

การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในเครือข่ายการศึกษาบ้านใหม่ TEACHER PROFESSIONAL STANDARDS PERFORMANCE IN BANMAI EDUCATIONAL CLUSTER

อรรณวุฒิ ดีนอก¹

ATHAWUT DEENOK

มัทนา วังถนอมศักดิ์²

MATTANA WANGTHANOMSAK

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในเครือข่ายการศึกษาบ้านใหม่ และ 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในเครือข่ายการศึกษาบ้านใหม่ เมื่อจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครู รวมทั้งสิ้น 48 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ การทดสอบค่าซี (z-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในเครือข่ายการศึกษาบ้านใหม่ โดยภาพรวมและรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ด้านตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านแสวงหา และใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ด้านพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติให้เกิดผลจริง ด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ทุกสถานการณ์ ด้านปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในเครือข่ายการศึกษาบ้านใหม่ เมื่อจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ พบว่าการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในเครือข่ายการศึกษาบ้านใหม่ โดยภาพรวมผู้บริหาร และข้าราชการครูมีความคิดเห็นแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าผู้บริหารและข้าราชการครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันในด้านตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติให้เกิดผลจริง ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน ด้านรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ และด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ทุกสถานการณ์

คำสำคัญ: การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู

¹ นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Abstract

The purposes of this research were to determine 1) the teacher professional standards performance in Banmai educational cluster, and 2) the comparison between opinions regarding the teacher professional standards performance in Banmai educational cluster, classified by position. The populations were educational personnel in Banmai educational cluster, consisted of school administrators and teachers, with the total of 48. The research instrument was questionnaire regarding the teacher professional standards performance, based on The Teachers Council of Thailand. The statistics applied in data analysis were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, and z-test.

The findings of the research were as follows:

1. The teacher professional standards performance in Banmai educational cluster, collectively and individually, was found at a high level: conduct themselves as role models for learners, dedicated to learners' total development in accord with their potentiality, positively contribute to cooperation with others in the educational institution, judiciously choose various activities with learners' benefits as the ultimate goal, search for and benefit from application of relevant data and information for development, organize pertinent teaching-learning activities with the aim of enabling learners to acquire capacity for critical and creative thinking , positively contribute cooperation with others in the community, develop practicable teaching plans for all classes , provide learners with learning opportunities in all situations, continuously engage in academic activities for advancement of the teaching profession, continuously development effective teaching-learning media, and systematically report on outcome of learners' quality development.

2. The opinions regarding the teacher professional standards performance in Banmai educational cluster when classified by the position was the different ;when considered each aspect individually ; there was the difference between school administrators and teachers example judiciously choose various activities with learners' benefits as the ultimate goal, develop practicable teaching plans for all classes , continuously development effective teaching-learning media, organize pertinent teaching-learning activities with the aim of enabling learners to acquire capacity for critical and creative thinking , systematically report on outcome of learners' quality development, conduct themselves as role models for learners, conduct themselves as role models for learners, positively contribute to cooperation with others in the educational institution and provide learners with learning opportunities in all situations.

KEYWORDS: TEACHER PROFESSIONAL STANDARDS PERFORMANCE

บทนำ

ในปัจจุบันของโลกเราเป็นยุคของโลกาภิวัตน์ซึ่งเป็นยุคการสื่อสารที่ไร้พรมแดน โดยรับอิทธิพลเข้ามาทางด้านวัฒนธรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และองค์ความรู้ในด้านต่างๆที่เชื่อมโยงกับ

ประเทศในทั่วโลก ซึ่งเป็นการพัฒนาที่มีความก้าวหน้าทางด้านความเจริญของเทคโนโลยีที่สื่อสารได้ไปอย่างรวดเร็วจึงทำให้ส่งผลกระทบต่อสภาพความเป็นอยู่ของคนในสังคมที่จะต้องเตรียมความพร้อมสำหรับการ

เปลี่ยนแปลงของโลกในยุคสมัยนี้ ที่จะต้องเพียบพร้อมให้สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ นอกจากนี้ยังรวมถึงทางด้านของคุณธรรม จริยธรรม และ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ในการดำรงชีวิตอยู่ในปัจจุบันที่จะสามารถดำเนินชีวิตอยู่กับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ประเทศไทยก็เป็นประเทศหนึ่งที่จะต้องยอมรับการเปลี่ยนแปลง มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้คนไทยทุกกลุ่มทุกวัยมีคุณภาพมีความพร้อมทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีความเป็นพลเมืองที่ดี ตระหนักและรู้คุณค่าของ ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมที่ดั่งงาม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาประเทศ(กระทรวงศึกษาธิการ, 2555:16) ยกย่องคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียน ครู ณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มาตรฐานและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมและพัฒนาครู ณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งพัฒนาสถานศึกษาทุกระดับและทุกประเภทให้มีคุณภาพ และมาตรฐาน ที่ได้รับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) (กระทรวงศึกษาธิการ, 2555:18) ถึงอย่างไรก็ตามสภาพภาวะอย่างนี้ยังมีโอกาสที่เป็นความหวังในปัจจุบันที่ยังมีครูอยู่เป็นจำนวนมากที่จัดกระทำ การเรียนการสอนด้วยจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูอย่างสูง ด้วยการที่มีความรัก ความเมตตา กรุณาต่อศิษย์ และด้วยความศรัทธาอย่างมั่นคงในวิชาชีพของตนเอง ดังนั้นครูจึงเป็นผู้มีหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา พ.ศ. 2546 ต้องพัฒนาปฏิรูปของตนเองให้มีคุณภาพในเรื่องของการเรียนการสอนซึ่งเป็นงานในหน้าที่โดยตรงให้มีคุณภาพ ถูกต้อง เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพของคนไทยและสังคมโลกปัจจุบัน จากการที่สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน

เนื้อหาไม่เข้ากับหลักสูตร ของกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนพบว่ามาตรฐานทางด้านครูคือ ความไม่เพียงพอของจำนวนครู และความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญยังไม่ได้มาตรฐาน นอกจากนี้ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนจากการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษาในตัวบ่งชี้ที่ 5 อยู่ในระดับพอใช้ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กร มหาชน) หรือ สมศ.ได้ประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาในรอบสามระหว่างปี พ.ศ. 2554 ถึง พ.ศ. 2558 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วน ใหญ่อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 89.09 ใน 3 ตัวบ่งชี้ ส่วนตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมี ผลการประเมินในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 53.14 และตัวบ่งชี้ที่มีจำนวนสถานศึกษามีผลการประเมินใน ระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วนสูงกว่าตัวบ่งชี้อื่น ๆ คือ ตัว บ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริม และพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน และ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวการปฏิรูป การศึกษา คิดเป็นร้อยละ 0.28 เท่ากัน (กรุงเทพฯ : บริษัทพริกหวานกราฟิค จำกัด , 2553,67.) จากข้อมูล จะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนการสอนของครูยังมี ประสิทธิภาพยังไม่เพียงพอที่จะทำให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์บรรลุวัตถุประสงค์ได้ ครูควรได้รับการ พัฒนาคุณภาพงานวิจัยในระดับสูงขึ้นและพัฒนา ทักษะเพื่อนำผลมาพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ทางเรียนที่สูงขึ้นตามมาตรฐาน ซึ่งเครือข่าย การศึกษาบ้านใหม่ก็ประสบปัญหาเช่นเดียวกันจากที่ ครูส่วนใหญ่ไปพัฒนาวิชาชีพโดยการไปอบรมและ พัฒนาในห้องเรียนจึงทำได้แต่ความรู้แต่ขาดการ พัฒนาทักษะ ขาดการติดตาม การประเมิน และการ นำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนโดยที่ไม่เน้นการจัด กิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ฝึกทักษะการคิด การปฏิบัติโดยที่ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตัวเองจากการใช้ เทคโนโลยี สื่อมีเดีย ในการค้นคว้าหาความรู้

นอกจากนี้ครูบางคนยังไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน และยังทำผลงานเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ โดยที่เบียดเบียนเวลาการเรียนการสอนของผู้เรียน ทำให้การสอนของครูสอนได้ไม่เต็มศักยภาพ(เครือข่ายการศึกษาบ้านใหม่,สรุปผลการดำเนินงานของเครือข่ายการศึกษาบ้านใหม่ประจำปีการศึกษาฝ่ายวิชาการ , 2558 ม.ป.ป.)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อทราบการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในเครือข่ายการศึกษาบ้านใหม่
2. เพื่อทราบผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในเครือข่ายการศึกษาบ้านใหม่ เมื่อจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนและจัดเตรียมโครงการอย่างเป็นระบบโดยการศึกษาปัญหาวรรณกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องจากตำรา เอกสารจากวิชาการ ข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้องนำมาจัดทำโครงร่างการวิจัยตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระ เพื่อเสนอโครงร่างการวิจัยต่อภาควิชาเพื่อขอความเห็นชอบและอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการสร้างเครื่องมือและนำเครื่องมือที่สร้างไปหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือ แล้วนำไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจริง นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล ทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติและอภิปรายผล

ขั้นตอนที่ 3 รายงานผลการวิจัยเป็นขั้นตอนที่นำเสนอรายงานผลการวิจัยโดยการวิเคราะห์แปลผล และอภิปรายผล มาจัดทำรายงานการวิจัยเพื่อนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาควบคุมการค้นคว้าอิสระตรวจสอบ ความถูกต้องและนำมาปรับปรุงแก้ไขตามที่คณะกรรมการควบคุมการค้นคว้าอิสระเสนอแนะจัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่ออนุมัติจบการศึกษา

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือรักษาการผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครู จำนวนทั้งสิ้น 48 คน (ไม่รวมผู้วิจัย)

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษาในวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย ตัวแปรพื้นฐาน และ ตัวแปรที่ศึกษามีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ตัวแปรพื้นฐานเป็นตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับสถานภาพส่วนตัว ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์ในการทำงาน
2. ตัวแปรที่ศึกษาเป็นตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูสภา ในมาตรฐานการปฏิบัติงาน จำนวน 12 มาตรฐาน ได้แก่

2.1 การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู หมายถึง การศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเองการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่องค์กรหรือหน่วยงานหรือสมาคมจัดขึ้น เช่น การประชุม การอบรม การสัมมนาและการประชุมปฏิบัติการ เป็นต้น ทั้งนี้ต้องมีผลงานหรือรายงานที่ปรากฏชัดเจน

2.2 การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน หมายถึง การเลือกอย่างชาญฉลาด ด้วยความรัก และหวังดีต่อผู้เรียน ดังนั้น ในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่น ๆ ครูต้องคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นหลัก

2.3 การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ หมายถึง การใช้ความพยายามอย่างเต็มความสามารถของครู ที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด ตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการโดยวิเคราะห์ วินิจฉัยปัญหา ความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนที่จะให้ผลดีกว่าเดิมรวมทั้งการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

2.4 การพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง หมายถึง การเลือกใช้ ปรับปรุง หรือสร้าง แผนการสอน บัณฑิตที่การสอน หรือเตรียมการสอนในลักษณะอื่น ๆ ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้

2.5 การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ หมายถึง การประดิษฐ์คิดค้น ผลิตเลือกใช้ ปรับปรุง เครื่องมืออุปกรณ์ เอกสารสิ่งพิมพ์ เทคนิควิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ของการเรียนรู้

2.6 การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการแสวงหาความรู้ ตามสภาพความแตกต่างของบุคคล ด้วยการปฏิบัติจริง และสรุปความรู้ทั้งหลายได้ด้วยตัวเอง ก่อให้เกิดค่านิยมและนิสัยในการปฏิบัติจนเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียนตลอดไป

2.7 การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ หมายถึง การรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนที่เกิดจากการปฏิบัติการเรียนการสอนให้ครอบคลุมสาเหตุปัจจัย และดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง โดยครูแนะนำรายงานการปฏิบัติ ในรายละเอียด ดังนี้ ปัญหาความต้องการของผู้เรียนที่ต้องได้รับการพัฒนา และเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน ที่ใช้เทคนิค วิธีการ หรือนวัตกรรมการเรียนการสอนที่นำมาใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และขั้นตอนวิธีการใช้เทคนิควิธีการหรือนวัตกรรมนั้น ๆ ได้ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวิธีการที่กำหนด ที่เกิดกับผู้เรียนและข้อเสนอแนะแนวทางใหม่ ๆ ในการปรับปรุงและการพัฒนาผู้เรียนให้ได้ผลที่ดีขึ้น

2.8 การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน หมายถึง การแสดงออกการประพฤติและปฏิบัติ ในด้านบุคลิกภาพทั่วไป การแต่งกาย กิริยา วาจา และจริยธรรมที่เหมาะสมกับความเป็นครูอย่างสม่ำเสมอ ที่ทำให้ผู้เรียนเลื่อมใสศรัทธา และถือเป็นแบบอย่าง

2.9 การร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง การตระหนักถึงความสำคัญ รับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาและร่วมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำนั้น

2.10 การร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง การตระหนักในความสำคัญรับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถของบุคคลอื่นในชุมชน และร่วมมือปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนา งานของสถานศึกษา ให้ชุมชนและสถานศึกษามีการยอมรับซึ่งกันและกัน และปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ

2.11 การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา หมายถึง การค้นหา สังเกต จดจำ และรวบรวมข้อมูลข่าวสารตามสถานการณ์ทางสังคมทุกด้าน โดยเฉพาะสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพครู สามารถวิเคราะห์ วิจัยอย่างมีเหตุผล และใช้ข้อมูลประกอบการแก้ปัญหาพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม

2.12 การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ หมายถึง การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำเอาปัญหาหรือความจำเป็นในการพัฒนาต่างๆ ที่เกิดขึ้นการเรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาของผู้เรียนถาวร เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาของครูอีกแบบหนึ่งที่จะนำเอาวิกฤตต่างๆ มาเป็นโอกาสในการพัฒนากำหนดเป็นกิจกรรมในการพัฒนาครู จำเป็นต้องมองมุมต่างๆ ของปัญหา แล้วค้นมุมของปัญหาไปในทางการพัฒนากำหนดเป็นกิจกรรมในการพัฒนาของผู้เรียน ครูจึงต้องเป็นผู้มองมุมบวกในสถานการณ์ต่างๆ ได้กล้าที่จะเผชิญปัญหาต่างๆ มีสติในการแก้ไขปัญหาได้ตอบสนองปัญหาต่างๆด้วยอารมณ์หรือแง่บวกแบบตรงตัว ครูสามารถหักมุมในทุกๆโอกาส มองเห็นแนวทางที่นำสู่ผลก้าวหน้าของผู้เรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบสอบถาม (questionnaire) แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับ สถานภาพส่วนตัว ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 มีเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตาม มาตรฐานวิชาชีพครู แบบสอบถามลักษณะเป็นแบบ ประเมินค่า 5 ระดับของลิเคิร์ต (พวงรัตน์ ทวีรัตน์ ,2543:107-108)

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลตรงตาม วัตถุประสงค์ของการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้สถิติใน การวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ

สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามใช้

ค่าความถี่ (frequency) และร้อยละ

(percentage)

2. การวิเคราะห์การปฏิบัติงานตาม

มาตรฐานวิชาชีพครูในเครือข่ายศึกษาบ้านใหม่ใช้ค่า

มัชฌิมเลขคณิต (arithmetic mean) และส่วน

เบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) แล้วนำ

ผลที่ได้เปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์

(Best)

3.การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการ

ปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู เมื่อจำแนกตาม

ตำแหน่งหน้าที่ ใช้การทดสอบค่าซี (z-test)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในเครือข่ายการศึกษาบ้านใหม่

โดยวิเคราะห์การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์จากมัชฌิมเลขคณิต (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในเครือข่ายการศึกษาบ้านใหม่โดยภาพรวม

ข้อ	การปฏิบัติงานตามมาตรฐาน วิชาชีพครู	ฝ่ายบริหาร (N=8)			ข้าราชการครู (N=40)			รวม (N=48)		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1	ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู อยู่เสมอ	3.9 7	0.7 3	มาก	4.1 8	0.4 8	มาก	4.1 5	0.5 2	มาก
2	ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน	3.8 8	0.3 5	มาก	4.3 8	0.5 3	มาก	4.3 0	0.5 3	มาก
3	มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็ม ตามศักยภาพขั้น	3.8 4	0.7 9	มาก	4.4 2	0.4 5	มาก	4.3 2	0.5 5	มาก
4	พัฒนาแผนการสอนให้ สามารถปฏิบัติให้เกิดผลจริง	3.5 8	0.5 8	มาก	4.3 1	0.5 5	มาก	4.1 9	0.6 1	มาก
5	พัฒนาสื่อการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	3.6 2	0.5 5	มาก	4.1 8	0.4 5	มาก	4.0 8	0.5 0	มาก

6	จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลถาวรที่เกิดขึ้นแก่ ผู้เรียน	3.8 4	0.7 1	มาก	4.3 4	0.5 2	มาก	4.2 6	0.5 8	มาก
7	รายงานผลการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมี ระบบ	3.6 2	0.5 7	มาก	4.0 8	0.4 3	มาก	4.0 1	0.4 8	มาก
8	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี แก่ผู้เรียน	3.9 7	0.4 3	มาก	4.4 1	0.5 1	มาก	4.3 4	0.5 2	มาก
9	ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษา อย่างสร้างสรรค์	3.9 1	0.6 3	มาก	4.3 9	0.5 9	มาก	4.3 1	0.6 2	มาก
10	ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่าง สร้างสรรค์	4.0 3	0.3 4	มาก	4.3 1	0.5 3	มาก	4.2 6	0.5 1	มาก
11	แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร ในการพัฒนา	3.9 7	0.7 1	มาก	4.3 7	0.4 6	มาก	4.3 0	0.5 2	มาก
ข้อ	การปฏิบัติงานตามมาตรฐาน วิชาชีพครู	ฝ่ายบริหาร (N=8)			ข้าราชการครู (N=40)			รวม (N=48)		
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
12	สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ในทุกสถานการณ์	3.6 9	0.6 9	มาก	4.2 5	0.5 1	มาก	4.1 6	0.5 8	มาก
รวม		3.8 3	0.5 4	มาก	4.3 0	0.3 9	มาก	4.2 2	0.4 5	มาก

การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู โดย
ภาพรวมอยู่ในระดับมาก($\mu = 4.22, \sigma = 0.45$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากในทุกด้าน
โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิต(μ) จากมากไปน้อยได้
ดังนี้ ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน(μ
 $= 4.34, \sigma = 0.52$) ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตาม
ศักยภาพ($\mu = 4.32, \sigma = 0.55$) ด้านร่วมมือกับผู้อื่นใน
สถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์($\mu = 4.31, \sigma = 0.62$) ด้าน
ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิด
ขึ้นกับผู้เรียน($\mu = 4.30, \sigma = 0.53$) ด้านแสวงหาและใช้
ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา($\mu = 4.30, \sigma = 0.52$) ด้าน
จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลถาวรที่เกิดขึ้นแก่
ผู้เรียน($\mu = 4.26, \sigma = 0.58$) ด้านร่วมมือกับผู้อื่นใน
ชุมชนอย่างสร้างสรรค์($\mu = 4.26, \sigma = 0.51$) ด้าน

พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติให้เกิดผลจริง (μ
 $= 4.19, \sigma = 0.61$) ด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ใน
ทุกสถานการณ์ ($\mu = 4.16, \sigma = 0.58$) ด้านปฏิบัติ
กิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่
เสมอ ($\mu = 4.15, \sigma = 0.52$) ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการ
สอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ($\mu = 4.08, \sigma = 0.50$) และ
ด้านรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมี
ระบบ($\mu = 4.01, \sigma = 0.48$) ทั้งนี้เมื่อพิจารณาค่าส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐาน(σ) พบว่ามีค่าอยู่ระหว่าง 0.48 –
0.62 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามคิดเห็นสอดคล้องกัน

ฝ่ายบริหารมีความคิดเห็นต่อการ
ปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู โดยภาพรวมอยู่ใน
ระดับมาก($\mu = 3.83, \sigma = 0.54$) เมื่อพิจารณาเป็นราย
ด้านพบว่า อยู่ในระดับมากในทุกด้าน โดยเรียงลำดับ
ค่ามัธยฐานเลขคณิต(μ) ดังนี้ ด้านร่วมมือกับผู้อื่นใน

ชุมชนอย่างสร้างสรรค์($\mu = 4.03, \sigma = 0.34$) ด้าน
ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ
ครูอยู่เสมอ($\mu = 3.97, \sigma = 0.73$) ด้านแสวงหาและใช้
ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา($\mu = 3.97, \sigma = 0.71$)
ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน($\mu = 3.97, \sigma = 0.43$) ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่าง
สร้างสรรค์($\mu = 3.91, \sigma = 0.63$) ด้านตัดสินใจปฏิบัติ
กิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน
($\mu = 3.88, \sigma = 0.35$) ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็ม
ตามศักยภาพ($\mu = 3.84, \sigma = 0.79$)ด้านจัดกิจกรรมการ
เรียนการสอน โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน($\mu = 3.84, \sigma = 0.71$) ด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ใน
ทุกสถานการณ์($\mu = 3.69, \sigma = 0.54$) ด้านรายงานผล
การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ($\mu = 3.62, \sigma = 0.57$)ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มี
ประสิทธิภาพอยู่เสมอ($\mu = 3.62, \sigma = 0.55$) และด้าน
พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติให้เกิดผลจริง($\mu = 3.58, \sigma = 0.58$) ทั้งนี้เมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน(σ) พบว่ามีค่าอยู่ระหว่าง 0.34 – 0.79
แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามคิดเห็นสอดคล้องกัน

ข้าราชการครูมีความคิดเห็นต่อการ
ปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู โดยภาพรวมอยู่ใน
ระดับมาก($\mu = 4.30, \sigma = 0.39$) เมื่อพิจารณาเป็นราย

ด้านพบว่า อยู่ในระดับมากในทุกด้าน โดยเรียงลำดับ
ค่ามัธยฐานเลขคณิต(μ)จากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านมุ่งมั่น
พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ($\mu = 4.42, \sigma = 0.45$) ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน($\mu = 4.41, \sigma = 0.51$) ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษา
อย่างสร้างสรรค์($\mu = 4.39, \sigma = 0.59$) ด้านแสวงหา
และใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา($\mu = 4.37, \sigma = 0.46$) ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผล
ถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน($\mu = 4.34, \sigma = 0.52$)ด้านพัฒนา
แผนการสอนให้สามารถปฏิบัติให้เกิดผลจริง ($\mu = 4.31, \sigma = 0.55$) ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่าง
สร้างสรรค์($\mu = 4.31, \sigma = 0.53$) ด้านตัดสินใจปฏิบัติ
กิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน
($\mu = 4.30, \sigma = 0.53$) ด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้
เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ($\mu = 4.25, \sigma = 0.51$) ด้าน
ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ
ครูอยู่เสมอ($\mu = 4.18, \sigma = 0.48$) ด้านพัฒนาสื่อการ
เรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ($\mu = 4.18, \sigma = 0.45$) และด้านรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของ
ผู้เรียนได้อย่างมีระบบ($\mu = 4.08, \sigma = 0.43$) ทั้งนี้เมื่อ
พิจารณาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(σ)พบว่ามีค่าอยู่
ระหว่าง 0.43–0.59 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถาม
คิดเห็นสอดคล้องกัน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในเครือข่าย
การศึกษาบ้านใหม่เมื่อจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

ด้าน	การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู	ตำแหน่งหน้าที่	N	μ	σ	z	sig
1	ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ	ผู้บริหาร	8	3.97	0.73	-1.050	0.30
		ครู	40	4.18	0.48		
2	ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน	ผู้บริหาร	8	3.88	0.35	-2.607*	0.01
		ครู	40	4.38	0.53		
3	มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	ผู้บริหาร	8	3.84	0.79	-1.996	0.08
		ครู	40	4.42	0.45		

ด้าน	การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู	ตำแหน่งหน้าที่	N	μ	σ	z	sig
4	พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติให้เกิดผลจริง	ผู้บริหาร	8	3.58	0.58	-3.363*	.002
		ครู	40	4.31	0.55		
5	พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	ผู้บริหาร	8	3.62	0.55	-3.065*	.004
		ครู	40	4.18	0.45		
6	จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลลัพท์ที่เกิดแก่ผู้เรียน	ผู้บริหาร	8	3.84	0.71	-2.306*	.026
		ครู	40	4.34	0.52		
7	รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ	ผู้บริหาร	8	3.62	0.57	-2.586*	.013
		ครู	40	4.08	0.43		
8	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	ผู้บริหาร	8	3.97	0.43	-2.279*	.027
		ครู	40	4.41	0.51		
9	ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	ผู้บริหาร	8	3.91	0.63	-2.111*	.040
		ครู	40	4.39	0.59		
10	ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์	ผู้บริหาร	8	4.03	0.34	-1.405	.167
		ครู	40	4.31	0.53		
11	แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	ผู้บริหาร	8	3.97	0.71	-2.039*	.047
		ครู	40	4.37	0.46		
12	สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ทุกสถานการณ์	ผู้บริหาร	8	3.69	0.69	-2.684*	.010
		ครู	40	4.25	0.51		
	รวม	ผู้บริหาร	8	3.83	0.54	-2.945*	.005
		ครู	40	4.30	0.39		

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในเครือข่ายการศึกษาบ้านใหม่ เมื่อจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ในภาพรวมแตกต่างกัน ($z = -2.95$, $\text{sig} = 0.005$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าผู้บริหารและ

ข้าราชการครู มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ได้แก่ ด้านตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆโดยคำนึงผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนมี ($z = -2.61$, $\text{sig} = 0.010$) ด้านพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติให้เกิดผลจริงมี ($z = -3.36$, $\text{sig} = 0.020$) ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

(2555) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่าการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนที่มีค่ามัธยมศึกษาอยู่ในลำดับแรก ครูเป็นกลไกในการปฏิรูปขับเคลื่อนทางด้านการศึกษาเพื่อที่จะพัฒนานักเรียนนำไปสู่เป้าหมาย ในการที่ครูทำหน้าที่ในพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความสนใจ ความถนัดของนักเรียนนั้นเป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยพชณี รัชมี (2553) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 2 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพมีค่ามัธยมศึกษาอยู่ในระดับรองลงมา และด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ อยู่เสมอ มีค่ามัธยมศึกษาติน้อยกว่าด้านอื่นๆ เป็นเพราะโรงเรียนในเครือข่ายการศึกษาบ้านใหม่ เป็นกลุ่มโรงเรียนที่มีโรงเรียนขนาดเล็กเป็นจำนวนมาก นอกจากนี้ยังขาดบุคลากรในการทำงานในการจัดการเรียนการสอนที่จะมารับผิดชอบในการจัดการห้องเรียน นอกจากนี้ครูยังมีภาระหน้าที่เนื่องจากการสอน เช่น งานวิชาการ งานงบประมาณการเงิน งานพัสดุ รวมทั้งการเตรียมความพร้อมทางด้านการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเข้ารับการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก จึงทำให้ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างไม่เต็มศักยภาพและนักเรียนขาดการเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับ อุบล สิ้นธุโร (2554) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมือง จังหวัดปทุมธานี พบว่าการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ มีค่ามัธยมศึกษาติน้อยที่สุด

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในเครือข่ายการศึกษาบ้านใหม่ เมื่อจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ โดยค่าเฉลี่ยและค่ามัธยมศึกษาตินของข้าราชการครูสูงกว่าผู้บริหาร พบว่าการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในเครือข่ายการศึกษาบ้านใหม่ ซึ่งประกอบด้วยฝ่ายบริหาร และข้าราชการครู โดยภาพรวมแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเพราะ ทั้งฝ่ายบริหารและข้าราชการครูเป็นเครื่องมือหลักที่ช่วยการขับเคลื่อนระบบการศึกษาของประเทศไปสู่เป้าหมายในการพัฒนาบุคลากรได้ โดยที่ฝ่ายบริหารและข้าราชการครูจะต้องมีเป้าหมายและแนวทางในการปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งทำให้จะต้องมีการพัฒนาตนเองทางด้านความรู้ สติปัญญา ทางวิชาชีพ จึงมีความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของวาทิณี มามุ่ย (2554) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของข้าราชการครู เครือข่ายโรงเรียนที่ 22 สำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร พบว่า วิเคราะห์การเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของข้าราชการครู โดยภาพรวมแตกต่างกัน อาจเป็นเพราะฝ่ายบริหารและข้าราชการครู มีบทบาทภาระงานที่แตกต่างกัน ฝ่ายบริหารมีหน้าที่ในบริหารจัดการภายในโรงเรียน ในเรื่องของ การบริหารงบประมาณ บริหารคน บริหารวัสดุหรือ วัสดุติด และ การปฏิบัติงาน ส่วนครูจะเป็นปฏิบัติงานนำหลักสูตรมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยนำวัสดุมาใช้ในการทำสื่อให้ให้สอดคล้องกับนักเรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด นอกจากนี้ ยังมีทั้งกิจกรรมหรือนโยบายมากมายที่ต้องการเร่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู พร้อมทั้งการพัฒนาตนเองอยู่เสมอในการเข้ารับการอบรม สัมมนาทางด้านวิชาการต่างๆ และสอดคล้องกับการวิจัยของศุภรดา วงศ์พุทธะ (2559) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 29 ผลวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียน พบว่า ข้าราชการครูที่มี

ความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน
วิชาชีพครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05

ข้อเสนอแนะของการวิจัย

จากการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานตาม
มาตรฐานวิชาชีพครู ด้านปฏิบัติการกิจกรรมทางวิชาการ
เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ ด้านรายงานผล
การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ และ
ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่
เสมอ มีค่ามัธยฐานเลขคณิตน้อยกว่าด้านอื่นๆ ผู้วิจัยมี
ข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูมีการ
รายงานผลการใช้เทคนิค วิธีการหรือนวัตกรรมที่เป็น

ภาพรวมของการพัฒนานักเรียนทั้งห้องพร้อม
ข้อเสนอแนะแบบใหม่ ๆ โดยการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐาน
ของนักเรียนเป็นรายบุคคล

2. ผู้บริหารควรส่งเสริมและพัฒนาครู
ให้รู้จักการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายโดย
เน้นที่การลงมือปฏิบัติจริงของนักเรียน โดยการ
สนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณ ในการจัดทำสื่อ
การเรียนการสอน

3. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูเข้าร่วม
กิจกรรมทางวิชาการในการพัฒนาวิชาชีพทั้งใน
ประเทศและต่างประเทศ โดยการจัดการประชุม
อบรม สัมมนา ทั้งในและนอกโรงเรียน

รายการอ้างอิง

- _____. (2558). เครือข่ายการศึกษาบ้านใหม่,สรุปผลการดำเนินงานของเครือข่ายการศึกษาบ้าน
ใหม่ประจำปีการศึกษา(ฝ่ายวิชาการ) ม.ป.ป.
- เฉลิมขวัญ ถือความสัตย์.(2555).การตัดสินใจของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2วิทยานิพนธ์ปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศิลปากร
- ณัฐธิดา พิพัฒน์สิริยานันท์.(2556). การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูผู้สอนในโรงเรียน
พระปฐมวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 วิทยานิพนธ์
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์.(2551). วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์, พิมพ์ครั้งที่ 8 (กรุงเทพฯ:
สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
107-108.
- พัชนี รัชมี. (2553).การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 2 วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
- วิจิตา สืบทอง.(2556). การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 2 อำเภอบ่อทอง จังหวัดชลบุรี วิทยานิพนธ์
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา
- ศุภรดา วงศ์พุทธะ.(2559). การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 29 วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม พ.ศ.2554

ถึง พ.ศ.2558 ของสถานศึกษา 2556 กรุงเทพฯ:บริษัทพรักหวานกราฟิค จำกัด

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่11ประจำปี

พ.ศ.2555-2559,16-18

อุบล สิ้นธุโร.(2554).การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมือง จังหวัด

ปทุมธานี วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต