปัจจัยเสี่ยงด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อสุขภาพเพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่มีสมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจน เป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต ดังเป้าหมายคือคนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองต้นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและหาประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญ งอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย ประกอบกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ที่เป็นยุทธศาสตร์ที่เป็นปัจจัยสนับสนุน ด้านการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ทุนมนุษย์ของประเทศไทยยังมีปัญหาในด้านคุณภาพคนในแต่ละช่วงวัย โดยผลลัพธ์ทางการศึกษาของเด็กวัยเรียนค่อนข้างต่ำ การพัฒนาความรู้และทักษะของแรงงานไม่ตรงกับตลาดงาน ในขณะที่คนไทยจำนวนไม่น้อยยังไม่สามารถคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม ซึ่งส่งผลต่อวิกฤตค่านิยม ทัศนคติ และพฤติกรรมในการดำเนินชีวิต การพัฒนาในระยะต่อไปจึงต้องให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เพื่อให้คนไทยมีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสุขภาวะที่ดีขึ้น คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ให้ความสำคัญในการยึด

คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุข ในสังคมได้กำหนดยุทธศาสตร์และเป้าหมายไว้ดังนี้ ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล มุ่งหวังให้คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มุ่งหวังให้มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับ ความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุก ประเภท ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนา กำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับ ความต้องการ ของการพัฒนาประเทศ มุ่งหวังให้กำลังคนได้รับการ ผลิตและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพ การแข่งขัน ของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ขยายโอกาส การเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ อย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต มุ่งหวังให้การบริการการศึกษาแก่ ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกวัยในระดับที่เหมาะสมกับสภาพ บริบทและสภาพพื้นที่ ยุทธศาสตร์ 5 ยุทธศาสตร์ ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา มุ่งหวังให้คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ยุทธศาสตร์ 6 ยุทธศาสตร์ พัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาค ส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มุ่งหวังให้มีการใช้ ทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณและบุคลากรได้อย่าง คุ่มค่า

อย่างไรก็ตาม การจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนในโรงเรียนของประเทศไทย ยังประสบปัญหา เนื่องจากความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษของครูยังคงอยู่เกณฑ์ต่ำกว่ามาตรฐาน (Prapphal, 2001) จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้นจะเห็น ได้ว่าภาพรวมของความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ของครูในโรงเรียนในประเทศไทยยังอยู่ในระดับต่ำกว่า เกณฑ์ด้วยเหตุนี้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาจึง ต้องให้ความสำคัญต่อครูผู้สอนด้วยเพราะ ครูผู้สอน เป็นผู้ที่ถูกสังคมคาดหวังเป็นอย่างมากที่จะเป็น แบบอย่างในการใช้ภาษาแก่ผู้เรียนเป็นหลักดังนั้นครู จึงมีบทบาทสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความ กระตือรือร้นที่จะใช้ภาษาอังกฤษ และเรียนรู้ด้วย ตนเองอย่างกระตือรือร้น

ภายในระยะเวลาเพียง 10 ปี และเป็นที่น่าสนใจว่าหลายประเทศทั่วโลกยกระดับคุณภาพ การศึกษาของตนขึ้นมาด้วยยุทธศาสตร์และทิศ ทางการปฏิรูปที่คล้ายคลึงกันมากใน 3 ยุทธศาสตร์ สำคัญ ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการ จัดการเรียนการสอนในห้องเรียนที่มุ่งพัฒนาทักษะ การคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน และการกำหนดเป้าหมาย ในการเรียนรู้แต่ละขั้นตอนแก่ครู และผู้เรียนเอาไว้ อย่างชัดเจน 2) การพัฒนาคุณภาพครู และการผลิต ครูรุ่นใหม่ที่มีคุณภาพสูงพื้นที่ยากลำบากที่ยังขาดแคลน ครู 3) การเปิดช่องว่างโอกาสทางการศึกษา เพื่อให้เด็ก และเยาวชนไทยทุกคนมีหลักประกันโอกาสทาง การศึกษาที่มีคุณภาพ โดยประเทศที่แสดงให้เห็นถึง ความสำเร็จที่เป็นรูปธรรมของยุทธศาสตร์หลักทั้ง 3 มาตรการข้างต้นนี้ คือ เกาหลีใต้, จีน (เซี่ยงไฮ้), โปแลนด์ และบราซิล ซึ่งประสบความสำเร็จในการ สร้างโอกาส และคุณภาพทางการศึกษาพร้อม ๆ กัน ในปี 2557 ทิศทางและแนวโน้มการปฏิรูประบบ การศึกษาในระดับนานาชาติ คือ ส่งเสริมให้เด็กคิด วิเคราะห์เป็น ผลิต และพัฒนาครูที่มีคุณภาพสูงพื้นที่ ยากลำบาก และเปิดช่องว่างโอกาสทางการศึกษาของ เด็กและเยาวชนต่อโอกาสทุกประเภท สอดคล้องกับ ทรรศนะของ "Anthony Jackson" รองประธานด้าน นโยบายการศึกษาแห่ง Asia Society ซึ่งวิเคราะห์ว่า ผล PISA 2012 แสดงให้เห็นว่ากุญแจสู่ความสำเร็จ ของประเทศที่ประสบความสำเร็จในการยกระดับ คุณภาพการศึกษาอย่างรวดเร็วในทศวรรษที่ผ่านมา คือการมีโอกาสดีที่เท่าเทียมกันสำหรับเด็กและเยาวชน ทุกคนสู่การศึกษาที่มีคุณภาพสูง ความวิตกกังวลใน เรื่องดังกล่าวสะท้อนถึงหน่วยงานภาครัฐและ สถาบันการศึกษาที่เร่งออกมาตรการปฏิรูปการศึกษา โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษานับว่าเป็นส่วนสำคัญ ในการปฏิรูปการศึกษาให้สัมฤทธิ์ผล รวมถึงหากมีการ ส่งเสริมสมรรถนะครูที่ดี ย่อมส่งผลโดยตรงต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

จากปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจ ศึกษาองค์ประกอบการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาครู ให้เกิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ค้นหาปัจจัย องค์ประกอบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาครูให้เกิด

ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นประโยชน์สำหรับผู้
ที่สนใจศึกษาค้นคว้า และผู้ที่ต้องการนำองค์ประกอบ
การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาครูให้เกิดทักษะการใช้
ภาษาอังกฤษ ไปใช้ในการพัฒนาบุคลากรในองค์กร
เพื่อเป็นประโยชน์ในการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์

จากสภาพความเป็นมาและปัญหาต่าง ๆ
ข้างต้นผู้วิจัยจึงได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการการ
วิจัยดังนี้

1. เพื่อทราบองค์ประกอบการบริหาร
จัดการเพื่อพัฒนาครูให้เกิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ
2. เพื่อทราบผลการยืนยันการบริหาร
จัดการเพื่อพัฒนาครูให้เกิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ

วิธีการดำเนินการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปตามระเบียบวิธี
วิจัย และบรรลุวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่กำหนดไว้
ผู้วิจัยจึงได้วางแผนลำดับขั้นตอนดำเนินการวิจัยไว้ 3
ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การจัดเตรียมโครงการ

ผู้วิจัยจัดเตรียมโครงการวิจัยอย่างเป็น
ระบบตามระเบียบวิธีการดำเนินการวิจัย เริ่มต้นด้วย
การศึกษาสภาพปัญหาและความจำเป็นในการบริหาร
จัดการเพื่อพัฒนาครูให้เกิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ
ด้วยการศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี
และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องต่างๆ จากตำรา เอกสาร
วิชาการ ข้อมูลสารสนเทศ งานวิจัยต่าง ๆ ทั้งใน
ประเทศและต่างประเทศจากสื่อหลากหลายทั่วไปและ
สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อนำมาเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย
จัดทำโครงร่างการวิจัย นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา และ
สอบปกป้องโครงร่างการวิจัย โดยขั้นสุดท้ายของขั้นนี้
เป็นการปรับแก้ไขโครงร่างการวิจัยตามข้อเสนอแนะ
ของคณะกรรมการสอบปกป้องโครงร่างการวิจัย และ
ขออนุมัติบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อดำเนินการวิจัย

ขั้นที่ 2 การดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยเพื่อตอบคำถามการ
วิจัยสามารถตอบคำถามการวิจัย ข้อที่ 1
“องค์ประกอบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาครูให้เกิด

ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ มีองค์ประกอบใดบ้าง” ข้อ
ที่ 2 “ผลการยืนยันการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาครูให้
เกิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ
เป็นอย่างไร” ผู้วิจัยจึงได้กำหนดขั้นตอนและวิธีการ
ดำเนินการวิจัยเป็น 4 ขั้นตอน

ขั้นที่ 1 ศึกษา ค้นคว้าตัวแปรองค์ประกอบ
การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาครูให้เกิดทักษะการใช้
ภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยกำหนดวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้

1.1 ศึกษา วิเคราะห์ ตำรา เอกสาร
บทความ วรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ
องค์ประกอบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาครูให้เกิด
ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งในและต่างประเทศ

1.2 นำข้อสรุปที่ได้จาก 1.1 มา
สังเคราะห์ (Content analysis) เพื่อให้ได้ตัวแปร
เกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาครู
ให้เกิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ แล้วจึงนำไปพัฒนา
เป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi
structure interview) ปรีกษาอาจารย์ที่ปรึกษาและ
ปรับแก้ตามคำแนะนำ

1.3 สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและ
ทรงคุณวุฒิ โดยนำแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง
(Semi structure interview) ที่ได้รับคำแนะนำจาก
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วไปสัมภาษณ์
ผู้เชี่ยวชาญและทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน
ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนสังกัด สพฐ.
ศึกษานิเทศก์ และครู

1.4 สรุปองค์ประกอบการบริหาร
จัดการเพื่อพัฒนาครูให้เกิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ
จากการวิเคราะห์ตำรา เอกสาร งานวิจัย วรรณกรรม
การสัมภาษณ์ นำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์
(Content Synthesis) สรุปเป็นตัวแปรนำไปสร้าง
แบบสอบถามความคิดเห็น (Opinionnaire)

ขั้นที่ 2 การสร้างเครื่องมือและการเก็บ
รวบรวมข้อมูล ได้กำหนดวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

2.1 นำตัวแปรองค์ประกอบการบริหาร
จัดการเพื่อพัฒนาครูให้เกิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ
มาพัฒนาเป็นเครื่องมือการวิจัยในลักษณะ
แบบสอบถามความคิดเห็น

2.2 ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย (แบบสอบถาม) โดยตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ด้วยดัชนีความสอดคล้องที่เรียกว่า IOC (index of item objective congruence) ซึ่งพิจารณาค่า IOC ที่มากกว่า 0.5 ขึ้นไป โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน

2.3 ทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเดียวกับการวิจัยครั้งนี้จำนวน 10 โรงเรียนรวมถึงผู้ให้ข้อมูลจำนวน 30 คน รวบรวมข้อมูลทั้งหมด วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบทดสอบด้วยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) แล้วปรับปรุงแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูลค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.951

2.4 นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไปเก็บข้อมูลกับหน่วยวิเคราะห์ (Unit of Analysis) คือ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 5091 โรงเรียน กำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้ตารางประมาณการขนาดตัวอย่างของ Taro Yamane ที่ความเชื่อมั่น 90 % ได้ กลุ่มตัวอย่าง 98 โรงเรียน โดยศึกษาจากโรงเรียนประถมศึกษาในภาคกลาง 22 จังหวัด รวม 40 เขต สุ่มโดยใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งประเภท (Stratified Random Sampling) หาจำนวนกลุ่มตัวอย่างโดยการเปรียบเทียบสัดส่วนจากจำนวนประชากรในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อให้ได้ 98 โรงเรียน

ขั้นที่ 3 การวิเคราะห์ สัณเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (percentage) ค่ามัชฌิมเลขคณิต (Arithmetic mean) ละเอียดเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) นำมาวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสำรวจ (Exploratory factor analysis) ด้วยวิธีการสกัดตัวแปร (Principal component analysis: PCA)

เพื่อให้ได้องค์ประกอบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาครูให้เกิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ รวบรวมข้อมูลแล้ววิเคราะห์องค์ประกอบหลัก (factor Analysis) ด้วยวิธีสกัดองค์ประกอบ PCA (Principal Components Analysis) เพื่อให้ได้องค์ประกอบที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาครูให้เกิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ

ขั้นที่ 4 การยืนยันผลการวิจัย

นำผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์เชิงเนื้อหาขององค์ประกอบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาครูให้เกิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในขั้นที่ 3 มานำเสนอตามประเด็นเพื่อนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบยืนยัน องค์ประกอบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาครูให้เกิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษว่ามีความถูกต้องเหมาะสม เป็นไปได้และเป็นประโยชน์ และข้อคิดเห็นอื่น ๆ โดยใช้แบบตรวจสอบการยืนยันจากผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย

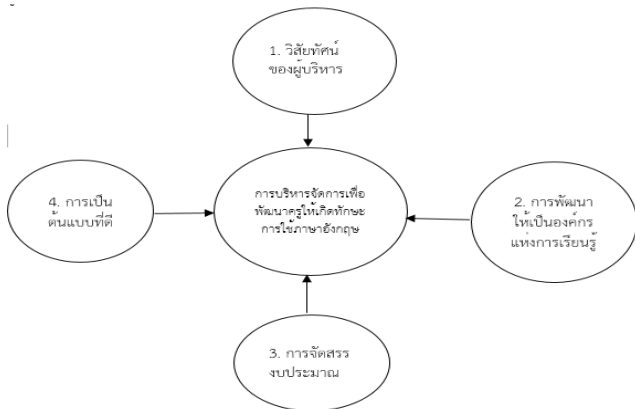
ผู้วิจัยรวบรวมการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปข้อค้นพบที่ได้จากการทำวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ หลังจากนั้นจัดทำรายงานผลการวิจัยฉบับสมบูรณ์ นำเสนอคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้อง ปรับปรุงตามที่คณะกรรมการเสนอแนะ จัดพิมพ์รายงาน ผลการวิจัยฉบับสมบูรณ์เสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อขออนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาครูให้เกิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ เพื่อทราบ 1) เพื่อทราบองค์ประกอบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาครูให้เกิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ และ 2) เพื่อทราบผลการยืนยันการบริหารจัดการเพื่อพัฒนา

ครูให้เกิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ มีรายละเอียดดังนี้

1. องค์ประกอบของการบริหารจัดการ



เพื่อพัฒนาครูให้เกิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ

องค์ประกอบของการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาครูให้เกิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) องค์ประกอบด้านวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา (2) ด้านการพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (3) ด้านการจัดสรรงบประมาณ และ (4) ด้านการเป็นต้นแบบที่ดี โดยแต่ละองค์ประกอบจัดเรียงลำดับความสำคัญตามค่าน้ำหนักองค์ประกอบดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 “องค์ประกอบด้านวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร” ประกอบด้วย 24 ตัวแปรคือ 1) ผู้บริหารนิเทศการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 2) ผู้บริหารกำหนด ภาระเป็ยบในการทำงานสู่ความสำเร็จอย่างชัดเจน 3) ผู้บริหารมีนโยบายส่งเสริมให้ครูใช้ภาษาอังกฤษในโรงเรียน 4) ผู้บริหารมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ 5) ผู้บริหารพัฒนาการเรียนการสอนโดยมีการพัฒนา ขาราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 6) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรมภาษาอังกฤษ 7) ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในหลักและ แนวคิดทฤษฎีทางการบริหารการจัดการศึกษา 8) ผู้บริหารมีผลการปฏิบัติงาน ได้รับการยกย่อง ด้าน วิชาการและเชิดชูเกียรติ 9) ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้เข้ามามีส่วนร่วม 10) ผู้บริหารมีการ จัดระบบความปลอดภัย การดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ 11) ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้ครู

พูดภาษาอังกฤษ 12) ผู้บริหารมีทัศนคติที่ดีต่อ ภาษาอังกฤษ 13) ผู้บริหารมุ่งเน้นพัฒนายกผลสัมฤทธิ์ ภาษาอังกฤษทางการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 14) ผู้บริหารกำหนดขอบข่าย แนวทางปฏิบัติงานแบ่ง ออกเป็น 4 ด้านอย่างชัดเจน 15) ผู้บริหารมีการ พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 16) ผู้บริหาร จัดอบรมพัฒนาครูให้เกิดทักษะภาษาอังกฤษ 17) ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง 18) ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ครูศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในประเทศ 19) ผู้บริหารจัดหาสื่อ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน 20) ผู้บริหาร พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจากอย่างมี ประสิทธิภาพ 21) ผู้บริหารสนับสนุนการเผยแพร่ ผลงานวิชาการเป็นภาษาอังกฤษแก่หน่วยงานอื่นเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 22) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ การเรียนการสอน 23) ผู้บริหารนำเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสม่ำเสมอ 24) ผู้บริหารเสริมสร้างให้ครูรู้เท่าทันและยอมรับความ เปลี่ยนแปลงต่าง ๆ

องค์ประกอบที่ 2 “องค์ประกอบด้านการ พัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้” ประกอบด้วย 22 ตัว แปรคือ 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะ ใฝ่ รู้ ใฝ่เรียน คิดเป็นแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล 2) ผู้บริหาร ให้ความสำคัญกับการรับบริการจากองค์กรอื่น ๆ ใน การจัดการร่วมกันด้านภาษาอังกฤษ 3) ครูมีความรู้ ความเข้าใจในภาษาอังกฤษ 4) ผู้บริหารปฐมนิเทศครู และบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุใหม่ เพื่อการ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ 5) คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสำคัญต่อการพัฒนา ภาษาอังกฤษ 6) นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ 7) ผู้บริหารจัดให้มีครูพี่เลี้ยงให้คำปรึกษาภาษาอังกฤษ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา 8) ครูและบุคลากร ทางการศึกษาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษ 9) ผู้บริหารพัฒนาการจัดการเรียนการ สอนโดยมีการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการ บริหารและการเรียนรู้ 10) ผู้บริหารมีการวางแผน การบริหารงานวิชาการ จัดการเรียนการสอนโดยมี ส่วนร่วมของทุกฝ่าย 11) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและ

บุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง 12) ผู้บริหารจัดการศึกษาดูงานด้านโรงเรียนใช้ภาษาอังกฤษ 13) ผู้บริหารมีการรายงานผล การตรวจสอบทบทวน การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ 14) ผู้บริหารจัดให้มีการพัฒนาภาษาอังกฤษแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระยะสั้นและระยะยาว 15) ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษ 16) ผู้บริหารมุ่งจัดการศึกษาให้นักเรียนมีทักษะด้านภาษาอังกฤษ 17) ผู้บริหารมีการจัดองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการจัดการความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ 18) ผู้บริหารพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สมรรถนะสูง อย่างแท้จริง 19) ผู้บริหารกำหนด วิธีการ แนวทางการปฏิบัติในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน 20) ผู้บริหารจัดทำหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและแนะนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ 21) ผู้บริหารกำหนดวันพูดภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์ 22) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองด้านภาษาอังกฤษ

องค์ประกอบที่ 3 “องค์ประกอบด้านการจัดสรรงบประมาณ” ประกอบด้วย 20 ตัวแปรคือ 1) โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณ เงินอุดหนุนจากรัฐบาลอย่างเพียงพอ 2) ผู้บริหารมีการจัดแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย 3) ผู้บริหารจัดทำป้ายบอกสถานที่ต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ 4) ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในการทำงานและการปฏิบัติตน 5) ผู้บริหารมีการจัดสรรทุน งบประมาณที่เพียงพอสำหรับการศึกษาอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 6) ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้ครูเกิดทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ 7) โรงเรียนมีการพัฒนาเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ จัดทำทะเบียน ระบบฐานข้อมูล การตรวจสอบและการประเมินผล 8) ผู้บริหารเสริมสร้างให้ครูเป็นผู้มีบุคลิกดี 9) ผู้บริหารให้ครูในโรงเรียนเข้าร่วมความสำคัญกับศูนย์ ERIC 10) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมด้านภาษาอังกฤษ 11) มีครูชาวต่างชาติในโรงเรียน 12) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง 13)

ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในต่างประเทศ 14) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีความมุ่งมั่นในการใช้ภาษาอังกฤษ 15) มีกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ 16) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีความรู้ทางวิชาการและศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ 17) ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในต่างประเทศ 18) โรงเรียนมีความสัมพันธ์กับชุมชน การร่วมมือ การประสานกับหน่วยงานภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ 19) มีหนังสือพิมพ์ นิตยสาร สื่อ สิ่งพิมพ์เกี่ยวกับภาษาอังกฤษในห้องสมุด 20) โรงเรียนมีการจัดอาคารสถานที่ บรรยากาศ สิ่งแวดล้อม ยานพาหนะและมีระบบความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบที่ 4 “องค์ประกอบด้านการเป็นต้นแบบที่ดี” ประกอบด้วย 9 ตัวแปรคือ 1) ผู้บริหารเป็นต้นแบบในการใช้ภาษาอังกฤษ 2) ผู้บริหารจัดฝ่ายบริหาร ฝ่ายการสอนภาษาอังกฤษสายชั้นที่ชัดเจน 3) ผู้บริหารมีแผนกลยุทธ์การพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษ ในโครงสร้างแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน 4) ผู้บริหารให้คำปรึกษา แนะนำแก่ครู 5) ผู้บริหารสร้างคุณค่าร่วมในองค์กร 6) ผู้บริหารพัฒนาการเรียนการสอนโดยมีความตระหนักถึงค่านิยม ความเชื่อ พิธีกรรมต่าง ๆ 7) ผู้บริหารพัฒนาการเรียนการสอนโดยมีความตระหนักถึงวัฒนธรรมองค์กรของการทำงานร่วมกัน 8) ผู้บริหารออกแบบภาระงาน 9) ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในการทำงานและการปฏิบัติตน

2. ผลการยืนยันองค์ประกอบที่มีผลต่อการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาครูให้เกิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ

ผลการตรวจสอบการยืนยันองค์ประกอบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาครูให้เกิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ โดยวิธีอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ผลการตรวจสอบยืนยันพบว่า ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิส่วนมากมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า องค์ประกอบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาครูให้เกิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็น พหุองค์ประกอบ มีความสอดคล้องกับกรอบแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่

เกี่ยวข้อง จำนวน 4 องค์ประกอบ คือ ด้านวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร ด้านการพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ด้านการจัดสรรงบประมาณ และด้านการเป็นต้นแบบที่ดี ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิเห็นสอดคล้องกันว่า องค์ประกอบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาครูให้เกิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษมีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้และเป็นประโยชน์จริง

สรุปและอภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้ สามารถนำมาอภิปรายผล โดยแยกออกเป็น 2 ประเด็นคือ 1) องค์ประกอบที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาครูให้เกิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและ 2) ผลการยืนยันองค์ประกอบที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาครูให้เกิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษมีรายละเอียด ดังนี้

1. องค์ประกอบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาครูให้เกิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ผลการวิเคราะห์ทำให้ได้องค์ประกอบที่สำคัญ 4 องค์ประกอบหลัก ดังนี้ 1) วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา 2) การพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ 3) การจัดสรรงบประมาณ 4) การเป็นต้นแบบที่ดี องค์ประกอบทั้งหมดนี้สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ว่า องค์ประกอบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาครูให้เกิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษประกอบด้วยพหุองค์ประกอบ มีความสอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎี และผลการวิจัยของนักวิชาการ หน่วยงานและองค์กร รวมทั้งสถาบันทั้งภายในประเทศไทยและสถาบันต่างประเทศ จากองค์ประกอบที่ได้อาจเป็นเพราะการบริหารจัดการของผู้บริหารเกี่ยวกับงานทุกด้านของสถานศึกษา รวมถึงการพัฒนาทักษะของครูเพื่อให้เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพเพื่อการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพขึ้นอยู่กับการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นภาระอย่างหนึ่งของผู้บริหารโดยตรง ซึ่งอาจจะแตกต่างกันไปตามสถานการณ์ ดังนั้นองค์ประกอบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาให้ครูเกิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษจึงต้องมีความหลากหลาย แตกต่างกันไป บางครั้งอาจต้องใช้ความคิดส่วนตัว ประสบการณ์ ทักษะและความชำนาญ วิสัยทัศน์ มุมมอง อำนาจหน้าที่ ภาวะผู้นำของ

ผู้บริหาร บริบทของสถานศึกษา ซึ่งจากองค์ประกอบที่ได้สามารถอภิปรายผลในแต่ละองค์ประกอบได้ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นสิ่งสำคัญของการพัฒนาครู กล่าวคือการสร้างความมุ่งมั่นเพื่อบริหารจัดการให้ไปถึงวิสัยทัศน์ การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกันมีองค์ประกอบพื้นฐานคือ กระตุ้นให้แต่ละคนมีวิสัยทัศน์ พัฒนาวิสัยทัศน์ส่วนบุคคลให้เป็นวิสัยทัศน์ร่วมกันขององค์กร สร้างทัศนคติต่อวิสัยทัศน์ในระดับผูกพัน ทำให้วิสัยทัศน์ส่วนรวมเป็นทิศทางสู่จุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ (vision) เป็นภาพฝันที่วาดไว้เพื่อไปให้ถึง วิสัยทัศน์ที่ดีมีพลังและสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้คน วิสัยทัศน์ ไม่ใช่สภาพการณ์ที่เป็นรูปธรรมสามารถวัดผลได้เหมือนกับเป้าหมาย (goals) หรือวัตถุประสงค์ (objectives) ไม่ใช่กลวิธีหรือเทคนิคเฉพาะ แต่วิสัยทัศน์จะมีลักษณะเป็นสภาพการณ์ทั่วไปกว้าง ๆ เป็นคุณค่าที่ประกาศให้รู้กันทั่วไปว่า องค์กรหรือหน่วยงานมีความมุ่งมั่นอย่างไรมีแรงบันดาลใจอย่างไร มีบูรณาการอย่างไร และจะมีการควบคุมความพยายามในองค์กรอย่างไร อาจจะกล่าวโดยสรุปว่า วิสัยทัศน์เป็นสิ่งบอกให้รู้ว่า ความมุ่งหมายขององค์กรคืออะไร จะต้องทำภารกิจ (mission) อย่างไร จึงจะบรรลุความมุ่งหมายนั้น ดังนั้นจึงถือได้ว่า การมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารเป็นองค์ประกอบการบริหารจัดการให้ครูเกิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ โดยผู้บริหารจะต้องมีวิสัยทัศน์เกี่ยวกับความสำคัญของภาษาอังกฤษในโลกยุคปัจจุบันซึ่งถือเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นอีกทักษะหนึ่ง ในศตวรรษที่ 21 กับโลกในยุคไอที ทั้งนี้ ผู้วิจัยจึงเห็นว่าวิสัยทัศน์ของผู้บริหารควรประกอบด้วย “ผู้บริหารนิเทศการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบและต่อเนื่อง” มีการนิเทศทั้งแนวตั้งและแนวนอนเพื่อครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เป็นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้แก่ครูผู้เข้าร่วมนิเทศได้อีกทาง สอดคล้องกับ พยอมน วงศ์สารศรี ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารงานไม่ว่าจะเป็นองค์กรหรือรัฐบาลหรืองาน ธุรกิจเอกชนต่างมีจุดมุ่งหมายสำคัญที่ต้องการให้งานบรรลุวัตถุประสงค์อย่างประจักษ์มี

ประสิทธิภาพ และพัฒนาอยู่เสมอองค์ประกอบที่สำคัญในการบริหารงานคือ คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ และการจัดการในบรรดาเหล่านี้เป็นที่ยอมรับกันว่า “คน” เป็นปัจจัยที่สำคัญและมีค่าในแต่ละองค์การ จะมีงานที่รับผิดชอบอยู่จำนวนหนึ่งซึ่งจะต้องปฏิบัติให้เกิดผลตามเป้าหมาย เช่นเดียวกับ บรอน Braun ได้อธิบายไว้ว่า การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์เป็นการนำวิสัยทัศน์ที่สร้างขึ้นไปสู่การปฏิบัติที่แท้จริง โดยความร่วมมือทุ่มเททุกกำลังกาย ความคิดและความพยายามของสมาชิกภายในองค์กรเพื่อให้วิสัยทัศน์ ที่สร้างขึ้นดำเนินไปอย่างมีผลสำเร็จ นั่นคือเป็นการรวมพลังเพื่อบรรลุสภาพการณ์ในอนาคตที่ปรารถนา ซึ่งเป็นการปรับปรุงองค์การให้ดีขึ้นหรือมีความเป็นเลิศ และยังสอดคล้องกับ เกศรา รักษาติ ที่ได้อธิบายถึงการมีวิสัยทัศน์ส่วนตน (Personnel Vision) ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ขององค์กร (Corporate Vision) อันจะส่งผลถึงการพัฒนาตนเอง ของบุคลากร หากสมาชิกองค์กรมีการเรียนรู้ ถึงการสร้างวิสัยทัศน์ส่วนตน การสร้างเป้าหมาย ส่วนตัวในการทำงานในแต่ละวัน แต่ละสัปดาห์ตลอดไป จนถึงการสร้างวิสัยทัศน์เกี่ยวกับงานที่กำลังทำอยู่ ให้สอดคล้องหรือเป็นไปในทิศทางเดียวกัน กับ วิสัยทัศน์ขององค์กร การมีวิสัยทัศน์จะทำให้เราใฝ่เรียนใฝ่รู้ ทุ่มเท ฝึกฝน พัฒนาตนเอง อยู่เสมอ เพื่อที่จะได้มีความเชี่ยวชาญในสาขาอาชีพของตนเอง

องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

องค์กรแห่งการเรียนรู้ คือองค์กรที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศด้วยการพัฒนาความสามารถและศักยภาพของคนในองค์กรทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติอย่างต่อเนื่องและบริหารจัดการความสามารถและศักยภาพนั้นให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร โรงเรียนทุกแห่งพยายามเพิ่มคุณภาพการบริหารโรงเรียนให้สอดคล้องกับแนวทาง การปฏิรูปการศึกษาแต่ตามปกติโรงเรียนโดยทั่วไปไม่สามารถพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพการบริหาร ตามที่ต้องการได้ ต้องมีองค์ประกอบที่จะทำให้โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลง องค์ประกอบดังกล่าวคือ กิจกรรมที่จะส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ของบุคลากร เพื่อให้สามารถ

แข่งขันกับโรงเรียนอื่นๆ และแข่งขันกับตนเองให้บรรลุตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด คือต้องทำงานให้มีประสิทธิภาพ ต้องเรียนรู้ได้รวดเร็วกว่าโรงเรียนอื่น ๆ ด้วยการสร้างพื้นฐานในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของโรงเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โดยผู้บริหารโรงเรียนในฐานะผู้นำในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน ต้องพยายามหากิจกรรมในการพัฒนาบุคลากร หากบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้แล้ว โรงเรียนก็จะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (learning organization) กล่าวคือองค์การที่เปิดโอกาสให้สมาชิกทุกคนในองค์กร ได้แสดงความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่และอย่างต่อเนื่องเพื่อร่วมกันสร้างผลลัพธ์ที่องค์กรต้องการโดยองค์การสนับสนุนให้สมาชิกทุกคนได้คิดใหม่ ได้ทำงานร่วมกัน และเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน สร้างองค์ความรู้เป็นเอกลักษณ์ให้องค์กร ดังนั้นองค์กรแห่งการเรียนรู้เป็นองค์กรที่สมาชิกได้พัฒนาขยายขีดความสามารถของตนเอง เพื่อสร้างสรรค์งานและดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง ดังเช่น ฮอย แอน มิสเกล Hoy & Miskel กล่าวว่าองค์การที่กระตุ้นให้สมาชิกมีความคิดแปลกๆ ใหม่ๆ กระตุ้นให้สมาชิกมีความทะเยอทะยานมีแรงบันดาลใจ และได้เรียนรู้แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ซึ่งกันและกัน ทำให้องค์การขยายศักยภาพในการแก้ปัญหาและสร้างนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับ วัตสัน แอน มาร์สสิค Watsons and Marsick กล่าวว่า องค์กรแห่งการเรียนรู้เป็นสถานที่ที่ครูขยายความคิด ความรู้ความสามารถในการสร้างความสำเร็จในการทำงาน โดยได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน ได้รับการสนับสนุนให้มีความปรารถนาที่จะเรียนรู้ ทราบวิธีการหาความรู้ร่วมกันในการสร้างนวัตกรรมและการแก้ปัญหา รวมถึง Marquardt 1996 กล่าวว่า องค์กรแห่งการเรียนรู้คือองค์กรที่สมาชิกมีพลังในการศึกษา เก็บสะสมองค์ความรู้และพัฒนาเป็นองค์กรที่สามารถใช้ความรู้บริหารจัดการองค์กรให้ประสบความสำเร็จ และสอดคล้องกับ มิงกุซซี่ Mingguzzi ได้ศึกษาการพัฒนาครูที่ใช้ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาที่สอง โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการกลุ่มตัวอย่างเป็นครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียน มัธยมศึกษา จำนวน 8 คน

และผู้ร่วมวิจัยที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองในมหาวิทยาลัย ประเด็นปัญหาที่ผู้ศึกษาต้องการทราบว่าการวิจัยเชิงปฏิบัติการสามารถส่งเสริมการสร้างชุมชน การเรียนรู้ได้อย่างไรและศึกษาการวิจัยในชั้นเรียนของครู นั้นสามารถให้ประสบการณ์ในการพัฒนาวิชาชีพซึ่งมีความหมายต่อการสอนมากกว่าหรือไม่ การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้หลายวิธี ได้แก่ แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และจดบันทึกสภาพ รวมทั้งบันทึกการสัมภาษณ์ ผลการศึกษา พบว่า ครูที่ใช้การวิจัยในชั้นเรียนได้ประโยชน์หลายด้านจากการฝึกปฏิบัติได้แก่ การมีความเชื่อมั่น ในตนเองและประสบการณ์ในวิชาชีพ อันเป็นผลมาจากการทำโครงการวิจัยในชั้นเรียนนอกจากนี้ ยังมีหลักฐานยืนยันว่าการวิจัยเชิงปฏิบัติการสามารถช่วยสร้างชุมชนการเรียนรู้ด้านการศึกษาได้ ผู้ร่วมวิจัยมีการอภิปรายร่วมกัน ทำให้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหา มีการเรียนรู้จากเพื่อน มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในเชิงสร้างสรรค์ผลงาน

องค์ประกอบที่ 3 การจัดสรรงบประมาณ

ผู้บริหารซึ่งมีหน้าที่โดยตรงในการบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลนั้น ต้องใช้กระบวนการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ที่แสดงถึงความเชื่อมโยงระหว่างทรัพยากรที่ใช้กับผลงานที่เกิดขึ้นว่ามีความเชื่อมโยงกันอย่างไร คำนวณค่าน้อยเพียงไรต่อองค์การ และการจัดการที่งบประมาณถึงผลผลิต (Outputs) และเชื่อมโยงผลลัพธ์ (Outcomes) ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของนโยบายองค์การ จึงต้องมีมาตรฐานการจัดการทางการเงินที่เป็นกลไกขับเคลื่อนให้การจัดสรรงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งผู้บริหารต้องคำนึงถึงกฎระเบียบของการบริหารงบประมาณและสินทรัพย์ของสถานศึกษาและหน่วยงานราชการอื่น มีการกำหนดเอาไว้อย่างชัดเจนและบังคับให้ผู้ปฏิบัติจะต้องปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด แต่หากผู้บริหารสถานศึกษามองการบริหารจัดการดังกล่าวเป็นเรื่องทั่ว ๆ ไปและปล่อยปะละเลยให้เจ้าหน้าที่ดำเนินการแต่เพียงตามขั้นตอนแล้ว งบประมาณของสถานศึกษาดังกล่าวก็จะเป็นเพียงทรัพยากรที่ผ่านเข้ามาและใช้จ่ายออกไปโดยไม่ได้สร้างมูลค่าเพิ่มหรือก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแต่

อย่างใด ดังนั้นการบริหารสถานศึกษาจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใส่ใจเรื่องของการบริหารงบประมาณซึ่งงบประมาณเปรียบเสมือนเชื้อเพลิงในการขับเคลื่อนองค์กรให้บรรลุเป้าหมายต่อไป สอดคล้องกับศุภลักษณ์ เศษะพานิช ได้ดำเนินการวิจัยเรื่องการพัฒนากระบวนการบริหารที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน ผลการวิจัยพบว่าระบบการบริหารที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และแนวปฏิบัติในแต่ละองค์ประกอบย่อย โดยองค์ประกอบหลักของระบบการบริหารที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนมี 9 องค์ประกอบคือ 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา 2) การมุ่งเน้นนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง 3) การวางแผนกลยุทธ์ 4) โครงสร้างองค์กร 5) การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล 6) การบริหารงานวิชาการ 7) การบริหารการเงิน 8) การบริหารทั่วไป และ 9) การจัดการสารสนเทศและความรู้ และประกอบด้วยองค์ประกอบย่อยทั้งหมด 35 องค์ประกอบ และมีแนวปฏิบัติรวมทั้งหมด 209 ข้อ สอดคล้องกับขอบข่ายการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในการบริหารงานบุคคลนั้นมีการะงานที่สำคัญๆ ที่สถานศึกษาควรปฏิบัติ ประกอบด้วย การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ โดยมีการกำหนดหลักสูตรการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา มีการดำเนินการพัฒนาบุคลากรตามที่กำหนดหลักสูตรไว้ มีการดำเนินการพิจารณาความดีความชอบ และมีการจัดสวัสดิการและเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 4 การเป็นต้นแบบที่ดี

การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้บริหารที่ดีจะช่วยพัฒนาองค์การให้เจริญก้าวหน้า เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงจะส่งผลต่อผู้ใต้บังคับบัญชาโดยตรงมีความรู้ โดยเฉพาะผู้บริหารต้องเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นคุณสมบัติพื้นฐานของผู้บริหาร ใช้ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการ รวมถึงทักษะด้านการใช้ภาษาอังกฤษซึ่งจำเป็นที่ต้องใช้ในศตวรรษที่ 21 จะทำให้ผู้บริหารมี

ความน่าเชื่อถือ ส่งเสริมบุคลิกภาพได้เป็นอย่างดีจะเห็นได้ว่าที่กล่าวมา การเป็นต้นแบบที่ดีในการใช้ภาษาอังกฤษเริ่มจากผู้บริหารสถานศึกษาเป็นองค์ประกอบที่ส่งผลการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของครูและนักเรียน สอดคล้องกับ กนกกรานต์ คชชะ ได้กล่าวถึง คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์ควรมีคุณลักษณะ ดังนี้ ด้านบุคลิกภาพ คือ บุคลิกภาพภายนอกและภายใน ผู้ที่มีบุคลิกภาพดีย่อมทำให้เป็นที่น่าเชื่อถือ ไว้วางใจ เป็นที่ยอมรับในสังคม ส่งผลให้การปฏิบัติงานประสบความสำเร็จ ด้านลักษณะนิสัย คือ ความประพฤติของแต่ละบุคคล เช่น ความซื่อสัตย์ สุจริตความยุติธรรม การตรงต่อเวลา ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความขยันหมั่นเพียร ความกระตือรือร้นความอ่อนน้อมถ่อมตน มีมนุษยสัมพันธ์ และความเสียสละ ถ้าผู้บริหารมีลักษณะนิสัยในทางบวกก็จะทำให้ประสบความสำเร็จในการทำงานยิ่งขึ้น ด้านความรู้ คือ ความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคลที่สามารถรับรู้ ในเรื่องทั่ว ๆ ไปซึ่งความรู้มากสามารถทำให้ผู้ที่มีความรู้นำไปพัฒนาองค์การให้ประสบผลสำเร็จในการทางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านทักษะ คือ ความชำนาญในด้านภาษา ทำงานได้รวดเร็ว มีประสิทธิภาพวินิจฉัยและสั่งการ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับ บาส Bass ได้ศึกษาผลงานวิจัย ของสต็อกคิลล์เกี่ยวกับบุคลิกภาพ และพฤติกรรมของผู้บริหาร โดยจำแนกออกเป็นกลุ่มตาม ดังนี้ 1) บุคลิกภาพและพฤติกรรม จากผลการวิจัยมากกว่า 15 เรื่อง พบว่า ผู้บริหารควรมีบุคลิกภาพ และพฤติกรรมเหนือบุคคลอื่น ๆ ในเรื่องต่อไปนี้ คือ มีเขาวนปัญญาดี มีนิสัยรักการศึกษาค้นคว้า ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ มีความรู้ทันสมัย และกว้างขวาง ชอบกิจกรรมและงานสังคม มีมารยาทสังคมดี มีฐานะทางเศรษฐกิจดี 2) บุคลิกลักษณะของผู้บริหารที่ได้รับการยืนยันจากผลการวิจัยมากกว่า 10 เรื่อง พบว่า ผู้บริหารจะมีบุคลิกลักษณะ ดังนี้ คือ มีความสามารถในการเข้าสังคม รู้จิตวิทยาในการเจรจา มีมารยาททางสังคมดี มีความคิดริเริ่มทำสิ่งใหม่ ๆ เพื่อนำไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวมได้มีความอดทนต่อความยากลำบาก อดทนต่อปัญหาารอบด้าน

โดยไม่เสียกำลังใจ รู้หลักและวิธีทางานมีความเชื่อมั่นในตนเอง หมั่นศึกษาหาความรู้เพื่อเสริมคุณค่าของตน ให้เป็นผู้มีความสามารถ มีความเชื่อมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จ มีความสามารถในการคาดการณ์ข้างหน้าได้ ให้ความร่วมมือกับหมู่คณะในการทำงานเป็นที่รู้จักของคนทั่วไป มีความสามารถในการเปลี่ยนแปลงและคิดสิ่งใหม่ ๆ เป็นผู้มีความสามารถในการพูดและสามารถเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) คุณสมบัติที่มีความสัมพันธ์สูงกับการเป็นผู้บริหาร คือ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เป็นที่นิยมของปวงชน มีความสามารถในการเข้าสังคม มีความสามารถในการตัดสินใจมีความปรารถนาที่จะทำดีที่สุด มีอารมณ์ขัน มีความร่วมมือกับผู้อื่นและมีความสามารถในทางกีฬา จะเห็นได้ว่าผู้บริหารเป็นบุคคลสำคัญในการนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมาย และเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง ดังนั้นผู้บริหารจึงมีความสำคัญในการเป็นต้นแบบที่ดี

ผลการยืนยันองค์ประกอบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาให้ครูเกิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ

ผลการตรวจสอบการยืนยันองค์ประกอบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาให้ครูเกิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ โดยวิธีอ้างอิงผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้แบบตรวจสอบยืนยัน จำนวน 5 คน ผลการตรวจสอบยืนยันพบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญส่วนมากมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า องค์ประกอบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาให้ครูเกิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นพหุองค์ประกอบ มีความสอดคล้องกับกรอบแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จำนวน 4 องค์ประกอบ คือ ด้านวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ด้านการจัดสรรงบประมาณ และด้านการเป็นต้นแบบที่ดี ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญเห็นสอดคล้องกันว่า องค์ประกอบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาครูให้เกิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษมีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้และเป็นประโยชน์ได้ สอดคล้องกับองค์ประกอบหลัก

นอกจากนี้ผู้เชี่ยวชาญและทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาให้ครูเกิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ

ไว้ว่าการบริหารจัดการให้ครูเกิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษนั้น ควรเริ่มจากการสร้างทัศนคติที่ดี บรรยากาศการใช้ควรเป็นไปอย่างสนุกสนาน พูดผิดบ้างถูกบ้างก็เรียนรู้ รวมถึงการสร้างความมั่นใจแก่ครูให้กล้าพูด จนกลายเป็นความเคยชินในที่สุด

ข้อเสนอแนะการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง องค์ประกอบที่มีผลต่อการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาครูให้เกิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ได้ค้นพบที่เป็นประโยชน์ที่เป็นองค์ความรู้ด้านองค์ประกอบที่มีผลต่อการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาครูให้เกิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ซึ่งผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

ผู้บริหาร ควรนำองค์ประกอบที่มีผลต่อการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาครูให้เกิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษที่ได้จากการศึกษาในครั้งนี้ ไปใช้เป็นข้อมูลในการบริหาร ที่เกี่ยวเนื่องกับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้ครูในโรงเรียน เพื่อให้องค์กรสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

1. สนับสนุนบุคลากรในโรงเรียนให้มีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้
2. ของบประมาณสนับสนุนในการจ้างครูเจ้าของภาษามาสอนเพิ่มเติมในโรงเรียน

รายการอ้างอิง

- กนกกรานต์ คชชะ. (2550) คุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่คาดหวังของผู้บริหารสตรีตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). ประกาศนโยบายและแนวทางการดำเนินงานสำหรับ “พ.ศ. 2555 ปี แห่งการพูดภาษาอังกฤษ” (English-Speaking Year 2012). สืบค้นเมื่อ 2 ธันวาคม 2555, จาก <http://www.moe.go.th/websm/2012/jan/010.html>
- เกศรา รักชาติ. (2549). องค์กรแห่งการเรียนรู้ กรุงเทพฯ: เนชั่นมัลติมีเดียกรุ๊ป
- พยอม วงศ์สารศรี (2545).การบริหารทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ครุสภา
- ศุภลักษณ์ เศษระพานิช.(2550).การพัฒนากระบวนการบริหารที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน.วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.แผนพัฒนาการศึกษาฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) .
- สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์. ไม่ระบุ. ไม่ระบุ

3. ผู้บริหาร เป็นผู้นำในการพูดภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

เพื่อให้การวิจัยเรื่อง องค์ประกอบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาครูให้เกิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ได้มีการศึกษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นประโยชน์แก่ผู้บริหาร จึงเสนอแนะเพื่อการวิจัยในอนาคตดังนี้

1. ควรนำองค์ประกอบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาครูให้เกิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษมาวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ (path analysis) เพื่อความสัมพันธ์ขององค์ประกอบ
2. ทำการศึกษาวิจัยเพิ่มเติมเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาครูให้เกิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสังกัดอื่นๆ เพื่อนำผลมาเปรียบเทียบและพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ
3. ควรมีการศึกษาองค์ประกอบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาครูให้เกิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษตามการรับรู้ของคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง
4. นำผลการวิจัยจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายต่อหน่วยงานทางการศึกษาในด้านการพัฒนาด้านทักษะภาษาอังกฤษของบุคลากรทางการศึกษา

- Bass, B. M. (1981). *Stogdill's Handbook of Leadership: A Survey of Theory and Research*. New York: The Free Press.
- Braun, J. B. (1991). "An analysis of principal leadership vision and its relationship to school Climate", *Dissertation Abstracts International*. 52(04) : 1139-A.
- Hoy, W. K. & Miskel, C. G. (2008). *Educational administration: Theory, research, and Practice*. 8th ed. New York: McGraw-Hill.
- Marquardt, M. J. (1996). *Building the Learning Organization: A System Approach to Quantum Improvement and Global Success*. New York: McGraw-Hill.
- Mingucci, Monica Marcolin. (2002, August). "Action Research as ESL Teacher Professional Development", *Dissertation Abstracts International*. 63(2) : 451-A .
- Watsons, K. E., & Marsick, V. J. (1993). *Sculpting the learning organization*. San Francisco: Jossey-Bass