

การใช้พลังอำนาจของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6
THE ADMINISTRATOR'S EXERCISE OF POWER AND SCHOOL EFFECTIVENESS
UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE
AREA OFFICE 6

ณิธิดา โกรทินธาคม¹
NATIDA GROTINTAKOM
สายสุดา เตียเจริญ²
SAISUDA TIACHAROEN

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) การใช้พลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 2) ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้พลังอำนาจของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 กลุ่มตัวอย่าง คือสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำนวน 48 โรงเรียน โดยให้ข้อมูลโรงเรียนละ 4 คน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้รักษาราชการแทนผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน และครู จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น 192 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้พลังอำนาจของผู้บริหาร ตามแนวคิดของเฟรนช์ และราเวน (French and Raven) และประสิทธิผลของสถานศึกษา ตามแนวคิดของฮอย และมิสเกล (Hoy and Miskel) สถิติที่ใช้ คือ ความถี่ ร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. การใช้พลังอำนาจของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ พลังอำนาจการให้รางวัล พลังอำนาจตามกฎหมาย พลังอำนาจบังคับ พลังอำนาจอ้างอิง และพลังอำนาจความเชี่ยวชาญ
2. ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ ความสามารถในการพัฒนาศักยภาพ ความสามารถในการปรับตัว ความสามารถในการผสมผสาน และความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
3. การใช้พลังอำนาจของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในลักษณะคล้อยตามกัน

คำสำคัญ: การใช้พลังอำนาจ, ประสิทธิภาพของสถานศึกษา

¹ นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

² อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Abstract

The purpose of this study were to determine 1) the administrator's exercise of power under the Secondary Educational Service Area Office 6 2) the school effectiveness under the Secondary Educational Service Area Office 6 3) the relationship between the administrator's exercise of power and the school effectiveness under the Secondary Educational Service Area Office 6. The sample were 48 schools. The respondents in each school were administrator or representative, assistant administrator or representative and 2 teachers totally 192 respondents. The instrument was a questionnaire about the administrator's exercise of power based on French and Raven concept and school effectiveness according to Hoy and Miskel's concept. The statistical analysis were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation and Pearson's product – moment correlation coefficient.

The results of this research were as follow:

1. The administrator's exercise of power under the Secondary Educational Service Area Office 6, as a whole and each aspect were at a high level ranking from the highest to the lowest mean: reward power legitimate power coercive power referent power expert power.
2. The school effectiveness under the Secondary Educational Service Area Office 6, as a whole and each aspect were at a high level ranking from the highest to the lowest mean: latency adaptation integration goal attainment.
3. The relationship between administrator's exercise of power and the school effectiveness under the Secondary Educational Service Area Office 6 was found at .01 level of statistical significance

KEY WORD: THE ADMINISTRATOR'S EXERCISE OF POWER/ SCHOOL EFFECTIVENESS

บทนำ

การพัฒนาประเทศชาติให้บรรลุเป้าหมาย ปัจจัยที่สำคัญที่สุด คือการที่จะต้องพัฒนาคนในชาติให้มีคุณภาพ และการศึกษาซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญ กระบวนการเรียนรู้ที่สำคัญในการช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตมนุษย์โดยนำความรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ ไม่เป็นโทษแก่ผู้อื่น เป็นกลไกขับเคลื่อนพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ศาสนา และวัฒนธรรม และเมื่อจะศึกษาสิ่งใดให้รู้จริงแล้ว ควรจะต้องศึกษาให้ครบถ้วนทุกแง่มุม และศึกษาเรื่องนั้นๆ ด้วยความคิดจิตใจที่ตั้งมั่น เป็นกลาง ปราศจากอคติ

ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีตำแหน่งสูงสุดในองค์การ ต้องเกี่ยวข้องกับการใช้พลังอำนาจ เพื่อให้สามารถโน้มน้าวและควบคุมงานต่าง ๆ ได้ ดังนั้นการทำงาน

ในตำแหน่งผู้บริหารต้องใช้พลังอำนาจ เพราะพลังอำนาจเกี่ยวข้องกับตำแหน่งเป็นอย่างมาก พลังอำนาจเป็นสิ่งที่จริงในบุคคลที่มีตำแหน่งในองค์การ พลังอำนาจเป็นสิ่งที่ทุกคนต่างต้องการมีอำนาจ การใช้พลังอำนาจให้เป็นและเกิดประสิทธิภาพเป็นเรื่องสำคัญขององค์การ พลังอำนาจทำให้ผู้บริหารมีเครื่องมือที่มีประสิทธิผล แต่ทั้งนี้ต้องรู้จักใช้อย่างฉลาดและรอบคอบ ถูกต้องตามสถานการณ์ จึงจะทำให้องค์การและสมาชิกขององค์การเข้ามามีส่วนร่วมในทางที่เป็นประโยชน์และความพึงพอใจ เพื่อให้้องค์การเจริญรุ่งเรือง ประสิทธิผลของสถานศึกษาเป็นเป้าหมายสำคัญที่สุดที่ทุกสถานศึกษาต้องพึงตระหนัก และให้ความสำคัญเพื่อให้เกิดผลบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ สถานศึกษาสามารถจัด

การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพหรือไม่ หรือจัดการศึกษาได้บรรลุเป้าหมายหรือไม่อย่างไร ซึ่งมองจากการพิจารณาประสิทธิผลของสถานศึกษานั้นว่ามีตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง อาทิ สภาพแวดล้อมเป็นระเบียบ และปลอดภัย พันธกิจของโรงเรียนมีความชัดเจน มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีบรรยากาศของความคาดหวังที่สูง ทุ่เมเวลาในการทำงาน มีการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้ปกครองรวมทั้งชุมชนเกิดความภาคภูมิใจ รู้สึกว่าตนเป็นส่วนหนึ่งของความมีชื่อเสียง ซึ่งจะเกิดผลดีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้น แต่ในสภาพปัจจุบันพบว่าประสิทธิผลของสถานศึกษามีแนวโน้มลดต่ำลง (สันติบุญภิรมย์ 2552: 13-14)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ได้ตระหนักและให้ความสำคัญกับการใช้พลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดยกระดับคุณภาพและมาตรฐานได้ตามเป้าหมายสู่ความเป็นสากล และมีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน แต่ทั้งนี้จากรายงานการประชุมผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ครั้งที่ 3 ในปี 2560 มีปัญหา คือพบปัญหาการสนับสนุนส่งเสริมความรู้ความสามารถและศักยภาพของครูในด้านการจัดการเรียนการสอนทำให้กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเกิดข้อบกพร่องที่จำเป็นต้องหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขอย่างเร่งด่วน ปัญหาด้านความเป็นธรรมเรื่องการบริหารงานบุคคล เช่น การบรรจุแต่งตั้งโยกย้าย การเลื่อนวิทยฐานะ การประเมินความดีความชอบของผู้บริหาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับด้านผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาคณิตศาสตร์ (-2.38) และวิชาวิทยาศาสตร์ (-2.73) มีคะแนนพัฒนาการเฉลี่ยที่ต่ำลง แสดงให้เห็นได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ลดลง ในวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ การทดสอบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยรวมในปี 2559 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย ปี 2558 แสดงให้

เห็นว่าพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ลดลง และพบว่ามีเพียง 2 รายวิชา คือ วิชาภาษาไทย และวิชาภาษาอังกฤษ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นอกนั้นไม่มีรายวิชาใดที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 2560: 6)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจในการศึกษาการใช้พลังอำนาจของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 เพื่อจะได้นำผลการวิจัยมาพัฒนาและปรับปรุงการใช้พลังอำนาจของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อทราบการใช้พลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6
2. เพื่อทราบประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6
3. เพื่อทราบความสัมพันธ์ระหว่างการใช้พลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 จัดเตรียมโครงการวิจัยเป็นขั้นตอนการเตรียมโครงการอย่างเป็นระบบ เริ่มตั้งแต่การศึกษาปัญหา การศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง สืบค้นจากตำราเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อรวบรวมและเรียบเรียงข้อมูลในการจัดทำโครงร่างงานวิจัยเสนอขอความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง เพื่อเสนอขออนุมัติโครงการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ขั้นตอนที่ 2 ดำเนินการวิจัย เป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือโดยมีพื้นฐานมาจากการศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ทดสอบเครื่องมือหาค่าความตรงเชิงเนื้อหาและความเชื่อมั่น แล้วนำ

เครื่องมือมาปรับปรุงแก้ไข และนำไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง เพื่อวิเคราะห์หาข้อมูลทางสถิติตลอดจนแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 3 รายงานผลการวิจัย เป็นขั้นตอนการจัดทำรายงานผลการวิจัยเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้อง แล้วนำคำแนะนำมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง เพื่อจัดพิมพ์รายงานผลการวิจัยที่สมบูรณ์เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ประชากรในการวิจัย คือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 จำนวน 54 แห่ง จำแนกเป็น โรงเรียนในจังหวัดฉะเชิงเทรา 29 โรงเรียน และจังหวัดสมุทรปราการ 25 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 จำนวน 48 แห่ง ได้มาจากการเปิดตารางประมาณค่าขนาดตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970: 608) และเลือกตัวอย่างโดยวิธีสุ่มแบบแบ่งประเภท (stratified random sampling) จำแนกตามจังหวัด

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยตัวแปรพื้นฐาน ตัวแปรต้น และตัวแปรตาม ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ตัวแปรพื้นฐาน เป็นตัวแปรที่ให้รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งงานในปัจจุบัน และประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน

2. ตัวแปรต้น เป็นตัวแปรที่ศึกษาเกี่ยวกับการใช้พลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งผู้วิจัยใช้แนวคิดของเฟรนช์และราเวน (French and Raven)

3. ตัวแปรตาม เป็นตัวแปรที่ศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา ตามแนวคิดของฮอย และมิสเกล (Hoy and Miskel)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามความคิดเห็นจำนวน 1 ฉบับ โดยมีรายละเอียดของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งงานในปัจจุบัน และประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้พลังอำนาจของผู้บริหาร ตามแนวคิดของเฟรนช์และราเวน (French and Raven)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา ตามแนวคิดของฮอย และมิสเกล (Hoy and Miskel)

การสร้างและพัฒนาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาและสร้างเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามขึ้น ตามกรอบแนวคิดและวัตถุประสงค์การวิจัยที่กำหนด โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อศึกษาขั้นตอนวิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการสอบถาม แล้วนำมาเรียบเรียงให้ตรงกับแนวคิดและวัตถุประสงค์ที่กำหนด

2. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไข หลังจากนั้นนำเครื่องมือไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านตรวจสอบหาความตรงของเนื้อหา (content validity) โดยเทคนิค IOC (index of item objective congruence) ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00 แล้วนำมาปรับปรุงข้อบกพร่องและเรียบเรียงให้สมบูรณ์

3. นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (try out) กับโรงเรียนในจังหวัดชลบุรี

จำนวน 8 โรงเรียน โรงเรียนละ 4 คน รวมผู้ให้ข้อมูล
32 คน

4. นำแบบสอบถามที่ได้หาค่าความ
เชื่อมั่น (reliability) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)
โดยได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α – coefficient)
ของครอนบาคเท่ากับ .975

5. ปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือให้สมบูรณ์
และนำไปใช้เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้รับแบบสอบถามทั้งหมดคืน
มาแล้ว ผู้วิจัยได้พิจารณาตรวจสอบแบบสอบถาม
ทั้งหมด เพื่อคัดเลือกแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์
ครบถ้วน แล้วรวบรวมแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาจัด
ระเบียบข้อมูล ลงรหัส หลังจากนั้นนำไปวิเคราะห์
ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลตรงตาม
วัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ศึกษา ผู้วิจัยได้ใช้สถิติใน
การวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของ
ผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ค่าความถี่ (frequency: f)
และร้อยละ (percentage: %)

2. การวิเคราะห์การใช้พลังอำนาจของ
ผู้บริหารและประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยใช้
ค่ามัชฌิมเลขคณิต (arithmetic mean : $\bar{X}$) และ
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation: S.D.)
แล้วนำค่ามัชฌิมเลขคณิต (arithmetic mean : $\bar{X}$)
เปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (Best
1970: 190)

3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง
การใช้พลังอำนาจของผู้บริหารกับประสิทธิผลของ
สถานศึกษา ใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์
สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product –
moment correlation coefficient)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย
เรื่อง การใช้พลังอำนาจของผู้บริหารกับประสิทธิผล
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์
และตอบข้อคำถามของการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำ
ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้ให้ข้อมูล
คือ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้รักษาราชการแทน
ผู้บริหารสถานศึกษาและครู เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน
48 โรงเรียน รวม 192 คน ซึ่งได้รับแบบสอบถาม
กลับคืนมา 192 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การใช้พลังอำนาจของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6
ตารางที่ 1 แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการใช้พลังอำนาจของผู้บริหาร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยภาพรวม

(n=48)

การใช้พลังอำนาจของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6	($\bar{X}$)	(S.D.)	ระดับ
1. พลังอำนาจการให้รางวัล (X_1)	4.23	0.56	มาก
2. พลังอำนาจบังคับ (X_2)	4.07	0.69	มาก
3. พลังอำนาจตามกฎหมาย (X_3)	4.16	0.70	มาก
4. พลังอำนาจอ้างอิง (X_4)	4.07	0.71	มาก
5. พลังอำนาจความเชี่ยวชาญ (X_5)	4.03	0.69	มาก
รวม (X_{tot})	4.11	0.58	มาก

จากตารางพบว่า การใช้พลังอำนาจของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 6 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพบว่า มีการกระจายของข้อมูลน้อย ($S.D. = 0.58$) แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามค่ามัธยเลข

คณิตจากมากไปหาน้อย ได้แก่ พลังอำนาจการให้รางวัล ($\bar{X} = 4.23, S.D. = 0.56$) พลังอำนาจตามกฎหมาย ($\bar{X} = 4.16, S.D. = 0.70$) พลังอำนาจบังคับ ($\bar{X} = 4.07, S.D. = 0.69$) พลังอำนาจอ้างอิง ($\bar{X} = 4.07, S.D. = 0.71$) และ พลังอำนาจความเชี่ยวชาญ ($\bar{X} = 4.03, S.D. = 0.69$) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

ตารางที่ 2 แสดงค่ามัธยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยภาพรวม

(n=48)

ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6	($\bar{X}$)	(S.D.)	ระดับ
1. ความสามารถในการปรับตัว (Y_1)	4.13	0.60	มาก
2. ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง (Y_2)	4.08	0.70	มาก
3. ความสามารถในการผสมผสาน (Y_3)	4.11	0.60	มาก
4. ความสามารถในการพัฒนาศักยภาพ (Y_4)	4.21	0.61	มาก
รวม (Y_{tot})	4.13	0.56	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพบว่ามีการกระจายของข้อมูลน้อย ($S.D. = 0.56$) แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามค่ามัธย

เลขคณิตจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความสามารถในการพัฒนาศักยภาพ ($\bar{X} = 4.21, S.D. = 0.61$) ความสามารถในการปรับตัว ($\bar{X} = 4.13, S.D. = 0.60$) ความสามารถในการผสมผสาน ($\bar{X} = 4.11, S.D. = 0.60$) และความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ($\bar{X} = 4.08, S.D. = 0.70$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้พลังงานของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6

ตารางที่ 2 แสดงการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้พลังงานของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ในภาพรวม โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r_{xy}) ของเพียร์สัน (Pearson's product – moment correlation coefficient)

ประสิทธิผล ของ สถานศึกษา การใช้พลังงาน ของ ผู้บริหาร	ความสามารถ ในการปรับตัว (Y_1)	ความสามารถ ในการผลิต นักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน สูง (Y_2)	ความสามารถ ในการ ผสมผสาน (Y_3)	ความสามารถ ในการพัฒนา ศักยภาพ (Y_4)	ภาพรวม (Y_{tot})
พลังงานการให้ รางวัล (X_1)	.581**	.564**	.576**	.479**	.613**
ประสิทธิผล ของ สถานศึกษา การใช้พลังงาน ของ ผู้บริหาร	ความสามารถ ในการปรับตัว (Y_1)	ความสามารถ ในการผลิต นักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน สูง (Y_2)	ความสามารถ ในการ ผสมผสาน (Y_3)	ความสามารถ ในการพัฒนา ศักยภาพ (Y_4)	ภาพรวม (Y_{tot})
พลังงานการ บังคับ (X_2)	.566**	.566**	.543**	.396**	.578**
พลังงานตาม กฎหมาย (X_3)	.655**	.678**	.563**	.415**	.647**
พลังงานอ้างอิง (X_4)	.764**	.756**	.655**	.477**	.742**
พลังงานความ เชี่ยวชาญ (X_5)	.840**	.821**	.687**	.448**	.783**
ภาพรวม (X_{tot})	.796**	.792**	.704**	.513**	.784**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การใช้พลังงานของผู้บริหารสถานศึกษา
โดยรวม (x_{tot}) กับประสิทธิผลของสถานศึกษาโดยรวม
(y_{tot}) มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทาง

สถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r_{xy} =
0.784) อยู่ในระดับสูง

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง การใช้พลังอำนาจของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. การใช้พลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่ามัธยเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านพลังอำนาจการให้รางวัล ด้านพลังอำนาจตามกฎหมาย ด้านพลังอำนาจบังคับ ด้านพลังอำนาจความเชี่ยวชาญ

2. ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่ามัธยเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความสามารถในการพัฒนาศักยภาพ ด้านความสามารถในการปรับตัว ด้านความสามารถในการผลิตผลงาน ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้พลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยภาพรวม และรายด้านมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในลักษณะคล้ายคลึงกัน อยู่ในระดับมาก ซึ่งเรียงจากค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ จากมากไปน้อย ดังนี้ การใช้พลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาสัมพันธ์กับด้านความสามารถในการปรับตัว ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ด้านความสามารถในการผลิตผลงาน และด้านความสามารถในการพัฒนาศักยภาพ ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากสรุปผลการวิจัยเรื่องการใช้พลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 สามารถนำอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ผลการวิจัยพบว่า การใช้พลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามัธยเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ พลังอำนาจการให้รางวัล พลังอำนาจตามกฎหมาย พลังอำนาจบังคับ พลังอำนาจความเชี่ยวชาญ ตามลำดับ ผลการศึกษาไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการดำรงตำแหน่งของผู้บริหารนั้นต้องมีการคัดเลือกในการดำรงตำแหน่งนี้ ซึ่งต้องผ่านกระบวนการคัดกรอง การคัดเลือกโดยการทดสอบด้านความรู้ ความสามารถทั่วไป กฎหมายเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ความสามารถในการบริหารงาน สมรรถนะทางการบริหาร และการเลือกสรรบุคคลที่มีความเหมาะสมในการดำรงตำแหน่ง ทำให้ได้มีผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพ และมีศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่ เครื่องมือที่สำคัญในการผลักดันการดำเนินการต่าง ๆ ของผู้บริหารสถานศึกษา คือการใช้พลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะสามารถเปลี่ยนแปลง พฤติกรรม ทักษะ ค่านิยม ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาใช้พลังอำนาจในการออกคำสั่ง มอบหมายงาน เป็นไปตามขั้นตอน และตามสายงานอย่างชัดเจน ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ความรู้ ความสามารถด้านวิชาการ มีวิสัยทัศน์มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา ความเชี่ยวชาญในการบริหารงานด้านต่าง ๆ ให้คำแนะนำกับผู้ใต้บังคับบัญชา อีกทั้งยังสามารถให้คำปรึกษา แก้ปัญหาแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาได้ การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีงาม รวมทั้งการพิจารณาความดีความชอบด้วยความเป็นธรรม และการใช้พลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาต้องเลือกใช้ให้เหมาะสมกับงาน สถานการณ์และบุคคล เพราะพลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษานั้น เป็นตัวแปรสำคัญที่จะเปลี่ยนเจตคติ ค่านิยม พฤติกรรม ของผู้ใต้บังคับบัญชาไปในทิศทางที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องการที่ย่อมทำให้ประสิทธิผลของสถานศึกษาไปในทางที่ดี จึงทำให้การใช้พลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศิริรัตน์ ปัญญาวงศ์

ศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1-7 ผลการวิจัยพบว่าระดับการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1-7 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของสุพิชชา มากะเต ศึกษาเกี่ยวกับการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ผลการศึกษาพบว่าการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน

เมื่อพิจารณาการใช้พลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นรายด้านพบว่า การใช้พลังอำนาจการให้รางวัลมีค่ามัชฌิมเลขคณิตมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารมอบโอกาสให้ครูรับผิดชอบงานที่สำคัญอย่างเต็มที่ ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการแต่งตั้งในตำแหน่งที่สูงขึ้น ผู้บริหารยกย่องชมเชยครูและบุคลากรทางการศึกษาที่กระทำความดี มีกำลังใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ สอดคล้องกับงานวิจัยของวัฒนา จันทรโคตร ได้ศึกษาการวิจัยเรื่อง การใช้พลังอำนาจของผู้บริหารและแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ระดับการใช้พลังอำนาจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคายเขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านพลังอำนาจให้รางวัลอยู่ในระดับมากเป็นลำดับแรก

เมื่อพิจารณาการใช้พลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นรายด้านพบว่า การใช้พลังอำนาจความเชี่ยวชาญ อยู่ในระดับมาก แต่อยู่ในลำดับสุดท้าย ทั้งนี้เพราะพลังอำนาจความเชี่ยวชาญเกิดจากการที่ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ มีประสบการณ์ สามารถที่จะนำพลังอำนาจความเชี่ยวชาญในการบริหารงานภายในสถานศึกษาให้เจริญก้าวหน้า มีประสิทธิผล เพราะพลังอำนาจความเชี่ยวชาญนี้เป็นพลังอำนาจที่ผู้บริหาร

สถานศึกษาใช้กับครู และบุคลากรทางการศึกษาด้วยความเชี่ยวชาญทางด้านความรู้ มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ทักษะการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ สามารถถ่ายทอดความรู้ความสามารถในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา และกำกับติดตาม ประเมินผลการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของอวยชัย จาตุรพันธ์ ได้ศึกษาการวิจัยเรื่องการใช้อำนาจของผู้บริหารกับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทสาครผลการวิจัยพบว่า การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทสาคร ด้านอำนาจความเชี่ยวชาญโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของวรพจน์ บดสันติยะ ได้ศึกษาการวิจัยเรื่องปัจจัยการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อบรรยากาศในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่าการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดนครราชสีมา ด้านอำนาจความเชี่ยวชาญโดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความสามารถในการพัฒนาศักยภาพ ความสามารถในการปรับตัว ความสามารถในการผสมผสาน และความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ตามลำดับ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ได้นำการใช้พลังอำนาจควบคุมไปกับการมุ่งให้สถานศึกษามีประสิทธิผล ในด้านความสามารถในการพัฒนาศักยภาพ ความสามารถในการปรับตัว ความสามารถในการผสมผสาน และความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ประกอบกับสถานศึกษามีบุคลากรที่มีคุณภาพ มีความรัก ความผูกพันกับสถานศึกษา มีความทุ่มเท อุทิศเวลาให้กับงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่สถานศึกษา มีความสามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในการพัฒนาประสิทธิผลของสถานศึกษาให้อยู่ใน

ระดับสูง ดังนั้นจึงส่งผลให้นักเรียนในสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ได้รับความ
ดูแลเอาใจใส่ด้านการเรียนจากครู ทำให้ผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนของนักเรียนได้มาตรฐาน จึงทำให้
ประสิทธิผลของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยภาพรวมและรายด้าน
อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศรีเพ็ชร
จันทร์ส่องศรี ศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาความสัมพันธ์
ระหว่างพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของ
ผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต
1 และเขต 2 ผลการวิจัยว่า ระดับประสิทธิผลของ
โรงเรียนโดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก
สอดคล้องกับงานวิจัยของ มุทิตา เครือวัลย์ ได้ศึกษา
เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพชีวิตการทำงานของ
ข้าราชการครูกับประสิทธิผล โรงเรียนประถมศึกษา
เครือข่ายแก่งสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษ
ประถมศึกษากระบี่ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผล
โรงเรียนประถมศึกษา เครือข่ายแก่งสมบูรณ์ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ
งานวิจัยของ วิไลพร จันเสียม ได้ศึกษาเรื่อง
ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารโดยใช้หลัก
ธรรมาภิบาลกับประสิทธิผลการบริหารของผู้บริหาร
โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 ผลการวิจัย
พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน
มัธยมศึกษา ในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้าน
อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ
ไพรินทร์ สุขโข ได้ศึกษาเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารที่
ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ในกลุ่ม
การศึกษาท้องถิ่นที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพ
ของสถานศึกษาในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 โดย
ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน
พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน

เมื่อพิจารณาประสิทธิผลของสถานศึกษาเป็น
รายด้านพบว่า ด้านความสามารถในการพัฒนา
ศักยภาพมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะ

ครู และบุคลากรทางศึกษาในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 มี
ความรัก และผูกพันกับโรงเรียนของตนที่ตนอยู่ มี
ความตั้งใจ และเอาใจใส่ในการปฏิบัติหน้าที่อย่าง
จริงจัง เพื่อสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน มีความทุ่มเท
และอุทิศเวลาให้กับนักเรียน ให้กับงานของโรงเรียนเพื่อ
พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่โรงเรียน อีกทั้งครู และ
บุคลากรทางศึกษายังมีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานใน
การปฏิบัติงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน
สอดคล้องกับงานวิจัยของ สอดคล้องกับงานวิจัยของ
ศุภกร อินทร์คล้าย ได้ศึกษาเรื่องทักษะภาวะผู้นำของ
ผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดเทศบาล
กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า
ประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดเทศบาล กลุ่ม
การศึกษาท้องถิ่นที่ 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุก
ด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้
ความสามารถในการพัฒนาศักยภาพ ความสามารถในการ
ปรับตัว ความสามารถในการผสมผสาน และ
ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนสูง

เมื่อพิจารณาประสิทธิผลของสถานศึกษาเป็น
รายด้านพบว่า ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียน
ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง อยู่ในระดับมาก แต่อยู่
ในลำดับสุดท้าย อาจเป็นเพราะสืบเนื่องจากกิจกรรมที่
ส่งเสริมการเรียนการสอนของนักเรียน การบริหารงาน
ในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียน
การสอน การช่วยเหลือ ส่งเสริมนักเรียนในด้านต่าง ๆ
ทั้งนี้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขึ้นอยู่กับตัวนักเรียนเอง
ด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภกร อินทร์คล้าย ได้
ศึกษาเรื่องทักษะภาวะผู้นำของผู้บริหารกับ
ประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดเทศบาล กลุ่ม
การศึกษาท้องถิ่นที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพ
ของสถานศึกษาสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่น
ที่ 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น
รายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับ
จากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ความสามารถในการพัฒนา
ศักยภาพ ความสามารถในการปรับตัว ความสามารถ

ในการผสมผสาน และความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้พลังอำนาจของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบว่า การใช้พลังอำนาจของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า ทั้งนี้เพราะไม่ว่าจะเป็นองค์กรเล็กหรือใหญ่ ผู้บริหารหรือผู้นำมีส่วนสำคัญต่อความสำเร็จ ต่อประสิทธิผลของงาน และหากผู้บริหารมีการใช้พลังอำนาจในทางที่ถูกต้อง และเป็นธรรม เป็นพื้นฐานที่ก่อให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม จะทำให้การปฏิบัติงานในองค์กรมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลมากขึ้น การใช้พลังอำนาจของผู้บริหารทุกด้านมีความสัมพันธ์กันสูงในลักษณะที่คล้ายคลึงกันกับประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยเฉพาะด้านพลังอำนาจความเชี่ยวชาญมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลโดยรวมสูงที่สุด จากการวิจัยยังพบว่า การใช้พลังอำนาจมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษาทุกด้านทั้งด้านความสามารถในการปรับตัวความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงความสามารถในการผสมผสานความสามารถในการพัฒนาศักยภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรเวทย์ แป้นนอก ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 ภาพรวมและรายด้าน มีความสัมพันธ์ในลักษณะที่คล้ายคลึงกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 อยู่ในระดับสูง

ข้อเสนอแนะของการวิจัย

1. จากการศึกษาพบว่าการใช้พลังอำนาจของผู้บริหาร ด้านพลังอำนาจความเชี่ยวชาญ มีมีขมิมเลขคณิตอยู่ลำดับสุดท้าย ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีวิสัยทัศน์ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสถานศึกษาที่กว้างไกล พัฒนาความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษาเพื่อเป็นที่ยอมรับสำหรับครูและบุคลากรสถานศึกษาได้ รวมถึงมีความสามารถในการให้คำแนะนำแก่ครูและบุคลากรสถานศึกษาได้

2. จากการศึกษาพบว่าประสิทธิผลของสถานศึกษา ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีมีขมิมเลขคณิตอยู่ลำดับสุดท้าย ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักค้นคว้า พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญแก่การพัฒนาให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีการคิดอย่างเป็นระบบ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการจัดระบบการเรียนการสอนที่สามารถผลิตนักเรียนให้มีคุณภาพ

3. จากการศึกษาพบว่าการใช้พลังอำนาจของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนั้นผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการใช้พลังอำนาจของตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเหมาะสม และเป็นธรรม การมอบหมายงานให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมอบให้ตามตำแหน่งหน้าที่ความเหมาะสม ผู้บริหารสถานศึกษาควรนิเทศติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยการสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติงานที่อย่างเต็มความสามารถ และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป อันจะนำไปสู่ความสำเร็จของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการใช้พลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา

2. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการใช้พลังอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา

3. ควรศึกษาวิจัยปัจจัยอื่นๆ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

- ไพรินทร์ สุขโข. (2554). “สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ในกลุ่มการศึกษา ท้องถิ่นที่ 5.” วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร 2, 1 (กรกฎาคม – ธันวาคม): 114-123.
- มุกิตา เครือวัลย์. “ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครูกับประสิทธิผล โรงเรียน ประถมศึกษา เครือข่ายแกลงบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2.” งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 2555.
- วรพจน์ บดสันเทียะ “ปัจจัยการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อบรรยากาศในสถานศึกษา สังกัดเทศบาล ในจังหวัดนครราชสีมา.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, 2551.
- วรเวทย์ แป้นนอก. “ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6.” วิทยานิพนธ์ครุ ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, 2551.
- วัฒนา จันทโคตร. “การใช้พลังอำนาจของผู้บริหารและแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 2551.
- วิไลพร จันเสียม. “ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลกับประสิทธิผลการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18” งานนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 2555.
- ศิริรัตน์ ปัญญาวงศ์. “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนกับความพึงพอใจในการ ปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1-7.” วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, 2552.
- ศรีเพชร จันทรส่องศรี “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกับ ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา, 2548.
- ศุภกร อินทร์คล้า. (2556). “ทักษะภาวะผู้นำของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1.” วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร 4, 1 (กรกฎาคม – ธันวาคม): 75-83.
- สันติ บุญภิรมย์. หลักการบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: บั๊ค พอยท์, 2552.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. “รายงานการประชุมผู้บริหารโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ครั้งที่ 3/2560” 2 มิถุนายน 2560.

สุพิชชา มากะเต. “การใช้อำนาจของผู้บริหารที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูปฏิบัติการสอนโรงเรียน
มัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6.”

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
อวยชัย จาตุรพันธ์. (2555). “การใช้อำนาจของผู้บริหารกับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามุทสาคร.” วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร 2, 2 (มกราคม –
มิถุนายน): 248-254.

Krejcie R.V. and Morgan D.W. “Determining Sample Size For Research Activities,” Education and
psychological Measurement 30,1970.

Best John W., **Research in Education**. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall, 1970.